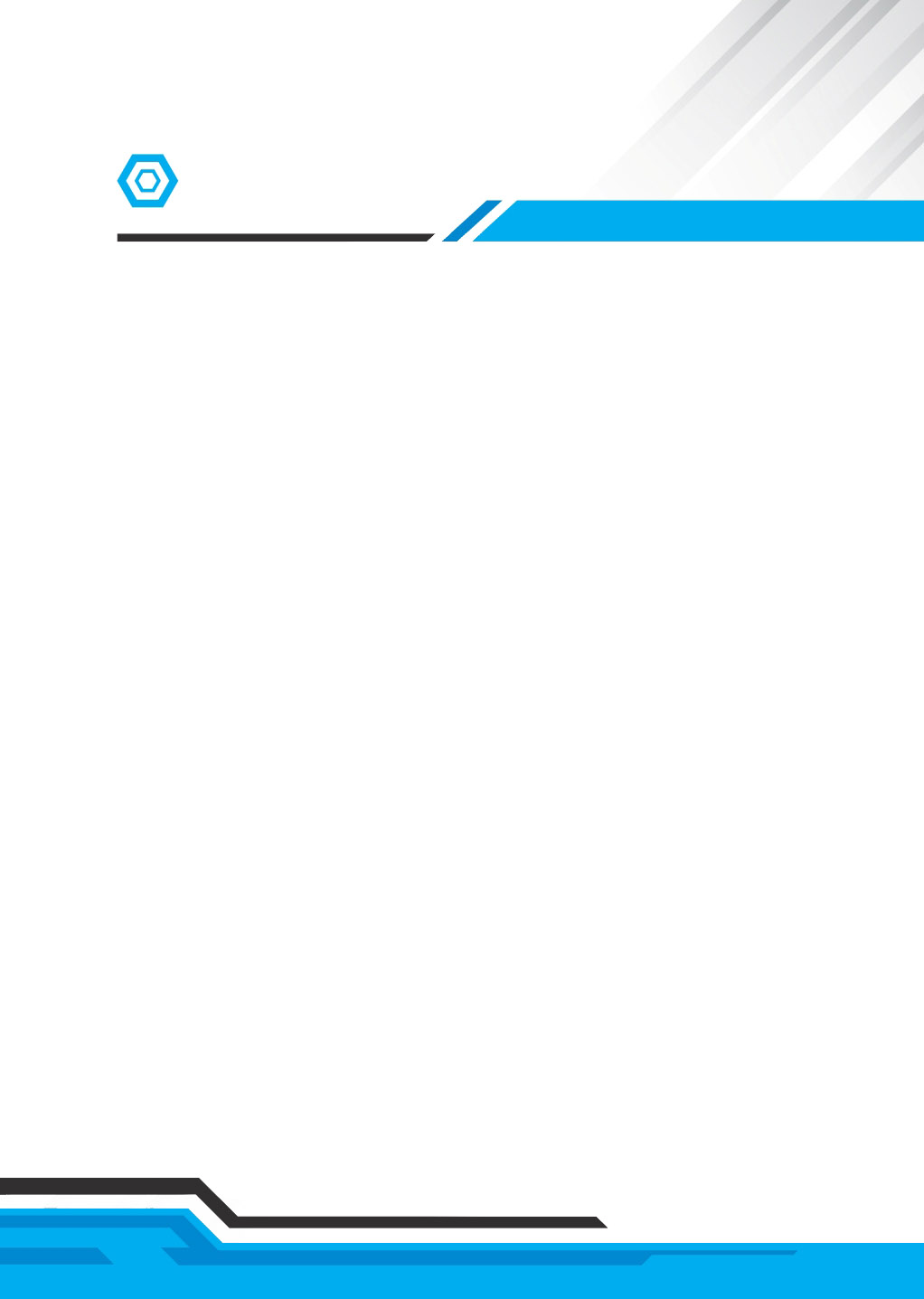
****

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №34»

города Бийска Алтайского края

**Обобщение опыта по теме:**

**«Развитие мышления дошкольников посредством дидактических игр и упражнений»**

Опыт обобщила:

педагог-психолог МБОУ «СОШ № 34»

Кузьмина Яна Владимировна,

город Бийск

Содержание

Введение………………………………………………………………………………...3

Глава I. Исследование проблемы развития мышления в отечественной и зарубежной психологии………………………………………………………………..7

1.1. Сущность понятия мышление…………………………………………….…..…10

1.2. Развитие мышления дошкольников в дошкольном возрасте………......……...16

1.3. Характеристика общего недоразвития речи ………………...…...…………….21

1.4. Особенности мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи….....24

Вывод по главе…………………………………………………...................................26

Глава II. Экспериментальное исследование уровня мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи…………………………........27

2.1. Организация и методы экспериментального исследования …………...….......27

2.2. Изучение особенностей уровня развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР……………………….………………………...……...31

2.3. Теоретическое обоснование системы коррекционно-развивающих занятий, направляемых на повышение уровня мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР...............................................................................................................33

2.4.Оценка эффективности коррекционной программы на уровень мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи…………….39

Вывод по главе…………………………………………………………………...……45

Заключение………………………………………………………………………….....45

Список используемой литературы ………………………..………………………....48

Приложение ……………………………………………………………..…………….54

**ВВЕДЕНИЕ**

Для человека свойственен высший познавательный процесс, название которому – мышление. Мышление представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Оно порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не существует. Мышление (в элементарных формах оно имеется и у животных) также можно понимать как получение новых знаний, творческое преобразование имеющихся представлений.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что во многих работах мышление характеризуется способностью к оперированию понятиями, суждениями и умозаключениями, а его развитие сводится к развитию логических приемов мышления (Г.П. Антонова, Н.Б. Истомина, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, Л.И. Румянцева, Н.Ф.Талызина и др.).

В ряде работ П.Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л.В. Занкова, Ю.М. Колягина, А.А. Люблинской, И.Л. Никольской, А.А. Столяра, Д.Б. Эльконина мышление определяется как способность и умение ребенка дошкольного возраста самостоятельно производить: простые логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение; составные логические операции: построение отрицания, доказывание как построение рассуждения, опровержение как построение рассуждения; использование для выполнения этих операций индуктивных и дедуктивных логических схем.

Кроме того, в познавательной деятельности дошкольника отечественные психологи выделяют ведущую роль наглядно-образного мышления (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, B.C. Мухина, Н.Н. Поддьяков и др.). Наглядно-образное мышление, являясь психологическим новообразованием старшего дошкольного возраста, служит основным вкладом, который дошкольное детство вносит в общий процесс психического развития, который обусловливает готовность к развитию словесно-логического мышления.

На современном этапе развития общества все большее внимание уделяется всестороннему развитию детей с речевой патологией. Изучением дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) занимались Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ястребова В.А., Туманова Т.В., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. и многие другие. Исследователи в области логопедии и специальной психологии отмечают, что недоразвитие речи отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности детей, в том числе на развитие мышления (И. Т. Власенко, Ю. А. Гаркуша В. А. Ковшиков, Е. Ф. Соботович, Л. И. Тигранова, О. Н. Усанова и др.). Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления и без специального обучения с трудом овладевают основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением

Именно поэтому наиболее значимым и актуальным является исследование особенности развития мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

***Цель работы:***изучить особенности мышления, разработать систему развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

***Объект исследования:***мышление дошкольников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

***Предмет исследования:***развитие мышления в рамках системы коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

***Гипотеза исследования*** существенные особенности мышления у детей с общим недоразвитием речи в рамках системы коррекционно-развивающих занятий.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили ***задачи исследования:***

1. Обобщить и систематизировать исследования посвященные проблеме мышления в психологии.
2. Провести экспериментальное исследование выявления особенностей мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Разработать систему развития мышления у детей с общим недоразвитием речи.
4. Провести оценку эффективности коррекционной программы на уровень мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методологическую основу исследования составили: типология форм мышления, познания и систематизации научных знаний (П.В. Копнин); анализ научного способа мышления (М.К. Мамардашвили); теории развития мышления (А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн); теории развития мышления дошкольника и младшего школьника (В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская, Ж. Пиаже, Н.Ф.Талызина); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков).

В соответствии с логикой исследования использовались следующие методы:

- ***теоретический метод***: обоснование литературы по проблеме «особенности развития мышления у детей дошкольного возраста с нарушением речи»;

- ***эмпирический метод:*** методика «Невербальная классификация», 5-7 лет (изучение словесно-логического мышления); методика «Нелепицы», 5-7 лет (оценка образно-логического мышления); методика: тест «Исключение четвертого», 5-7 лет (выявление уровня развития мыслительной операции обобщения).

***- статистический метод:*** метод количественной и качественной обработки данных.

***Теоретическая значимость исследования*** состоит в том, что уточнено содержание понятия мышление, виды и функции мышления, его роль в психической деятельности личности; систематизированы представления о значимости и особенностях развития мышления дошкольников с общим недоразвитием речи.

***Практическая значимость работы*** заключается в подборе и систематизации программы, включающей систему специальных заданий, направленных на развитие мышления дошкольников с общим недоразвитием речи. Данная система может быть использована в воспитательно-образовательном процессе, а также при индивидуальной работе с детьми.

***Достоверность и обоснованность*** результатов и выводов исследования обеспечена применением групп методов, отвечающих целям и задачам исследования; опорой на современные методологические и теоретические исследования в области педагогики и психологии; поэтапным построением эксперимента и его данными.

***База экспериментального исследования:***

Эксперимент проводился на базе МБОУ «СОШ № 34» четвертый корпус. В соответствии с целью и задачами исследования в эксперименте принимали участие 12 детей 6-ти лет.

***Структура опыта работы.***

Опыт работы содержат введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы и приложение.

В первой главе «Исследование проблемы развития мышления в отечественной и зарубежной психологии» изложены сущность понятия мышления, виды, процессы мышления, проведено исследование по развитию мышления в дошкольном возрасте, выяснены особенности мышления у детей с общим недоразвитием речи.

Во второй главе «Экспериментальное исследование уровня мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» приложены и обоснованы методы организации экспериментального исследования и способы обработки экспериментального материала.

В работе были рассмотрены труды А.Н. Леонтьева, Р.С. Немова, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.С. Мухиной и др.

**Глава I. Исследование проблемы развития мышления в отечественной**

**и зарубежной психологии.**

Исследованием мышления занимались многие зарубежные и отечественные психологи. Так Болотина Л.А., Ильина Е.А. отмечают, что «…существуют разные психологические теории мышления (ассоцианизм, вюрцбургская школа, гештальтпсихология и т.д.) (1 с. 28).

Особый вклад в исследование мышления, по мнению, Немова Р.С. положил Ж. Пиаже. «…Теория развития мышления ребенка, предложенная Ж.Пиаже, получила название «операциональной» (от слова «операция»). Операция, по Пиаже, представляет собой «внутреннее действие, продукт преобразования («интериоризации») внешнего, предметного действия, скоординированного с другими действиями в единую систему, основным свойством которой является обратимость (для каждой операции существует симметричная и противоположная операция)» (25 с. 298 – 300).

Ж. Пиаже «…в развитии операционального интеллекта у детей …выделил следующие четыре стадии:

1. Стадия сенсомоторного интеллекта, охватывающая период жизни ребенка от рождения до примерно двух лет. Она характеризуется развитием способности воспринимать и познавать окружающие ребенка предметы в их достаточно устойчивых свойствах и признаках.

2. Стадия операционального мышления, включающая его развитие в возрасте от двух до семи лет. На этой стадии у ребенка складывается речь, начинается активный процесс интериоризации внешних действий с предметами, формируются наглядные представления.

3. Стадия конкретных операций с предметами. Она характерна для детей в возрасте от 7—8 до 11—12 лет. Здесь умственные операции становятся обратимыми.

4. Стадия формальных операций. Ее в своем развитии достигают дети в среднем возрасте: от 11—12 до 14—15 лет. Данная стадия характеризуется способностью ребенка выполнять операции в уме, пользуясь логическими рассуждениями и понятиями. Внутренние умственные операции превращаются на этой стадии в структурно организованное целое (26 с.32).

Особо в исследованиях Немова Р.С. сказано о Л.С. Выготском. Так, по его мнению, «…Л. С. Выготский был одним из первых, кто…обратил внимание на то, что мышление и речь, соединяясь друг с другом у взрослого человека, имеют в своем генезисе разные корни, длительную историю независимого существования и развития (25 с. 298-300).

И действительно, Л.С. Выготский в главе одиннадцатой «Развитие речи и мышления» поддерживает утверждения Ж.Пиаже и отмечает что, «ребёнок мыслит раньше целыми связными глыбами. Этот момент называют *синкретизмом…».* По мнению Л.С. Выготского «…синкретизм—особенность детского мышления, дающая возможность ребенку мыслить целыми глыбами, не расчленяя и не отделяя один предмет от другого. Синкретический характер детского мышления, т. е. мышления целыми ситуациями, целыми связными частями, настолько силен, что он держится еще в области словесного мышления у школьника и является преобразующей формой мышления у ребенка дошкольного возраста…» (5 с.256).

При этом Л.С. Выготский соглашается с П. П. Блонским, отмечая что, «синкретизм заключается в бессвязной связности мышления, т. е. в преобладании связи субъективной, связи, возникающей из непосредственного впечатления, над связностью объективной…» (5 с.256).

Особый вклад в исследование мышления внесли А.В. Петровский, А.В. Брушлинский. Так, А.В. Брушлинский, отмечал, что «…весь свой материал мыслительная деятельность получает только из одного источника — из чувственного познания,…для мыслительной деятельности человека существенна ее взаимосвязь не только с чувственным познанием, но и с языком, с речью…» (4 с. 196).

Особо следует отметить исследования мышления П.Я.Гальпериным. Так им «…была разработана теория формирования мышления, получившая название концепции планомерного формирования умственных действий. Процесс формирования умственных действий, по П.Я.Гальперину, представляется следующим образом:

1. Ознакомление с составом будущего действия в практическом плане, а также с требованиями (образцами), которым оно, в конечном счете, должно будет соответствовать…

2. Выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заменителями…

3. Выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заменители. Перенесение действия из внешнего плана в план громкой речи…

4. Перенесение громкоречевого действия во внутренний план. Свободное проговаривание действия целиком «про себя».

5. Выполнение действия в плане внутренней речи с соответствующими его преобразованиями и сокращениями, с уходом действия, его процесса и деталей выполнения из сферы сознательного контроля и переходом на уровень интеллектуальных умений и навыков…» (25 с.300).

Немов Р.С. также отмечает, что «…Л.С.Выготский и Л.С.Сахаров были одними из первых ученых-психологов в нашей стране, кто…установили, что формирование понятий у детей проходит через три основные ступени:

1. Образование неоформленного, неупорядоченного множества отдельных предметов, их синкретического сцепления, обозначаемого одним словом.

2. Образование понятий-комплексов на основе некоторых объективных признаков.

3. Образование настоящих понятий…» (25 с.301-302).

И в конце следует отметить исследования психологов о роли обучения для развития мышления. Так, A. В. Запорожец в статье «Значение ранних периодов детства для формирования детской личности» говорит о том, что «…при систематической организации ориентировки ребенка на существенные признаки той или иной сферы действительности, при соответствующем обогащении содержания его игровой и практической деятельности, наглядно-образное мышление дошкольника приобретает качественно новые черты…» (47 с. 314).

***1.1.Сущность понятия мышление.***

Существует несколько понятий мышления. Так, по утверждению Р.С. Немова «…*мышление* — это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера (25 с.274).

М.Д.Горячев, А.В.Долгополова, О.И.Ферапонтова, Л.Я.Хисматуллина, О.В.Черкасова отмечают, что «*мышление* - это опосредованное и обобщенное отражение действительности, раскрывающее закономерные свойства и отношения между объектами восприятия…» (8 с. 26-27).

А.В. Брушлинский, утверждает, что «*мышление* — это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредствованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза …» (4 с. 194).

Кроме того, по мнению Агеевой Л.Г. «…под *мышлением*понимают процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности…» (30 с. 56).

В.М. Николаенко, Г.М. Залесова утверждают, что «*мышление* - это обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях (31 с. 31).

Рыбалко Е. Ф. выделяет «несколько основных этапов процесса мышления…. Так, по его мнению, «начало мыслительного процесса состоит в *осознании проблемной ситуации»*… Следующий этап состоит «…в *формулировке задачи*. Следующий этап мыслительного процесса — это *разработка стратегии решения задачи, общей схемы решения*. В ходе разработки общей схемы решения задачи появляется *гипотеза*  или несколько гипотез...» (там же с. 31).

Им же определены «следующие способы выдвижения гипотез: а) сначала формулируются все возможные гипотезы, а затем в ходе проверки отбрасываются ложные; б) гипотезы выдвигаются и проверяются последовательно, по одной; в) в результате бессистемности действий (азарт) ни одна из гипотез не доводится до конца; г) гипотезы не формулируются, а идет поиск случайного решения…Последний этап мыслительного процесса — это *сравнение результата* с исходным условием… (37 с. 224).

А.Е. Швецов, Е.В. Швецова, поддерживают утверждения о мыслительной деятельности и ее основных этапах и отмечают, что «…практически решение задачи осуществляется в зависимости от стиля умственной деятельности человека различными способами. К ним относятся способы проб и ошибок, пассивного использования алгоритма, целенаправленной трансформации задачи, активного применения алгоритма, эвристический…» (49 с.80)

Л.Г. Агеева определяет основную психологическую «…классификацию видов мышления в зависимости от содержания решаемой задачи…предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.

*Предметно-действенное мышление:* задачи решаются с помощью реального, физического преобразования ситуации, апробирования свойств объектов.

*Наглядно-образное мышление* связано с оперированием образами, неотделимо от воображения.

*Словесно-логическое мышление* функционирует на базе языковых средств... Для него характерно использование понятий, логических конструкций, которые иногда не имеют прямого образного выражения (например, честность, гордость, стоимость и т.д.)…» (30 с. 57).

О.К. Тихомиров в труде «Психология мышления» отмечает, что «…различают теоретическое и практическое мышление по типу решаемых задач и вытекающих отсюда структурных и динамических особенностей.

*Теоретическое мышление* - это познание законов, правил... Основная задача *практического мышления* - подготовка физического преобразования действительности: постановка цели, создание плана, проекта, схемы… (42 с 9).

Кроме того, Тихомиров «отмечает, что «проводится также различие между интуитивным и аналитическим (логическим) мышлением…*Аналитическое мышление* развернуто во времени, имеет четко выраженные этапы, в значительной степени представлено в сознании самого мыслящего человека. *Интуитивное мышление* характеризуется быстротой протекания, отсутствием четко выраженных этапов, является минимально осознанным…

В психологии существует еще одно важное деление: мышление *реалистическое* и мышление *аутистическое.* Первое направлено в основном на внешний мир, регулируется логическими законами, а второе связано с реализацией желаний человека (кто из нас не выдавал желаемое за действительно существующее!)…» (42 с. 9-11).

По мнению Рыбалко Е. Ф. «…по степени развернутости мышление может быть *дискурсивным*, поэтапно развернутым процессом, и *интуитивным*, характеризующимся быстротой протекания, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью…

По степени новизны и оригинальности решаемых задач можно выделить мышление *творческое* (продуктивное) и *воспроизводящее* (репродуктивное). *Творческое* мышление направлено на создание новых идей, его результатом является открытие нового решения той или иной задачи. *Репродуктивное* мышление представляет собой применение готовых знаний и умений. В тех случаях, когда в процессе применения знаний осуществляется их проверка, выявление недостатков и дефектов, говорят о *критическом* мышлении…» (37 с. 85).

Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. также поддерживают классификацию, определенную Е.Ф. Рыбалко. Так, по их мнению, «… словесно-логическое мышление осуществляется при помощи логических операций с понятиями…Внутри этого типа различают следующие виды мышления: теоретическое, практическое, аналитическое, реалистическое, аутистическое, продуктивное, репродуктивное, непроизвольное и произвольное.

*Непроизвольное* мышление предполагает трансформацию образов сновидения, а *произвольное* - целенаправленное решение мыслительных задач…» (31 с. 31-32).

Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. подробно описывают, как происходит осуществление мыслительного процесса человека. Так, по их суждению, он «осуществляется в двух основных формах: формирование и усвоение понятий, суждений и умозаключений и решение проблем (мыслительных задач).

*Понятие* - это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношение предметов и явлений, которая выражена словом или группой слов. Понятия принято различать по степени отвлеченности (конкретные и абстрактные) и по объему (единичные и общие).

Как структурная единица мысли суждение строится на совокупности понятий. *Суждение* - это форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями действительности и их свойствами и признаками. Суждения образуются двумя способами: непосредственно, когда в них выражают то, что воспринимается, и опосредованно — путем умозаключений или рассуждений.

*Умозаключение* - это форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается вывод. К умозаключению можно прийти методами индукции, дедукции или аналогии.

*Индукция* - это логический вывод, отражающий направленность мысли от частного к общему.

*Дедукция -* это логический вывод, отражающий направленность мысли от общего к частному.

*Аналогия* - это логический вывод, отражающий направленность мысли от частного к частному…» (31 с. 31-34).

Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. говорят о том, что решение мыслительной задач состоит «из пяти этапов: мотивация (желание решить проблему); анализ проблемы; поиск решения проблемы на основе известного алгоритма, на основе выбора оптимального варианта и на основе принципиально нового решения с учетом логических рассуждений, аналогий, эвристических и эмпирических приемов…» (31 с. 31-34).

Л.Г. Агеева продолжает и определяет «…следующие логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

*Анализ* - это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений. Анализ бывает практическим (когда мыслительный процесс непосредственно включен в речевую деятельность) и умственным (теоретическим).

*Синтез -* это мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое.

*Сравнение* - это установление сходства или различия между предметами и явлениями или их отдельными признаками. Сравнение бывает: односторонним (неполным, по одному признаку) и многосторонним (полным по всем признакам); поверхностным и глубоким; непосредственным и опосредованным.

*Абстракция* состоит в том, что субъект, вычленяя какие-либо свойства, признаки изучаемого объекта, отвлекается от остальных.

*Конкретизация* предполагает возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрыть содержание.

*Обобщение* - мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам…(30 с. 57-58).

Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. отмечают, что «…особенности индивидуального мышления проявляются в разных соотношениях видов и форм, операций и процедур мыслительной деятельности. Важнейшими *качествами мышления* являются следующие.

*Самостоятельность мышления* — умение выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей.

*Инициативность -* постоянное стремление самому искать и находить пути и средства разрешения задачи.

*Глубина* - способность проникать в сущность вещей и явлений, понимать причины и глубинные закономерности.

*Широта* - способность видеть проблемы многосторонне; во взаимосвязи с другими явлениями.

*Быстрота* - скорость решения задач, легкость в воспроизведении идей.

*Оригинальность* - способность производить новые идеи, отличные от общепринятых.

*Пытливость* - потребность всегда находить наилучшее решение поставленных задач и проблем.

*Критичность* - объективная оценка предметов и явлений, стремление подвергать сомнению гипотезы и решения.

*Торопливость* - непродуманность аспектов всестороннего исследования проблемы, выхватывание из нее лишь отдельных сторон, высказывание неточных ответов и суждений…» (31 с. 31-34).

Бондарчук Е. И., Бондарчук Л. И. отмечают «…Основные свойства мышления:

- *отвлеченность,* которая состоит в том, что, думая о каких-либо явлениях, мы выделяем только те их признаки, которые важны для решения проблемы, отвлекаясь от несущественных;

- *обобщенность,* предполагающая в результате выделения важных, существенных признаков сосредоточение мысли на том общем, что характеризует целые классы явлений (2 с.51).

Итак, мышление включает ряд операции, таких как: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. К формам мышления относятся понятие, суждение и умозаключение. Понятия формируется на основе операций мышления, они могут быть общими и единичными, конкретными и абстрактными. Понятия складываются в суждения, суждения могут быть истинными и ложными.

Существует ряд классификаций видов мышления. Первый и основной – мышление бывает:

- наглядно-действенным – вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними;

- наглядно-образное – вид мышления, характеризующийся представления или образами;

- словесно-логическое – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями (словами).

Мышление бывает индуктивным и аналитическим, практическим и теоретическим, творческим и критическим. Существуют способы мышления – это индукция и дедукция. Индукция – это логический вывод в процессе мышления от частого к общему; дедукция – логический вывод в процессе мышления от общего к частному (1 с. 29-30).

***1.2. Развитие мышления дошкольников в дошкольном возрасте.***

Л.Г. Агеева отмечает, что *предметно-действенное мышление* характерно «…для детей до 3 лет. Ребенок мыслит, действуя предметами. Движение руки на этом этапе опережает мышление... (30 с. 58).

«В раннем детстве ребенок овладевает умением решать наглядно-образным путем только ограниченный круг простейших задач. Задачи более сложные им либо не решаются вовсе, либо решаются в наглядно-действенном плане. Большое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает формирование обобщений - мысленного объединения предметов или действий, обладающих общими признаками. Основу для обобщений создает усвоение речи, поскольку значения слов, пониманию и употреблению которых учат ребенка взрослые, всегда содержат в себе обобщения. (23 с.132)

Рыбалко Е.Ф. отмечает, что «…в исследовании Ж. Пиаже намечаются фазы становления первоначальных форм мыслительной функции. Первые шаги в формировании преднамеренности выражены в 4-8 мес. в координации зрения и хватания: при виде погремушки ребенок ищет шнур и таким образом устанавливает связь между объектом и средством. В 8-12 мес. он осуществляет координацию цели и средства, решая задачи пространственного типа и активно манипулируя для этого различными приемами (схватывание, отталкивание, отодвигание и т. п.)... (38 с. 78)

Немов Р.С. высказывается о появлении в раннем возрасте «…способности решать задачи методом догадки (инсайта)…» (26 с. 68).

Далее Р.С. Немов отмечает, что «…на протяжении раннего детства происходит постепенный переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, которое отличается тем, что действия с материальными предметами здесь заменяются действиями с их образами. Внутреннее развитие мышления в свою очередь идет по двум основным направлениям: развитие интеллектуальных операций и формирование понятий…» (26 с.78-79).

Поддьяков утверждает что, ребенок в раннем возрасте «…учится выделять предмет как объект деятельности, перемещать его в пространстве, действовать несколькими предметами по отношению друг к другу…(7 с. 81).

А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий согласны с данными высказываниями и отмечают, что «…в раннем возрасте появляются первичные формы наглядно-действенного мышления, возникающего в процессе овладения опосредованной деятельностью…(35 с. 91).

А.А. Брушлинский утверждает что, «…в преддошкольном возрасте (до трех лет включительно)…ребенок анализирует и синтезирует познаваемые объекты по мере того, как он руками, практически, разъединяет, расчленяет и вновь объединяет, соотносит, связывает друг с другом те или иные предметы, воспринимаемые в данный момент…(4 с. 216).

Говоря о наглядно-образном мышлении Л.Г. Агеева отмечает что, оно «…проявляется у дошкольников в возрасте 4-7 лет. Здесь практические действия как бы отходят на второй план и, познавая объект, ребенку вовсе не обязательно трогать его руками, но ему необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект…(30 с.58).

Такое же суждение высказывает А.А. Брушлинский, но при этом отмечает, что «…во многих случаях не требуется систематического практического манипулирования (действования) с объектом, но во всех случаях необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Иначе говоря, дошкольники мыслят лишь наглядными образами и еще не владеют понятиями (в строгом смысле)….наглядно-образное мышление детей еще непосредственно и полностью подчинено их восприятию, и потому они пока не могут отвлечься, абстрагироваться с помощью понятий от некоторых наиболее бросающихся в глаза свойств рассматриваемого предмета…(4 с. 218).

Эти утверждения нашли место и в исследованиях Поддьякова, который высказывается о том, что «…мышление развивается от наглядно-действенного к образному. Затем на основе образного мышления начинает развиваться образно-схематическое, которое представляет промежуточное звено между образным и логическим мышлением…(7 с. 90).

В исследованиях А. А. Алексеева, И А. Архиповой, В. Н. Бабий, В. В. Богословского отмечается что, «в умственной деятельности старшего дошкольника представлены все виды и формы мышления, что позволяет ему решать интеллектуальные задачи…Наглядно-действенное мышление приобретает осознанность, что выражается в способности дошкольника планировать ход последующих действий и описывать в речи совершенное действие…На основе действенного и образного мышления у дошкольника к шести годам интенсивно формируется словесно-логическое мышление…» (35 с. 92-94).

По мнению Л.Г. Агеевой «…словесно-логическое мышление функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления…» (30 с. 58).

Следует особо отметить выводы Р.С. Немова о том, что «…главные линии развития мышления в дошкольном детстве можно наметить следующим образом: дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения; улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач. Развитие словесно-логического мышления у детей проходит как минимум два этапа. На первом из них ребенок усваивает знания слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач, а на втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений…В дошкольном возрасте начинается развитие понятий, в итоге чего примерно к подростковому возрасту у детей полностью оформляется словесно-логическое, понятийное или абстрактное мышление (его иногда называют теоретическим)…» (26 с. 93-98).

Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. отмечают, что «…в своем становлении мышление проходит две стадии: допонятийную и понятийную. Допонятийное мышление присуще ребенку до 5 лет. Оно характеризуется нечувствительностью к противоречиям, синкретизмом (тенденцией связывать все со всем), трансдукцией (переходом от частного к частному, минуя общее), отсутствием представления о сохранении количества. Понятийное мышление развивается постепенно от простого складывания ребенком предметов через установление сходства и различия между ними до собственно понятийного, которое формируется к 16—17 годам…» (31 с. 31-32)

Особо следует отметить высказывания А.А. Люблинской, которая утверждает, что «развитие мышления тесно связано с речью…В среднем дошкольном возрасте речь начинает предшествовать выполнению практических действий, помогает их планировать. Однако на этом этапе образы остаются основой мыслительных действий. Только на следующем этапе развития ребенок оказывается способным решать практические задачи, планируя их словесными рассуждениями. (7 с. 90).

Л. В. Запорожец отмечает, что «…при стихийном, неорганизованном формировании наглядно-образного мышления оно неизбежно приобретет те черты эгоцентризма, синкретизма, алогизма, которые с исчерпывающей полнотой и объективностью описаны Ж. Пиаже. Однако при систематической организации ориентировки ребенка на существенные признаки той или иной сферы действительности, при соответствующем обогащении содержания его игровой и практической деятельности наглядно-образное мышление дошкольника приобретает качественно новые черты…» (46 с. 123).

Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. отмечают следующую последовательность развития мышления в дошкольном возрасте.

«….Развитие наглядно-действенного мышления, основывающегося на знаке-символе как возрастном новообразовании, начинается около двух лет и проходит две стадии, на первой из которых практическое преобразование объекта предлагается ребенку уже готовым, а на второй совершается самим ребенком….Развитие наглядно-образного мышления, основывающегося на внутренней позиции как возрастном новообразовании, начинается около трех лет и проходит две стадии, на первой из которых умственное преобразование объекта предлагается ребенку готовым, а на второй совершается им самостоятельно….Развитие словесно-логического мышления, основывающегося на условной внутренней позиции как возрастном новообразовании, начинается около пяти лет и проходит две стадии, на первой из которых логическое преобразование объекта предлагается ребенку готовым, а на второй совершается им самостоятельно…» При этом они утверждают что, «..возрастной переход от одного вида мышления к следующему может быть ускорен специально организованным обучением, основывающимся на точном знании логики данного процесса (17 с.212).

Итак, следует отметить, что, по мнению ведущих отечественных психологов, раскрывающих особенности мышления детей дошкольного возраста (А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.А.Люблинская, А.М.Леушина, Г.И.Минская, С.Н.Новоселова, Н.Н.Поддьяков) мышление дошкольников отличает следующее:

– тесное взаимодействие трех основных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, логического), зависимость понятийного мышления от уровня развития его более элементарных форм;

– ведущая роль практической деятельности в развитии дошкольника и ее существенное влияние.

Возрастной переход от одного вида мышления к следующему может быть ускорен специально организованным обучением, основывающимся на точном знании логики данного процесса.

***1.3. Характеристика общего недоразвития речи.***

Общее недоразвитие речи (ОНР) — сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка при общем недоразвитии речи показано в исследованиях М.В.Богданова-Березовского (1909), М. Е. Хватцева (1959), Р. Е. Левиной (1951, 1958), В. К. Орфинской (1959, 1968), Н. Н. Трауготт (1940), Н. А. Никашиной (1968), Г. А. Каше (1985), О. В. Правдиной (1973), Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (1986, 1991), С. Н. Шаховской (1971), Б. М. Гриншпуна (1988) и других.

Большой интерес представляют работы Р.Е.Левиной, в которых используется системный подход к анализу речевых нарушений у детей. Каждое проявление аномального речевого развития рассматривается автором на фоне причинно-следственной зависимости.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р. Е. Левиной была предпринята попытка сведения многообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

*Первый уровень речевого развития* характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения — жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

*Описывая второй уровень речевого развития,* Р. Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д. Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Т.Б.Филичева выделила *четвертый уровень недоразвития речи.* К четвертому уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Степени речевого недоразвития не представляют собой застывших образований. В каждом из них находим элементы предыдущего и последующего уровней. Новые элементы сначала вкрапливаются, а затем вытесняют предшествующие формы. В реальной действительности редко имеем дело с чистым выражением какого-либо определенного уровня. Чаще можно встретить переходные состояния, в которых сочетаются черты нового уровня наряду с еще неизжитым проявлением более ранних образований.

Итак, на основе классификации Р.Е. Левиной различают 3 уровня общего недоразвития речи: I, II, II. Кроме того Т.Б. Филичева продолжила данную классификацию и предложила параметры развития детей с IV уровнем общего недоразвития речи.

В исследованиях психологов отмечено, что общее недоразвитие речи ведет к недостаточному формированию познавательных процессов, в том числе и мышления.

***1.4. Особенности мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи.***

По данным исследования Е.М. Мастюковой у детей с общим недоразвитием речи нередко наблюдаются нарушения познавательной деятельности в целом, обусловленные как самим речевым дефектом, так и низкой умственной работоспособностью. Как отмечается в работах исследователей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия «…у ребенка с нарушениями речи при отсутствии соответствующих коррекционных мероприятий может замедляться темп его интеллектуального развития. В силу дефекта речи он мало общается с окружающими… темп развития мышления замедляется…При наличии неплохого уровня практически-действенного и наглядно-образного мышления абстрактно-логический уровень мышления, неразрывно связанный с внутренней речью, оказывается недостаточным. …Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. Кроме того, у детей с общим недоразвитием речи образное и понятийное мышление, результаты которого внешне выражаются в невербальной форме, в целом, в основном сохранно, а страдают вербально - логические способности. В определенной степени нарушено выполнение заданий по исследованию операции обобщения и не меньше страдают операции классификации и сравнения, особенно если требуется характерное возрастной норме грамматическое оформление (40 с. 89).

Сазонова С.Н. также поддерживает эти высказывания и отмечает, что «…в первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (39 с.6).

Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. утверждают о том, что «… у детей…наглядно-действенное и наглядно-образное мышление значительно доминирует над абстрактно-логическим. Поэтому, чем младше ребенок, тем больше он производит впечатление интеллектуально сохранного; его умственная недостаточность маскируется тяжестью речевого дефекта (29 с. 102).

Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина отмечают, что «…общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер…Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Данные экспериментальных исследований Т.Д.Барменковой (1997) свидетельствуют о том, что дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников (48 с.18).

Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева отмечают, что «…по состоянию невербального интеллекта детей с общим недоразвитием речи можно разделить на три группы:

1) дети, у которых развитие невербального интеллекта несколько отличается от нормы. При этом данное своеобразие развития интеллекта не связано с речевыми трудностями и никак не зависит от них. По данным авторов, эта группа составляет 9% от популяции детей с ОНР;

2) дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует норме (27%);

3) дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью: в определенные моменты дети могут показать состояние интеллекта ниже нормы. Самая многочисленная в процентном отношении группа — 63%.

Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети…отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии. Недостатки наглядно-образного мышления у детей с недоразвитием речи могут иметь не только вторичный, но и первичный характер, в этом случае они обусловлены недостаточностью теменно-затылочных областей коры головного мозга. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. Для многих детей с общим недоразвитием речи характерна также ригидность мышления (28 с. 123).

***Вывод по главе.***

Итак следует отметить, что мышление дошкольников отличает следующее:

– тесное взаимодействие трех основных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, логического), зависимость понятийного мышления от уровня развития его более элементарных форм;

– ведущая роль практической деятельности в развитии дошкольника и ее существенное влияние.

Возрастной переход от одного вида мышления к следующему может быть ускорен специально организованным обучением, основывающимся на точном знании логики данного процесса. На основе классификации Р.Е. Левиной различают 3 уровня общего недоразвития речи: I, II, II. Кроме того Т.Б. Филичева продолжила данную классификацию и предложила параметры развития детей с IV уровнем общего недоразвития речи.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Кроме того, у детей с общим недоразвитием речи образное и понятийное мышление, результаты которого внешне выражаются в невербальной форме, в целом, в основном сохранно, а страдают вербально - логические способности. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. Для многих детей с общим недоразвитием речи характерна также ригидность мышления.

**Глава II. Экспериментальное исследование уровня мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

***2.1. Организация и методы экспериментального исследования.***

Исследование, проведенное нами, было направлено на изучение мышления у детей дошкольного возраста с нарушением речи, а также на возможность повышение его уровня при помощи, разработанной программы. Таким образом, целью диагностического этапа работы является изучение динамики мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи до и после проведения коррекционной работы.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Обобщить и систематизировать исследования посвященные проблеме мышления в психологии.

2. Провести экспериментальное исследование особенностей мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Разработать систему развития мышления у детей с общим недоразвитием речи.

4. Провести оценку эффективности коррекционной программы по развитию мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эксперимент проводился на базе МБОУ «СОШ № 34» четвертый корпус. В соответствии с целью и задачами исследования в эксперименте принимали участие 12 детей 6-ти лет.

Эксперимент предполагал проведение трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Для изучения мышления у детей дошкольного возраста с нарушением речи были использованы следующие методики:

- методика «Невербальная классификация», 5-7 лет (изучение словесно-логического мышления);

- методика «Нелепицы», 5-7 лет (оценка образно-логического мышления);

- методика: тест «Исключение четвертого», 5-7 лет (выявление уровня развития мыслительной операции обобщения).

**Методика «Невербальная классификация», 5-7 лет.**

*Цель:* изучение словесно-логического мышления.

*Стимульный материал:* 20 картинок предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий, например, дикие и домашние животные, овощи и фрукты, одежда и обувь. Для детей 5 – 5, 5 лет может использоваться более легкий материал, т.е изображения понятий, далеких друг от друга, например, одежда и транспорт. Важно, чтобы картинки были одинаковыми по яркости и по размеру, а также количество картинок в каждой группе должно быть одинаковым, например, 10 диких и 10 домашних животных.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно, что я буду делать» - после этого инструкция прерывается и взрослый начинает распределять картинки на две группы, не объясняя принципа этой систематизации. После того как взрослый выложил три картинки, он передает их ребенку со словами: «А теперь раскладывай карточки дальше, делая так же, как и я».

*Проведение теста.* Выкладывая карточки, обратите внимание, что первые две должны относиться к разным классам (например, волк и корова), так как это облегчит ребенку дальнейшую классификацию. Третья карточка может относиться к любому классу, она кладется под первой карточкой правильной группы, например, карточка овцы, располагается под коровой. После того как вы передали картинки ребенку, вы только наблюдаете за его деятельностью, не произнося ни одного слова (не нужно даже говорить: «молодец», «неправильно»). В случае ошибки вы просто молча перекладываете карточку в нужное место, под правильной картинкой. Важно при этом не вызвать у ребенка чувство отгороженности и неуверенности, вы можете улыбнуться детям, погладить их, сказать: «Не вертись, будь внимательнее». Не должно быть только словесных пояснений классифицируемых понятий, так как это существенно облегчает задание, изменяя его характер. После того как ребенок закончит работу, его надо спросить о том, почему он разложил картинки на это две группы и какое название он им может дать.

*Анализ результатов.* Средний уровень интеллектуального развития – ребенок допускает 2-3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно. Бывают и случайные ошибки в процессе классификации, особенно у импульсивных детей, которые торопятся разложить картинки побыстрее.

Однако в том случае, когда ребенок допускает больше пяти ошибок, можно говорить о непонимании им принципа разложения этих картинок. Об этом же говорит и хаотичный их расклад, например, когда дети не задумываясь распределяют карточки по группам. В этом случае работа может быть прервана и взрослый вводит вербальное обозначение классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: «Ну, зачем же ты кладешь лошадь в эту группу, ведь тут лежат тигр, лев, т.е. те животные, которые живут в лесу или в джунглях. Это дикие животные, а лошадь – это домашнее животное, поэтому ее надо положить в ту группу, где корова, свинья». После этого классификация доводится до конца, но не оценивается. Для диагностики (уже не только интеллекта, но и обучаемости) ребенку дается другой набор карточек, и в этом случае работа не прерывается даже тогда, когда он опять допускает ошибки.

Об интеллектуальных дефектах можно говорить в том случае, если ребенок и после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать группы картинок (в этом случае можно говорить о нарушении словесного мышления). Для подтверждения этого диагноза через какое-то время (день-два) ребенку можно предложить провести более легкую классификацию (например, овощи и мебель, люди и транспорт), с которой справляются даже дети 4,5 – 5 лет.

Для усложнения задания (при диагностики одаренных детей) можно предложить вариант классификации, не задавая ее основания, т.е. не раскладывая перед ребенком картинки на две группы. При таком задании детям просто даются все картинки и просят их разложить на две группы. Обращается внимание не только на ошибки, но и на быстроту выделения основания. Детям с высоким уровнем интеллекта достаточно 3-4 картинок.

**Методика «Нелепицы», 5-7 лет.**

*Цель:* оценка образно-логического мышления.

*Инструкция:* «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, то укажи на это и объясни, почему это не так»

На все задание отводится 2 минуты.

*Анализ результатов:* за 2 минуты ребенок обнаружил 8 и более нелепиц – норма.

**Тест «Исключение четвертого», 5-7 лет.**

*Цель:* выявление уровня развития мыслительной операции обобщения.

*Материал:* набор картинок, протокол.

*Набор картинок:*

1. Стол, кровать, чашка, шкаф.

2. Дуб, береза, клен, дорожный знак.

3. Молоток, сапоги, пила, топор.

4. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка.

5. Яблоко, апельсин, капуста, лимон.

6. Индюк, гусь, яйца, петух.

7. Самолет, телега, человек, корабль.

8. Портфель, ручка, шапка, книга.

9. Круг, треугольник, указка, квадрат.

10. Будильник, чашка, тарелка, кружка.

*Инструкция:* «Подумай, какой предмет здесь лишний, назови его и объясни, почему он лишний».

*Обработка результатов:* правильный ответ оценивают в один балл. В норме дети должны набрать 6 - 8 баллов.

**Целью констатирующего эксперимента** является исследование уровня мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и установление причин низкого уровня.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Провести психодиагностическое исследование по выявлению уровня мышления у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

2. Провести психодиагностическое исследование по выявлению причин низкого уровня мышления у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

3. Установить, существует ли зависимость между уровнем мышления у детей дошкольного возраста с нарушением речи и выявленными причинами.

Изучение дошкольников состояло из двух составных:

-подготовительного,

-основного.

На подготовительной исследовательской деятельности - проводился анализ анамнестических данных на основе заключений специалистов, зафиксированных в медицинских картах и на основе документации узких специалистов. Анализ анамнестических данных подтвердил предположение о том, что у обследуемых детей наряду с речевыми нарушениями отмечаются вариативно выраженные особенности развития познавательной деятельности. Чем ниже уровень развития речи, тем ниже уровень его общего развития.

***2.2. Изучение особенностей уровня развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.***

На основной исследовательской деятельности для выявления детей с общим недоразвитием речи были использованы: методика «Невербальная классификация», 5-7 лет (изучение словесно-логического мышления); методика «Нелепицы», 5-7 лет (оценка образно-логического мышления); методика: тест «Исключение четвертого», 5-7 лет (выявление уровня развития мыслительной операции обобщения).Результаты исследования детей с ОНР по методике «Невербальная классификация», 5-7 лет представлены в таблице № 1.

**Таблица 1**

**Показатели развития словесно-логического мышления по методике «Невербальная классификация», 5-7 лет (в %)**

**N = 12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий показатель уровня словесно-логического мышления. | Средний,  с тенденцией  к высокому уровень  словесно-логического мышления. | Средний уровень словесно-логического мышления. | Средний,  с тенденцией  к низкому уровень словесно-логического мышления. | Низкий уровень словесно-логического мышления |
| 41,5 |  | 24,9 | 16,6 | 16,6 |

Результаты, полученные после проведения методики, показали, что 41,5% испытуемых (5 детей) имеют высокие показатели уровня развития словесно-логического мышления, 3 дошкольника имеют средний уровень, 2 человека - средний, с тенденцией к низкому уровень словесно-логического мышления, 2 ребенка - низкий уровень словесно-логического мышления. В приложении 1 представлены показатели детей (по порядковым номерам) с количеством баллов, набранных ими. Результаты исследования детей с ОНР по методике «Нелепицы», 5-7 лет представлены в таблице № 2.

**Таблица 2**

**Показатели развития образно-логического мышления**

**по методике «Нелепицы», 5-7 лет (в %)**

**N = 12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий показатель уровня образно-логического мышления. | Средний,  с тенденцией  к высокому уровень образно-логического мышления. | Средний уровень образно-логического мышления. | Средний,  с тенденцией к низкому уровень образно-логического мышления. | Низкий уровень образно-логического мышления. |
| 41,5 |  | 49,8 |  | 16,6 |

Результаты, полученные после проведения методики, показали, что 41,5% испытуемых (5 детей) имеют высокий уровень образно-логического мышления, 6 дошкольников – средний, 2 ребенка – низкий уровень образно-логического мышления. В приложении 1 представлены показатели детей (по порядковым номерам) с количеством баллов, набранных ими. Результаты исследования детей с ОНР по методике: Тест «Исключение четвертого», 5-7 лет представлены в таблице № 3.

**Таблица 3**

**Показатели развития мыслительной операции обобщения**

**по методике: Тест «Исключение четвертого», 5-7 лет (в %)**

**N = 12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий показатель уровня мыслительной операции обобщения | Средний,  с тенденцией  к высокому уровень мыслительной операции обобщения | Средний уровень мыслительной операции обобщения | Средний,  с тенденцией к низкому уровень мыслительной операции обобщения | Низкий уровень мыслительной операции обобщения |
| 33,2 | 16,6 | 33,2 |  | 16,6 |

Результаты, полученные после проведения методики, показали, что 33,2% испытуемых (4 детей) имеют высокий показатель уровня мыслительной операции обобщения, а 2 человека – средний, с тенденцией к высокому, 4 ребенка средний уровень и 2 ребенка - низкий уровень мыслительной операции обобщения. В приложении 1 представлены показатели детей (по порядковым номерам) с количеством баллов, набранных ими.

***2.3. Теоретическое обоснование системы коррекционно-развивающих занятий, направляемых на повышение уровня мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.***

Задачи второго этапа заключались в определении эффективных путей коррекционного воздействия, как для всей группы, так и для каждого ребенка. Коррекционное воздействие было направлено на развитие мышления. Комплексный, индивидуально-ориентированный подход при развитии мышления дал положительные результаты.

При построении программы предусматривалось проведение фронтальных занятий.

*Цель программы:* развитие наглядно-образного, словесно-логического, образно-логического, пространственного и ассоциативного мышления.

*Задачи:*

1. Развитие наглядно-образного мышления: предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению; понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов; понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями.

2. Развитие словесно-логического мышления: умений выполнять операции анализа, синтеза, классификация, обобщения и умозаключение; умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения; анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

3. Развитие образно-логического мышления: выявление закономерностей.

4. Развитие ассоциативного мышления.

5. Развитие пространственного мышления

6. Развитие произвольного и сенсорного внимания, произвольной памяти, слухового восприятия и восприятия цвета, воссоздающего воображения, речи.

7. Развитие коммуникативных навыков и волевых качеств.

8. Обучение приемам саморасслабления.

9. Развитие мелкой моторики руки.

Форма организации занятий - фронтальные

1. Состав группы 12 человек.

2. Продолжительность занятий - 30 минут.

З. Возраст участников - 6 лет.

4. Продолжительность курса занятий – 3 месяца .

5. Общее количество занятий - 11.

6. Занятий в неделю - 1.

*Структура коррекционно-развивающих занятий.*

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 5 частей занятия.

1. Ритуал приветствия - позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка - выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминочные упражнения подбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основная часть занятия - представляет собой совокупность упражнений, игр, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальных заданий к релаксационной технике.

4. Рефлексия занятия - содержит две оценки: эмоциональную (понравилось – не понравилось) и смысловую (почему это важно, зачем мы это делали).

5. Ритуал прощания - проводится по аналогии с ритуалом приветствия.

*Условия для реализации программы.*

Помещение постоянное (одно и то же на всех занятиях), светлое, просторное, легко проветриваемое; изолированное, с ковровым напольным покрытием, и разделенным на игровую и учебную зоны. Для занятий используется наглядный демонстрационный и раздаточный материал: цветные картинки, схемы, таблицы.

Используемые методы:

- беседа;

- упражнения;

- визуализация;

- психогимнастика и др.

Развитие мышления осуществляется в основной части каждого занятия.

**Таблица 4**

**Содержание программы (практическая часть программы, направленная на развитие мышления у детей с общим недоразвитием речи).**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Упражнения, направленные на развитие мышления. |
| Занятие № 1 «Знакомство». | - Упражнение «Напои птичку» (цель: развитие наглядно-образного мышления: предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению).  -Упражнение «Обведи и раскрась» (цель – развитие словесно-логического мышления: операции анализ и классификация).  -Упражнение «Раскрась фигуры» (цель – развитие словесно-логического мышления: операций анализа и синтеза). |
| Занятие № 2 Готовимся к встрече Нового года. | - Упражнение «Помоги детям украсить зал» (цель – развитие наглядно-образного мышления: предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению).  -Упражнение «Сравни и нарисуй» (развитие словесно-логического мышления: операции сравнение).  - Упражнение «Какой предмет лишний» (цель – формирование словесно-логического мышления: классификация). |
| Занятие № 3  На новогоднем празднике. | - Упражнение «В лес за елкой» (цель – развитие наглядно-образного мышления: понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов).  -Упражнение «Вешаем флажки на елку» (цель – развитие словесно-логического мышления: операции сравнение).  - Упражнение «Встречаем Новый год» (цель – развитие словесно-логического мышления: операции обобщения и классификации).  - Упражнение «Нарисуй фигуры» (цель – развитие образно-логического мышления: выявление закономерностей). |
| Занятие № 4.  Кто живет в деревне. | - Упражнение «Шкодливая кошка» (цель – развитие наглядно-образного мышления: понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями).  - Упражнение «Какое животное в ряду лишнее» (цель – развитие словесно-логического мышления: умений выполнять классификацию).  - Упражнение «Путешествие по сказкам» (цель – развитие словесно-логического мышления: умений выполнять умозаключение). |
| Занятие № 5.  Птичий двор. | - Упражнение «Умный цыпленок» (цель – развитие наглядно-образного мышления: умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения; анализировать сюжеты со скрытым смыслом).  - Упражнение «Нарисуй фигуру» (цель – развитие словесно-логического мышления: установление связи между предметами, установление закономерностей).  - Упражнение «Веселый художник» (цель – развитие словесно-логического мышления: установление последовательности действий или событий).  - Упражнение «Сравни и найди отличия» (цель – развитие словесно-логического мышления: операции сравнение). |
| Занятие № 6. Прогулка в лес. | - Упражнение «Еж и гриб» (цель – развитие наглядно-образного мышления: понимания последовательности событий, изображенных на картинках).  - Упражнение «Встреча в лесу» (цель – развитие словесно-логического мышления: умения решать логическую задачу, устанавливать последовательность действий).  - Упражнение «Загадки лесовика» (цель – развитие словесно-логического мышления: анализ и синтез).  - Упражнение «Запомни и раскрась» (цель – развитие пространственного мышления). |
| Занятие № 7. Путешествие в Африку. | - Упражнение «В зоопарке» (цель – развитие наглядно-образного мышления: умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения; анализировать сюжеты со скрытым смыслом).  -Упражнение «Кто лишний» (цель – развитие словесно-логического мышления: умений выполнять классификацию и обобщение).  -Упражнение «Подбери шарф» (цель – развитие словесно-логического мышления: умений выполнять систематизацию).  -Упражнение «Посмотри в бинокль» (цель – развитие образно-логического мышления). |
| Занятие № 8 Путешествие на Север. | - Упражнение «Едем на поезде на север» (цель – развитие наглядно-образного мышления: ориентировки в пространстве, способности к наглядному моделированию). - Упражнение «Животные Севера» (цель – развитие словесно-логического мышления: операции обобщения, классификации).  -Упражнение «Лабиринт» (цель – развитие словесно-логического мышления: анализ и синтез. |
| Занятие № 9. Встречаем праздник пап. | - Упражнение «Найди пару» (цель – развитие наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов).  - Игра «Звездочкина история» (цель – развитие ассоциативного мышления).  - Упражнение «Какая звезда лишняя» (цель – развитие словесно-логического мышления: классификация и обобщение).  - Упражнение «Найди отличия» (цель – развитие словесно-логического мышления: установление логических связей и закономерностей). |
| Занятие № 10.  Прощание. | - Упражнение «Как построить поезд» (цель – развитие наглядно-образного мышления: формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению).  - Упражнение «Строим дом» (цель – развитие словесно-логического мышления: формирование умений выполнять классификацию и обобщение).  - Упражнение «Расставляем мебель» (цель – развитие образно-логического мышления: выявление связей и закономерностей). |

***2.4. Оценка эффективности коррекционной программы на уровень мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.***

С целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы, направленной на повышение уровня мышления у детей дошкольного возраста с нарушением речи была проведена повторная диагностика, которая позволила проследить динамику.

Задача контрольного эксперимента: 1. Провести психодиагностическое исследование по выявлению уровня мышления у детей дошкольного возраста с нарушением речи экспериментальной группы.

2. Сравнить полученные результаты с результатами констатирующего эксперимента.

3. Установить эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на повышение уровня мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи экспериментальной группы.

Для повторной диагностики у детей старшего дошкольного возраста использовались: методика «Невербальная классификация», 5-7 лет; методика «Нелепицы», 5-7 лет; тест «Исключение четвертого», 5-7 лет.

Так, результаты диагностики словесно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи экспериментальной группы на этапе констатирующего эксперимента показали следующие данные: 41,5% детей имели высокий уровень словесно-логического мышления, 24,9% детей средний, 16,6% средний, с тенденцией к низкому уровень словесно-логического мышления, 16,6 - низкий. При повторном тестировании были получены результаты, которые позволяют проследить динамику изменения уровня словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста (таблица 6).

**Таблица № 5**

**Результаты диагностики словесно-логического мышления по методике «Невербальная классификация», 5-7 лет**

**у детей с ОНР (в %)**

**N = 12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы эксперимента | Высокий показатель уровня словесно-логического мышления | Средний,  с тенденцией  к высокому  уровень  словесно-логического мышления | Средний уровень словесно-логического мышления. | Средний,  с тенденцией к низкому уровень словесно-логического мышления | Низкий уровень словесно-логического мышления |
| Констатирующий этап | 41,5 |  | 24,9 | 16,6 | 16,6 |
| Контрольный  этап | 83 |  | 16,6 | 16,6 |  |

Таким образом, после проведения коррекционно-развивающей работы была отмечена следующая динамика развития словесно-логического мышления: у 8,3% детей низкий уровень перешел на более высокую ступень. На 41,5% вырос высокий уровень словесно-логического мышления. У большей части детей удалось повысить уровень словесно-логического мышления, в том числе у детей, имеющих низкий довести его до среднего.

Используя полученные данные, ниже представлена гистограмма динамики изменения уровня словесно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

**Гистограмма 1.**

**Рис. 1. Сравнивание результатов диагностики на этапе констатирующего и контрольного экспериментов**

Качественный анализ результатов контрольного эксперимента дал основания для следующего заключения: о возможности повышения уровня словесно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающих мероприятий.

Результаты диагностики образно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи экспериментальной группы на этапе констатирующего эксперимента показали следующие данные. Так при анализе полученных данных, отмечено что, высокий показатель уровня образно-логического мышления имели 41,5% (5 детей), 49,8% (6 детей) имеют средний, и 16,6% (2 ребенка) низкий. При повторном тестировании получены результаты, которые позволяют проследить динамику изменения уровня образно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (таблица 7).

**Таблица № 6**

**Результаты диагностики** **образно-логического мышления по методике «Нелепицы», 5-7 лет; у детей с ОНР (в %)**

**N = 12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы эксперимента | Высокий показатель уровня образно-логического мышления | Средний, с тенденцией к высокому уровень образно-логического мышления. | Средний уровень образно-логического мышления. | Средний, с тенденцией к низкому уровень образно-логического мышления. | Низкий уровень образно-логического мышления |
| Констатирующий этап | 5  41,5% | 0% | 6  49,8% | 0% | 2  16,6% |
| Контрольный  этап | 6  49,8% | 0% | 4  33,2% | 1  8,3 % | 1  8,3% |

Используя полученные данные, ниже представлена гистограмма динамики изменения уровня образно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

**Гистограмма 2**

**Рис. 2. Сравнивание результатов диагностики на этапе констатирующего и контрольного экспериментов**

Таким образом, после проведения коррекционно-развивающей работы у 8,3 % детей низкий уровень образно-логического мышления перешел на более высокую ступень, у 16,6% дошкольников уровень образно-логического мышления вырос до среднего, с тенденцией к высокому. Рисунок 2 отображает динамику образно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Результаты диагностики развития мыслительной операции обобщения у детей с общим недоразвитием речи экспериментальной группы на этапе констатирующего эксперимента показали следующие данные.

Так при анализе полученных данных, отмечено что, средний, с тенденцией к высокому уровень мыслительной операции обобщения имеют 16,6% (2 ребенка), 33,2% (4 дошкольника) имеют средний уровень мыслительной операции обобщения, 16,6 % (2 ребенка) низкий.

При повторном тестировании получены результаты, которые позволяют проследить динамику изменения показателей уровня мыслительной операции обобщения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (таблица 8).

**Таблица № 7**

**Результаты развития мыслительной операции обобщения**

**по методике: Тест «Исключение четвертого», 5-7 лет (в %)**

**N = 12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы эксперимента | Высокий показатель уровня мыслительной операции обобщения | Средний,  с тенденцией к высокому уровень мыслительной операции обобщения | Средний уровень мыслительной операции обобщения | Средний,  с тенденцией  к низкому уровень мыслительной операции обобщения | Низкий уровень мыслительной операции обобщения |
| Констатирующий этап | 4  33,2% | 2  16,6% | 4  33,2% | 0% | 2  16,6% |
| Контрольный  этап | 5  41,5% | 5  41,5% | 0% | 0% | 2  16,6% |

Используя полученные данные, ниже представлена гистограмма динамики изменения показателей уровня мыслительной операции обобщения у детей с общим недоразвитием речи на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

**Гистограмма 3.**

**Рис. 3. Сравнивание результатов диагностики на этапе констатирующего**

**и контрольного экспериментов**

Таким образом, после проведения коррекционно-развивающей работы была отмечена следующая динамика: у 33,2 % детей средний уровень мыслительной операции обобщения перешел на более высокую ступень, у 24,9% дошкольников показатели мыслительной операции обобщения перешли на средний, с тенденцией к высокому, и у 8,3% на высокий уровень. У большей части детей удалось повысить уровень мыслительной операции обобщения.

**Таблица № 8**

**Сравнение результатов контрольного и констатирующего экспериментов по всем показателям развития памяти %:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методики | Высокий показатель | | Средний,  с тенденцией к высокому уровень | | Средний уровень | | Средний,  с тенденцией к низкому уровень | | Низкий уровень | |
| Конс. | Конт. | Конс. | Конт. | Конс. | Конт. | Конс | Конт. | Конс | Конт |
| методика «Невербальная классификация» 5-7 лет  (уровень словесно-логического мышления) | 41,5 | 83 |  |  | 24,9 | 16,6 | 16,6 | 16,6 | 16,6 |  |
| методика «Нелепицы»,  5-7 лет  (уровень образно-логического мышления) | 41,5 | 49,8 |  |  | 49,8 | 33,2 |  | 8,3 | 16,6 | 8,3 |
| тест «Исключение четвертого»,  5-7 лет  (уровень мыслительной операции обобщения) | 33,2 | 41,5 | 16,6 | 41,5 | 33,2 |  |  |  | 16,6 | 16,6 |

Итак, в ходе сравнения всех представленных диаграмм и таблиц, видно, что коррекционно-развивающая программа по развитию мышления способствовала повышению всех ее основных показателей. Кроме того, отмечет рост высоких показателей, а именно словесно-логического и образно-логического мышления и снижение показателей низкого уровня словесно-логического мышления (таблица 10).

***Вывод по главе.***

Таким образом, после проведения коррекционно-развивающей работы была отмечена следующая динамика: у 8,3% детей низкий уровень словесно-логического мышления перешел на более высокую ступень, на 41,5% вырос высокий уровень словесно-логического мышления; у 8,3 % детей низкий уровень образно-логического мышления перешел на более высокую ступень, у 16,6% дошкольников уровень образно-логического мышления вырос до среднего, с тенденцией к высокому; у 33,2 % детей средний уровень мыслительной операции обобщения перешел на более высокую ступень, у 24,9% дошкольников показатели мыслительной операции обобщения перешли на средний, с тенденцией к высокому, и у 8,3% на высокий уровень.

Из полученных данных экспериментальной работы можно сделать следующие выводы: уровень развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи намного ниже, чем у детей без данных нарушений.

**Заключение.**

В заключении необходимо отметить, что в целом, поставленные перед исследованием цели и задачи были достигнуты. На этапе констатирующего эксперимента были выявлены дети, имеющие низкий уровень мышления. Выявленные уровни словесно-логического, словесно-образного мышления у детей с общим недоразвитием речи позволили составить коррекционно-развивающую программу, взяв за основу использование систему упражнений, предложенные Е.А. Стребелевой.

Формирующий эксперимент, в задачи которого входило составление коррекционно-развивающей программы, направленной на повышение уровня мышления у детей с общим недоразвитием речи, был проведен со всеми исследуемыми детьми.

Контрольный эксперимент позволил проследить динамику данной деятельности. На данном этапе подтвердилось эффективность предлагаемой составленной коррекционно-развивающей программы, т.е. коррекционно-развивающая работа, направленная словесно-логического, словесно-образного мышления, операции анализа, синтеза, классификации и обобщения способствовала повышению уровня мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Проведенное исследование позволило сделать следующие общие выводы:

Во-первых, выдвинутая в исследовании гипотеза о том, что установление определенных причин низкого уровня мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи способствует проведению целенаправленной коррекционно-развивающей программы, приводит к повышению уровня мышления, получило подтверждение.

Во-вторых, попытка создания коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование словесно-логического, словесно-образного мышления способствовала повышению уровня мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, оправдало себя.

В-третьих, в исследовании получили экспериментальную разработку некоторые аспекты большой и сложной психологической помощи детям старшего дошкольного возраста.

В-четвертых, выполненное экспериментальное исследование имеет выраженную общую практическую (прикладную) направленность. Разработанные в программе методы развития мышления, могут быть использованы в массовой практике работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Кроме того, в развитии мышления у детей с общим недоразвитием речи существенную роль играет обеспечение ребенка необходимым набором средств и способов действий в значимых для него ситуациях.

**Список используемой литературы**

1. *Болотина, Л.А.* Психология и педагогика [Текст]: Конспект лекций/ Л.А. Болотина Л.А., Е.А. - М.: МИЭМП, 2005. - 68 с.

2. *Бондарчук, Е. И.* Бондарчук Л. И. Основы психологии и педагогики [Текст]: Курс лекций/ Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук Л. И. — 3-е изд., стереотип. - К.: МАУП, 2002. - 168 с.: ил. - Библиогр. в конце тем. ISBN 966-608-224-1

3. *Брежнева. Е.А*. Хочу всё знать [Текст]: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда: В 2 ч./ Е.А. Брежнева Е.А., Н.В.Брежнев Н.В. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Ч. II: Мир человека. — 164 с: ил. - (Коррекционная педагогика). ISBN 5- 691-00741-6.

4. Введение в психологию [Текст]: Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. - Москва: Издательский центр «Академия», 1996. - 496 с. - ISBN 5-7695-0084-0

5. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений [Текст]: В 6-ти т. Т.З. Проблемы развития психики/Под ред. А. М. Матюшкина/ Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 1983. - 368 с., ил. - (Акад. пед. Наук СССР).

6. *Гальперин, П.Я.* Формирование умственных действий // Хрестоматия по общей психологии [Текст]: Психология мышления/ П.Я. Гальперин - М., 1981.

7. *Гамезо, М.В.* Возрастная и педагогическая психология [Текст]: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с. ISBN 5-93134-195-1

8. *Горячев, М.Д.* Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие/ М.Д.Горячев, А.В.Долгополова, О.И.Ферапонтова, Л.Я.Хисматуллина, О.В.Черкасова - Самара: Издательство «Самарский университет», 2003. 187 с.

9. *Касицина, М.А.* Рисующий гномик. Альбом по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР [Текст]: М.А. Касицина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с. – (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада). ISBN-978-5-296-00552-6

10. *Касицина, М.А.* Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР/ [Текст]: М.А. Касицина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 64 с. - (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада). ISBN-5-296-00551-1

11. *Колесникова, Е.В.* 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет [Текст]: Е.В. Колесникова - Изд. 2-е, переработанное. – М.: Издательство «Ювента», 2004. - 160 с.: ил. ISBN-5-85429-137-1

13. *Колесникова, Е.В.* Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет. Изд. 2-е, перераб. [Текст]: Е.В. Колесникова - М.: Издательство «Ювента», 2006. – 32 с.: ил. ISBN-5-85429-147-9 (2-й завод)

14. *Колесникова, Е.В.* Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Изд. 2-е, перераб. [Текст]: Е.В.Колесникова - М.: Издательство «Ювента», 2006. - 32 с.: ил. ISBN-5-85429-147-9 (2-й завод)

15. *Коноваленко, С. В.* До школы 3 месяца!?. Альбом заданий и упражнений [Текст]: С.В. Коноваленко - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 64 с. 15ВМ 5-296-00030-7

16. *Кроль, В.М.* Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов [Текст]: В.М. Кроль - М.: Высш. шк., 2001. - 319 с; ил. ISBN 5-06-004106-9

17. *Коломинский, Я. П.* Психическое развитие детей в норме и патологии [Текст]: психо­логическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я.П. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов - СПб.: Питер, 2004. - 480 о: ил. ISBN 5-94723-808-Х

18. *Кураев, Г.А.* Пихология человека: Курс лекций [Текст]: Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская - Ростов-на-Дону 2002

19. *Лачугина, Ю. Н.* Психология / учебное пособие [Текст]: Ю. Н. Лачугина; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2007.- 69 с. ISBN 5-89146-800-0

20. *Леонтьев, А. Н.* Избранные психологические произведения[Текст]: В 2-х т. Т. П./ Леонтьев А. Н. - М.: Педагогика, 1983. - 320 с., ил. - (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).

21. Лекции по общей психологии [Текст]: А. Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2006. — 320 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»). ISBN 5-94723-559-5

22. *Машталь, О.А.* Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнений и игр. (+CD) [Текст]: О.А.Машталь - СПб.: Наука и Техника, 2007. — 256 с, ил. - (Саквояж эскулапа). ISBN 5-94387-333-3

23. *Мухина, В. С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество[Текст]: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип./ В.С. Мухина - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с. ISBN 5-7695-0408-0

24. Мышление [Текст]: - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. - 71с. – (Вся дошкольная программа). ISBN-5- 353-02555-5

25. *Немов, Р.С.* Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003./ Р.С. Немов - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с. ISBN 5-691-00552-9. ISBN 5-691-00553-7(1).

26. *Немов, Р.С.* Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. [Текст]: Р.С. Немов Р.С. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2001. - 496 с. - ISBN 5-691-00232-5

27. *Немов, Р.С.* Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. [Текст]: Р.С. Немов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с. ISBN 5-691-00112-4

28. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений /Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с. ISBN 5-7695-0530-3

29. Основы коррекционной педагогики. Учебно - методическое пособие [Текст]: Авторы-сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В., Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 1999. 110 с. ISBN 5-87077-088-2

30. Психология и педагогика: методические указания для студентов специальности 08050765 «Менеджмент организации» [Текст]: с о с т . Л. Г. Агеева. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 135 с.: С.56

31. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст]: Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с. ISBN 5-86225-773-Х (ИНФРА-М)

32. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов [Текст]: Составитель и ответственный редактор А, А. Радугин; Научный редактор Е. А. Кротков. – М. Центр, 2002. - 256 с. ISBN 5-88860-054-7

33. Психология развития. [Текст]: Под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. - М: ЧеРо, 2005, 524 с.ISBN 5-88711-216-6

34. *Пономарев, Я. А.* Психика и интуиция [Текст]: Я.А. Пономарев - М., 1967, 51 с.

35. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий и др.; Под ред. А. И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1987. - 255 с.

36. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника [Текст]: Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР.—М.: Педагогика 1985. —200 с.

37. *Рыбалко Е. Ф.* Возрастная и дифференциальная психология [Текст]: Е.Ф. Рыбалко - СПб.: Питер, 2001. — 224 с. - (Серия «Учебник нового века»)

38. *Сазонова С.Н.* Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием

речи [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.Н. Сазонова - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 144 с. ISBN 5-7695-2393-X

39. *Соколова, Ю.А.* Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст]: Ю. А. Соколова. - М.: Эксмо, 2007. – 64сю.: ил.- (Академия дошкольного развития). ISBN-978-5-699-18676-1

40. Специальная психология: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология [Текст]: автор-составитель Е.А. Зоткина. - Самара: Изд-во «Универс-групп», 2007. - 212 с. С 89

41. *Стребелева, Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога [Текст]: Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). ISBN 5-691-00605-3.

42. Тихомиров О. К. Психология мышления [Текст]: Учебное пособие/ О.К. Тихомиров - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 272 с. С 5-6

43. *Тихомиров, О. К.* Психология мышления [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.К. Тихомиров - М.; Издательский центр «Академия», 2002. - 288 с. ISBN 5-7695-0922-8

44. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов [Текст]: А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий и др.; Под ред. А. И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1987. - 255 с.

45. *Урунтаева, Г.А.* Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст]: - 5-е изд., стереотип./ Г.А. Урунтаева - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

46. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов [Текст]: Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна.— Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996. - 304 с.

47. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов Х91 пед. нн-тов/Сост. В. В. Мироненко; Под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1987. - 447 с.

48. *Шашкина, Г.Р.* Логопедическая работа с дошкольниками [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зимина. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с. ISBN 5-7695-1160-5

48. *Швецов, А.Е.* Психология и педагогика: Учеб.-метод. Пособие [Текст]: А.Е. Швецов, Е.В. Швецова - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2003. 80 с.

**Приложение 1.**

**Таблица 9**

**Показатели развития словесно-логического мышления по методике «Невербальная классификация», 5-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество испытуемых | Высокий показатель уровня словесно-логического мышления. | Средний,  с тенденцией  к высокому уровень  словесно-логического мышления. | Средний уровень словесно-логического мышления. | Средний,  с тенденцией  к низкому уровень словесно-логического мышления. | Низкий уровень словесно-логического мышления. |
| 12 человек | 5  41,5% | 0% | 3  24,9% | 2  16,6% | 2  16,6% |

**Таблица 10**

**Показатели развития словесно-логического мышления по методике «Невербальная классификация», 5-7 лет**

**(констатирующий эксперимент)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Высокий показатель уровня словесно-логического мышления. | Средний,  с тенденцией  к высокому уровень  словесно-логического мышления. | Средний уровень словесно-логического мышления. | Средний,  с тенденцией  к низкому уровень словесно-логического мышления. | Низкий уровень словесно-логического мышления. |
| 1. П.К. | + |  |  |  |  |
| 2. С.К. |  |  |  |  | + |
| 3. Д.Н. | + |  |  |  |  |
| 4. И.Т. |  |  | + |  |  |
| 5. Р.С. |  |  |  |  | + |
| 6. Г.Д. |  |  | + |  |  |
| 7. Р.А. |  |  | + |  |  |
| 8. Т.Л. | + |  |  |  |  |
| 9. Е.Д. |  |  |  | + |  |
| 10. К.Д. | + |  |  |  |  |
| 11.С.А. |  |  |  | + |  |
| 12. П.Н. | + |  |  |  |  |
| Итого 12 человек | 5  41,5% | 0% | 3  24,9% | 2  16,6% | 2  16,6% |

**Таблица 11**

**Показатели развития образно-логического мышления**

**по методике**  **«Нелепицы», 5-7 лет (констатирующий эксперимент)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Высокий показатель уровня образно-логического мышления. | Средний,  с тенденцией к высокому уровень образно-логического мышления. | Средний уровень образно-логического мышления. | Средний,  с тенденцией к низкому уровень образно-логического мышления. | Низкий уровень образно-логического мышления. |
| 1. П.К. | 10б + |  |  |  |  |
| 2. С.К. |  |  |  |  | 4б + |
| 3. Д.Н. |  |  | 9б+ |  |  |
| 4. И.Т. | 10б+ |  |  |  |  |
| 5. Р.С. |  |  |  |  | 5 б+ |
| 6. Г.Д. | 10б+ |  |  |  |  |
| 7. Р.А. |  |  | 8б+ |  |  |
| 8. Т.Л. |  |  | 8б+ |  |  |
| 9. Е.Д. | 10б+ |  |  |  |  |
| 10. К.Д. |  |  | 9б+ |  |  |
| 11.С.А. |  |  | 8б+ |  |  |
| 12. П.Н. | 10 б + |  | 8б+ |  |  |
| Итого | 5  41,5% | 0% | 6  49,8% | 0% | 2  16,6% |

**Таблица 12**

**Показатели развития мыслительной операции обобщения**

**по методике:**  **Тест «Исключение четвертого», 5-7 лет**

**(констатирующий эксперимент)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Высокий показатель уровня мыслительной операции обобщения | Средний,  с тенденцией  к высокому уровень мыслительной операции обобщения | Средний уровень мыслительной операции обобщения | Средний,  с тенденцией к низкому уровень мыслительной операции обобщения | Низкий уровень мыслительной операции обобщения |
| 1. П.К. | 12 б + |  |  |  |  |
| 2. С.К. |  |  |  |  | 1б + |
| 3. Д.Н. | 12 б + |  |  |  |  |
| 4. И.Т. |  | 11 б + |  |  |  |
| 5. Р.С. |  |  |  |  | 4б + |
| 6. Г.Д. |  |  | 9 б + |  |  |
| 7. Р.А. | 12 б + |  |  |  |  |
| 8. Т.Л. |  |  | 10 б + |  |  |
| 9. Е.Д. |  |  | 9б + |  |  |
| 10. К.Д. | 12б + |  |  |  |  |
| 11.С.А. |  | 11б + |  |  |  |
| 12. П.Н. |  |  | 9б + |  |  |
| Итого | 4  33,2% | 2  16,6% | 4  33,2% | 0% | 2  16,6% |

**Таблица 13**

**Показатели развития словесно-логического мышления по методике «Невербальная классификация», 5-7 лет**

**(контрольный эксперимент)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Высокий показатель уровня словесно-логического мышления. | Средний,  с тенденцией  к высокому уровень  словесно-логического мышления. | Средний уровень словесно-логического мышления. | Средний,  с тенденцией к низкому уровень словесно-логического мышления. | Низкий уровень словесно-логического мышления. |
| 1. П.К. | + |  |  |  |  |
| 2. С.К. |  |  |  |  |  |
| 3. Д.Н. | + |  |  |  |  |
| 4. И.Т. | + |  |  |  |  |
| 5. Р.С. | + |  |  |  |  |
| 6. Г.Д. | + |  |  |  |  |
| 7. Р.А. | + |  |  |  |  |
| 8. Т.Л. | + |  |  |  |  |
| 9. Е.Д. |  |  | + |  |  |
| 10. К.Д. | + |  |  |  |  |
| 11.С.А. |  |  | + |  |  |
| 12. П.Н. | + |  |  |  |  |
| Итого 12 человек | 10  83% | 0% | 2  16,6% | 2  16,6% | 0% |

**Таблица 14**

**Показатели развития образно-логического мышления**

**по методике**  **«Нелепицы», 5-7 лет**

**(контрольный эксперимент)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Высокий показатель уровня образно-логического мышления. | Средний, с тенденцией к высокому уровень образно-логического мышления. | Средний уровень образно-логического мышления. | Средний, с тенденцией к низкому уровень образно-логического мышления. | Низкий уровень образно-логического мышления. |
| 1. П.К. | 13б + |  |  |  |  |
| 2. С.К. |  |  |  | 7б + |  |
| 3. Д.Н. | 10б + |  |  |  |  |
| 4. И.Т. | 12б + |  |  |  |  |
| 5. Р.С. |  |  |  |  | 6б + |
| 6. Г.Д. | 12б + |  |  |  |  |
| 7. Р.А. |  |  | 8б + |  |  |
| 8. Т.Л. |  |  | 8 б + |  |  |
| 9. Е.Д. | 10б + |  |  |  |  |
| 10. К.Д. | 12б + |  |  |  |  |
| 11.С.А. |  |  | 8б + |  |  |
| 12. П.Н. |  |  | 8б + |  |  |
| Итого | 6  49,8% | 0% | 4  33,2% | 1  8,3 % | 1  8,3% |

**Таблица 15**

**Показатели развития мыслительной операции обобщения**

**по методике:**  **Тест «Исключение четвертого», 5-7 лет**

**(контрольный эксперимент)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Высокий показатель уровня мыслительной операции обобщения | Средний,  с тенденцией  к высокому уровень мыслительной операции обобщения | Средний уровень мыслительной операции обобщения | Средний,  с тенденцией к низкому уровень мыслительной операции обобщения | Низкий уровень мыслительной операции обобщения |
| 1. П.К. |  | 11б + |  |  |  |
| 2. С.К. |  |  |  |  | 7б + |
| 3. Д.Н. | 12б + |  |  |  |  |
| 4. И.Т. | 12б + |  |  |  |  |
| 5. Р.С. |  |  |  |  | 7б + |
| 6. Г.Д. |  | 11б + |  |  |  |
| 7. Р.А. | 12б + |  |  |  |  |
| 8. Т.Л. |  | 11б + |  |  |  |
| 9. Е.Д. | 12б + |  |  |  |  |
| 10. К.Д. | 12б + |  |  |  |  |
| 11.С.А. |  | 11б + |  |  |  |
| 12. П.Н. |  | 11б + |  |  |  |
| Итого | 5  41,5% | 5  41,5% | 0% | 0% | 2  16,6% |

**Приложение 2**

**Программа «Веселое путешествие».**

**Занятие № 1 «Знакомство».**

*Задачи.*

1. Установление контакта педагога с детьми, адаптация и сплочение детей в группе, установление позитивного тактильного контакта.

2. Развитие наглядно-образного мышления: предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению.

3. Развитие операций словесно-логического мышления: сравнения, анализа и синтеза.

4. Развитие коммуникативных навыков, развитие чувствования детьми друг друга.

5. Развитие творческих способностей.

6. Развитие мелкой моторики рук.

7. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

8. Закрепление лексической темы «Зимующие птицы».

*Материалы:*

- простые и цветные карандаши по количеству детей;

- карточки с заданиями на тему «Зимующие птицы»: картинка с проблемным сюжетом, парная картинка на отличие, картинка с птичкой и геометрическими фигурами;

- игрушка «будильник».

*Ход занятия:*

1. Ритуал приветствия«Доброе утро, Саша…»

Дети вместе с педагогом сидят в кругу. Всем предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть, а не проговорить:

Доброе утро, Саша (улыбнуться и кивнуть головой),

Доброе утро, Маша… (называются имена детей по кругу),

Доброе утро… (имя педагога-психолога),

Доброе утро, солнце (всем поднимают руки, затем опускают),

Доброе утро, небо (аналогичные движения руками),

Доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, приобнимают друг друга).

2. Разминочное упражнение «Какая рука у соседа» «цель – адаптация и сплочение в группе».

Дети стоят в круге, держась за руки. Участник, поворачиваясь к соседу справа, говорит тому, какая у него рука (мягкая, теплая, добрая, нежная).

*Основная часть.*

3. Выработка правил группы.

Педагог рассказывает детям о правилах группы, которые нужно соблюдать на занятии:

• активно работай на занятии,

• помогай товарищам,

• выслушивай каждого, не перебивая,

• не оскорбляй товарищей.

4. Игра «Ласковый мелок» (цель – установление позитивного тактильного контакта)

Педагог предлагает детям разбиться на пары и встать один впереди, а второй за ним. Педагог предлагает впереди стоящим закрыть глаза и угадать, что партнер нарисует им ласковым мелком (указательным пальцем) на спине. Мелок обязательно должен рисовать нежно и аккуратно. Затем пары меняются местами.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в зимний лес, посмотрим, какие птицы остались зимовать, не улетели в теплые края. А для начала отгадайте загадки:

Он деревья лечит:

Постучит — и легче. (Дятел.)

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. (Это сорока.)

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это... ( ...Снегири!)

5. Упражнение «Напои птичку» (цель: развитие наглядно-образного мышления: предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению)

Детям предлагают рассмотреть картинку. Педагог объясняет: «Птичка хочет пить. Мальчик не знает, как ее напоить. Подумайте, как можно приблизить птичку к тарелочке? А теперь расскажите мальчику, как надо достать птичку».

6. Пальчиковая гимнастика: (цель – развитие мелкой моторики).

Сколько птиц к кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем.

*(Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)*

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

(На каждое название птицы загибают по одному пальчику.)

Всем хватило зернышек. (Н. Нищева)

(Опять сжимают и разжимают кулачки.)

7. Упражнение «Обведи и раскрась» (цель – развитие словесно-логического мышления: операции анализ и классификация).

Педагог предлагает рассмотреть картинку и раскрасить только зимующих птиц.

8. Упражнение «Раскрась фигуры» (цель – развитие словесно-логического мышления: операций анализа и синтеза).

Педагог предлагает раскрасить геометрические фигуры, из которых составлен цыпленок.

9. Гимнастика для глаз (цель – профилактика нарушения зрения, снятие напряжения с глаз):

На счет «1-4» дети закрывают глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-6 широко раскрывают глаза т смотрят вдаль. Повторить 4-5 раз.

10. Релаксация «Что мы представляем, когда слушаем музыку» (цель – снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения).

Дети закрывают глаза, слушают спокойную музыку, затем каждый из них делится своими впечатлениями.

11. Рефлексия.

• Какие правила группы вы запомнили?

• Какие задания мы выполняли?

Дети садят бабочку того цвета, который наиболее соответствует их эмоциональному состоянию на цветок.

12. Ритуал прощания.

А теперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся,

И какие же слова

Говорим мы, уходя? (До свидания!)

**Занятие № 2 Готовимся к встрече Нового года.**

*Задачи.*

1. Развитие наглядно-образного мышления: формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению.

2. Развитие словесно-логического мышления: операций сравнение, классификация.

3. Развитие межполушарного взаимодействия.

4. Развитие коммуникативных навыков и волевых качеств.

5. Обучение приемам саморасслабления.

6. Закрепление лексической темы «Новый год».

*Материалы:*

- картинки по теме «Новый год»: картинка с проблемным сюжетом, картинка на дорисовывание недостающего предмета, картинка – что лишнее;

- цветные карандаши;

- игрушка «будильник».

*Ход занятия:*

1. Ритуал приветствия «Доброе утро, Саша…».

-Ребята, какой праздник будет скоро? Педагог читает стихотворение:

- Тает месяц молодой,

Гаснут звезды чередой.

Из распахнутых ворот

Солнце красное идет.

Солнце за руку ведет

Новый день и Новый год. (С. Маршак).

- Хотите приготовить нашу группу к празднику.

-Наш веселый будильник приглашает нас в путешествие. Раз, два, три звони! (на экране появляется елка). Сначала разминка.

2. Разминочное упражнение «Ухо - нос» (цель - развитие межполушарного взаимодействия).

Левой рукой взяться за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

*Основная часть.*

3. Упражнение «Помоги детям украсить зал» (цель – развитие наглядно-образного мышления: предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению).

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку. Затем рассказывает рассказ: «Скоро праздник, воспитатель и дети хотят украсить зал, повесить воздушные шары. Их надо укрепить на планке. Но воспитатель и дети не знают, как это надо сделать. Расскажите им, как укрепить шары на планке». В случае затруднения педагог задает вопросы: «Какого роста воспитатель? А где находится планка? Может ли воспитатель повесить шар, стоя на полу? А что ему может помочь? А какую скамейку он возьмет? А дети как будут вешать шарики? Почему им нужна высокая скамейка?» Если это не помогает, используется прием припоминания: «Вспомните, как вы вешали шарики в зале? А теперь расскажите все по порядку, что надо сделать воспитателю и детям, чтобы повесить шарики?

4. Пальчиковая гимнастика «Елочка» (цель – развитие мелкой моторики рук).

Дети выполняют движения под стихотворный текст:

- Перед нами елочка,

*(Пальцы рук переплетены, из больших пальцев — «верхушка» елочки).*

Шишечки, иголочки,

*(Дети показывают кулачки; указательные пальчики выставляют вперед).*

Шарики, фонарики,

*(Переплетенные пальцы выпрямляются и возвращаются в исходное положение).*

Зайчики и свечки,

*(«Ушки» из указательных и средних пальцев обеих рук).*

Звезды, человечки.

*(«Свечки» — ладони вместе, пальцы сжаты, смотрят вверх.*

*«Звезды» — ладони вместе, пальцы расправлены. Пальчики сжимаются и разворачиваются вниз).*

5. Упражнение «Сравни и нарисуй» (развитие словесно-логического мышления: операции сравнение).

Педагог предлагает сравнить предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.

6. Физкультминутка «Веселый хоровод».

Дети вместе с педагогом выполняют движения в соответствии с текстом:

- Становись в хоровод, Будем веселиться.

*(Дети становятся в круг, берутся за руки и спокойным шагом идут по кругу).*

Будем вместе все в кругу Весело кружиться.

Ля-ля-ля.

*(Дети кружатся на месте в одну, потом в другую сторону).*

А мы сядем на коней,

По полю помчимся.

*(Дети изображают скачущих коней).*

Маме с папой до земли

Низко поклонимся.

*(Дети выполняют поклон)*

7. Упражнение «Какой предмет лишний» (цель – формирование словесно-логического мышления: классификация).

Педагог предлагает посмотреть на картину и определить, какой предмет в каждой группе лишний? Обведите его в круг.

8. Гимнастика для глаз (цель – профилактика нарушения зрения, снятие напряжения с глаз): на счет «1-4» посмотреть на кончик носа, на счет «1-6» посмотреть вдаль. Повторить 4-5 раз.

9. Мышечная релаксация (цель - обучение приемам саморасслабления).

- Лягте на пол, спина прижата к полу. Сожми руки в кулак. Как можно сильнее напряги мышцы. Представь ощущение этого напряжения. Разожми кулаки и пошевели пальцами. Встряхни их. Переходим к ногам. Напряги их, включая пальцы. Потряси ногами и пошевели пальцами. Наморщи лоб. Плотно закрой глаза. Затем открой. Наморщи нос ненадолго. Сожми и разожми зубы. Погримасничай, напрягая и расслабляя разные части лица. Расслабься и запомни эти чувства. Проверь, не чувствуешь ли ты напряжения в какой-либо части тела. Избавься от него. Напрягая и расслабляя мышцы. Медленно перекатись на бок и встань.

10. Рефлексия

• Какие задания мы сегодня выполняли?

• Какое упражнение было для вас самым трудным? Легким?

• За кого ты сегодня порадовался?

• Дети садят бабочку того цвета, который наиболее соответствует их эмоциональному состоянию на цветок.

11. Ритуал прощания «Речевка».

**Занятие № 3 На новогоднем празднике.**

*Задачи.*

1. Развитие наглядно-образного мышления: понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.

2. Развитие словесно-логического мышления: операций сравнения, обобщения и классификации.

3. Развитие образно-логического мышления: выявление закономерностей.

4. Развитие мелкой моторики рук.

5. Воспитание желания помочь.

6. Обучение приемам саморасслабления.

7. Закрепление лексической темы «Новогодний праздник».

*Материалы:*

- карточки на тему «Новогодний праздник»: картинка с проблемным сюжетов, картинка с парными предметами, картинка – что лишнее, картинка с незаконченным рисунком;

- цветные карандаши;

- игрушка «будильник».

*Ход занятия:*

1. Ритуал приветствия «Доброе утро, Саша…»

- Наш веселый будильник приглашает нас в путешествие. Раз, два, три звони! (на экране появляются звезды).

-Ребята, сегодня мы вами отправимся на праздник Новый год. Перед путешествием нужна разминка.

2. Разминочное упражнение «Что слышно?» (умение быстро сосредотачиваться).

Педагог предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем просит рассказать, что они слышали.

*Основная часть.*

3. Упражнение «В лес за елкой» (цель – развитие наглядно-образного мышления: понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов).

Педагог предлагает рассмотреть картинку и просит помочь мальчику: «Расскажи мальчику, что ему надо взять, чтобы съездить в лес за елкой». В случае затруднения указывает на предметные картинки и задает уточняющие вопросы: «Какое время года здесь изображено? Что мальчик держит в руках? Что он хотел делать? Что он забыл взять? Расскажи мальчику, что ему надо взять, чтобы съездить в лес за елкой».

4. Упражнение «Вешаем флажки на елку» (цель – развитие словесно-логического мышления: операции сравнение).

Педагог предлагает найти на рисунке одинаковые флажки и соединить их линиями.

5. Физкультминутка «С Новым годом»

С Новым годом! С Новым годом!

*(Дети стоят лицом в круг, кланяются.)*

Здравствуй, Дедушка Мороз!

Он из леса мимоходом

Елку нам уже принес.

*(Идут по кругу, изображают, что несут на плече елку.)*

На верхушке выше веток

*(Встают лицом в круг, поднимают руки вверх.)*

Загорелась, как всегда,

*(Поднимаются на носочки.)*

Самым ярким жарким светом

Пятикрылая звезда.

*(Бегут по кругу, поставив руки на пояс.)*

6. Упражнение «Встречаем Новый год» (цель – развитие словесно-логического мышления: операции обобщения и классификации).

Педагог предлагает раскрасить только те предметы, которые нужны для встречи Нового года.

7. Пальчиковая игра «Идем в на праздник» (цель – развитие мелкой моторики пальцев рук).

- Пальцы в гости приходили,

Тук, тук, тук – стучались в дверь.

Только дверь им не открыли:

Думали, там страшный зверь

Дети постукивают по парте подушечками и идут по цветным полоскам.

8. Упражнение «Нарисуй фигуры» (цель – развитие образно-логического мышления: выявление закономерностей).

Педагог предлагает найти закономерность и нарисовать следующие фигуры.

9. Гимнастика для глаз (цель – профилактика нарушения зрения, снятие напряжения с глаз).

Слежение за елочной звездой, перемещаемой по воображаемому контуру круга, треугольника, квадрата.

10. Релаксация «Игра с песком» (цель - обучение приемам саморасслабления).

- Наберите в руки воображаемый лунный песок. Сильно сжав пальцы в кулак, держите песок в руках. Посыпьте колени песком, постепенно раскрывая пальцы. Стряхните песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уроните бессильно руки вдоль тела (лень двигаться тяжелыми руками). Повторить 2-3 раза.

11. Рефлексия.

12. Ритуал прощания «Речевка».

**Занятие № 4. Кто живет в деревне.**

*Задачи.*

1. Развитие наглядно-образного мышления: понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями.

2. Развитие словесно-логического мышления: умений выполнять классификацию, умозаключение.

3. Развитие ассоциативного мышления.

4. Развитие коммуникативных навыков.

5. Тренировать координацию рук.

6. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

7. Закрепление лексической темы «Домашние животные и их детеныши».

*Материалы:*

- картинки на тему «Домашние животные и их детеныши»: картинка с проблемным сюжетом, картинка – что лишнее, картинки на умозаключение;

- цветные карандаши;

- аудиокассета с записью спокойной музыки.

*Ход занятия:*

1. Ритуал приветствия «Доброе утро, Саша…»

- Ребята, хотите отдохнуть? Мы с вами отправляемся в деревню. Будем дышать свежим воздухом, укреплять здоровье, а заодно узнаем, кто и как живет в деревне.

-Наш веселый будильник приглашает нас в путешествие в деревню. Раз, два, три звони (на экране игрушечные персонажи: корова, лошадь, свинья)! Перед путешествием разминка.

2. Разминочное упражнение «А-ах!» (умение быстро сосредотачиваться).

Ведущий кладет руку на стол и затем медленно поднимает ее до вертикального положения. Дети в соответствии с поднятием руки усиливают громкость звука «а» – с тем, чтобы, когда рука достигнет верхнего положения, завершить ее громким совместным «Ах!» и мгновенно замолчать.

Основная часть.

Итак, в путь!

3. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь» (цель – развитие мелкой моторики пальцев рук). Обе руки лежат на столе или на коленях ладонями вниз, одна сжата в кулак. Одновременно кулак разжать, а другую ладонь сжать в кулак, поменять руки. Движения по мере усвоения можно ускорять, но следить за тем, чтобы сжатия - разжатия производились попеременно, не соскальзывая на одновременные.

Вот ладошка, вот кулак.

Все быстрей делай так.

- В деревне живет много домашних животных. За ними ухаживают люди, а те благодарят их за это. Давайте вспомним, какие животные живут в деревне.

А ну-ка, ребятки,

Отгадайте загадки!

Она дает нам молоко,

И детвора всегда здорова!

Загадку разгадать легко,

Конечно, это же... (корова)

Мохнатенькая, усатенькая,

На лапках царапки.

Молоко пьет, «мяу-мяу» поет (кошка).

4. Упражнение «Шкодливая кошка» (цель – развитие наглядно-образного мышления: понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями)

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку и рассказать, что там произошло. В случае затруднения педагог спрашивает: «Где находится клетка с птичкой? Куда забралась кошка? Что она хочет? Что можно сказать о подоконнике? Как ведет себя кошка? Что случилось с горшком?» Затем педагог просит рассказать все, что дети знает про эту картинку.

5. Гимнастика для глаз (цель – профилактика нарушения зрения, снятие напряжения с глаз): крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд. Затем открыть глаза на 3-5 секунд. Повторить 6 раз. Быстро поморгать.

6. Упражнение «Какое животное в ряду лишнее» (цель – развитие словесно-логического мышления: умений выполнять классификацию).

Педагог предлагает рассмотреть картинку и определить какое животное в ряду «лишнее»? Обвести его.

7. Физминутка «Козочка» (цель – снятие мышечного напряжения).

Я козочка Ме-ке-ке, *Дети ходят по кругу.*

Я гуляю на лужке

Острые рожки,  *Показывают «рожки».*

Тоненькие ножки. *Прыгают на носочках.*

На самой макушке — *Показывают ладошками «ушки».*

Бархатные ушки.

Язык полотняный... *Делают язычком «чашечку».*

Хвостик конопляный... *Рукой показывают «хвостик».*

Как прыгну — сразу забодаю! *Дети прыгают, «бодаются».* (Литовская песенка)

8. Путешествие по сказкам (цель – развитие словесно-логического мышления: умений выполнять умозаключение).

Задание: Какая картинка должна быть в пустых кружках?

9. Физкультминутка «Волшебник» (цель – снятие мышечного напряжения).

В лес пришел волшебник злой.

Он ужасный и большой.

Он руками замахал

И зверей заколдовал.

Не пришли друзья – детишки,

Озорные шалунишки,

Стали думать и решать,

Как заданья выполнять.

Наконец они решили

И зверей освободили.

А теперь друзья – плясать,

Нам не надо унывать.

10. Упражнение «Найди маму малышу» (цель – развитие ассоциативного мышления).

Педагог предлагает рассмотреть картинку и подобрать родителей для каждого малыша.

11. Гимнастика для глаз (цель – профилактика нарушения зрения, снятие напряжения с глаз):

вращение глаз по кругу: вниз, вправо, вверх, влево и в обратную сторону.

12. Релаксация «Путешествие на облаке» (цель – снятие эмоционального напряжения).

Дети ложатся на коврики, ведущий просит их закрыть глаза и сделать 3 глубоких вдоха и выдоха.

- Посмотрите, по небу плывут белые облака. Я хочу предложить вам путешествие на одном из них. Вот к каждому из вас опускается облако. Оно все ниже и ниже и, наконец, коснулось земли. Запрыгивайте на свое облако. Почувствуйте, какое оно мягкое и пушистое, как гора подушек. Ваши голова, руки, туловище и ноги удобно расположились на этой облачной подушке. Путешествие начинается. Облако плавно понимается вверх, все выше и выше. И вот вы уже высоко в небе. Почувствуйте, как легкий ветерок овевает ваше тело, лицо, руки, ноги. Вы расслабились, не хотите двигаться, лежите и отдыхаете. Высоко в небе вам спокойно и тихо… А теперь облака перенесут вас в такое время года, где вы будете счастливы. Постарайтесь хорошо запомнить его, там может произойти что-нибудь чудесное и волшебное. (Длительная пауза). Теперь облака везут вас обратно в группу. Облака опускаются все ниже и ниже, вот они коснулись земли. Вы встаете с облака, благодарите его и смотрите, как оно медленно тает в воздухе… Наше путешествие закончилось. Потянитесь, улыбнитесь и открывайте глаза.

Расскажите, что вы представляли под музыку?

13.Рефлексия.

14.Ритуал прощания «Речевка».

**Занятие № 5. Птичий двор.**

*Задачи.*

1. Развитие наглядно-образного мышления: умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения; анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

2. Развитие словесно-логического мышления: установление связи между предметами, закономерностей, последовательности действий или событий, операции сравнение.

3. Развитие распределения и переключения внимания, воображения, мелкой моторики.

4. Снятие психомышечного напряжения.

5. Воспитание волевых качеств.

6. Закрепление лексической темы «Домашние птицы».

*Материалы:*

- карточки на тему «Домашние птицы»: картинка с проблемным сюжетом, карточка с фигурами на закономерности, карточка на последовательность рисования, ;

- цветные карандаши;

- игрушка «будильник»

- аудиокассета с записью спокойной мелодии.

*Ход занятия:*

1. Ритуал приветствия «Доброе утро, Саша…»

-Наш веселый будильник приглашает нас в путешествие в школу. Раз, два, три звони! (на экране появляются школьные принадлежности).

-Ребята, сегодня мы вами отправимся в школу. Перед путешествием разминка.

2. Разминочное упражнение «Угадайте, что я делаю?» (цель – развитие воображения).

Имитация одевания: одевание сапог, шапки, шарфа, шубы. Дети повторяют движения.

Мы с вами уже оделись и пошли в школу. На улице вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Вы боитесь переходить один через дорогу – покажите, как вам страшно. Сами перешли через дорогу, не попали под машину, нам весело, радостно. Долго шли до школы – мы устали, разозлились. Ну, вот мы и в школе. Ах, как красиво, мы даже удивились.

Дети имитируют эмоции мимикой, позами, движениями.

*Основная часть.*

3. Упражнение «Умный цыпленок» (цель – развитие наглядно-образного мышления: умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения; анализировать сюжеты со скрытым смыслом).

Педагог предлагает детям послушать рассказ: «Жил-был маленький цыпленок. Пошел он однажды один во двор погулять. Вдруг видит: идет большая кошка. Кошка хотела поймать цыпленка. А цыпленок добежал до забора, видит: там маленькая - маленькая дырочка, он и пролез через нее. Поймала кошка цыпленка? Почему кошка не поймала цыпленка?» Затем педагог показывает детям первую картинку и повторяет вопросы. В случае затруднения детям дают рассмотреть и сравнить обе картинки и составить рассказ по ним. Если дети не могут рассказать, педагог задает уточняющие вопросы: «Кто вышел погулять во двор? Кто хотел поймать цыпленка? Куда побежал цыпленок? Поймала кошка цыпленка? Почему кошка не поймала цыпленка?» После детального анализа детям предлагается рассказать весь текст.

4. Физкультминутка «С вами мы сидеть устали».

С вами мы сидеть устали.

Дружно все на ноги встали,

Вверх поднялись, потянулись,

Вниз согнулись, разогнулись.

И в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

И руками помахать.

Всем на стульчик сесть опять.

5. Упражнение «Нарисуй фигуру» (цель – развитие словесно-логического мышления: установление связи между предметами, установление закономерностей).

Педагог предлагает рассмотреть картинку и найти закономерность в расположении фигур в таблицах. Нарисовать, какая фигура должна быть вместо знака вопроса в каждой таблице.

6. Пальчиковая игра «Прогулка» (цель – развитие мелкой моторики пальцев рук).

Пошли пальчики гулять,

(Пальцы обеих рук сжать в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по бедру к колену).

А вторые догонять.

(Выполнить ритмичные движения указательными пальцами).

Третьи пальчики бегом,

(Движение средних пальцев в быстром темпе).

А четвертые пешком.

(Медленные движения безымянными пальцами по направлению к коленям).

Пятый пальчик поскакал

(Ритмичные качания мизинчиками по бедрам).

И в конце пути упал.

(Хлопок обеими руками по коленям).

7. Упражнение «Веселый художник» (цель – развитие словесно-логического мышления: установление последовательности действий или событий).

Педагог предлагает рассмотреть картинку и определить, в какой последовательности художник рисовал птичку? Обозначить стрелками порядок рисования.

8. Гимнастика для глаз (цель – профилактика нарушения зрения, снятие напряжения с глаз):

вращение глаз по кругу: вниз, вправо, вверх, влево и в обратную сторону.

9. Упражнение «Сравни и найди отличия» (цель – развитие словесно-логического мышления: операции сравнение).

Педагог предлагает рассмотреть картинки и сравнить. Необходимо найти 6 отличий и обвести их.

10. Пальчиковая гимнастика «Потягивание за кончики пальцев» (цель – развитие мелкой моторики).

11. Релаксация «Водопад» (цель – снятие психомышечного напряжения).

- Вы стоите возле водопада. Чудесный день, голубое небо, теплое солнце. Горный воздух свеж и приятен. Вам дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нем падает мягкий белый свет. Вы стоите под этим водопадом и чувствуете, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове. Вы чувствуете, как он льется по лбу, затем по лицу, по шее… Белый свет течет по вашим плечам, помогает им стать мягкими и расслабленными. А нежный свет течет дальше по груди, по животу. Пусть свет гладит ваши ручки, пальчики. Свет течет и по ногам, и вы чувствуете, как тело становится мягче и вы расслабляетесь. Этот удивительный водопад из белого света обтекает ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно, и с каждым вздохом вы все сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Волшебный свет наполнил вас свежими силами и энергией.

12. Рефлексия.

13. Ритуал прощания «Речевка».

**Занятие № 6. Прогулка в лес.**

*Задачи:*

1. Развитие наглядно-образного мышления: понимания последовательности событий, изображенных на картинках.

2. Развитие словесно-логического мышления: умения решать логическую задачу, устанавливать последовательность действий.

3. Развитие пространственного мышления.

4. Развитие внимания, мелкой моторики рук.

5. Снятие психомышечного напряжения.

6. Воспитание умения регулировать поведение.

7. Закрепление лексической темы «Дикие животные и их детеныши».

*Материалы:*

- картинки на тему «Домашние животные и их детеныши»: карточка на обобщение, картинка с проблемным сюжетом, карточка на последовательность, картинка на сравнение и умозаключение, карточка-лабиринт;

- игрушка «будильник».

*Ход занятия:*

1. Ритуал приветствия «Доброе утро, Саша…»

-Наш веселый будильник приглашает нас в путешествие на прогулку в лес. Раз, два, три звони! (на экране появляется лес с животными). Перед путешествием разминка.

2. Разминочное упражнение “Мне нравится в тебе” (настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания). Дети садятся в круг. В центр круга садится кто-нибудь по желанию. Каждый по очереди называет, что ему нравится в этом ребенке (глаза, прическа, лицо, руки и т.д.)

Основная часть.

3. Упражнение «Найди диких животных» (цель – развитие словесно-логического мышления: операции обобщения.

Педагог предлагает рассмотреть картинку и оставить только изображения диких животных, а все остальные зачеркнуть.

4. Упражнение «Еж и гриб» (цель – развитие наглядно-образного мышления: понимания последовательности событий, изображенных на картинках).

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и последовательно их разложить на доске. В случае затруднения педагог предлагает ответить на следующие вопросы: «Куда шел еж? Почему еж захотел полежать под грибом? Куда он положил узелок и поставил палочку? Чем укрылся ежик? Что было, когда еж спал? Когда еж проснулся, чему он очень удивился? Почему так быстро вырос гриб? Как быть? Как достать узелок? Как ты думаешь, какое время года изображено?» Затем предлагается составить рассказ по серии картинок.

5. Физкультминутка «Дружно делаем зарядку»(цель – снятие мышечного напряжения).

Раз, два – скорей вставай.

Три, четыре – приседай,

Пять, шесть – повернись,

Семь, восемь – улыбнись,

Девять, десять – не зевай

Свое место занимай.

6. Упражнение «Встреча в лесу» (цель – развитие словесно-логического мышления: умения решать логическую задачу, устанавливать последовательность действий).

Педагог предлагает послушать рассказ: «Девочка шла по лесу и встретила сначала зайчика, затем белочку и чуть позже ежика». Затем предлагает детям обвести красным карандашом, кого встретила девочка раньше белочки. Обвести зеленым карандашом, кого встретила девочка раньше ежика, но позже зайчика.

7. Пальчиковая игра «В лесу идет дождь» (цель – развитие мелкой моторики пальцев рук).

-Встать по кругу и легонько стучать кончиками пальцев по спине товарища. Вначале легкими движениями, потом в соответствии с музыкой быстрее и сильнее.

-Дождик, дождик,

Хватит лить,

Малых детушек мочить.

8.Упражнение «Загадки лесовика» (цель – развитие словесно-логического мышления: анализ и синтез).

Педагог предлагает отгадать загадки Лесовика. Какие части тела есть только у некоторых диких животных? (Например: У медведя есть лапы, когти. У оленя нет лап и когтей). Что есть у медведя (лапы, когти), но нет у оленя? Что есть у оленя (рога), но нет у кабана? Что есть у кабана (клыки, копыта), но нет у бобра? Что может делать бобёр, но не может делать заяц? (Плавать.) Что есть у зайца (длинные уши, маленький хвостик), но нет у лисы? Что есть у лисы (длинный рыжий хвост, лапы, когти), но нет у лося. Что есть у лося (рога, копыта), но нет у белки? Что есть у белки (пушистый хвост, ушки), но нет у ежа? Что есть у ежа (иголки), но нет у медведя?

9. Пальчиковая гимнастика «Лесные звери»

Серый волк бежит по лесу,

(*Ладони вместе, большие пальцы разводить в стороны);*

А за ним бежит лиса

(*Указательные пальцы сгибаются внутрь ладоней и образуют лоб, а остальные в виде «лодочки» мордочку).*

Поднялись у них трубою

(*Шевелить пальцами).*

Два пушистеньких хвоста

(*Плавающие движения).*

10. Упражнение «Запомни и раскрась» (цель – развитие пространственного мышления).

Педагог предлагает рассмотреть картину и закрасить дорожку, по которой пойдет ежиха, чтобы найти ежонка. Затрудняющимся предлагает воспользоваться схемой.

11. Гимнастика для глаз (цель – профилактика нарушения зрения, снятие напряжения с глаз):

посмотреть вдаль перед собой 2-3 секунды, перевести взгляд на кончик носа на 3-5 секунды. Повторить 6 раз.

12. Релаксация «Что мы представляем, когда слушаем музыку» (цель – снятие психомышечного напряжения).

13. Рефлексия.

14. Ритуал прощания «Речевка».

**Занятие № 7. Путешествие в Африку.**

*Задачи.*

1. Развитие наглядно-образного мышления: умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения; анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

2. Развитие словесно-логического мышления: умений выполнять классификацию и обобщение, систематизацию.

3. Развитие речи, внимания, восприятия пространства.

4. Снятие психомышечного напряжения.

5. Воспитание умения регулировать поведение.

6. Закрепление лексической темы «Дикие животные жарких стран».

*Материалы:*

- картинки на тему «Дикие животные жарких стран»: картинка с проблемным сюжетом, карточка на классификацию, карточка на подбор шарфа животному, ;

- аудиокассета с записью песни «Чунга-Чанга» (В.Шаинский).

- игрушка «будильник».

*Ход занятия:*

1.Ритуал приветствия «Доброе утро, Саша…»

- Наш веселый будильник приглашает нас в путешествие. Раз, два, три звони! (на экране появляется лес). Сегодня мы пойдем в лес. Это место где можно отдохнуть, поиграть, рассмотреть деревья и цветы. А сначала разминка перед путешествием.

2. Разминочное упражнение «Рука» (цель – развитие коммуникативных навыков).

- Дети стоят в кругу, держась за руки. Участник, поворачиваясь к соседу справа, говорит, какая у него рука (мягкая, теплая и т.д.)

- Вот мы и у леса. Чтобы зайти в него, нужно преодолеть маленькое препятствие.

Основная часть.

3. Кинезиологическое упражнение «Змейки» (цель – развитие мелкой моторики пальцев рук).

Педагог предлагает детям представить, что их пальцы — это маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. При двуручном выполнении ладони сначала «смотрят» от ребенка, потом — друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные (например, большой палец правой руки и мизинец левой руки).

4. Упражнение «В зоопарке» (цель – развитие наглядно-образного мышления: умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения; анализировать сюжеты со скрытым смыслом).

Педагог предлагает рассмотреть картинку и просит составить рассказ. В случае затруднения анализа ситуации и отсутствия логической связи в высказываниях педагог задает вопросы: «Кто нарисован в клетках? Кого рассматривают люди? Ты был когда-нибудь в зоопарке? Куда пришли люди? Зачем люди пришли в зоопарк?» После беседы предлагает составить рассказ по картинке «В зоопарке».

5. Упражнение «Кто лишний» (цель – развитие словесно-логического мышления: умений выполнять классификацию и обобщение).

Педагог предлагает рассмотреть картинку и определить: Кто здесь лишний? Почему? Найдите и обвести его зеленым карандашом. Красным карандашом обведите животных жарких стран.

6. Физкультминутка «Дерево»

Дерево кончается

Где-то в облаках,

(Дети поднимают руки вверх).

Облака качаются

На его руках.

(Качают поднятыми руками).

Эти руки сильные

Рвутся в вышину,

(Движение качания усиливается, корпус сгибается вправо-влево).

Держат небо синее

Звезды и луну.

(По окончании текста все присаживаются на корточки).

7. Упражнение «Подбери шарф» (цель – развитие словесно-логического мышления: умений выполнять систематизацию).

Педагог предлагает рассмотреть картинку и определить: Кому понадобится самый длинный шары, кому шарф короче, кому самый короткий шарф? Нужно провести линию от животного к шарфу. Кто на картинке самый высокий?

8. Пальчиковая игра «В саванне» (цель – развитие мелкой моторики пальцев рук).

Тигр, жираф, огромный слон,

Зебра, пума и бизон,

Два шакала, бегемот,

Он стоит, разинув рот.

А над ними – царь зверей.

Назови его скорей! (Н.Нищева)

*(На каждое название животного загибают по одному пальцу, начиная с мизинца правой руки. К концу стихотворения, назвав льва, дети сжимают все пальцы в кулаки.)*

9. Упражнение «Посмотри в бинокль» (цель – развитие образно-логического мышления).

Педагог предлагает посмотреть в бинокли и найти по линии животное.

10. Гимнастика для глаз (цель – профилактика нарушения зрения, снятие напряжения с глаз).

Педагог предлагает: закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений пальца (верхнее веко от носа к наружному краю глаза, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот).

11. Танец «Чунга-чанга» (цель – снятие психомышечного напряжения, повышение уверенности в себе).

12. Рефлексия.

13. Ритуал прощания «Речевка».

**Занятие № 8. Путешествие на Север.**

*Задачи.*

1. Развитие зрительной, опосредованной и ассоциативной памяти.

2. Развитие сенсорного внимания, логического и вербального мышления, слухового восприятия, мелкой моторики рук.

2. Воспитание эмпатии.

3. Снятие психомышечного напряжения.

4. Закрепление лексической темы «Дикие животные Севера».

*Материалы:*

- картинки на тему «Дикие животные Севера»:

- аудиокассета с записью веселой музыки;

- цветные карандаши.

*Ход занятия:*

1. Ритуал приветствия «Доброе утро, Саша…»

-Наш веселый будильник приглашает нас в путешествие. Раз, два, три звони! (на экране появляются животные Севера).

-Ребята, сегодня мы вами отправимся на Северный полюс посмотреть, как живут животные. Перед путешествием разминка.

2. Разминочное упражнение «Я возьму с собой в сказочное путешествие» (цель – развитие навыков сотрудничества).

- Дети сидят в кругу. Тот, у кого мяч, произносит: “ Я возьму с собой в сказочное путешествие…” и называет любой сказочный предмет. Мяч передается следующему и игра продолжается.

*Основная часть.*

3. Кинезиологическое упражнение «Сова» (цель – развитие мелкой моторики пальцев рук).

С силой схватить левое плечо правой рукой, головой медленно пересекать среднюю линию тела, поворачивая налево, затем направо. Расслабиться. Сделать три полных цикла дыхания на три поворота головы. Повторить то же для другого плеча. Добавить вокализацию: голова у плеча — вдох, голова на груди — выдох с вокализацией «у-у-х», голова у другого плеча — вдох и т.д.

4. Упражнение «Едем на поезде на север» (цель – развитие наглядно-образного мышления: ориентировки в пространстве, способности к наглядному моделированию).

Педагог рассаживает детей вокруг большого стола, на котором лежит большой лист бумаги. Затем рисует план групповой комнаты, обозначая четыре основных ориентира: дверь, два окна, кукольный уголок, - и объясняет, что он изображает. Говорит: «Сегодня мы поиграем в поезд. Вы будете вагончики, я паровоз. Поезд поедет туда, куда показывает стрелка». Педагог прочерчивает на плане путь поезда: от двери по диагонали комнаты в угол; вдоль одной из стен до другого угла; по диагонали комнаты в противоположный угол; снова вдоль стены комнаты. И в плане, и в реальной комнате при каждом повороте поезда ставится стрелка, указывающая на изменение направления пути. Она должна быть хорошо видна всем детям.

Дети выстраиваются по одному в колонну, кладя руки на плечи впереди стоящего. Педагог, указывая на стрелку, говорит: «Поехали!» Все начинают двигаться, приговаривая: «Чу - чу - чу!» Педагог ведет поезд в одном направлении. Дойдя до стрелки, обозначающей поворот, он говорит: «Стрелка показывает, что надо завернуть сюда». Поезд движется до следующего указателя: «А здесь стрелка показывает, что повернуть надо в эту сторону». Поезд идет в новом направлении. Когда все указатели пройдены, педагог говорит: «Остановка». Все останавливаются, опускают руки. Затем педагог говорит: «Сейчас паровозом будет Саша. Он поведет весь поезд и будет внимательно смотреть, куда указывает стрелка».

Примечание. Каждый поезд должен три раза поменять направление движения.

5. Упражнение «Животные Севера» (цель – развитие словесно-логического мышления: операции обобщения, классификации).

Педагог предлагает рассмотреть картинку и обвести красным карандашом животных севера, синим – животных жарких стран.

6. Физкультминутка «В зоопарке».

Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

В зоопарке ходит слон,

Уши, хобот, серый он.

*(Наклоны головы в стороны).*

Головой своей кивает.

*(Наклоны головы вперед).*

Будто в гости приглашает.

*(Голову прямо).*

7. Упражнение «Лабиринт» (цель – развитие словесно-логического мышления: анализ и синтез.

Педагог предлагает рассмотреть картинки и определить, каким способом чаще всего передвигаются животные Севера. Для этого нужно пройти лабиринт.

8. Гимнастика для глаз (цель – профилактика нарушения зрения, снятие напряжения с глаз):

Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко соответствующего глаза. Спустя 1-2 секунды снять пальцы с век. Повторить 4-5 раз.

9. Релаксация «Олени». Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.

«Представьте себе, что вы — северные олени. Поднимите руки над головой, скрестите их, широко расставив пальцы. Напрягите руки. Они стали твердыми! Нам трудно и неудобно держать так руки, уроните их на колени. Расслабьте руки. Спокойно. Вдох — пауза, выдох — пауза.

Посмотрите: мы — олени,

Рвется ветер нам на встречу!

Ветер стих,

Расправим плечи,

Руки снова на колени.

А теперь немножко лени...

Руки не напряжены

И расслаблены. Знайте, девочки и мальчики,

Отдыхают ваши пальчики! Дышится легко, ровно, глубоко».

10. Рефлексия.

11. Ритуал прощания «Речевка».

**Занятие № 9. Встречаем праздник пап.**

*Задачи.*

1. Развитие наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.

2. Развитие ассоциативного мышления.

3. Развитие словесно-логического мышления: операций классификация и обобщение.

3. Развитие воссоздающего воображения, восприятия цвета, мелкой моторики рук.

4. Воспитание волевых качеств.

5. Снятие психомышечного напряжения.

6. Закрепление лексической темы «День защитника Отечества».

*Материалы:*

- игрушка «будильник»;

- картинки на тему «День защитника Отечества»: карточка со звездами – что лишнее, карточка с последовательностью рисования цветка;

- цветные карандаши;

-цветные обручи, шарики и ленты;

- спокойная музыка.

*Ход занятия:*

1. Ритуал приветствия «Доброе утро, Саша…».

Ребята, сегодня наше занятие необычное, оно посвящено Дню защитника Отечества.

Мир — это главное слово на свете.

Мир очень нужен нашей планете!

Мир нужен взрослым!

Мир нужен детям!

Мир нужен всем!

Ваши дедушки, папы служили и служат сейчас в армии или на Флоте. Они защищают нашу страну, чтобы вы могли спокойно жить, учиться под мирным небом Родины. И мы сейчас покажем, какими Вы вырастете сильными, крепкими, ловкими, чтобы стать достойной сменой дедушкам и папам. А всю свою доблесть и силу армия показывает на парадах. Вот и мы сейчас представим себя на параде.

-Наш веселый будильник приглашает нас в путешествие в армию. Раз, два, три звони! (на экране появляются солдаты разных войск). Перед путешествием разминка.

2. Разминочное упражнение “Дружный хлопок”. Ведущий хлопает в ладоши, остальные повторяют заданный ритмический хлопок по кругу. Хлопок усложняется, ритм ускоряется.

*Основная часть.*

3. Логоритмическое упражнение «Парад».

Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения. (Все движения выполняются согласно словам в стихотворении.)

Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом:

Левой — раз, левой — раз, посмотрите все на нас.

Все захлопали в ладошки — дружно, веселей!

Застучали наши ножки — громче и быстрей!

По коленочкам ударим — тише, тише, тише!

Ручки, ручки поднимаем — выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки, снова опустились.

Мы на месте покружились и остановились….

Руки к телу все прижали и подскоки делать стали.

А потом пустились вскачь, будто мой упругий мяч,

Снова выстроились в ряд, словно вышли на парад. (В. Волина)

4. Упражнение «Найди пару» (цель – развитие наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов).

Педагог раскладывает цветные обручи на одной стороне комнаты. Раздает одним детям цветные шарики, а другим - цветные ленточки. Затем объясняет: «Вы будете бегать по комнате, кто куда хочет, а когда я скажу: « Найди себе пару!», вы будете искать того, у кого ленточка того же цвета, что и ваш шарик. Затем надо надуть шарик и привязать к нему ленточку. После этого надо найти свой «домик» - обруч такого же цвета, как шарик, и войти в него». После того как дети найдут свои «домики», педагог уточняет правильность выполненного задания. Каждая пара детей проверяет цвет домика, шарика и ленточки и называет цвет. В конце игры педагог проверяет правильность выполненного задания. В случае затруднения педагог помогает детям найти свою пару, используя прием сличения. (Например, шарик желтого цвета, ленточка желтая, домик такой же желтый, как шарик).

5. Игра «Звездочкина история» (цель – развитие ассоциативного мышления).

- Как вы думаете, если бы звезды умели говорить, о чем бы они нам рассказали? (Заслушивается несколько рассказов).

6. Пальчиковая игра «Рыбы плавают» (цель – развитие мелкой моторики пальцев рук).

- Руки с разведенными пальцами положить на стол, поочередно постукивать по столу каждым пальцем то одной, то другой руки, то обеих рук сразу.

7. Упражнение «Какая звезда лишняя» (цель – развитие словесно-логического мышления: классификация и обобщение).

Педагог предлагает рассмотреть картинку и определить: Какая звездочка лишняя, зачеркнуть ее.

8. Упражнение «Найди отличия» (цель – развитие словесно-логического мышления: установление логических связей и закономерностей).

Педагог предлагает рассмотреть картинку. И определить, чем каждый следующий цветок, отличается от предыдущего, нарисовать еще один, используя соответствующую закономерность.

9. Гимнастика для глаз (цель – профилактика нарушения зрения, снятие напряжения с глаз):

Голова неподвижна. Поднять глаза кверху. Сделать ими круговые движения по часовой стрелке, затем против часовой стрелки. Повторить 3-5 раз.

10. Релаксация «Отдых на берегу моря» (цель – снятие психомышечного напряжения).

- Вы лежите на берегу моря. Чудесный летний день, мягкий песок. Вокруг все спокойно и тихо, вы дышите ровно и легко. Небо голубое, теплое солнце. Мягкие волны подкатываются к вашим ногам, ласково гладят их, гладят ваше тело. Вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает все тело: лоб, лицо, спину, живот, руки, ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким-легким. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Вы полны сил и энергии.

11.Рефлексия.

12. Ритуал прощания «Речевка».

**Занятие № 10. Прощание.**

*Задачи.*

1. Развитие наглядно-образного мышления: формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению

2. Развитие словесно-логического мышления: формирование умений выполнять классификацию и обобщение.

3. Развитие образно-логического мышления: выявление связей и закономерностей.

4.Развитие произвольной, зрительной памяти, целостного восприятия, внимания, воображения, мелкой моторики рук.

5. Воспитание умения работать в подгруппе.

6. Снятие психомышечного напряжения.

7. Закрепление лексической темы «Инструменты».

*Материалы:*

- картинки на тему «Инструменты»: картинка с проблемным сюжетом, карточка с инструментами – что лишнее, карточка с геометрическими фигурами на закономерность.

- запись спокойной мелодии.

*Ход занятия:*

1. Ритуал приветствия «Доброе утро, Саша…».

-Наш веселый будильник приглашает нас в путешествие в страну чудес. Раз, два, три звони! (на экране появляется светящаяся елка). Перед путешествием разминка.

2. Разминочное упражнение “Мне нравится в тебе”. Дети садятся в круг. В центр круга садится кто-нибудь по желанию. Каждый по очереди называет, что ему нравится в этом ребенке (глаза, прическа, лицо, руки и т.д.)

*Основная часть.*

3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро - ладонь» (цель – развитие мелкой моторики пальцев рук).

Детям показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола, распрямленная ладонь на плоскости пола. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении предлагается детям помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

4. Упражнение «Как построить поезд» (цель – развитие наглядно-образного мышления: формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению).

Детям предлагают рассмотреть сюжетную картинку и рассказать мальчику, как присоединить вагончики между собой и присоединить к паровозику. В случае затруднения педагог помогает ему проанализировать сюжет, задает вопросы: «Где паровоз? А где вагончики? Что хочет мальчик перевезти в вагончиках? Что ему надо сделать, чтобы получился поезд? Как надо соединить вагончики между собой? А к паровозу как их присоединить? Что находится рядом с вагончиками? Зачем нужны винтики? Чем их лучше укреплять, завинчивать? Расскажи мальчику, что ему надо делать».

5. Пальчиковая игра «Ладошки» (цель – развитие мелкой моторики пальцев рук).

Умелые плотники - Важные работники.

*(Большой палец правой руки вверх — это «гвоздь»).*

*(Пальцы левой руки зажаты в кулак, имитируют движения молотка).*

Целый день тук да тук, Раздается звонкий стук.

Молоточки стучат.

Строим дом для ребят.

*(Руки над головой соединить в виде крыши).*(А. Вахрущева)

6.Упражнение «Строим дом» (цель – развитие словесно-логического мышления: формирование умений выполнять классификацию и обобщение).

Педагог предлагает рассмотреть картинку и раскрасить только те предметы, которые нужны для строительства дома.

7. Физкультминутка «В зоопарке» (цель – снятие мышечного напряжения). Педагог предлагает рассмотреть картинку и раскрасить только те предметы, которые нужны для строительства дома.

Туки, туки, туки, тук,

Топором срубили сук.

*(Ладони сложены в замок. Совершаются рубящие движения руками – сгибая локти и отводя замок то влево, то вправо.).*

Мы рубанок в руки взяли

И сучки все обстрогали.

*(Ладони сложены и выпрямлены. Согнутые локти выпрямить вперед. И опять согнуть, приближая ладони к животу).*

Вышло гладкое бревно,

Ох, тяжелое оно.

*(Поглаживать себя по бокам, прижимая руки к телу).*

8. Упражнение «Расставляем мебель» (цель – развитие образно-логического мышления: выявление связей и закономерностей).

Педагог предлагает рассмотреть картинку и определить, что должно быть в пустой клетке? Нарисуйте правильный ответ.

9.Гимнастика для глаз (цель – профилактика нарушения зрения, снятие напряжения с глаз): отработка движений по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево).

10. Релаксация «Потянулись - сломались» (цель – снятие психомышечного напряжения). И. п. — стоя, руки и все тело устремлены вверх, пятки от пола не отрывать. Педагог: «Тянемся, тянемся вверх, выше и выше... Мысленно отрываем пятки от пола, чтобы стать еще выше (реально пятки на полу)... А теперь наши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова, сломались в талии, подогнулись колени, упали на пол... Лежим расслабленно, безвольно, удобно... Прислушайтесь к себе. Осталось ли где-нибудь напряжение? Сбросьте его». Во время выполнения упражнения, когда дети лежат на полу, педагог обходит каждого из них и проверяет, полностью ли расслаблено его тело, указывает места зажимов.

11.Рефлексия.

12.Ритуал прощания «Речевка».