Муниципальное бюджетное образовательное учреждение«СОШ № 34»

город Бийск Алтайского края

ОБОБШЕНИЕ ОПЫТА ПО ТЕМЕ:

«Образовательная ситуация как средство формирования навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития»

Опыт обобщен:

воспитателем МБОУ «СОШ №34»

Алдергот Ольгой Вениаминовной

г. Бийск

Содержание

1. Наименование опыта: «Образовательная ситуация как средство формирования навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития» .3
2. Условие возникновения и становления опыта .3
3. Актуальность опыта……………………………………………………………………3
4. Теоретическая база опыта …..4
5. Новизна опыта………………………………………………………………………….4
6. Технология опыта……………………………………………………………………5-9
7. Результативность ……..9
8. Адресная направленность……………………………………………………………..9
9. Трудоемкость……………………………………………………………………..9

ПРИЛОЖЕНИЕ №1: Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей средней группы с задержкой психического развития на 2018-2019 учебный год……………………………………………………………10-11

ПРИЛОЖЕНИЕ №2: Аналитический материал по результатам диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей средней группы с задержкой психического развития на 2018-2019 учебный год………………..12

ПРИЛОЖЕНИЕ №3: Аналитический материал по результатам диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей старшей группы с задержкой психического развития на 2019-2020 учебный год………………..13

ПРИЛОЖЕНИЕ №4: Календарно-тематическое планирование по формированию навыков дорожной безопасности у детей средней группы с задержкой психического развития посредством образовательных ситуаций на 2018-2019 учебный год…………….14

ПРИЛОЖЕНИЕ №5: Календарно-тематическое планирование по формированию навыков дорожной безопасности у детей старшей группы с задержкой психического развития посредством образовательных ситуаций на 2019-2020 учебный год……………………….15

ПРИЛОЖЕНИЕ №6: Материал для родителей по формированию навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития……………………………...16-21

ПРИЛОЖЕНИЕ №7: Конспекты образовательных ситуаций по формированию навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития………………….22-34

ПРИЛОЖЕНИЕ №8: Учебно-методический комплекс……………………………………...35

1. Наименование опыта: «Образовательная ситуация (ОС) как средство формирования навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития»

2. Условия возникновения и становления опыта.

Опыт формировался в условиях МБОУ «СОШ №34» в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми с задержкой психического развития. МБОУ находится по адресу: Алтайский край, город Бийск, улица Социалистическая 20.

3. Актуальность опыта.

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, одна из которых дорожно-транспортный травматизм.

В Российской Федерации количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии. В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

Причины ДТП с участием детей связаны с тем, что: у ребят отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную ситуацию, дошкольники не умеют в должной степени управлять своим поведением, переоценивая собственные способности (правильно определять расстояние до приближающейся машины, ее скорость и т. п.), не владеют знаниями, которые помогают им ориентироваться в дорожной обстановке, существует пренебрежение культурой безопасности.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Особую тревогу вызывают маленькие беззащитные граждане – дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР). ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. У детей с ЗПР отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим, не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. И эти проблемы не органического характера, причина кроется в том, что ребенок этому «не научен» и самостоятельно научиться не способен.

 Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний. Задача взрослых (родителей и педагогов) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, порой опасными жизненными ситуациями, научить действовать безопасно для себя и окружающих.

Острота данной проблемы диктует необходимость разработки и внедрения профилактических мероприятий в детских дошкольных учреждениях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Теоретическая база опыта.

Автор в основу своей работы положил принципы «Теории оптимизации обучения» Ю.К.Бабанского: научность, системность, доступность и руководствуется основными мыслями данной теории, такими, как:

- хорошее знание методов обучения и умение их эффективно применять в практике работы с детьми;

- деятельность педагога подчинена трем задачам: обучение, воспитание, развитие, реализующихся в единстве;

- использование личностно-ориентированного подхода;

- создание мотивации обучения.

При проведении ОС, автор опирается на показатели познавательного интереса (уровень учебных успехов, активность на занятии, вопросы к педагогу, желание принять участие в деятельности) и пути его формирования (содержание учебного материала, осознание практической роли, самостоятельная деятельность, хороший микроклимат), разработанные Щукиной Г.И. в «Теории познавательного интереса».

В своей деятельности автор руководствуется исходными принципами технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова:

- принцип опережающего обучения;

- принцип субъектности ребенка в воспитательно-образовательном процессе. Ребенок является субъектом, а не объектом обучения;

- принцип проблемности как условие мотивации.

Автор реализует в воспитательно-образовательном процессе следующие программы:

 - *Баряева Л. Б., Логинова К. А.*  Программа воспитания и обучения дошкольников с задерж­кой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 415 с.;

 - *Лыкова И.А.* Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 120с.

В своей деятельности автор ориентируется на развитие личности и индивидуальности ребенка, создание условий для его психолого-педагогического сопровождения посредством разработки индивидуальных образовательных траекторий на основе положений «Концепции и программы развития дошкольного учреждения».

5. Новизна опыта.

Новшество проявляется в необходимости решения одной из важнейших проблем в современной парадигме образования - модернизации. Автором предпринята попытка осуществить системный подход в работе по формированию навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития, через организацию образовательных ситуаций. Разработан перспективный план на два года, учитывающий лексические темы образовательной программы детского сада и представляющий собой систему поэтапного обучения с постепенным нарастанием сложности по каждой возрастной группе.

6. Технология опыта.

Цель работы. Создание условий для использования образовательных ситуаций как средств формирования навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Изучить методическую, психолого-педагогическую литературу по данному вопросу.

2. Подобрать диагностические методики и выявить уровень сформированности навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития.

3. Разработать перспективный план по формированию навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития.

4. Реализовать перспективный план по формированию навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития.

5. Провести повторное обследование уровеня сформированности навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития. Выявить динамику развития навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития.

6. Составить рекомендации по формированию навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития для родителей.

Результативность работы по формированию навыков дорожной безопасности у детей зависит от соблюдения общепринятых принципов современной теории дошкольного воспитания. Принципы построены с учётом работ Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева и др.

Принципы организации воспитательно-образовательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принципвоспитывающегообучения | Обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер. В ходе обучения вырабатывается произвольность поведения, психических процессов; дети овладевают навыками общения. |
| 2. Принципразвивающегообучения | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В рамках этого принципа используются технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, культурно историческая концепция Л.С.Выготского. |
| 3. Принципнаглядности | Обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. |
| 4. Принципсистемности и последовательности | Предполагает логическое построение содержания и процесса обучения и устанавливает последовательность раскрытия темы на следующих занятиях, связь нового материала с ранее усвоенными знаниями. |
| 5. Принципдоступности | Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. |
| 6. Принцип осознанияпроцесса обучения | Развитие у ребенка рефлексирующей позиции. |
| 7. Принцип учетавозрастно-психологических ииндивидуальныхособенностей | Позволяет наметить в пределах возрастной нормы программу развития для каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности. |
| 8. Принцип научности | Обучение дошкольников должно основываться на реальных знаниях, правильно отражающих действительность. |

 Работая над формированием навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития, автор осуществлял деятельность по трем этапам:

1. Диагностический этап.

Цель. Выявить уровень сформированности навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития.

2. Развивающий этап.

Цель. Организовать работу по реализации перспективного плана по формированию навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития через личностно ориентированные образовательные ситуации.

Задачи:

1. Знакомить детей с основными частями улиц;
2. Формировать элементарные представления о дорожных знаках («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено», «Пункт первой медицинской помощи», «Место отдыха», «Пункт питания»);
3. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения;
4. Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих на дороге;
5. Закреплять модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, водителей);
6. Обогащать пассивный и активный словарь детей (транспортные средства, знаки дорожного движения и т.п.);
7. Развивать зрительное внимание, произвольные регулирующие движения руки и зрительно-двигательную координацию детей;
8. Воспитывать стремление соблюдать знакомые правила вне зависимости от внешнего контроля.

3. Итоговый этап.

Цель.

1. Сформулировать выводы по результатам изучения сформированности навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития. Выявить динамику и эффективность данной работы.

2. Составить рекомендаций для родителей по формированию навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития в семье.

**Система работы по формированию навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития с использованием личностно ориентированных образовательных ситуаций.**

Образовательная ситуация (ОС) – это возникающая спонтанно или организуемая педагогом структурная, временная и пространственная единица образовательного процесса, предполагающая совместное решение задачи педагогом и детьми, направленная на создание ребенком образовательной продукции в соответствии с индивидуальными возможностями и субъектными проявлениями.

Образовательные ситуации как средство социально-личностного развития детей дошкольного возраста исследовалось многими учеными. Определённый вклад в рассмотрении вопроса использования ситуаций в процессе социально-личностного развития дошкольников внесли такие педагоги, как Т. Н. Бабаева, Е. В. Бордиченко, Л. И. Дуранцина, Т. Н. Ерофеева, С. А. Козлова, Л. В. Крайнова, Л. А. Пеньевская, В. П. Пушмина, Т. А. Смолёва, М. И. Тимошенко, С. Ю. Яницкая и др.

И. В. Сушкова указывает, что термин «образовательная ситуация» тесно связана с понятием «педагогическая ситуация». Эти термины довольно часто понимаются как синонимичные. Как отмечает автор, «педагогическая ситуация – это форма совместной деятельности педагога (родителей) и детей, в процессе которой дети решают ту или иную проблему, а педагог (родители) направляют их на решение проблемы, помогают им приобрести новый опыт, активизируют детскую самостоятельность»

Что дает образовательная ситуация ребенку?

* ОС стимулирует развитие ребенка, так как есть проблема, которая требует поиска решения.
* Новизна решаемой задачи, которая постоянно поддерживает интерес ребенка
* В ходе ОС у ребенка формируются исследовательские отношения.
* Многообразие возможных решений. Ребенок может выбрать один из вариантов решения.

Классификация образовательных ситуации по видам деятельности:

Для детей от 3 до 5 лет характерно определенное содержание развития. Ребенок начинает уходить от предметного мира, которым он в полной мере пресытился, его начинает интересовать социальный мир во всех его связях, соподчинениях. Он начинает воспринимать предметы не как отдельные, а в связке, то есть предметный мир начинает выглядеть для него более социально. Следовательно, основным направлением для деятельности воспитателей становятся познание социальных отношений, связей. Также в этом возрасте появляется сюжетно-ролевая игра, поэтому образовательная ситуация строится на каком-либо сюжете, связана с ролевым взаимодействием, с поисковой деятельностью.

От 5 до 7 лет у ребенка возникает потребность в самовыражении. Поэтому образовательные ситуации усложняются (для решения основной проблемы нужно решить несколько более мелких ситуаций). Ребенок имеет возможность аккумулировать весь свой опыт, выразиться, показать свои способности, возможности.

Виды образовательных ситуаций:

* объяснительно-иллюстративные (больше подходят для занятий, для погружения в тему);
* репродуктивные (ребенку транслируется опыт, который он должен усвоить (повтор));
* проблемные (ребенок ищет решения в совместной со взрослыми деятельности);
* частично-поисковые (совмещают в себе показ взрослого и поиск решений проблемы);
* эвристические (дети делают открытия самостоятельно).

Алгоритм проведения образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию. Педагогом создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.

2. Актуализация знаний и умений. Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.

3. Затруднение в ситуации. При помощи педагога анализируется возникшая проблемная ситуация: фиксация затруднения, выявление его причины (недостаточности знаний, знакомых способов действий).

4. «Открытие» нового знания. Выбирается способ преодоления затруднения, выдвижение и обоснование гипотез, а также определяется порядок действий. Поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) происходит посредством использования различных форм организации детских видов деятельности. Именно они обеспечивают, с одной стороны, преодоление затруднения (достижение детской цели), а с другой, - решение программных задач («взрослую» цель). Фиксируется новое знание (способ действия) в речи и, возможно, знаково.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений. Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух алгоритма (способа). введение в ситуацию актуализация знаний и умений затруднение в ситуации "открытие" нового знания включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений осмысление Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка. Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, подгруппах.

6. Осмысление. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

Методика образовательных ситуации по формированию навыков дорожной безопасности зависит от уровня подготовленности детей и от конкретных задач обучения.

Большое внимание следует уделять выбору изучаемого материала. На начальном этапе работы рассказывается детям, где и как переходят улицу, как следовать сигналам светофора, разыгрываются ситуации перехода проезжей части. Затем объявляется детям о правилах безопасного поведения на тротуаре около проезжей части (нельзя играть в мяч, бегать, толкать других людей), на стоянках и парковках (быть внимательным, т.к. стоящая машина может начать движение). Далее знакомят детей с некоторыми знаками дорожного движения, учат ориентироваться на улице (определять право и лево от себя), закрепляются правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате).

Форма проведения работы:

- совместная деятельность взрослого с ребенком (фронтальная форма работы — общая деятельность, общий ритм, хоровые ответы и т. д.— сочетаемые с заданиями, предлагаемыми отдельным детям.);

Проведена диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предложенная Е.А.Петровой «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», позволяющая оценить уровень сформированности навыков куль­туры поведения (в общественных местах), навыки культу­ры общения, знание и соблюдение традиций культуры поведения в современном обществе (См. приложение № 1, 2).

Автором разработан перспективный план работы для средней и старшей групп (См. приложение № 3, 4). Перспективный план основывается на лексические темы образовательной программы детского сада.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, побуждающая детей использовать знакомые правила в самостоятельной деятельности (См. приложение № 5): - настенное панно «Азбука дорожной безопас­ности»;

- ковролинограф;

-наглядно-демонстрационный материал «Безопасные истории Дозика» **(**набор предметов из фетра на тему безопасности дорожного движения);

- альбом на тему безопасности дорожного движения;

- игровое пособие «Дорога - трансформер»;

- оборудование для сюжетно-ролевой игры «Автобус»

-настольно-печатные игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «На прогулке».

**7.** Результативность.

Подводя итоги работы за два года, автор отмечает, что, используя системный подход в обучении, специальное планирование, чёткую систематизацию материала и дополняющие друг друга приёмы и формы обучения с учётом способностей речевого и умственного развития детей получены неплохие результаты.

1. **Адресная направленность**

Данный опыт может быть использован воспитателями детских садов в работе по формированию навыков дорожной безопасности у детей посредством образовательных ситуаций.

1. **Трудоемкость**

Работа по данной теме предполагает высокий уровень теоретической подготовки педагога, создание обширного демонстрационного, раздаточного и практического материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей средней и старшей группы с задержкой психического развития на 2018-2020 учебные годы.

Автор: Е.А.Петрова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО»

Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения. Оцениваются уровень сформированности навыков куль­туры поведения (за столом, в общественных местах), навыки культу­ры общения, знание и соблюдение традиций культуры поведения в современном обществе, этикет.

1. уровень:
2. — ребенок не имеет представлений о навыках культуры пове­дения и общения, не умеет регулировать свое поведение, не следит за своими позами, жестами, мимикой, полностью зависит от взрослого;
3. — ребенок имеет элементарные представления о правилах веж­ливого обращения и о том, что нужно следить за своим поведением, но без побуждения взрослого не реализует их на практике (например, говорит слово «спасибо» только после подсказки взрослого); ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с опреде­ленными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»),
4. уровень:
5. — ребенок имеет элементарные представления о правилах пове­дения и общения в знакомой обстановке (например, знает элементарные правила поведения за столом), понимает последствия своих неосторож­ных действий для других детей (толкнул, напугал и др.), соблюдает элементарные правила культуры поведения и общения (например, здо­ровается при встрече, прощается, говорит «спасибо»), выполняет дан­ные действия всегда под контролем взрослого, иногда требуется побуж­дение, т. е. характерна односторонняя регуляция поведения (ребенок выступает объектом регуляции со стороны взрослого);
6. — ребенок выполняет ранее заученные правила поведения и общения без побуждения взрослого, но под постоянным контролем (например, вежливо обращается с просьбой к взрослому и сверстнику, пытается согласовывать свои поступки с требованиями взрослого, но очень непродолжительное время);
7. — ребенок соблюдает основные правила культурного поведе­ния и общения со взрослыми и сверстниками (например, обращается к взрослому по имени и отчеству, тактично и вежливо ведет себя во время разговора, правильно ведет себя за столом во время приема пищи), старается адекватно реагировать на замечания взрослого и ме­нять в соответствии с ними свое поведение, сам своих ошибок не за­мечает, нуждается в неоднократном напоминании со стороны взрос­лого, имеет элементарные представления о том, как нужно вести себя в общественных местах, но правила эти не соблюдает, замечает нарушение моральных норм сверстниками, но к себе эти нормы не относит.
8. уровень:
9. — ребенок соблюдает правила поведения в культурно- массовых учреждениях, общественном транспорте, на улице, но под постоянным контролем взрослого, при необходимости обращается к взрослому за помощью, может контролировать свое поведение, но иногда требуется напоминание и подсказка со стороны взрослого, т. е. наблюдается переход к саморегуляции поведения;
10. — ребенок осознает важность соблюдения правил культурного поведения и общения, имеет навыки культурного поведения и обще­ния с малознакомыми людьми, но ему требуется стимулирующая по­мощь;
11. — ребенок самостоятельно выполняет правила культурного по­ведения в обществе, может оценить свое поведение, т. е. владеет са­морегуляцией, способен сдержать свое желание под влиянием обще­ственных мотивов, удержаться от поступка, если его результат или процесс достижения противоречат общепринятым нормам.
12. уровень:
13. — ребенок во всем следует традициям, принятым в современ­ном обществе, социально активен, дает адекватную моральную оцен­ку своим и чужим поступкам и объясняет ее;
14. — ребенок владеет нормами этикета; помогает другим соблю­дать правила культурного поведения и общения, имеет четко сформи­рованные морально-нравственные установки.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Аналитический материал по результатам диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей средней группы с задержкой психического развития на 2018-2019 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Имя ребенка | Начало года | Конец года |
|  | Денис В. | 1 | 3 |
|  | Виктор В. | 1 | 3 |
|  | Артём Е. | 1 | 2 |
|  | Александр З. | 1 | 3 |
|  | Ольга З. | 1 | 2 |
|  | Михаил К. | 1 | 2 |
|  | Ростислав К. | 1 | 1 |
|  | Иван К. | 1 | 1 |
|  | Семен К. | 1 | 1 |
|  | Максим М. | 1 | 3 |
|  | Арсений Н. | 1 | 1 |
|  | Николай Н. | 1 | 1 |
|  | Никита С. | 1 | 2 |
|  | Кирилл Т. | 1 | 2 |
|  | Роман Ф. | 1 | 3 |

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

 Аналитический материал по результатам диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей старшей группы с задержкой психического развития на 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Имя ребенка | Начало года | Конец года |
|  | Максим Б. | 2 |  |
|  | Денис В. | 3 |  |
|  | Виктор В. | 3 |  |
|  | Артём Е. | 2 |  |
|  | Александр З. | 3 |  |
|  | Ольга З. | 2 |  |
|  | Максим Л. | 1 |  |
|  | Ростислав К. | 1 |  |
|  | Иван К. | 1 |  |
|  | Семен К. | 1 |  |
|  | Максим М. | 3 |  |
|  | Никита С. | 2 |  |
|  | Анна Ф. | 1 |  |
|  | Роман Ф.  | 3 |  |
|  | Ульяна Ш. | 2 |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Календарно-тематическое планирование по формированию навыков дорожной безопасности у детей средней группы с задержкой психического развития посредством образовательных ситуаций на 2018-2019 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с родителями воспитанников | Тема | Методическая литература |
| Сентябрь | «При выходе из дома…» | «Опасные места и ситуации» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность стр.37 |
| Октябрь  | «При движении по тротуару» | «Зачем нужны правила дорожного движения?» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» стр.9 |
| Ноябрь  | «Готовясь перейти дорогу» | «Кто участвует в движении?» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» стр.10 |
| Декабрь  | «При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси)» | «Тротуар – территория вежливых пешеходов» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» стр.11 |
| Январь  | «Ребенок и дорога…» | «Светоносный светофор» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» стр.12 |
| Февраль  | Буклет «Родитель - водитель, помни!» | «Транспортные средства»  | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» стр.22 |
| Март  | «Безопасность на дорогах (правила безопасности для детей)» | «Зебра» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» стр.41 |
| Апрель  | «При ожидании общественного транспорта» |  Проект «Безопасное путешествие Лисенка и Зайчонка» | 1. *Баряева Л.Б.* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.
2. *Бухарина К.Е.* Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 110
3. *Касицына М.А*. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР/ М.А. Касицына.- М. : Издательство ГНОМ, 2016.-64 с.- (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).
4. *Морозова И.А., Пушкарёва М.А*. Занятий по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск 1. Первый год обучения: Пособие для логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя. / И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 246 с. – (Библиотека логопеда)
5. *Морозова И.А., Пушкарёва М.А.* Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с дет 4-5 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 72 с.
6. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-72с.
 |
| Май | «Какие представления родители могут дать детям?» | «Дорога в детский сад и домой» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» стр.41 |

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Календарно-тематическое планирование по формированию навыков дорожной безопасности у детей старшей группы с задержкой психического развития посредством образовательных ситуаций на 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с родителями воспитанников | Тема | Методическая литература |
| Сентябрь | «При выходе из дома…» | «Зачем нужны правила дорожного движения?» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» стр.9 |
| Октябрь  | «При движении автомобиля» | «Тротуар – территория вежливых пешеходов» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» стр.11 |
| Ноябрь  | «При переходе проезжей части» | «Солнышко пропало» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Радужное колесико» Дидактическая сказка о дорожной безопасности стр.5 |
| Декабрь  | «Ребенок и правила дорожного движения» | «Погодные и сезонные нюансы» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» стр.61 |
| Январь  | «При ожидании общественного транспорта» | «Дорога не знает выходных» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» стр.63 |
| Февраль  |  «Безопасность на дорогах (правила безопасности для детей)» | «Разыгралось - расшалилось» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Радужное колесико» Дидактическая сказка о дорожной безопасности стр.9 |
| Март  | «Родитель - водитель, помни!» | «Дорожные знаки» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» стр.33 |
| Апрель  | «Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников» |  «Велосипед – можно и нельзя» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» стр.42 |
| Май | «При выходе из дома…» | «Во дворе царит веселье» | Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Радужное колесико» Дидактическая сказка о дорожной безопасности стр.11 |

ПРИЛОЖЕНИЕ №6: Материал для родителей по формированию навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития.

**Рекомендации для родителей «При выходе из дома…»**

• сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств на дороге и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

• если у дома стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь - нет ли за препятствием опасности.

**Рекомендации для родителей «При движении по тротуару»**

* придерживайтесь правой стороны тротуара;
* не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
* крепко держите малыша за руку;
* приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора и т. п.; разъясните ребенку, что забрасывание проезжей части камнями, стеклом и т. п., повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;
* не приучайте ребенка выходить на проезжую часть; коляски и санки с детьми возите только по тротуару;
* при движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все ваши указания или других взрослых, сопровождающих детей.

**Рекомендации для родителей «Готовясь перейти дорогу»**

• остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;

• привлеките ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;

• подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;

• учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;

• не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;

• обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;

• неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

**Рекомендации для родителей «При движении автомобиля»**

• приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским креслом; объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции «бросает» сидящего вперед и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы пассажир погиб или был сильно ранен;

• не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;

• не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

**Рекомендация для родителей «При переходе проезжей части»**

* переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии - зебре, иначе ребенок; привыкнет переходить где придется;
* не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
* не переходите дорогу наискосок;
* подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами;
* не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
* не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;
* объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;
* при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе он может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдающих за движением транспорта.

**Рекомендация для родителей «При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси)»**

* выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
* подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
* не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (вас может прижать дверьми); особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
* научите ребенка быть внимательным в зоне остановки - особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть и т. п.

**Рекомендация для родителей «При ожидании общественного транспорта»**

* стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине.

**Рекомендация для родителей «При проезде в общественном транспорте»**

• приучите ребенка крепко держаться за поручни, чтобы при торможении он не получил травму от удара;

• объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только при полной его остановке.

**Памятка для родителей «Ребенок и правила дорожного движения»**

* Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?
* Не спешите, переходите дорогу всегда размеренным шагом.
* Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
* Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, переходить нужно только на зеленый свет.
* Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
* Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.
* Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
* Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
* Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.
* В автомобиле обязательно пристегнитесь ремнями; ребенка посадите на самое безопасное место: в специальное детское кресло, в середину или на правую часть заднего сиденья; во время длительных поездок чаще останавливайтесь: ребенку необходимо двигаться.
* Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Вместо этого объясните ребенку конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для ознакомления с правилами дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

 **Буклет «Родитель - водитель, помни!»**

* Малыши дошкольного и младшего школьного возраста не воспринимают опасности транспорта
* Они еще не знают, что такое боль и смерть
* Игрушки и мяч для них гораздо важнее жизни и здоровья
* Отсюда правило: если на дорогу выкатился мяч – обязательно появится ребенок
* Знай это и заранее притормози.
* Если ребенок смотрит на автомобиль, это не значит, что он его видит.
* Увлеченный своими мыслями, он часто не замечает приближающийся автомобиль.
* Взрослый, сбитый машиной, получает «бамперный перелом» - перелом голени.

Детям же удар приходится в живот, грудную клетку и голову.

В результате ребенок погибает или получает тяжелые травмы черепа, разрывы внутренних органов и переломы.

* Чем больше скорость автомобиля, тем сильнее удар и серьезнее последствия!

**Буклет «Безопасность на дорогах (правила безопасности для детей)»**

* Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход».
* Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.
* Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.
* Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.
* Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.
* Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.
* Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.
* Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.
* Вне населенных пунктов детям разрешается идти только со взрослыми по краю (обочине) навстречу машинам.

**Советы психолога «Ребенок и дорога…»**

* Дошкольник не понимает опасности, которая подстерегает его на улице. Поэтому ребенок не должен самостоятельно ходить по улицам и переходить дороги. У ребенка другие особенности слуха и зрения. Ему сложно определить, с какой стороны исходит звук. Услышав сигнал автомобиля, он может сделать роковой шаг навстречу опасности.
* Ребенок не умеет эффективно использовать периферическое зрение и полностью «выключает» его, когда перебегает дорогу, фокусируясь на каком-либо предмете. Он считает, что если он видит автомобиль, то водитель тоже его видит и остановится. Ребенок не может определить, близко или далеко находится автомобиль, быстро он едет или медленно.

**Беседа «Какие представления родители могут дать детям?»**

Родители знакомят детей с названиями улиц, по которым они часто ходят, со значением встречающихся дорожных знаков, вспоминают правила движения по тротуару и перехода через улицу (дети должны хорошо усвоить, что нельзя выходить одним, без взрослых, на проезжую часть улицы). Родители могут рассказать детям о труде шофера, милиционера-регулировщика, понаблюдать с ним за работой светофора

**Папка – передвижка «Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников»**

Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Начиная познавать мир, он сталкивается с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут угрозу здоровью и даже жизни. Основная задача взрослых – привить детям культуру безопасного поведения. Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны и дети находились в безопасности?

Одна из важных сторон общей культуры безопасности - это безопасное поведение с огнем или пожарная безопасность. Чтобы не случилось беды, мы, взрослые должны предупредить ребенка о, возможных последствиях его действий, но не напугать. Необходимо показать, как созидательную, так и разрушительную сторону огня. Огонь – друг, благодаря огню жизнь человека стала лучше. Но при неправильном обращении огонь может стать и врагом. Во многих случаях от самого человека зависит, станет ли огонь другом или врагом. Это правило нужно детям хорошо запомнить.

Закреплению и уточнению знаний детей способствуют:

· чтение художественной литературы;

· использование публикаций периодической печати;

· игровая деятельность ( дидактические, сюжетно – ролевые игры);

· совместная творческая деятельность детей и родителей и т.д.

Следующей важной стороной формирования культуры безопасного поведения - это безопасность на улице. Она включает в себя следующие проблемы: ПДД, общение с незнакомыми людьми, с культурой поведения в транспорте, в общественных местах, на прогулке. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенка важно познакомить с видами транспорта ( пассажирский, грузовой), с работой светофора (уточнить значение цветовых сигналов для пешеходов и водителей). Полученные знания важно закрепить в дидактических играх («найди свой цвет», «хорошо - плохо», «собери светофор»), в сюжетно – ролевой игре (где водители управляют машинами, дорогу переходят мамы с детьми, по тротуарам шагают дети в школу, в детский сад, взрослые спешат на работу).

При воспитании культуры безопасного поведения дошкольников важно говорить об опасности контактов с незнакомыми людьми. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (берет на руки, сажает в машину и т.д.) и выработать с детьми тактику поведения в подобных условиях. Но вместе с тем важно настроить детей на мысль, что нет плохих людей и хороших, есть люди с плохими намерениями.

Важно научить ребенка безопасному поведению, связанному с водой. Все отлично знают пользу, которую приносит вода: закаливание организма, физическое развитие, укрепление нервной системы и т.д. Вопрос только в том, при каких обстоятельствах вода может нанести вред.

Родителям важно знать:

- места для обучения детей дошкольного возраста плаванию должны быть глубиной не более 0,7 метра;

- в местах купания должен быть пологий уклон до 1,5 метра без ям, уступов, водорослей, камней, стекла.

При купании дети должны знать следующие правила:

- купаться только в строго отведенных местах;

- не заплывать за буйки;

- не допускать нарушения мер безопасности на воде;

- не плавать на надувных камерах, досках, матрацах без присмотра родителей;

- не купаться в воде, температура которой ниже +18 градусов;

- купаться только в присутствии старших.

Задача взрослых - прививать детям культуру безопасного поведения на берегу, в воде, в бассейне.

Важной ситуацией при воспитании культуры безопасного поведения – это безопасность дома. Помимо пожарной безопасности, о которой говорилось выше, важно помнить - источником повышенной опасности, для дошкольника являются:

- предметы, которые находятся в зоне доступа ребенка и которыми категорически запрещается пользоваться (газовые плиты, электрические розетки, спички и т.д.);

- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки и т.д.);

- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить, правильно обращаться (иголка, ножницы, нож и т.д.).

При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений («Кошкин дом» С. Маршака), играми – драматизациями и т.д.

При воспитании культуры безопасного поведения важно помнить и знать о безопасности в природе. Дети дошкольного возраста активно познают природу. Задача взрослого:

- познакомит ребенка с растительным миром, который его окружает;

- уделить особое внимание ядовитым растениям, поясняя, что любое ядовитое растение может одновременно быть и лекарственным.

- важно содействовать воспитанию у малышей эмоционально положительного отношения к лесу;

- побуждать детей к деятельности, сознательно направленной на охрану природы. Участие в посильных природоохранных акциях вместе со взрослыми, способствует формированию у детей культуры поведения в природе.

Источник методической литературы:

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.- 96с., илл.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 104с., илл.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 96с. 3-е изд-е, перераб и доп.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Конспекты образовательных ситуаций по формированию навыков дорожной безопасности у детей с задержкой психического развития

**Образовательная ситуация №1«Светофор»**

Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

Ход образовательной ситуации: Педагог, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

Образовательная ситуация №2 «Это я, это я, это все мои друзья!»

Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход образовательной ситуации: Воспитатель задает вопросы, если дети согласны, то хором отвечают:

«Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчат.

Кто из вас идѐт вперѐд

Только там, где переход? (это я, это я...)

Знает кто, что красный свет-

Это значит - хода нет? (это я, это я...)

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? (это я, это я...)

Кто из вас, когда спешит,

Перед транспортом бежит?

Кто из вас в трамвае тесном

Уступает взрослым место? (это я, это я...).

**Образовательная ситуация №3 «Путешествие на машинах»**

Задача:

закрепить с детьми знание дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материалы:игровое поле; дорожные знаки; маленькие машины; фигурки людей, животных.

Ход образовательной ситуации: На игровом поле дети начинают играть. Проезжая мимо дорожных знаков, останавливаются и рассказывают о каждом из них.

Образовательная ситуация №4 «Светофор»

Задача: расширять знания у детей правила перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материалы:игровое поле, дорожные знаки, маленькие машины, фигурки людей, животных.

Ход образовательной ситуации: Один из играющих устанавливает на перекрестке светофор с одним из цветов, машины, фигурки людей. Второй проводит через перекресток машины по проезжей части, третий игрок - фигурки людей по пешеходным дорожкам в соответствии с правилами дорожного движения. В ходе игры рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов.

**Образовательная ситуация №5«Знай и применяй!»**

Задачи:

-уточнение и закрепление знаний детей о поведении на улице, о правилах дорожного движения;

-расширение знаний детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы;

-тренировать умение различать дорожные знаки, предназначенные для водителя и пешехода;

-развитие мышления и пространственной ориентации;

-воспитание (уважения к труду шофера) взаимоуважения и взаимопомощи на дороге, самоконтроля.

Материалы:игровое поле; дорожные знаки; маленькие машины; фигурки людей, животных.

Ход образовательной ситуации: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. **Свое отправление каждый водитель начинает от своего дома – гаража, получает поручение и обыгрывает игровую ситуацию. В дальнейшем каждый ребенок может самостоятельно придумывать свой маршрут и свою игровую ситуацию.**

**Примерные поручения:**

**1.«У зайчихи заболел зайчонок – помоги отвезти зайчонка в больницу»**

**2.«Бабушка попросила съездить в магазин за продуктами»**

**3.«У пса Шарика разболелся животик, он вызвал врача на дом – помоги Айболиту добраться до дома Шарика»**

**Игровые ситуации:**

**1.«В машине заканчивается бензин - что нужно делать?»**

**2. «Нужно поменять колесо, где это лучше сделать?»**

**3. «По какой дороге быстрее добраться от озера к дому» и т.п.**

**Проект «Безопасное путешествие Лисенка и Зайчонка»**

Содержание:

1. Актуальность проекта «Безопасное путешествие Лисенка и Зайчонка»……….с.3
2. Значимость проекта «Безопасное путешествие Лисенка и Зайчонка»…………..с.3
3. Практическая направленность проекта «Безопасное путешествие Лисенка и Зайчонка»…………………………………………………………………………….с.3
4. Концептуальная основа создания и реализация проекта «Безопасное путешествие Лисенка и Зайчонка» …………………………………………………………….....с.3
5. Паспорт проекта……………………………………………………………………с.3-4
6. План – карта действий по разработке проекта………………………………….с.5-12
7. Литература…………………………………………………………………………..с.12
8. Актуальность проекта «Безопасное путешествие Лисенка и Зайчонка».

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, одна из которых дорожно-транспортный травматизм.

В Российской Федерации количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии. В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

Причины ДТП с участием детей связаны с тем, что: у ребят отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную ситуацию, дошкольники не умеют в должной степени управлять своим поведением, переоценивая собственные способности (правильно определять расстояние до приближающейся машины, ее скорость и т. п.), не владеют знаниями, которые помогают им ориентироваться в дорожной обстановке, существует пренебрежение культурой безопасности.

Острота данной проблемы диктует необходимость разработки и внедрение профилактических мероприятий в детских дошкольных учреждениях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Значимость проекта «Безопасное путешествие Лисенка и Зайчонка».

Очень важно, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на дороге стало нормой и образом жизни каждого ребенка. С целью более «глубокого погружения» в проблему не обязательно вести воспитанников к проезжей части, а можно организовать образовательный процесс «здесь и сейчас».

1. Практическая направленность проекта «Безопасное путешествие Лисенка и Зайчонка».

 Проект может быть интересен воспитателям, работающими с детьми среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития по формированию безопасного поведения на дороге. Проект могут использовать в своей работе как педагоги в группах компенсирующей направленности, так и в общеобразовательных группах, а так же родители воспитанников в условиях семьи.

1. Концептуальная основа создания и реализация проекта «Безопасное путешествие Лисенка и Зайчонка».

Содержание проекта строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский)

В проекте мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

1. Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Безопасное путешествие Лисенка и Зайчонка».  |
| Разработчики проекта | Алдергот О.В., Касперович И.Г., воспитателиМБОУ «СОШ №34» г. Бийска |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №34» города Бийска Алтайского края |
| Участники проекта | Воспитанники средней группы с ЗПР, педагоги, родители. |
| Год разработки | 2019 |
| Сроки реализации проекта | Краткосрочный  |
| Направленность | Образовательная |
| Вид проекта | Групповой, творческий. |

Цель проекта:

Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс усвоения детьми с задержкой психического развития правил дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Задачи:

* Знакомить детей с основными частями улиц;
* Формировать элементарные представления о дорожных знаках («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено», «Пункт первой медицинской помощи», «Место отдыха», «Пункт питания»);
* Знакомить с элементарными правилами дорожного движения;
* Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих на дороге;
* Закреплять модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, водителей);
* Обогащать пассивный и активный словарь детей (транспортные средства, знаки дорожного движения и т.п.);
* Развивать зрительное внимание, произвольные регулирующие движения руки и зрительно-двигательную координацию детей;
* Воспитывать стремление соблюдать знакомые правила вне зависимости от внешнего контроля.

Формы проведения работы проекта «Безопасное путешествие Лисенка и Зайчонка»:

* индивидуальная работа (ребенок взаимодействует с воспитателем - внимательным слушателем и помощником.);
* совместная деятельность взрослого и детей (фронтальная форма работы — общая деятельность, общий ритм, хоровые ответы и т. д.— сочетаемые с заданиями, предлагаемыми отдельным детям.);
* самостоятельная деятельность детей.

Предполагаемый результат

* Дети знакомы с основными частями улиц;
* Дети имеют элементарные представления о дорожных знаках («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено», «Пункт первой медицинской помощи», «Место отдыха», «Пункт питания»);
* Дети знакомы с элементарными правилами дорожного движения;
* Дети имеют элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих на дороге;
* Дети знакомы с моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, водителей);
* У детей обогатился пассивный и активный словарь (транспортные средства, знаки дорожного движения и т.п.);
* Дети соблюдают знакомые правила вне зависимости от внешнего контроля.
1. План – карта действий по разработке проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Содержание деятельности |
| 1 этап: Организация «точки удивления». | На столе расположен макет улицы города, в центре которого находятся Лисенок и Зайчонок.Воспитатель говорит детям о том, что в лесу заболели звери, а дозвониться Доктору Айболиту не могут, решили сами идти в больницу.Вышли из леса и оказались в большом городе.-Что увидели звери? ( много улиц, домов, машин, дорожных знаков).От всего увиденного звери испугались и заплакали, что делать не знают. Ведь в тихом лесу звери никогда не видели машин, дорожных знаков и не изучали дорожную азбуку. -Поможем зверям добраться до Доктора Айболита? (Да) |
| 1. этап:

Планирование. | 1. Планирование работы с детьми.Образовательная область «Речевое развитие»* *Организованная образовательная ситуация: Речевое развитие.*

*Игра «Один — много»**Игра «Сосчитай до двух»** *Организованная образовательная ситуация: Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой. Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе.*

Н. Сладков. «Неслух»* *Организованная образовательная ситуация: Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой:*

Заучивание: «Я - светофор».Образовательная область «Познавательное развитие»* *Совместная деятельность взрослого с ребенком: Познавательное развитие: Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности:*

Тема:«Трамвай»* *Совместная деятельность взрослого с ребенком: Познавательное развитие: Развитие познавательно- исследовательской деятельности*

Игра «Угадай, что в коробочке!»* *Организованная образовательная ситуация: Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора. Коррекция познавательной деятельности:*

Составление рассказа по плану.* *Организованная образовательная ситуация: Познавательное развитие: Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций.*

Игра «Повтори»Образовательная область «Физическое развитие»* *Подвижная игра на прогулке «Воробышки и автомобиль»*
* *Игра малой подвижности на прогулке «Найди знак».*
* *Спортивное упражнение на прогулке «Успей поймать»*
* *Физминутка «Я - светофор».*
* *Пальчиковая гимнастика «Нас с тобой переведёт пешеходный переход».*
* *Организованная образовательная ситуация: Физическое развитие: Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики*

«Упражнение с флажками» муз. В.Козыревой* *Организованная образовательная ситуация: Физическое развитие: Коррекция недостатков и развитие ручной моторики, коррекция и развитие психомоторных функций*

Игра «Отважный водитель»Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* *Совместная деятельность взрослого с ребенком Развитие общения и игровой деятельности:*

*Сюжетно-ролевая игра.*«Доктор» «Скорая помощь»* *Организованная образовательная ситуация: Социально-коммуникативное развитие: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию:*

«Моя любимая машина»* *Организованная образовательная ситуация: Социально-коммуникативное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Коррекционная направленность в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и обществе.*

«Эстафеты»* *Совместная деятельность взрослого с ребенком: Развитие общения и игровой деятельности: Театрализованная игра:*

«Театр ложек»* *Совместная деятельность взрослого с ребенком: Развитие общения и игровой деятельности*: *Дидактические игры:*

Игра на коврографе «Правила дорожного движения»* *Совместная деятельность взрослого с ребенком: Социально-коммуникативное развитие: Коррекция эмоциональной сферы*

«Путешествие в страну Светофорию»* *Организованная образовательная ситуация: Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков безопасного поведения. Коррекционная направленность работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:*

Игра «Стоп»*Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»** *Организованная образовательная ситуация: Художественно-эстетическое развитие:*

*Художественное творчество. Коррекционная направленность по развитию детского творчества:*Творческое задание Тема «Улица в городе. Разные дома городского типа» (аппликация)«Итоговое мероприятие» Коллективное рисование «Безопасная улица»2. Планирование работы с родителями.* Привлечь родителей к изготовлению развивающего наглядного материала (изготовить отдельные части к макету: дорожные знаки).
* Изготовление для родителей буклета «Безопасность на дорогах (правила безопасности для детей)»
* Подготовить рекомендацию для родителей «При движении по тротуару»
* Подобрать материал для консультации для родителей «При переходе проезжей части»
1. Планирование обогащения развивающей среды.
* Изготовить атрибуты для макета транспортные средства, дорожные знаки, здания и т.д.
* Оформить мнемотаблицы к стихотворению «Я – светофор».
* Изготовить атрибуты для дыхательной гимнастики «Свисток полицейского».
 |
| 3 этап: Реализация запланированных мероприятий. |  Образовательная область «Речевое развитие»* *Организованная образовательная ситуация: Речевое развитие.*

*Игра «Один — много»**Цель:* Практическое овладение нормами речи.*Литература:* К.Е.Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР.И.А. Морозова Занятия по развитию речи в специальном детском саду.*Игра «Сосчитай до двух»**Цель:* Развитие всех компонентов устной речи.*Литература:* К.Е.Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР.И.А. Морозова Занятия по развитию речи в специальном детском саду.* *Организованная образовательная ситуация: Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой. Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе.*

Н. Сладков. «Неслух»Цель. Формировать умение демонстрировать поведение персонажей, прочитанного произведения, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи образа.Литература. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2‑7 лет» * *Организованная образовательная ситуация: Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой:*

Заучивание: «Я - светофор».Цель: развитие зрительного восприятия, памяти. Литература К.Е.Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР.; И.А. Морозова Занятия по развитию речи в специальном детском саду.Образовательная область «Познавательное развитие»* *Совместная деятельность взрослого с ребенком: Познавательное развитие: Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности:*

Тема:«Трамвай»Задачи*:* Развивать умение сооружать постройку по образцу воспитателя, отбирать детали и гармонично сочетать их по цвету.*Литереатура:* Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.50 , з.7* *Совместная деятельность взрослого с ребенком: Познавательное развитие: Развитие познавательно- исследовательской деятельности*

Игра «Угадай, что в коробочке!»Цель: развитие наглядно-действенного мышления, определение причинно-следственных зависимостей. Литература: Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.С.32* *Организованная образовательная ситуация: Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора. Коррекция познавательной деятельности:*

Составление рассказа по плану.Цель: закреплять умение составлять рассказ по плану по картинкам.*Литература:* Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. С.55* *Организованная образовательная ситуация: Познавательное развитие: Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций.*

Игра «Повтори»Цель: развитие памяти, мышления.*Литература:* Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Ознакомление с окружающим миром. С.53Образовательная область «Физическое развитие»* *Подвижная игра на прогулке «Воробышки и автомобиль»*

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.* *Игра малой подвижности на прогулке «Найди знак».*

Цель: развивать внимание, наблюдательность.* *Спортивное упражнение на прогулке «Успей поймать»*

Цель: развивать внимание координацию движений, ловкость.* *Физминутка «Я - светофор».*

Имитация движений по тексту, по сигналу светофора.Цель: Снять мышечное напряжение.* *Пальчиковая гимнастика «Нас с тобой переведёт пешеходный переход».*

( ходить указательным и средним пальцами по столу, проговаривая стихотворение). Цель: Снять мышечное напряжение, развитие речи.* *Организованная образовательная ситуация: Физическое развитие: Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики*

«Упражнение с флажками» муз. В.КозыревойЦель: самостоятельное выполнение упражнения.*Литература:* И.Каплунова «Праздник каждый день» с.123* *Организованная образовательная ситуация: Физическое развитие: Коррекция недостатков и развитие ручной моторики, коррекция и развитие психомоторных функций*

Игра «Отважный водитель»Цель: продолжать учить рисовать кривые линии на ограниченной поверхности. Расширять пассивный словарь. *Литература:* М.А. Касицына Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. С.34Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* *Совместная деятельность взрослого с ребенком Развитие общения и игровой деятельности:*

*Сюжетно-ролевая игра.*«Доктор» «Скорая помощь»*Цель*: закрепить с детьми сюжет, закрепить игровое действие врача: измерить температуру, смотреть горло, слушать трубочкой и т.п. Продолжать учить детей сопровождать речью свои действия, уметь вести простые диалоги.*Литература:* Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.* *Организованная образовательная ситуация: Социально-коммуникативное развитие: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию:*

«Моя любимая машина»Цель: учить детей изготавливать игрушки из природного материала по выбору и замыслу; развивать целенаправленность действий, умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в сложных ситуациях.*Литература:* Маханева М.Д., О.А. Ушакова-Славолюбова Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников* *Организованная образовательная ситуация: Социально-коммуникативное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Коррекционная направленность в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и обществе.*

«Эстафеты»*Цель:* Развитие социальных навыков бесконфликтного поведения.*Литература:* Маханева М.Д. «Мы вместе: Социально – коммуникативное развитие дошкольников» с. 182* *Совместная деятельность взрослого с ребенком: Развитие общения и игровой деятельности: Театрализованная игра:*

«Театр ложек»*Цель:* обучение приемам кукловождения: «разговаривать» с другой куклой.*Литература.* Н.Ф. Сорокина Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. С.41* *Совместная деятельность взрослого с ребенком: Развитие общения и игровой деятельности*: *Дидактические игры:*

Игра на коврографе «Правила дорожного движения»Цель: закрепление правил дорожного движения, развитие пространственной ориентации и мелкой моторики.* *Совместная деятельность взрослого с ребенком: Социально-коммуникативное развитие: Коррекция эмоциональной сферы*

«Путешествие в страну Светофорию»Цель: Расширять представления об эмоциях, учить определять, дифференцировать эмоциональные состояния по внешним признакам и замечать изменения в настроении; раскрывать смысл и содержание таких форм поведения, как обиженное, удивленное, испуганное, заботливое, доброжелательное и т.п.; развивать эмоциональную идентификацию; продолжать обогащать «эмоциональный» словарь; учить подбирать похожие по смыслу слова – синонимы и с их помощью более конкретно характеризовать эмоциональные состояния.*Литература:* Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть1. с.79* *Организованная образовательная ситуация: Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков безопасного поведения. Коррекционная направленность работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:*

Игра «Стоп»*Цель:* Формировать устойчивый опыт грамотного, безопасного поведения на улице.*Литература:* Лыкова И.А. «Дорожная азбука» с.38*Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»** *Организованная образовательная ситуация: Художественно-эстетическое развитие:*

*Художественное творчество. Коррекционная направленность по развитию детского творчества:*Творческое задание Тема «Улица в городе. Разные дома городского типа» (аппликация)Цель: закрепление приемов работы с художественными материалами в аппликации. Закрепление обучения детей приемам работы с ножницами и бумагой.*Литература:* Рау М.Ю. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. С.82Обогащение развивающей среды.* Изготовили атрибуты для макета транспортные средства, дорожные знаки, здания и т.д.
* Оформили мнемотаблицы к стихотворению «Я – светофор».
* Изготовили атрибуты для дыхательной гимнастики «Свисток полицейского».
 |
| 4 этап: Взаимодействие с семьями детей. | * Родители изготовили развивающий наглядный материал (отдельные части к макету: дорожные знаки).
* Буклет «Безопасность на дорогах (правила безопасности для детей)»
* Рекомендация для родителей «При движении по тротуару»
* Консультация для родителей «При переходе проезжей части»
 |
| 5этап: Итоговое мероприятие. | Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление ценностной ориентации и социализации «Итоговое мероприятие» Коллективное рисование «Безопасная улица»Цель: Формировать умение пользоваться инструментами и художественными материалами, согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.Литература: Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.  |

7.Литература.

1. *Баряева Л.Б.* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.
2. *Бухарина К.Е.* Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 110
3. *Касицына М.А*. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР/ М.А. Касицына.- М. : Издательство ГНОМ, 2016.-64 с.- (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).
4. *Морозова И.А., Пушкарёва М.А*. Занятий по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск 1. Первый год обучения: Пособие для логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя. / И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 246 с. – (Библиотека логопеда)
5. *Морозова И.А., Пушкарёва М.А.* Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с дет 4-5 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 72 с.
6. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-72с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Учебно-методический комплекс:

1. *Баряева Л. Б., Логинова К. А.*  Программа воспитания и обучения дошкольников с задерж­кой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 415 с.
2. *Лыкова И.А.* Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 120с.
3. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.- 96с., илл.
4. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 96с. 3-е изд-е, перераб и доп.
5. *Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М.* Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Кн. - для воспитателей дет. сада и родителей; Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991.-80 с.: ил.-ISBN 5-09-003272-6
6. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Радужное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
7. *Бухарина К.Е.* Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 110
8. *Касицына М.А*. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР/ М.А. Касицына.- М. : Издательство ГНОМ, 2016.-64 с.- (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).
9. *Морозова И.А., Пушкарёва М.А*. Занятий по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск 1. Первый год обучения: Пособие для логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя. / И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 246 с. – (Библиотека логопеда)
10. *Морозова И.А., Пушкарёва М.А.* Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с дет 4-5 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 72 с.
11. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-72с.
12. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-obrazovatelnayasituaciya-kak-forma-organizacii-obrazovatelnogo-processa-v-dou-po-programmedetstvo-832248.html>