

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08 2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №34»
_____/Ю.В. Сивогривова/
Приказ № 196 от 30.08 2019

ПРОГРАММА

работы консультационного пункта, оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающая получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе обучающихся дошкольного возраста в МБОУ «СОШ №34» по актуальным направлениям дошкольного образования

«МЫ – ВМЕСТЕ»

РАЗДЕЛ I. Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа работы консультационного пункта, оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающая получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе обучающихся дошкольного возраста в МБОУ «СОШ №34» по актуальным направлениям дошкольного образования « МЫ – ВМЕСТЕ »
Основание для разработки Программы	Решение педагогического совета МБОУ «СОШ №34» от 29.08 2019 Протокол № 1
Заказчик	Педагогический коллектив ОУ.
Куратор Программы	Директор МБОУ «СОШ №34»
Основные разработчики Программы	Творческая группа.
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)– Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция)– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 (далее – ФГОС ДО);– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями и дополнениями приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32;– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;– Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края 18.06.2014 № 3552 «Об утверждении

	<p>примерного Положения о консультационном центре, оказывающем методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного, в том числе обучающихся дошкольного возраста в дошкольных и общеобразовательных организациях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34»; – Лицензия на образовательную деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34».
Основная стратегическая цель Программы	Обеспечение конституционных гарантий общедоступности дошкольного образования за счет создания условий личностно-ориентированного образования семей воспитанников на основе изучения их образовательных потребностей и представление спектра образовательных услуг.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить использование потенциала образовательного учреждения для предоставления квалифицированной, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому; – обеспечить условия для реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на образование, реабилитацию и интеграцию в общество; – расширить спектр дополнительных образовательных услуг на основе всестороннего изучения образовательного спроса населения, предоставления разноуровневой помощи категориям родителей, воспитывающих детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – внедрить эффективные игровые технологии сотрудничества с родителями в практику психолого-педагогического партнерства; – обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение данного направления.
Сроки реализации	2019 - 2024 годы
Основные направления реализации Программы	<p>Направление 1: Оказание консультативной помощи родителям детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет), не посещающих дошкольное образовательное учреждение;</p> <p>Направление 2: Оказание консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в том числе с ОВЗ;</p> <p>Направление 3: Оказание консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в образовательном учреждении.</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №34»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация Программы развития обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование потенциала образовательного учреждения для предоставления квалифицированной диагностической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому; – реализацию прав детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на образование, реабилитацию и интеграцию в общество;

	<ul style="list-style-type: none"> – расширение спектра дополнительных образовательных услуг на основе всестороннего изучения образовательного спроса населения, предоставления разноуровневой помощи категориям родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе с особыми образовательными потребностями; – внедрение эффективных игровых технологий сотрудничества с родителями в практике психолого-педагогического партнерства; – научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение данного направления. – увеличение охвата детей, не посещающих образовательное учреждение дошкольными образовательными услугами; – увеличение доли родителей (законных представителей), охваченных консультативной поддержкой на 40%. <p>Программа работы Консультативного пункта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>администрации образовательного учреждения</i> формировать образовательную политику, определять принципиальные подходы к взаимодействию с основными заказчиками образовательных услуг - родителями; – <i>педагогам</i> целенаправленно реализовать педагогические цели и функции педагогического просвещения; использовать игровые педагогические и информационные технологии, вариативные системы оценивания удовлетворенности образовательными услугами (рейтинг, тестирование и т.п.); – <i>родителям (законным представителям)</i> определить свой уровень педагогической компетентности, получить практико-ориентированные знания в области коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках игрового взаимодействия; сознательно участвовать в оценке качества предоставляемых образовательных услуг; – <i>образовательному учреждению, социальным партнерам</i> определить своё место в решении задач, направленных на повышение качества образования детей дошкольного возраста. – <i>образовательному учреждению</i> обеспечить качество образовательных услуг и их видовое разнообразие на основе использования ресурсного и кадрового потенциала.
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Средства бюджета, внебюджетные средства ОУ всего на 5 лет – 10 тысяч рублей.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – администрация МБОУ «СОШ №34», – директор.

РАЗДЕЛ II. Введение. Информационная справка об учреждении.

2.1. Общие сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» было создано в 1955 году.

Директор школы Сивогринова Юлия Владимировна имеет соответствие занимаемой должности «директор».

Почтовый адрес: 659316, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Можайского, 6. Телефоны: 8(3854)310100.

Электронная почта: bschool34@mail.ru; сайт <http://bschool34.edu22.info/>

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Корпус 1: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Можайского, 6;

Корпус 2: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ленинградская, 25;

Корпус 3: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Емельяна Пугачева, 6;

Корпус 4: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ленинградская, 75/1;

Корпус 5: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Социалистическая, 20

В 2014 году школа успешно прошла процедуру государственной аккредитации.

В 2016 году в школе принята новая программа развития и совершенствования учреждения в соответствии с развитием образования в Российской Федерации, Алтайском крае, городе Бийске «Школа - территория развития способностей для успешной самореализации в системе социальной адаптации» на 2016 – 2020 годы.

Миссия школы: дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни.

Целью программы является создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

Реализация программы развития будет способствовать достижению следующих результатов:

1. Сохранение и развитие уклада школы, который становится содержанием образования, активизирует формирование способностей и образовательных компетентностей, раскрывает потенциал личности наравне с предметным содержанием урока.

2. Повышение конкурентоспособности выпускника школы, обладающего совокупностью социальных и ключевых образовательных компетентностей в учебно-проектной и общественной деятельности, ориентированного на постоянное саморазвитие и самообразование.

3. Формирование и развитие у учащихся системы ценностей гражданско-нравственной культуры гражданина своей страны, укрепление сформированного уклада школы как опыта позитивной коммуникации между людьми.

4. Формирование потребности в устойчивом развитии у каждого участника образовательных отношений, создание благоприятного пространства школы во всех аспектах ее деятельности.

26 июня 2019 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» было реорганизовано в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 47 - ЦРР», МБДОУ «Детский сад № 65 - ЦРР» на основании приказов Муниципального казенного учреждения «Управление образования

Администрации города Бийска» №761 от 26.06.2019 «О прекращении деятельности МБДОУ «Д/с №47-ЦРР» и №762 «О прекращении деятельности МБДОУ «Детский сад № 65 - ЦРР».

На уровне дошкольного образования добавляется следующая цель Программы развития Учреждения: создание условий реализации стратегии непрерывного личностно-ориентированного образования всех субъектов образовательных отношений, соответствующей потребностям социума и отдельной личности.

А в соответствии с этим и следующие задачи:

- Обеспечить повышение качества дошкольного образования, системное и комплексное сопровождение реализации ФГОС ДО.
- Создать оптимальные условия инклюзивного образования, способствующие комплексной реализации адаптированных программ дошкольного образования.
- Организовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую безопасную жизнедеятельность, успешную социальную адаптацию и самореализацию детей дошкольного возраста.
- Сформировать эффективную инфраструктуру, обеспечивающую успешную реализацию ФГОС ДО.

В связи с этим основной документ, определяющий стратегическое развитие МБОУ «СОШ № 34», - Программа развития, разработанная на основе Закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» требует внесения изменений с учетом дошкольного уровня образования.

РАЗДЕЛ III. Концепция реализации Программы.

3.1. Актуальность Программы:

Современное образовательное учреждение все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Оно отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Поэтому применению технологий сотрудничества образовательного учреждения с семьей сейчас уделяется все больше внимания.

Создание Консультативного пункта МБОУ «СОШ №34» города Бийска обосновано необходимостью системной ориентации на интересы потребителей образовательных услуг, в первую очередь родителей (законных представителей).

Актуальность деятельности обусловлена в связи с:

- увеличением числа детей раннего и младшего дошкольного возраста не посещающих образовательные учреждения;
- увеличением числа детей, рождающихся с проблемами здоровья и развития;
- возникновением вторичных нарушений как следствие несвоевременной диагностики;
- потребностью родителей в получении психолого-педагогической помощи детям на основе использования современных развивающих и игровых технологий;
- необходимостью интеграции детей раннего, младшего дошкольного возраста, дошкольников с особыми потребностями в образовательные учреждения.

Таким образом, социальные требования к качеству дошкольного образования в Консультационном пункте должны быть направлены на системную ориентацию на интересы потребителей образовательных услуг, в первую очередь родителей. Достижение этого предполагает осуществление научно обоснованной, творческой деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения по обеспечению личностно-ориентированного образования семей воспитанников учреждения и ближайшего социального окружения. Эффективность личностно-ориентированного образования зависит от уровня эффективности выбранных форм взаимодействия с семьей.

Деятельность Консультативного пункта предполагает осуществление научно обоснованной, творческой работы педагогического коллектива образовательного учреждения по созданию условий для просвещения родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Дошкольники, имеющие ограниченные возможности здоровья, могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. В связи с этим возникает необходимость построения новой образовательной модели, предполагающей обучение родителей посредством интеграции различных форм социального партнерства. Работа Консультативного пункта ориентируется на принципы партнерства, целостности, сетевого взаимодействия:

- принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей всех членов педагогического коллектива, подчинение интересов партнеров целям современного образования;
- принцип целостности реализует единую стратегию скоординированного развития всех составляющих образовательного учреждения;
- принцип сетевого взаимодействия позволяет комплексно решать сложные педагогические задачи, определяет эффективность механизмов реализации этих решений в массовой практике.

Таким образом, социальные требования к качеству дошкольного образования должны быть направлены на системную ориентацию на интересы потребителей образовательных услуг, в первую очередь родителей. Достижение этого предполагает осуществление научно обоснованной, творческой деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения по обеспечению личностно-ориентированного образования семей воспитанников учреждения и ближайшего социального окружения. Эффективность личностно-ориентированного образования зависит от уровня эффективности выбранных форм взаимодействия с семьей.

Главной линией деятельности Консультативного пункта является применение игровых технологий (игровой познавательный сеанс, игровой тренинг, игровой мастер-класс) в обучающем процессе родителей (законных представителей) и детей.

Игровые технологии:

- дадут возможность родителям и детям научиться тому, как надо учиться;
- принесут родителю и ребенку удовольствие и удовлетворение и, в конечном счете, обеспечат развитие дошкольника во всех образовательных областях.

Родители не знают, насколько важна и нужна их ребенку игровая деятельность. Они сосредоточены на лечении и уходе за ребенком-инвалидом, ребенком с ОВЗ. Общение с дошкольником сводится к монологу со стороны родителей, игра, как особая активность, не существует.

При этом обучение детей и родителей навыкам игры, создание условий для игры и просто игра с ними улучшает их развитие и качество их жизни, с соответствующей адаптацией игрового поведения родителей.

Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №65-ЦРР» накоплен положительный опыт по личностно-ориентированному образованию родителей воспитанников и игровому взаимодействию с ними в деле коррекционно-развивающей работы с детьми. Подтверждением этому являются результаты мониторинга уровня удовлетворенности образовательными услугами в учреждении. Так 95-90% родителей удовлетворены условиями содержания, образования в образовательном учреждении.

3.2. Критерии оценки ожидаемых результатов Программы:

- достижение цели образовательного учреждения в решении проблемы обеспечения личностно-ориентированного образования семей воспитанников на основе изучения их образовательных потребностей и представление спектра образовательных услуг;
- предоставление семьям воспитанников возможностей получения полноценного образования за счёт разнообразия реализуемых образовательных услуг;
- расширение возможностей получения адресной поддержки семьями воспитанников;
- индивидуализация обучения родителей (законных представителей) с целью предоставления качественных образовательных услуг с учётом их образовательных потребностей;
- готовность педагогических кадров к решению задач программы.

3.3. Динамика важнейших целевых индикаторов и показателей эффективности реализации Программы.

Таблица 2

Целевой индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1. Доля семей с детьми дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение, вовлеченных в систему спектра дополнительного образования.	Кол-во	10	20	30	40	50
2. Удельный вес семей, охваченных консультациями с привлечением научно-педагогических кадров, специалистов других отраслей.	Кол-во	20	30	40	50	60
3. Доля детей, охваченных работой Консультативного пункта.	Кол-во	0	0	10	20	30
4. Количество психолого-педагогических пособий для родителей, имеющих детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Кол-во	-	-	-	1	1

3.4. Диагностический инструментарий Программы :

- теоретический анализ, обобщение;
- педагогическое наблюдение, собеседование;
- анкетирование, тестирование, экспертные оценки;
- разработка и корректировка нормативно-правовой базы.

3.5. Методологическая основа реализации Программы:

Методологической основой работы по программе, позволяющей достичь поставленной цели, являются:

- теоретические основы сотрудничества педагогической науки, общественности и семьи, разработанные в трудах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, А.С. Симонович, Е.А. Аркина, А.В. Запорожца, В.М. Ивановой, Т.А. Марковой, Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной и др.;
- стратегический подход к оценке взаимодействия семьи и ОУ и их эффективности и проведению мониторинга сотрудничества семьи и детского сада (Т.Н. Доронова, К.Ю. Белая);
- научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества родителей, педагогов и администрации ОУ, разработанные Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, В.П. Дубровой, Е.П. Милашевич, А.А. Петрикевич, О.Ф. Островской;
- принцип функционирования детского сада как открытой системы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и с социумом (Л.А. Павлова, Т.А. Данилина, Л.М. Кларина и др.).

При этом в работе Консультативного пункта используются подходы сформулированные Н.В. Микляевой, позволяющие реализовать цель и задачи на практике:

- нормативно-стандартный подход, требующий оценки эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников и изучение факторов, препятствующих реализации приоритетных направлений сотрудничества с семьей, намеченных в концепциях воспитания и обозначенных в современных программно-методических документах;
- лично-ориентированный и компетентностный подходы, предполагающие анализ и обобщение, разработку научно-методических условий для изучения запросов современной семьи, формирование социального компонента родительской компетентности и активной позиции родителей в ходе налаживания сотрудничества с педагогами, повышение педагогической и коммуникативной компетентности родителей и сотрудников ОУ;
- сферный подход, предполагающий изучение состояния взаимодействия учреждения с семьями воспитанников и внедрение таких форм сотрудничества, которые позволяют согласовать педагогические установки на развитие, воспитание и обучение детей, изменить взгляд на свою роль в воспитательно-образовательном процессе и вовлечь родителей в сетевое партнерство с педагогами, психологами и специалистами вне ОУ.

3.6. Идеология работы по Программе:

Игра – основная деятельность ребёнка, поддерживаемая Консультативным пунктом. Специалисты Консультативного пункта рассматривают игру как особый вид активности ребёнка, усложняющийся по мере развития, организующийся и поддерживаемый взрослым, добровольный и приносящий радость ребенку и позволяющий ему наращивать свой эмоциональный и социальный опыт, творчески получать знания и совершенствовать навыки, выражать мысли и чувства.

Основополагающими принципами игрового взаимодействия и организации коррекционно-развивающей работы с детьми и их родителями являются следующие (И.Ю. Левченко, В.Ткачева):

- принцип единства диагностики и коррекции развития. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного контроля за динамикой развития ребенка и эффективностью выполнения коррекционных программ. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установления.
- принцип гуманистической направленности психологической помощи. Этот принцип основан на признании самоценности личности ребенка и создании условий для его гармоничного развития.
- принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов. Комплексный системный подход в применении разнообразных средств, методов и приемов психокоррекционного воздействия позволяет учитывать особенности различных нарушений развития и успешно осуществлять их коррекцию.
- принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы. Этот принцип ориентирует психокоррекционную работу на разрешение личностных и межличностных конфликтов между членами семьи.
- принцип оказания лично-ориентированной помощи. С использованием этого принципа осуществляется психологическая коррекция личностных девиаций у ребенка, членов его семьи и лиц, осуществляющих с ним непосредственное взаимодействие.
- принцип формирования положительного отношения к ребенку. Этот принцип предполагает формирование положительных ценностных ориентаций и установок у родителей ребенка, принятие его нарушений членами семьи и лицами социального окружения.

- принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком. С помощью реализации этого принципа повышается педагогическая грамотность, психологическая компетентность и общая культура родителей. Повышение культурного уровня родителей — фактор, обеспечивающий укрепление адаптационных механизмов семьи.
- принцип единства воспитательного воздействия семьи, образовательного учреждения и специалистов Консультативного пункта. Успех коррекционно-развивающей работы с ребенком возможен только при условии тесного взаимодействия между семьей, образовательным учреждением и специалистами Консультативного пункта.
- принцип добровольности. Решение о желании включить семью в программу сопровождения исходит от родителей, воспитывающих ребёнка.
- принцип конфиденциальности. Информация о ребёнке и семье не подлежит разглашению и является строго конфиденциальной.

3.7. Технология работы по Программе:

Программа работы Консультативного пункта призвана обеспечить повышение качества образовательных услуг на основе использования ресурсного и кадрового потенциала образовательного учреждения.

Идея деятельности консультационного пункта МБОУ «СОШ №34» состоит в разработке и осуществлении различных направлений, как эффективного способа повышения конкурентоспособности образовательного учреждения, освоении практико-ориентированного образования, удовлетворяющего запросы потребителей образовательных услуг.

В программе для реализации её целей и задач выделено три наиболее значимых инициативных направлений:

- ***Направление 1:*** Оказание консультативной помощи родителям детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет), не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- ***Направление 2:*** Оказание консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в том числе с ОВЗ;
- ***Направление 3:*** Оказание консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в образовательном учреждении.

Разработка и реализация данных направлений будет способствовать:

- достижению заданного качества образования и обеспечению максимального удовлетворения образовательных потребностей родителей воспитанников;
- кооперации и оптимизации ресурсов образовательного учреждения в области педагогического просвещения (перераспределение ресурсов сети с целью более полной их отдачи);
- повышению конкурентоспособности и профессиональной мобильности педагогического коллектива.

Сроки реализации программы: Сентябрь 2019 – май 2024

Этапы реализации программы:

1) диагностический этап (сентябрь 2019)

- изучение психолого-педагогической литературы и педагогической практики по проблеме исследования;
- анализ и обобщение материалов актуального педагогического опыта по данной проблеме;

- разработка программы опытно-экспериментальной работы.

2) организационный этап (сентябрь 2019 – май 2020)

- апробация педагогических условий, сформулированных в гипотезе;
- коррекция рабочей гипотезы эксперимента на основе педагогической практики.

3) внедренческий этап (сентябрь 2019 – май 2024)

- разработка нормативно-правовых документов инновационной модели школы;
- разработка методических рекомендаций по самореализации школьника в условиях сетевой организации профильного обучения посредством интеграции различных форм социального партнерства.

4) обобщающий этап (сентябрь 2023 – май 2024)

- анализ, обобщение результатов исследований;
- обоснование эффективности организации модели консультативного пункта, в соответствии с заявленной проблемой, на основе проведенных психолого-педагогических исследований.

План работы Консультационного пункта МБОУ «СОШ №34»

Таблица 3

Виды деятельности	Результат	ответственный
Сентябрь каждого учебного года		
1. Разработка программы обучения родителей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, посещающих и не посещающих ОУ.	Программа обучения	Старший воспитатель
2. Разработка плана работы Консультационного пункта на учебный год.	Обеспечение условий для развития творчества педагога.	Старший воспитатель
3. Разработка и проведение мониторинга по изучению оказания образовательных услуг родителям, не посещающим ОУ по дошкольному образованию.	Лист диагностики	Творческая группа
Октябрь – май каждого учебного года		
1. Проведение консультаций (групповых, индивидуальных).	Программа консультации	Старший воспитатель
2. Мониторинг удовлетворенности работой Консультативного пункта.	Обеспечение условий для успешности	Старший воспитатель
Май каждого учебного года		
1. Подведение итогов деятельности Консультативного пункта.	Анкеты	Творческая группа
2. Составление анализа работы Консультативного пункта.	План	Творческая группа
3. Анкетирование родителей по изучению удовлетворенности работой Консультативного пункта.	Анкеты	Старший воспитатель
4. Создание презентации работы Консультативного пункта для сайта ОУ.	Презентация	Творческая группа
5. Составление публичного отчета для сайта ОУ.	Публичный отчет	Творческая группа

Организация работы Консультативного пункта МБОУ «СОШ №34»

Игровое взаимодействие с родителями строится на основе интеграции координации деятельности специалистов

Время работы: 2 раза в месяц в вечерние часы

**Формы работы:
групповые, подгрупповые, индивидуальные**

**Этапы работы:
(по А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой)**

1 этап - моделирование взаимодействия

2 этап - установление между специалистами и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество

3 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с решением проблем в воспитании и развитии дошкольника в условиях семьи

4 этап - формирование у родителей более полного образа о развитии ребенка и правильного восприятия его проблем

5 этап - объединение родителей в разнообразную деятельность по решению проблем

ФОРМЫ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА

Создание положительно-эмоционального настроения и обеспечение мотивации деятельности

- День открытых дверей
- Праздник знакомства

Выявление уровня развития ребенка, запросов родителей

- Организация наблюдений во время первичного знакомства, консультирования, игровых сеансов
 - Беседы с родителями
 - Диагностический игровой сеанс

Предоставление необходимых знаний родителям, поддержка их способностей быть партнером по игре своему ребенку

- Индивидуальные и групповые консультации

Социализация ребенка и родителя в игровом взаимодействии

- Организация парных игр с родителем
 - Познавательный игровой сеанс
 - Групповой игровой тренинг.

Поддержка игры ребенка, стимуляция его психических функций и речи

- Терапевтические игровые сеансы: индивидуальные, подгрупповые

1) Консультация - это встреча специалиста Консультативного пункта с родителями, во время которой реализуется конструктивное сотрудничество специалистов и родителей.

2) Диагностический игровой сеанс - представляет собой совместную игру ребенка с родителем и специалистом в специально оборудованном помещении. Игра фиксируется

на видеокассету. Результаты просмотра затем фиксируются на формализованных бланках. По результатам составляется план на квартал по сопровождению семьи.

3) *Игровой сеанс* – представляет собой игровое взаимодействие специалиста с ребенком в присутствии, а иногда - с участием родителей в течение 15-30 минут. Перед началом терапевтического игрового сеанса и после его окончания специалист коротко (5 минут) беседует с родителями. После его проведения специалист заполняет протокол. Задача специалиста – продемонстрировать несколько вариантов игр, проконсультировать родителей по поводу игр и игрового материала в связи с той или иной ситуацией развития ребенка. Игровые сеансы также могут помочь выявлению качества взаимодействия членов семьи, поддержки активной позиции родителей, формированию партнерских отношений между родителями и специалистами.

Игровой сеанс - это наиболее доступная, максимально комфортная для родителей и ребенка форма работы Консультативного пункта. Родители, ребенок, педагог участвуют в выбранных ими играх, после чего они получают возможность взять несколько игровых средств домой во временное пользование (от 2 недель до 1 месяца).

Игровые сеансы организуются для достижения следующих целей:

- выявление уровня взаимодействия членов семьи;
- выявление уровня игровой компетентности всех членов семьи;
- формирование партнерских отношений с ребенком средствами игрового взаимодействия.

Основные характеристики индивидуального и группового игрового сеанса:

- ребенок и взрослый – партнеры, они примерно равны, просто у взрослого больше опыта. Таким образом, работа ведется не над ребенком, а вместе с ним.
- Внимание фокусируется не на том, что ребенок не может делать, а на том, что он способен делать сейчас, чтобы достичь чего-то большего
- большое значение приобретает самостоятельная игровая деятельность ребенка. Играя, дети упражняются в моторных навыках, учатся обращаться с предметами, начинают лучше понимать речь и пользоваться ею, а также приобретают умение взаимодействовать с другими людьми.

Принципы проведения индивидуального и группового игрового сеанса:

- подходящее оформление игровой среды;
- отсутствие фактора навязывания или оценки со стороны специалиста;
- обеспечение свободного выбора игрушек участниками сеанса;
- доброжелательное и уважительное отношение ко всем участникам сеанса;
- готовность специалиста к вовлечению в игру и другому позитивному взаимодействию со всеми участниками сеанса при их инициативе;
- готовность специалиста к оказанию запрашиваемой помощи в выборе игровых средств и к демонстрации способов игры при затруднениях, возникающих у членов семьи во время сеанса.

Сценарий проведения индивидуального игрового сеанса:

- позитивная встреча участников игрового сеанса;
- предложение средств для выбора «игрушек дня»;
- выдача выбранных игрушек и проведение игрового сеанса;
- обмен впечатлениями о средствах, которые были опробованы;
- предоставление рекомендаций по расширению спектра действий с игровыми средствами;
- согласование даты и времени следующего сеанса.

Сценарий проведения группового игрового сеанса:

- приход детей, свободное общение детей и родителей. Адаптация ребёнка к помещению и обществу других детей и взрослых перед началом сеанса (в это время тихо играет музыка).
- приветствие.
- индивидуальные игры с ребенком. Часть этого блока представляет собой игры по развитию психических процессов, которые объясняются педагогом и предлагаются для игры с ребенком.
- логопедические минутки. При их организации специалист использует игры по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики (пальчиковые игры, артикуляционные упражнения, динамические игры, игры по развитию мелкой моторики).
- свободная игра. Дети играют самостоятельно или с участием взрослых, специалистов. Организуется ситуация появления новых игр и пособий, параллельно изучаемым задачам. Стимулируется использование предметов, игрушек, поощряются исследовательские действия.
- прощание. Дети и взрослые встают в круг, берутся за руки или используют прощальные жесты.

4) Групповой родительский тренинг - тренинг по общению, игре, развитию психических процессов и речи, специальным техникам и технологиям, по изготовлению игрушек и другие. В ряде случаев родителям предлагается участвовать в тренинге исходя из результатов диагностического игрового сеанса. В групповой родительский тренинг участники включаются добровольно.

Кроме того, на основе исследований Е.П. Арнаутовой применяются следующие *методы активизации опыта родителей*:

а) на основе вербального канала общения:

- дискуссионные вопросы и обсуждение нескольких точек зрения на проблему;
- решение проблемных задач;
- обращение к опыту семейного воспитания;
- обмен мнениями между родителями;
- анализ педагогических ситуаций.

б) на основе межличностного канала общения:

- целевые наблюдения за детьми в деятельности с фрагментарным вовлечением родителей в эту деятельность;
- самотестирование родителями собственного опыта;
- непосредственное практическое взаимодействие родителей с ребенком в различных детских видах деятельности (игровой, учебной, спортивной и др.) и его анализ;
- игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения и анализ;
- тренинговые занятия с элементами игровых действий, учебных по смыслу.

в) на основе невербального канала общения:

- предоставление буклетов, диагностических методик выявления уровня развития дошкольника;
- выступления в средствах массовой информации;
- организация общения на форумах в локальной сети.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»**



«Утверждаю»
«СОШ №34»
В. Сивогризова
2020

**План работы консультационного пункта
МБОУ «СОШ №34»
на 2020/2021 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Направление 1: <i>Оказание консультативной помощи родителям детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет), не посещающих дошкольное образовательное учреждение</i>			
1.	Формирование списков семей, посещающих консультационный пункт.	Сентябрь 2020	Старшие воспитатели: И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсева, М.Н. Чернышова
2.	Выявление запросов родителей для индивидуальных консультаций.	Сентябрь 2020	Старшие воспитатели: И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсева, М.Н. Чернышова
3.	Составление графика индивидуальных консультаций по запросу.	Сентябрь 2020	Старшие воспитатели: И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсева, М.Н. Чернышова
4.	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Постоянно, в течение учебного года	Старшие воспитатели: И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсева, М.Н. Чернышова Педагог-психолог Я.В. Кузьмина, Учитель-логопед Т.П. Вебер
5.	Видео-экскурсия: «Знакомство с ОУ».	Октябрь 2020	Старшие воспитатели: И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсева, М.Н. Чернышова

6.	Видео-консультация: «Как развивать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самостоятельности».	Ноябрь 2020	Воспитатели: И.Г. Касперович, Т.В. Гарина
7.	Видео-мастер-класс: Речевое развитие детей «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!».	Декабрь 2020	Учитель-логопед Т.П. Вебер, Воспитатель О.А. Неверова
8.	Видео-тренинг: «Развивающие игры. Физическая активность и здоровье».	Январь 2021	Инструктора по физической культуре: О.А. Сташинская, С.А. Белоусова, С.В. Волкова
9.	Видео-мастер-класс: «Игры, развивающие музыкальное творчество детей».	Февраль 2021	Музыкальные руководители: Л.Г. Паринова Н.Г. Глазова О.В. Вольвач Н.Ю. Крысова
10.	Видео-мастер-класс: «Почему же так важна ранняя коррекция познавательного развития ребенка раннего возраста?».	Март 2021	Учитель-дефектолог Е.В. Шаропова, Педагог-психолог Я.В. Кузьмина
11.	Видео-тренинг: «Продуктивные способы воспитания: Похвала и порицание ребенка».	Апрель 2021	Старшие воспитатели: И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсева, М.Н. Чернышова
12.	Видео-консультация: «Адаптация ребенка к детскому саду».	Май 2021	Педагог-психолог Я.В. Кузьмина, Воспитатель О.А. Неверова
13.	Выявление уровня эффективности работы консультационного пункта, запросов родителей.	Май 2021	Старшие воспитатели: И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсева, М.Н. Чернышова
Направление 2: Оказание консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье			
14.	Формирование списков семей, закрепленных за учреждением.	Сентябрь 2020	Старшие воспитатели: И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсева, М.Н. Чернышова
15.	Выявление запросов родителей для индивидуальных консультаций.	Сентябрь 2020	Старшие воспитатели: И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсева, М.Н. Чернышова

16.	Составление графика индивидуальных консультаций по запросу.	Сентябрь 2020	Старшие воспитатели: И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсева, М.Н. Чернышова
17.	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Постоянно, в течение учебного года	Старшие воспитатели: И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсева, М.Н. Чернышова; Педагог-психолог Я.В. Кузьмина; Учитель-логопед Т.П. Вебер
18.	Видео-мастер-класс: «Физическая активность детей в условиях семьи».	Октябрь 2020	Инструктора по физической культуре: О.А. Сташинская, С.А. Белоусова, С.В. Волкова
19.	Видео-тренинг: «Речевое развитие детей в условиях семьи».	Ноябрь 2020	Учителя-логопеды: О.В. Лощенкова, С.В. Зубарева, Л.П. Земских
20.	Видео-мастер-класс: «Познавательное развитие ребенка в условиях семьи».	Декабрь 2020	Учитель-дефектолог Е.В. Шарاپова, Педагог-психолог Я.В. Кузьмина
21.	Видео-мастер-класс: «Рисуем красками и карандашами – развиваем изобразительные навыки».	Январь 2020	Воспитатели: О.В. Алдергот, М.Н. Кожевникова, Н.М. Киреева
22.	Видео-тренинг: «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия в условиях семьи».	Февраль 2020	Инструктора по физической культуре: О.А. Сташинская, С.А. Белоусова, С.В. Волкова
23.	Видео-мастер-класс: «Праздники и развлечения в условиях семьи».	Март 2020	Музыкальные руководители: Л.Г. Парина Н.Г. Глазова О.В. Вольвач Н.Ю. Крысова
24.	Видео-тренинг: «Конструирование из разных видов конструкторов в условиях семьи».	Апрель 2020	Воспитатели: Л.Ю. Дюкарева, Н.Н. Вдовина, В.А. Шнайдер Л.И. Кондратюк
25.	Видео-мастер-класс: «Игры, развивающие музыкальный слух, ритм и восприятие».	Май 2020	Музыкальные руководители: Л.Г. Парина Н.Г. Глазова О.В. Вольвач Н.Ю. Крысова

26.	Выявление уровня эффективности работы консультационного пункта, запросов родителей.	Май 2020	Старшие воспитатели: И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсева, М.Н. Чернышова
Направление 3: Оказание консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в образовательном учреждении.			
27.	Выявление запросов родителей для индивидуальных консультаций.	Сентябрь 2020	Старшие воспитатели: И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсева, М.Н. Чернышова
28.	Проведение индивидуальных, групповых консультаций на основании запросов.	Сентябрь 2020 – Май 2021	Старшие воспитатели: И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсева, М.Н. Чернышова

4. Литература:

1. *Данилина, Т. А.* Социальное партнерство педагогов, детей и родителей [Текст]: Пособие для практических работников ДОУ./ Т.А. Данилина, Н.М. Стенина. — М.: Айрис-пресс, 2004.— 112с.— (Дошкольное воспитание и развитие).
2. *Зубкова Т.С.* Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст]: Учеб. пособие для студ. Сред. проф.учеб.заведений/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.
3. Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада [Текст]: Семейный и Родительский клубы. Родительская академия: Сборник научных статей по материалам круглых столов, посвященных Году семьи/ Под общей ред. Л.И. Осечкиной и Н.В. Микляевой. – М.: МГПИ, 2008. – 107 с.
4. *Ковалёва, Ю. А.* Комплекс занятий по развитию мелкой моторики пальцев рук детей с ограниченными возможностями [Текст]: Методическое пособие/ Ю.А. Ковалёва, С.В. Колмыкова, Н.Б. Шевченко - Бийск: НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2004. - 31 с.
5. *Крупенчук, О.И.* Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика [Текст]/ О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 64с.
6. *Маханева, М.Д.* Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка [Текст]: / М.Д. Маханева. – электронный ресурс: <http://www.tc-sfera.ru>.
7. *Микляева, Н.В.* Академия родительства как инновационная форма развития родительского и педагогического сообщества [Текст]: /Н.В. Микляева. - электронный ресурс: <http://rod-akademiya.narod.ru/ist.htm>.
8. Российская лекотека: реальная помощь детям с особенностями развития В.Н.Ярыгин, А.М.Казьмин, Л.В.Казьмина, Е.А. Петрусенко, А.И. Чугунова, Н.М. Калдару. Сайт: http://lekoteka.edu.ru/default.asp?ob_no=2670.
9. *Сиротюк, А.Л.* Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст]: Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам/ А.Л. Сиротюк — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с. (Серия «Практическая психология».)
10. Служба сопровождения семьи и ребенка [Текст]: инновационный опыт: методический сборник / [ред. В.М. Соколова] – Владимир: Издательство «Транзит-ИКС», 2010. – 132 с.
11. Сайт: <http://www.glazkivad1125.ru/art/>
12. Сайт: http://omczo.org/publ/233-1-0-2490#_ftn2

13. Сайт: <http://festival.1september.ru/articles/212221/>
14. Сайт: http://www.cpprik.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=143
15. Сайт: http://www.infmed.kharkov.ua/SocReabUSZ2_1pLec3.htm.
16. Сайт: http://sad41.solkamsk.ru/parents41/stat41/stat41_31.html
17. Сайт: <http://www.7ya.ru/article/Prazdnik-znakomstva-mladshaya-gruppa/#null>
18. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с., ил.
19. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с:
20. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред О.Ф. Горбуновой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128с.