

Мастер – класс  
«Вместе в детский сад – ключ успешной адаптации»  
Воспитатель: Касперович И.Г.

Тема мастер – класса: «Культурно – гигиенические навыки – важная составляющая часть развития детей раннего возраста (одевание и раздевание)»

Цель мастер-класса: Продемонстрировать способы и алгоритм действий для самостоятельного одевания и раздевания детей раннего возраста и желание родителей использовать их на практике.

Актуальность: Сегодня проблема здоровья детей весьма актуальна. Важной составляющей культуры здоровья и поведения является формирование культурно-гигиенических навыков. Наиболее благоприятным периодом формирования культурно-гигиенических навыков является ранний дошкольный возраст, так как нервная система ребенка в данном возрасте пластична, а действия, которые связаны с принятием пищи, одеванием, умыванием, систематические и неоднократные. Поэтому этот процесс нельзя откладывать на более поздние периоды.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Прочность, гибкость навыков и привычек зависит от ряда факторов: условий, своевременности начала этой работы, эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям, систематичности упражнений детей в определенных действиях. Особое внимание уделяется формированию нового навыка, привычки, когда у детей появляются новые обязанности, новые вещи, новый вид деятельности, которыми дети должны овладеть. При этом детей приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера[9;32].

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

**Организационный момент**

<b>Деятельность родителей</b>	<b>Деятельность ведущего</b>	<b>Примечание</b>
<p>Родители включаются в деятельность добровольно, из интереса к предложениям ведущего.</p> <p>Ответы родителей: бегать, играть с кубиками, разговаривать, мыть руки, кушать ложкой и т.п.</p> <p>Ответы родителей: кушать, проситься на горшок, играть, умываться и т.п.</p>	<p>Выступающий:</p> <p>-Уважаемые родители, здравствуйте.</p> <p><i>Упражнение «Слово в ладошку»</i></p> <p>- Давайте скажем как можно больше слов о своем малыше, отвечая на вопрос: Что умеет делать?</p> <p>После каждого сказанного слова, кладите звездочки мне в ладони.</p> <p>-Посмотрите, сколько звездочек мы собрали, сколько достижений у детей.</p> <p>-Скажите, как вы считаете, что должен уметь ваш ребенок при поступлении в детский сад?</p>	<p>Родители сидят полукругом за столами.</p> <p>Участники мастер-класса принимают активное участие в игре, подбирая слова-глаголы.</p> <p>Обеспечение благоприятного комфорта.</p>

**2. Основная часть.**

<b>Деятельность родителей</b>	<b>Деятельность ведущего</b>	<b>Примечание</b>
<p>Ответы родителей: ему не нравится, когда его контролируют; не любит просовывать голову в узкое горло одежды; протестует против нелюбимой кофты; хочет надеть что-то другое и т.п.</p>	<p>Выступающий:</p> <p>- Предлагаю вашему вниманию подробно остановиться на процессе одевания и раздевания.</p> <p>-Давайте, подумаем, чему именно сопротивляется ребенок во время одевания?</p> <p>-Чтобы ребенок научился ладить с процессом одевания и раздевания необходима «умная» организация быта.</p>	<p>Родители проявляют заинтересованность к вопросам.</p>

<p>Родители собирают из разрезных картинок алгоритм одевания.</p>	<p><i>Упражнение «Собери картинку»</i>  Выступающий:  -Перед вами детская игра «Собери картинку». Когда вы справитесь с заданием, то узнаете схему поэтапного процесса одевания.  Выступающий:  -Приучая действовать по алгоритму, ребенок никогда не забудет надеть колготки под штаны и т.п.  Выступающий:  - Быстрее всего у малышей получается процесс раздевания.  <i>Упражнение «Сними колготки»</i>  Выступающий:  -Сначала рассмотрите колготки вместе с малышом. Найдите, где у них носок, пятка, чулки, резинка, где один шов (т.е. перед колготок), где два шва.  Выступающий:  - Встаньте около стульчика спиной к сиденью, возьмите двумя руками колготки за резинку и спускайте их ниже колен;  -Присядьте на стул;  -Одной рукой беретесь за пятку, а другой рукой за носок этого же чулка и стягиваете один чулок колготок.  Чтобы направить руку ребенка, можно взять его руку в свою – прием «рука в руке» — и действовать вместе.  - Затем также стягивает другой чулок;  - Класть колготки на свой стульчик нужно так, чтобы резинка была у спинки стула, а вверху был один шов.</p>	
<p>Родители выполняют упражнение на куклах.</p>	<p>Выступающий:  -Объясняем ребенку: «Где у нас резиночка? Покажи. Вот она! Положи ее к спинке стула. А где один шов? Разве это</p>	<p>Родители с удовольствием принимают участие.</p>

<p>Родители действуют по инструкции ведущего.</p>	<p>один? Это два – давай посчитаем – один, два. А где один шов? Вот он! Положи так, чтобы один шов был вверху. Вот умница!»  <i>Упражнение «Сними платье (рубашку)»</i>  Выступающий:  -Рассмотрите платья, которые есть у малышки. Найдите у платья подол, рукава, манжеты, определите, где находится застежка – сзади (на спине) или впереди (на груди).  Выступающий:  -Берем платье за ворот двумя руками, тянет вперед – вниз, освобождая голову. Снимаем платье с головы.  - На этом этапе нужна помощь взрослого: в расстегивании пуговиц (если пуговицы очень тугие или застежка находится сзади платья);  - в том, чтобы направить голову малышки и ее руки в направлении «вперед – вниз» при стягивании платья и освобождении головы (можно взять ручки малышки в свои руки и направлять движения вперед – вниз).  -Тянем за рукав (за конец рукава, за манжету, т.е. внизу, а не у плеча). Снимаем один рукав. Покажите, как это сделать – можете взять ручку ребенка в свою руку и вместе сделать нужное движение – потянуть рукав вниз.  -Затем снимает второй рукав таким же способом.  - Развешиваем платье на стуле. Подол должен быть внизу. Спинка платья «смотрит» вверх – на потолок. (Тогда когда малышка будет одеваться, и подойдет к стульчику сзади, она точно не перепутает перед платья и не наденет его задом наперед).  Покажите малышке, как взять платье за плечевые швы, после этого взмахом аккуратно и бережно положите платьице на стул.</p>	<p>Часть участникам предложены платья и рубашки.</p>
---	---	--

<p>Родители действуют по инструкции ведущего, выполняя следующее упражнение.</p>	<p><i>Упражнение «Надеть платье или рубашку»</i>  Выступающий:  -Ребенок встает за спинку стула, наклоняется и, не снимая вещи со спинки стула, просовывает голову в ворот платья или рубашки. Взрослый помогает и придерживает подол платья.  -Затем ребенок выпрямляется, просовывает в рукав одну руку. Затем в другой рукав – вторую руку. Взрослый помогает малышу «попасть» в рукава.</p> <p><i>Упражнение «Сними обувь»</i>  Выступающий:  -Практично, когда у ребенка в прихожей есть стульчик, чтобы снять обувь и поставить ее на место (задвинуть под стул), чтобы потом надеть обувь.  Выступающий:  - Поставить ноги в обуви вместе.  -Наклоняемся и отстегиваем застежку обуви. (Если застежка сложная – помогите малышу).  -Вынимаем одну ногу из обуви и ставим рядом с обувью снаружи. Потом аналогично вынимает другую ногу. Пара обуви стоит между ступнями ног ребенка.  -Рукой (наклонившись вперед) задвигаем под стул пару обуви.  Выступающий:  -Покажите малышу, как это делается – задвигаем одним движением руки. Обратите внимание: пара обуви сейчас под стулом стоит правильно, ботиночки «смотрят друг на друга». И уже малыш не сможет перепутать ботинки при обувании.</p> <p><i>Упражнение «Надеть обувь»</i>  Выступающий:</p>	<p>Родители получают подробную информацию.</p> <p>Участники выполняют упражнение индивидуально.</p>
--	---	---

	<p>-Сидя на стуле, выдвигаем обувь из-под стула (одновременно оба ботинка или сандалии), ставим пару обуви между ступнями ног. (Обувь уже стоит правильно!) Обуваясь, приговариваем: «Каждой ножке – свой домик!»</p> <p>-Обуваем обувь, застегиваем ее.</p> <p>Выступающий:</p> <p>-Очень важно: все эти способы рассчитаны на то, чтобы малыш был максимально самостоятелен в одевании и раздевании. Взрослый лишь помогает ему в случае, если что-то не получается.</p>	
<b>3. Заключительная часть.</b>		
<b>Деятельность родителей</b>	<b>Деятельность ведущего</b>	<b>Примечание</b>
Родители благодарят полученную информацию.	<p>Рефлексия «Ботиночки»</p> <p>Ботиночки красные - ваши ощущения от мастер – класса;</p> <p>Ботиночки желтые - упущения со стороны ведущего;</p> <p>Ботиночки зеленые – пригодится ли вам полученная информация.</p>	<p>Активное участие в рефлексии принимают родители, принимавшие участие в упражнении «Надеть обувь».</p>

**Литература, используемая для подготовки мастер-классса:**

1. Алямовская В.Г. Ясли-это серьезно. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС 2000,-144 с.-ил.
2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. М., 1983.
3. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ.- М.:ТЦ Сфера, 2008.- 80 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
4. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура поведения детей в группах раннего возраста: практ. пособие/Л.Н.Павлова.-2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007.- 208с.- (Дошкольное воспитание и развитие)
5. Электронный ресурс <https://www.bestreferat.ru/>