

Мастер – класс
«Формирование речевого дыхания у детей дошкольного возраста»
Воспитатель: Бедарева О.В.

Тема мастер – класса: Формирование речевого дыхания у детей дошкольного возраста - важная составляющая для формирования звукового восприятия и формирования правильной речи у детей.

Цель: Информирование родителей о значимости работы по развитию речевого дыхания у детей. Ознакомление и демонстрация игр и игровых упражнений для формирования речевого дыхания.

Задачи:

1. Продемонстрировать игры для развития речевого дыхания.
2. Рассказать родителям о необходимости развития у детей речевого дыхания.
3. Мотивировать родителей к занятиям с ребенком

План мастер-класса:

I. Теоретическая часть.

1. Что такое речевое дыхание?
2. Рекомендации по соблюдению условий проведения упражнений на развитие дыхания.

II. Практическая часть.

1. Усвоение правил проведения упражнений на развитие дыхания.
2. Усвоение приемов работы с игровыми пособиями по развитию дыхания.
3. Просмотр презентации *«Дышим правильно, говорим красиво, бодем редко!»*
4. Знакомство с пособиями, представленными на выставке *«Игры для развития речевого дыхания»* и наглядная демонстрация способов работы с ними.
5. Изготовление пособия для развития речевого дыхания своими руками

Организационный момент		
Деятельность родителей	Деятельность ведущего	Примечание
	<p>-Уважаемые родители, здравствуйте!</p> <p>Сегодня я хочу рассказать вам, что такое речевое дыхание и зачем нужно его развивать.</p> <p>Различают речевое и неречевое дыхание. Неречевое, или дыхание физиологическое, осуществляется в автоматическом режиме. Вдох равен выдоху и происходит через нос. Речевое дыхание произвольно, оно позволяет рациональнее расходовать выдыхаемый воздух. За коротким энергичным вдохом идёт пауза, за ней продолжительный выдох - источник образования звуков. Правильное дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.</p> <p>Нарушения речевого дыхания могут быть следствием общей озлобленности, аденоидных разращений, различных сердечно-сосудистых заболеваний. Малыши, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз. Часто такие дети не договаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шепотом.</p> <p>Правильному речевому дыханию детей вполне можно обучить. Обучение, конечно же, проводится в игровой форме.</p> <p>Во время проведения игр и упражнений необходим постоянный контроль за правильностью дыхания и</p>	<p>Родители сидят полукругом за столами.</p> <p>Участники мастер-класса принимают активное участие в игре, подбирая слова-Обеспечение благоприятного комфорта.</p>

соблюдение некоторых условий.

Условия проведения:

1. Не заниматься в пыльном, не проветренном, или сыром помещении;
2. Температура воздуха должна быть на уровне 18-20 С;
3. Одежда не должна стеснять движений;
4. Не заниматься сразу после приема пищи (не раньше, чем через 30 минут после еды, или на голодный желудок, при недомогании);
5. Не заниматься с ребенком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии.
6. ограничивать по времени и обязательно чередовать с другими упражнениями

II. Практическая часть.

При выполнении упражнений необходимо соблюдать определенные правила.

1. Перед выдохом ребенок делает вдох, глубокий и сильный, как говорят, *«набирает воздуха полную грудь»*.
2. Совершает выдох плавно, не толчками. Во время выдоха губы не сжимает, а складывает их трубочкой и не надувает щеки.
3. Во время выдоха нельзя допускать, чтобы воздух у ребенка выходил через нос, только через рот! В качестве

<p>Родители отвечают на вопросы. Родители включаются в деятельность добровольно, из интереса к предложениям ведущего. Ответы родителей: правильно дышать при произношении звуков. Ответы родителей: правильно произносить звуки, слова, для развития связной речи. Ответы родителей: с раннего возраста</p>	<p>эксперимента попробуйте зажать ноздри малышу пальцами, чтобы он сам почувствовал, как должен выходить воздух.</p> <p>4. Выдыхать надо до тех пор, пока не закончится воздух.</p> <p>5. При проведении игр, направленных на развитие у ребенка речевого дыхания, необходимо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, даже могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени и обязательно чередовать с другими упражнениями.</p> <p>- Давайте подумаем, что такое речевое дыхание? - Давайте подумаем для чего мы развиваем речевое дыхание После каждого сказанного слова. кладите фишки в вазу. -Посмотрите, сколько фишек мы собрали, значит важность развития речевого дыхания неоспорима. -Скажите, как вы считаете, когда мы можем приступить к развитию речевого дыхания?</p>	
2. Основная часть.		
Деятельность родителей	Деятельность ведущего	Примечание

<p>Родители используют атрибуты для развития речевого дыхания и включаются в деятельность. Родители дуют на вату.</p>	<p>- Предлагаю вашему вниманию подробно остановиться на процессе формирования речевого дыхания.</p> <p>1.«<i>Накорми животных</i>». Ребенку предлагается подуть на вату, направив её в «<i>открытый</i>» рот животного. Губы ребёнка должны быть округлены и слегка вытянуты вперёд. Желательно не надуть щеки, при выполнении этого упражнения.</p>	<p>Родители проявляют заинтересованность к играм.</p>
<p>Родители участвуют в проведении игр.</p>	<p>2.«<i>Кораблики</i>». Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. <u>Вы можете устроить соревнование:</u> чей кораблик дальше уплыл. Или организовать путешествие кораблика за сокровищем, или в гости к сказочному герою, прикрепив на края тазика соответствующие картинки.</p>	
<p>Родители сдувают снежинки.</p>	<p>3.«<i>Забавные птички</i>». Предложите ребёнку научить птичек летать, для этого нужно подуть на них. Губы ребенок складывает трубочкой, щеки не раздувает.</p> <p>4.«<i>Сдуй снежинку</i>». Расскажите ребёнку, что, если снежинка будет долго лежать на ладошку, она растает. Поэтому, нужно сдуть ее с ладошки.</p>	
	<p>5.«<i>Бабочка</i>». Бабочка сидит на цветке и не может взлететь, потому что промочила крылышки под дождем. Предложите ребёнку подуть на бабочку, чтобы ее крылышки высохли, и она смогла улететь.</p> <p>6.«<i>Сюжетные картинки</i>». Расскажите ребёнку сюжет изображенный на картинке и предложите подуть на детали картинки (<i>в зависимости от сюжета</i>)</p> <p>7.«<i>Цветочный магазин</i>». Предложите ребёнку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый</p>	<p>Родители с удовольствием принимают участие.</p>

Родители изготавливают атрибуты для игр с детьми	<p>цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы.</p> <p>Так же для развития плавного <u>выдоха можно использовать детские игрушки</u>: 2-3 яркие бумажные бабочки, подвешенные на палочку; бумажные султанчики; игрушку-вертушки; свистки; детские керамические, деревянные или пластмассовые свистульки в виде различных птиц и животных; <u>различные духовые музыкальные инструменты</u>: дудочки, свирели, рожки; разноцветные птички, сложенные из бумаги мыльные пузыри.</p> <p>-Предлагаю поучаствовать в изготовлении атрибутов для игр.</p> <p>Раздача буклетов <i>«Игры для развития речевого дыхания»</i>.</p>	
3. Заключительная часть.		
Деятельность родителей	Деятельность ведущего	Примечание
Родители благодарят полученную информацию.	<p>Рефлексия «Солнышко»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнышко загрустило - упущения со стороны ведущего; - Солнышко веселое – вам пригодится полученная информация. 	Активное участие в рефлексии принимают все родители.

Литература, используемая для подготовки мастер-класса:

1. Алямовская В.Г. Ясли-это серьезно. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС 2000,-144 с.-ил.
2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. М., 1983.
3. Электронный ресурс <https://www.bestreferat.ru/>