

Выступление на заседании муниципального методического объединения учителей физики

Тема выступления:

**«Готовимся к ГИА по физике»
(обобщение опыта)**

**Автор: Трифанова Наталья Анатольевна,
учитель физики**

МБОУ «СОШ № 34»

Бийск, 2023

Содержание выступления

I. Особенности ОГЭ по физике.

II. Мой опыт подготовки обучающихся к ОГЭ по физике.

I. Особенности ОГЭ по физике.

Одной из особенностей в структуре контрольно-измерительных материалов ОГЭ по физике (в отличие от других предметов) является наличие практического задания (лабораторной работы).

Практическое задание находится во второй части экзаменационной работы. Оно считается заданием высокого уровня сложности и оценивается максимально в 4 балла. Ни одно другое задание КИМ ОГЭ по физике не оценивается таким высоким баллом, как практическое задание. Это одна из причин, почему обучающиеся при подготовке к ОГЭ необходимо уделять практическому заданию особое внимание.

Также во второй части КИМ находятся расчётные задачи высокого уровня сложности, которые оцениваются максимально по 3 балла каждая.

Однако, как расчётные задачи, так и практическое задание записываются обучающимися на бланке ответов №2 и проверяются экспертами, а не компьютером. Поэтому, даже если ребята выполняют эти задания частично верно, они имеют возможность получить несколько баллов за каждое из этих заданий.

Это делает задания второй части выгодными для ребят, которые стремятся получить максимально высокий балл за экзамен.

II. Мой опыт подготовки обучающихся к ОГЭ по физике.

Экзамен	Год	% обученности	% качества	Средняя оценка
ОГЭ	2019	100	50	3,5
-	2020	-		
КР	2021	-		
ОГЭ	2022	100	100	4,33
ОГЭ	2023	100	83,33	3,83

Каждый учебный год начинаю свою работу с посещения родительских собраний параллелей 7,9 классов с целью познакомить родителей с особенностями ОГЭ по физике и настроить взрослых на ответственный подход к выбору экзаменов для детей, с учетом интересов, способностей и возможностей ребят... Успех ребенка – это успех родителей и, конечно, педагога. Огромное значение имеет здоровый психологический климат в семье.

Физика изучается с 7 класса и к 9 классу материала накапливается много. Большая часть обучающихся 7-х и 8-х классов ещё не задумывается о выборе экзаменов и не предполагают, что выберут ОГЭ по физике.

Расскажу о своей системе подготовки обучающихся к ОГЭ по физике. Она начинается уже в 7-8 классе и заключается в формировании к 9 классу мотивированной группы обучающихся, сдающих ОГЭ, а впоследствии и ЕГЭ.

Главные инструменты для формирования такой группы:

- устойчивый интерес к предмету;
- широта и прочность знаний;
- авторитет учителя;
- профориентационная работа.

Подготовка к экзаменам в 9 классе осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности (1 час в неделю)

Этого времени недостаточно, так как, во-первых, группы выпускников разноуровневые, а во-вторых, порядка 40% максимального первичного балла отводится на решение задач повышенного и высокого уровней сложности.

Чтобы минимизировать временные затраты, психологически настраиваю обучающихся на основательную самостоятельную работу. Себе же отвожу роль консультанта, помогающего выстроить систему подготовки и разобраться в трудных вопросах.

Убедить самостоятельно работать не так-то просто даже добросовестных детей. Так уж сложилась наша система образования, что оценка для ребёнка является очень сильным мотивирующим фактором.

Работу по подготовке к ОГЭ строю на решении вариантов ФИПИ, содержащих как тестовые задания, так и задания, требующие краткого и развернутого ответа. Из книг с вариантами заданий сразу удаляю страницы с ответами и решениями. Если нет возможности приобрести книги, то варианты для ребят я распечатываю. Задания в вариантах разноуровневые, что способствует созданию ситуации успеха для «слабых» детей, а «сильным» - дает шанс реализовать свои способности. Обучающиеся могут попробовать свои силы и решить задачу без помощи учителя. Не очень трудолюбивые дети могут воспользоваться ресурсами сети Интернет. В этом случае вызываю ребенка к доске для решения более слабой задачи, чтобы он поверил в свои силы. Учю ребят с умом пользоваться интернетом: искать не готовое решение, а подсказку, направление рассуждений.

Каждое занятие начинаем с подробного анализа самостоятельной работы, решения некоторых заданий теста. Если хоть у одного обучающегося не получился ответ в том, или ином задании, делается полное его пояснение. Создается треугольник ученик-ученик-учитель. У кого есть вопросы, получают на них ответы, а тот, кто помогает, лучше запоминает способ решения. Выступая наблюдателем, даю возможность ребятам обучать друг друга через общение, в силу возрастных

особенностей они лучше слышат друг друга. Успешная подготовка к экзаменам возможна только при создании доброжелательной обстановки, основанной на взаимопонимании. Далее соглашаюсь с предложенным решением, либо показываю более простой и рациональный вариант.

Одно только знание теории не гарантирует успешного её применения на практике. Есть дети, заучивающие теорию без понимания, есть такие кто понимает, но не может применить свои знания на практике в силу слабо развитого навыка математических преобразований и вычислений, и, конечно же, есть звездочки...

Каждая задача уникальна и требует своего особенного подхода. Чтобы увидеть путь решения, нужны знания, навыки и развитая интуиция. Всё это приходит с опытом. А опыт нарабатывается в результате решения десятков и сотен задач, тщательно подобранных методическими пособиями и учителем. Кроме того, решая огромное количество задач, у ребят формируется психологическая устойчивость к ситуации новой задачи, а это так важно на экзамене.

Считаю, что не надо детей делить на «слабых» и «сильных». Для способных ребят полезно решать задачи из первой части, они там тоже делают не мало ошибок. Дело в том, что набор заданий 1-ой части очень велик и невозможно предсказать, какие именно задания встретятся на экзамене.

Задания 2-ой части, напротив, вполне предсказуемы и каждый имеет возможность подготовиться к ним досконально. Решая задачи из второй части, мы повторяем физические процессы и явления, законы и формулы, учимся новым, рациональным способам решения задач, отрабатываем навыки применения математического аппарата.

Разбор вариантов лабораторных работ, которые могут встретиться им на ОГЭ (эта информация находится в свободном доступе – в Спецификации, которую можно скачать на сайте ФИПИ) оставляю на четвертую четверть. После выполнения каждой лабораторной работы проводится самопроверка по критериям, самооценка и работа над ошибками

Ребята должны работать одним дружным коллективом в комфортных для себя условиях: не должны стесняться задавать вопросы, предлагать свои способы решения задачи, исправлять ошибки.

Необходимо психологически поддерживать ребят. Многим из них физика поначалу даётся очень трудно. Нужно их убеждать, что систематическая работа приведёт к успеху, что в один прекрасный момент вдруг обнаружится, что задачки-то — решаются! Успех приходит при систематическом упорном труде.

Вопросы по профориентации решаю на уроках. При изучении нового материала акцентирую внимание ребят на вопросе: «Где и в какой профессии новые знания могут пригодиться?». Подбирают качественные и расчетные задачи, в условии которых отражается та или иная профессиональная деятельность

Я рассказала только о некоторых аспектах своей работы, которыми, конечно, не ограничивается подготовка детей к ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации учителям по подготовке к ОГЭ с учетом современной системы образования, позаимствованные мною из интернет ресурсов, возможно помогут и будут полезны кому-то из вас.

Итак, подготовка к ОГЭ по физике всегда включает повторение, обобщение и систематизацию пройденного материала.

Рекомендации учителям при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ:

1. Формировать прочные знания в течение всего времени обучения, поскольку подготовка к экзаменам по физике требует от обучающихся способности удерживать в памяти большой объём информации, который невозможно запомнить за несколько дней перед экзаменом. Поэтому как в старшем звене, так и в среднем - необходимо:

- совершенствовать качество и эффективность учебного процесса, применять новые педагогические технологии;
- глубоко и тщательно прорабатывать теорию на уроке, блочно обобщать и систематизировать материал;
- регулярно решать задачи как тестовые, так и с развёрнутым ответом, как базового уровня сложности, так и повышенного, предлагая различные способы решения;
- диагностировать пробелы в знаниях и своевременно их ликвидировать;
- ориентировать итоговый контроль и контроль промежуточный в формате КИМов ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствовать математический аппарат.

2. Совершенствовать личностные качества обучающихся: мобильность, переключаемость, работоспособность, концентрация внимания, самостоятельность мышления, рефлексия, самооценка.

3. Способствовать психологической подготовке обучающихся к экзаменам.

4. Вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями.

5. Своевременно проводить работу по формированию группы ребят для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Сдающие экзамены обучающиеся, обязательно должны посещать дополнительные занятия.

6. Подготовку распределить равномерно в течение года для подготовки к ОГЭ или двух для подготовки к ЕГЭ, так как форсирование в 4-ой четверти подготовки к экзаменам учителями разных предметов приводит к перегрузке учащихся.

7. Организовать индивидуальные консультации по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.

8. Анализировать информационные письма по итогам сдачи ЕГЭ в прошедшем году для выявления «западающих» тем.

9. Помогать организации пробных ОГЭ и ЕГЭ с целью ознакомления выпускников с технологией проведения экзаменов и правилами заполнения бланков.

10. Изучать нормативно-правовые, инструктивные, рекомендательные документы, касающиеся организации и проведения ЕГЭ.

11. Формировать свой банк разноуровневых заданий, как тематических, так и тестов ОГЭ и ЕГЭ.

12. Повышать свой профессиональный уровень, в том числе в решении сложных нестандартных задач.