

Игра – вещь полезная,
Игра со взрослыми – вещь очень полезная,
Игра с родителями – вещь особо полезная.

Развитие и обогащение словаря ребёнка



Зубарева С.В., учитель-логопед

МБОУ «СОШ № 34»

Одна из основных особенностей детей с ОВЗ – бедность активного и пассивного словаря. Речь у наших детей недостаточно развита, что значительно затрудняет общение с окружающими людьми.



Как в домашних условиях проводить занятия по развитию речи?

- Для этого ничего специально не нужно организовывать.
- Внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой.
- Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши дела, поступки.
- Не упускайте малейшего повода что-то обсудить. Именно обсудить.
- Одностороннее «говорение», без диалога – малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый.

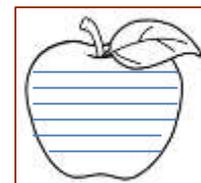


Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, ... **яблоко.**



Для начала устройте соревнование «Подбери словечко» (Яблоко какое?)

Яблоко можно срисовать и заштриховать.



Если взять два яблока, самое время их рассмотреть внимательнее и сравнить между собой – игра с союзом «А» - «Сравни два яблока»

Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые слова следует объяснить, повторить несколько раз.



**Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, града. Это развивает слуховое внимание.
Ребёнку будут интересны игры:**

«О чём
рассказала
улица?»

«Помолчи и
расскажи, что
услышал?»

«Внимательные
ушки»

«Кто позвал?»



В то время, когда Вы заняты домашними делами на кухне, пусть ребёнок будет рядом.



На кухне у Вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребенка. Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете.

Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т.д.)

Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы ещё забыли положить в суп?», «Какую морковку выберем?» и другие)

ОБЯЗАТЕЛЬНО называйте все свои действия («нарезаю», «перемешиваю», «солю», «обжариваю», «чищу», «тру», «пробую»), показывайте ребёнку, что и как вы делаете.

В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.



Развивающие игры на кухне.

Тренируем речевое дыхание

«Буря в стакане» Предложите ребенку сделать вдох носом (не поднимая плеч) и выдохнуть в трубочку, конец которой находится в стакане с водой.

Развиваем восприятие

«Узнай по вкусу» Перед ребенком кладут несколько овощей или фруктов, затем просят его закрыть глаза. Ребёнку кладут в рот кусочек фрукта, он ест, а потом берёт со стола и называет то, что попробовал.

«Потрогай и узнай» Положите четыре – пять предметов в бумажный пакет. Попросите сына или дочку осторожно ощупать и определить каждый из них. После того, как ребёнок назвал предмет, он может вытащить его из пакета и убедиться в правильности ответа. **Например:** печенье, конфета, сухарик.

Развиваем слуховое внимание

«Внимательные ушки» Предложите ребёнку положить на стол столько конфет, сколько раз вы хлопните в ладоши.

Дайте малышу задание: «Если я хлопаю тихо, клади чайные ложки, если хлопаю громко – столовые». А затем наоборот: Вы кладёте, а ребёнок хлопает.



Развиваем мышление

«Догадайся» Спросите ребенка, можно ли сделать пустую чашку полной. Как? А как сделать полную чашку пустой?

В одной вазе пять конфет, в другой – три. Где больше? Можно ли сделать так, чтобы в обеих вазах конфет было поровну?

«Что лишнее?» Положите в вазу три фрукта и один овощ и предложите ребёнку назвать лишний предмет и объяснить, почему он лишний. **Например:** яблоко, груша, лук, апельсин. *Лишний чеснок, потому что это овощ, а всё остальное – фрукты.* Наборы предметов: овощи – фрукт, мясные продукты – молочный продукт, посуда – продукт питания и т.д.

Обогащаем словарь

«Ищем на кухне слова» Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

«Угощаю» Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусные» слова и «кладёт» Вам на ладошку, затем Вы ему. Можно поиграть в «сладкие», «солёные», «горькие», «кислые» слова.

«Мамин помощник» Попросите ребёнка достать и принести посуду, которая нужна для приготовления. Заодно узнаете, что такое кастрюля, а что сковорода, что большое и маленькое, круглое и квадратное.



Развиваем грамматический строй

«Посчитай» Предложите ребёнку посчитать до пяти различные предметы. Дети старшего дошкольного возраста могут посчитать словосочетания (чайная ложка, зелёный огурец, мамин фартук, папина кружка, красивая скатерть, жёлтая салфетка и т.д.)

«Предлоги» Спросите, где стоит чашка? *(на блюде)* Откуда взяли чашку? *(с блюда)* Где лежит яблоко? *(в сумке)* Откуда его достали? *(из сумки)*

«Какой предмет?» Это упражнение научит ребенка образовывать относительные прилагательные.

Салфетка из бумаги. Какая салфетка? - ... *(бумажная)*, стол из дерева - ... *(деревянный)*, стакан из стекла - ... *(стеклянный)*, ложка из металла, чашка из фарфора, миска из железа, салатник из пластмассы, кувшин из глины, ваза из хрусталя и т.д.

«Приготовим сок и варенье» Спрашиваете у ребёнка, какой будет сок? Из яблок – сок яблочный, из груш ...*(грушевый)*, из слив ... *(сливовый)*, из вишни...*(вишнёвый)*, из моркови, апельсинов, винограда, лимонов.

Какое варенье получится из малины, клубники, черники, вишни, персиков, абрикосов, смородины?

А теперь наоборот: морковный сок из чего? Ягодное варенье из чего? И т.д.



**Практически на любом наглядном материале
окружающем нас могут быть проведены
такие речевые игры как:**

«Четвёртый
лишний»

«Чего
не стало?»

«Что
поменялось
местами?»

«Назови
ласково»

«Преврати в
огромное»

«Скажи
наоборот»



Итак, мы развиваем словарь детей для того, чтобы ребёнок мог активно использовать фразовую речь, распространённые предложения и пользоваться связной речью.

Игра **«Шаги»** Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8 – 10 шагов. И оговаривают тему шагов. Например «Всё круглое». Каждый игрок может сделать шаг, назвав какой-нибудь предмет круглой формы (мяч, яблоко, арбуз, колобок, колесо, руль). Даём минуту на размышление и «Старт!»

Другие темы:

- «всё горячее» (плита, огонь, чайник, батарея, горячая вода, кастрюля, чай)
- «всё мокрое» (зонт, руки, ноги, плащ, волосы, бельё, пол, дорога, трава)
- «всё тяжёлое» (гиря, кирпич, камень, сумка, ведро с водой, доска, колесо, медведь, кит)
- «ласковые слова» (киска, рыбка, куколка, машинка, ягодка, ручка, зимушка, деревце, цветочек)
- «вежливые слова», «всё что едет», «всё красное» и так далее.



Упражнение «Придумай рассказ» –
знакомство со способами активизации словаря,
распространения предложений с помощью вопросов,
составление рассказа.

Предлагается сюжетная картинка «Девочка рисует карандашами».
С помощью вопросов, которые вы зададите ребёнку, он учится
распространять предложения и составляет рассказ.

• *За столом сидит (КТО?) – девочка. Девочка сидит (НА ЧЁМ?) –
на стуле. Девочка держит (ЧТО?) – карандаш. Девочка (ЧТО
ДЕЛАЕТ?) – рисует. Девочка рисует (ЧЕМ?) – карандашами.
Девочка рисует (КОГО?) – бабочку.*



«Мальчик катает снежный ком» **(КАКОЕ?)** время года на дворе
– зима. **(КТО?)** гуляет на улице? – мальчик. **(КАК?)** мальчик
одет? – тепло, по зимнему. **(ЧТО?)** мальчик делает? – катает
снежный ком. **(Зачем?)** мальчик катает снежный ком? –
мальчик будет лепить снеговика.



Предлагаю вам принять во внимание предложенные игры, активно их применять в домашних условиях с детьми. Принимать активное участие в любых играх с детьми.

Игры должны нравиться ребёнку – это обязательное условие.

