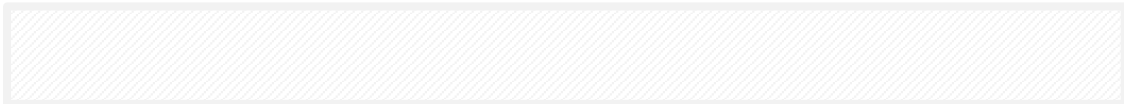




БИЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



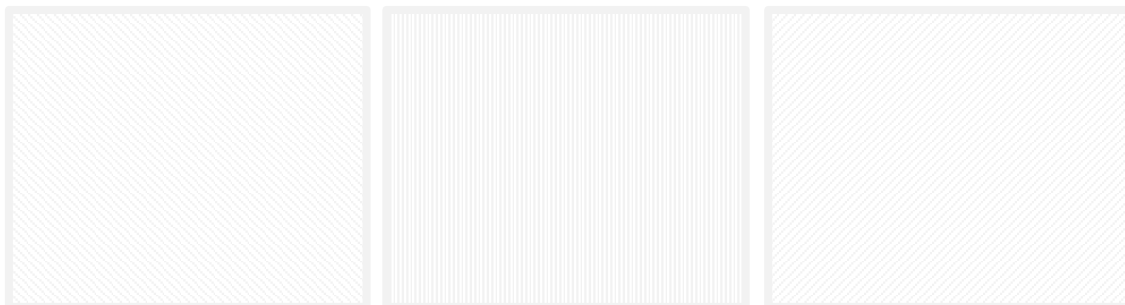
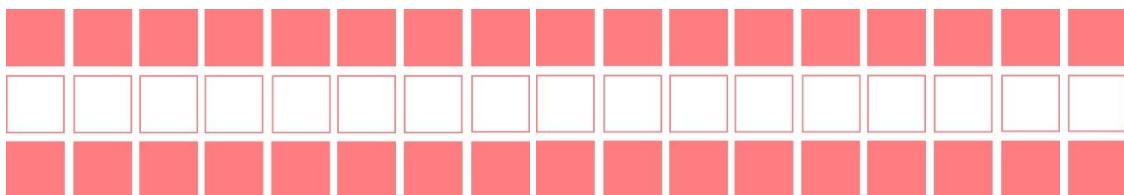
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский промышленно-технологический колледж»



II Краевая научно-практическая конференция
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Сборник тезисов/статей
II краевой научно-практической конференции

(28 апреля 2023 года)



Бийск
2023

Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы: Сборник тезисов и статей II краевой научно-практической конференции / под ред. А.А. Балабасовой, О.П. Кикоть, Н.А. Щигоревой, О.И. Чертовой – Бийск, 2023. – 151с.

Сборник тезисов/статей включает опыт работы по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Алтайского края, лучшие практики по созданию условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, по профориентации и профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Во II научно-практической конференции «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы» принимали участие специалисты Министерства образования и науки Алтайского края, руководящие, педагогические и иные работники профессиональных образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, дошкольного и общего образования, а также дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, представителей общественных организаций инвалидов и др. заинтересованные лица, реализующие инклюзивные практики.

Материалы сборника включают опыт в области обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Полную ответственность за представленные данные несут авторы.

© Коллектив авторов, 2023

© БПОО КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Быкова О.А. Сущность инклюзивного образования.....	6
Валиневич Н.А. Использование кейс-технологии в процессе подготовки будущих воспитателей инклюзивных групп в дошкольных учреждениях.....	14
Лощенкова В.О., Шаранова Е.В. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя дефектолога в условиях организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.....	24
Максимова Н.М. Социализация детей с ОВЗ посредством участия в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня.....	28
Муравьева Д.А. Роль воспитателя в привитии трудовых навыков.....	35
Мурзина Е.И. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающих детей с синдромом Дауна.....	40
Погонина О.А. Система профориентационной работы с обучающимися 5-9 классов с ОВЗ и инвалидностью.....	48
Просекова Е.Н., Шишаева Е.Н. Курс на наставнические компетенции педагога (из опыта работы)	57
Рассолова А. А. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната.....	61
Сорокина А.В. Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с расстройством аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью.....	66
Таушканова Н.А. Наставнические компетенции педагога инклюзивного образования.....	71

<i>Тупикина А.Ю.</i> Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования: проблемы и перспективы.....	79
<i>Тутушева Е.В.</i> Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении адаптационных возможностей дошкольников с ОВЗ.....	85

РАЗДЕЛ 2. «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ»

<i>Вольвач О.В., Крысова Н.Ю.</i> Нетрадиционные формы взаимодействия ОУ с родителями как условие повышения качества дошкольного образования детей с ОВЗ.....	90
<i>Киреева Н.М.</i> Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования театрально-игровых макетов.....	94
<i>Кузнецова Н.В.</i> Развитие памяти дошкольника с нарушением речи средствами мнемотехники.....	99
<i>Кузьмина Я.В., Шнайдер В.А.</i> Особенности развития мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	105
<i>Лощенкова В.О.</i> Использование игровых ситуаций для формирования коммуникативной стороны речи у детей с РАС.....	110
<i>Мастренко С.М.</i> Специальные образовательные условия на уроках СБО и ОСЖ как основа успешной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	116
<i>Маничева Г.А.</i> Готовность педагогов и родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения к инклюзивной деятельности.....	122
<i>Никитина Т.А.</i> Реализация приемов и методов музыкотерапии в работе с детьми с синдромом Дауна.....	127
<i>Пивторак Е. В., Ручкова Н.Ю.</i> Тенденции карьерного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере культуры.....	132

<i>Попова Е.А., Попова С.П.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками.....	136
<i>Столповская О.А.</i> Приобщение детей дошкольного возраста с ОВЗ к культуре русского народа посредством фольклора	141
<i>Чернышова М.Н.</i> Успешные шаги повышения профессиональной компетентности старшего воспитателя как условие эффективной аттестации педагога инклюзивного образования.....	145

РАЗДЕЛ 1. СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быкова Ольга Александровна,

учитель начальных классов,

*КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная
школа-интернат № 1», г. Барнаул*

*«... Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и
слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и
педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом»*

Л. С. Выготский

В настоящее время во всех странах мира и в любых социальных группах общества имеются люди с ограниченными возможностями здоровья, которых в нашей стране принято называть инвалидами. Их число в мире продолжает расти. В традиционной для Российской Федерации системе образования детей с нарушением здоровья, с особенностями развития обучают в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах-интернатах. За последние десятилетия в России по объективным и субъективным причинам произошло значительное изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценке возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Общество осознает, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Сформирована новая установка: к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может делать, несмотря на имеющееся нарушение.

Понимание потенциальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) инициировало появление различных концепций включения их в нормальную жизнь общества. Речь ведется об устранении барьеров между коррекционными и обычными классами в массовой школе, а также между специальными учреждениями и той же массовой школой, куда доступ некоторым категориям детей-инвалидов прежде был закрыт. Те же тенденции прослеживаются и в отечественной образовательной системе. Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг. Инклюзивное образование более широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Это реформирование школ, перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018 - 2027 годы (утв. Указом Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240) предусматривает меры:

- Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.
- Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.

В настоящее время наша страна находится в начале пути к инклюзивному образованию. И на этом пути вопросы организации и реализации инклюзивного обучения требуют дальнейшего решения не только в организационно-правовом отношении, но и в научно-методическом.

Учитывая актуальность проблемы инклюзивного образования в России, было организовано и проведено теоретическое исследование обозначенной проблемы.

Инклюзивное образование РФ регулируется нормативными документами, такими как: Конституция РФ, Федеральный закон "Об образовании" (статья 79), Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в РФ", в которых закреплено право на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. По данным Министерства труда России в настоящее время насчитывают более 15 млн. людей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 11 % от численности населения страны. Из этого числа более двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья. Система образования в РФ долгое время отстраняла детей с ОВЗ за рамки, и они не имели возможности получать образование, а также реализовывать планы, идеи, возможности наравне с детьми без отклонений. Главным приоритетом современного образования является обеспечение доступности качественного образования для людей с ОВЗ в течение всей жизни, и возможность его получения.

Современная система образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе. В результате нередко получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной

педагогике. Эту и множество других проблем в современной школе призвано решить инклюзивное образование.

Остановимся кратко на понятиях «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети-инвалиды». В Российской Федерации установление статуса «инвалид» осуществляется учреждениями медико-социальной экспертизы и представляет собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру. Установление группы инвалидности обладает юридическим и социальным смыслом, так как предполагает определенные особые взаимоотношения с обществом. Некоторые специалисты рассматривают инвалидность как одну из форм социального неравенства. Слово «ребёнок-инвалид» в настоящее время заменяется на «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья».

Принято различать следующие ключевые понятия:

- дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от неё;

- инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности, которая препятствует или лишает его возможности выполнять роль, считающуюся для этого индивидуума нормальной в зависимости от возрастных, половых, социальных и культурных факторов;

- нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью.

Так что же такое инклюзивное образование? Инклюзивное образование (французский вариант «inclusif» – включающий в себя; от латинского слова «include» – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. В философии инклюзивное образование трактуется как

социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. В данном контексте философия понимает интеграцию как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными особенностями здоровья, которых поддерживает общество, социальные институты. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Инклюзивное образование рассматривается как организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах. Инклюзивное образование подразумевает приспособление учебных заведений к нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Педагоги Т.П. Дмитриева, Н.Я. Семаго рассматривали инклюзивное образование как доступное для всех детей.

Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети. Обучение в инклюзивных школах позволяет детям приобрести знания о правах человека, а это ведет к уменьшению дискриминации, так как дети учатся общаться друг с другом, учатся распознавать и принимать различие.

Принципом инклюзивного обучения состоит в том, что педагоги и администрация обычных школ принимают детей вне зависимости от их интеллектуального, эмоционального, физического развития, социального положения и создают им условия на основе педагогических и психологических приемов, которые ориентированы на потребности детей.

При инклюзивном подходе образовательный процесс позволяет школьникам приобрести нужные компетенции по образовательным

стандартам. Главный субъект инклюзивного образования – ребенок с ограниченными возможностями. Традиционной формой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья не так давно были специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей таких учащихся должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей. Реализация этого принципа означает, что:

- все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;

- задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;

- в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.

Необходимо выделить восемь принципов, на которых базируется инклюзивное образование (как и образование в целом), но и образование в целом:

- 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- 2) Каждый человек способен чувствовать и думать.
- 3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- 4) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- 5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- 7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- 8) Все люди нуждаются друг в друге.

Инклюзия в образовании включает в себя:

- признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов; повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;

- реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой; избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;

- анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников; различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;

- признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства; улучшение ситуации в школах в целом, как для учеников, так и для педагогов;

- признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей местных сообществ; развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами;

- признание того, что инклюзия в образовании — это один из аспектов инклюзии в обществе.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

В.А. Слостенин указывает, что проблема личности и ее развития в специально организованных условиях является сложной проблемой педагогики. Инклюзивную педагогику необходимо исследовать, проектировать условия, описывать, чтобы снизить барьеры развития детей с ограничениями. Для этого необходимо: включение детей с ОВЗ в образовательный процесс как можно раньше; новая система ценностей, установок для достижения толерантности в обществе; использовать разнообразные формы деятельности (познавательной, творческой, социальной); изменение принципов оценки и аттестации учащихся.

Современному обществу следует приложить особые усилия к изменению ситуации, выработке культуры инклюзии и привитию этически выдержанной и грамотной терминологии. Для этого необходима не только специальная просветительская работа, но и изменение культуры школьных и социальных взаимоотношений.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование пытается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация образовательных учреждений, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых.

Теоретический анализ проблемы инклюзивного образования показал, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны иметь право выбора места получения образования, и это право должно быть закреплено в системе федерального законодательства и регламентировано на уровне практики.

Список литературы

1. *Воронич, Е.А.* Сущность инклюзивного подхода в образовании / Е.А. Воронич // ФЭН-НАУКА. - 2013. - № 1. - С. 17-20.
2. *Дмитриева, Т.П.* Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении / Т.П. Дмитриева. - Москва: Школьная книга, 2010. - С. 21.
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018 -2027 годы, утв. Указом Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240.
4. *Сластенин, В.А.* Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - Москва: «Академия», 2002. - С. 246.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Валиневич Наталья Анатольевна,
преподаватель профессиональных и специальных дисциплин КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», г. Славгород

Проблема подготовки воспитателей к будущей профессиональной деятельности отражена в ряде работ. Они представлены в публикациях Л.И. Божович, О.Ф. Борисовой. Содержание и аспекты формирования

профессиональной подготовки воспитателей к инклюзивному образованию раскрыты в трудах Е.Г. Самарцевой, Н.Н. Малофеева, В.В. Хитрюк. [7]

Современное дошкольное образование, в соответствии с законодательством Российской Федерации, представляет собой целостный процесс, направленный на обеспечение всестороннего развития ребенка в соответствии с его задатками, склонностями, индивидуальными, психическими и физическими особенностями, культурными потребностями; а также формирование у ребенка нравственных норм, приобретение им жизненного и социального опыта.

В рамках инклюзивного подхода дети с различными потребностями имеют одинаковые возможности для обучения. В связи с распространением инклюзивного образования, вопрос о профессиональной готовности педагогов встал особенно остро и актуально. Для педагогов внедрение инклюзивного образования означает необходимость одновременно работать как с детьми условной нормы, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому мы будем рассматривать профессиональную подготовку будущих воспитателей дошкольного учреждения как многофакторную структуру, главная задача которой заключается в овладении каждым обучающимся колледжа личностным смыслом деятельности, формировании профессионального мастерства, повышенного интереса к работе с детьми и их родителями, а также в развитии успешности профессиональной деятельности.

Если говорить о подготовке воспитателя для реализации инклюзивного образования, то она направлена не только на формирование знаний об особенностях детей с нарушениями развития и их учета в педагогическом процессе, но и на формирование профессионально-личностной, психологической готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мы уверены, что знания, полученные в теории сложно применить на практике, не приняв в первую очередь ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Можно с уверенностью говорить о том, что именно педагог формирует положительное отношение к такому

ребенку в группе детей, у родителей нормально развивающихся детей. Разве может это сделать человек, который не видит ничего хорошего в том, что у него в группе появился «особенный ребенок». Это становится платформой для формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов, процесс которой исследовала И.Н. Хафизуллина. Ею выделены следующие педагогические условия формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки: применение современных технологий обучения, что позволяет сформировать целостную структуру профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях инклюзивного обучения посредством оптимального соединения репродуктивных и активных методов обучения и воспроизведения социального контекста будущей деятельности; использование потенциала содержания педагогических дисциплин для формирования положительной мотивации к осуществлению инклюзивного обучения; обеспечение преемственности этапов формирования инклюзивной компетентности будущих воспитателей, развитие и применение сложившихся ключевых компетенций в практической деятельности студентов. [8]

Таким образом, подготовка будущего педагога к работе в инклюзивной группе или развитие у него готовности к работе в ней – это процесс формирования у него способности решать профессиональные задачи, касающиеся совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием.

Одним из современных проблемных методов обучения является метод кейсов или метод ситуаций, предполагающий рассмотрение и решение студентами реальных ситуаций из жизни и практической деятельности педагога. Общеизвестно, что педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных педагогических ситуаций. Это наиболее подвижные, быстро поддающиеся изменению элементы процесса обучения.

Структура кейсов (педагогических ситуаций) внешне проста. Но такая простота обманчива, так как оно проявляется в совместном действии двух сложных внутренних миров педагога и воспитанника. Педагогические ситуации могут создаваться целенаправленно или возникать стихийно. В любом случае они должны разрешаться осторожно, продуманно, с предварительным проектированием выхода из них. Это всегда согласование педагогического процесса с интересами его участников и оперативный учет индивидуально-типологических особенностей конкретных людей и реальной обстановки. [2]

Технология применения кейсов адаптирована для решения разных образовательных задач, поскольку она интерактивна, обеспечивает эффективное взаимодействие педагогов и обучающихся, может включать различное количество участников.

При организации работы по включению кейс-метода в учебный процесс мы исходим из того, что работа с кейсами выступает в качестве самостоятельного метода, встроенного в общую технологию подготовки будущих воспитателей.

Ниже представлено краткое описание кейсов.

-по степени сложности выделяют:

- а) иллюстрирующие;
- б) обучающие;
- в) практико-ориентированные или прикладные кейсы;
- г) низкой сложности («ситуации-иллюстрации» к теории на конкретном занятии»)
- д) средней сложности («ситуации-оценки»);
- е) высокой сложности («ситуации-проблемы» – исследовательская работа).

-по степени логического структурирования кейса их можно разделить на:

- а) сюжетные, с описанием некоторой предыстории сложившейся ситуации;

б) бессюжетные, включающие представление только информации, фактов, параметров и т.д.

-ответ на задания кейса может быть представлен в виде:

а) устного или письменного изложения решения;

б) проектной защиты решения кейса;

в) составление экспертных оценок на решение кейса, выполненное другой группой обучающихся;

г) слепое рецензирование ответа по задаче кейса;

д) рейтинговое оценивание представленного ответа всеми обучающимися.

-по количеству разработчиков ответа кейс может быть:

а) индивидуальным;

б) парным;

в) микрогрупповым;

г) дуальным – с привлечением специалиста-практика.

-по методической сложности содержания:

а) кейс с готовым составом вопросов;

б) кейс с самостоятельным выделением вопросов и этапов его проработки для решения задачи.

-по источнику исходной информации:

а) «полевые» – основанные на реальном фактическом материале;

б) «кресельные» – вымышленные кейсы. [2] [5]

В результате работы над кейсом, независимо от степени его сложности, должен быть определен интеллектуальный продукт (проект, модель, рекомендации, ответ на вопрос), как вариант решения проблемы.

Анализ проблемы, представленной в кейсе, состоит из следующих шагов:

-предварительное описание проблемной ситуации;

-вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;

-построение модели решения задачи, представление идеального конечного результата;

- выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- рефлексия.

В сюжетной части кейса студентам предлагается некоторая проблемная ситуация с указаниями и пояснениями к ней. Ситуацию анализируют в соответствии с памяткой, размещенной в методической части кейса. Рассматриваемую проблемную ситуацию обсуждают в парах или в малых группах. Критерии оценивания вариантов решения кейса формулируются и доводятся до сведения студентов заранее.

Кейсы реализуются как на учебных занятиях, так и в ходе педагогической практики. Логика использования кейсов в зависимости от курса обучения выглядит следующим образом: сначала решаются учебные кейсы с опорой на учебные пособия, а потом – кейсы, построенные на примерах из практики (сначала других студентов, потом из собственного опыта).

Важно реализовывать различные направления применения кейсов в педагогическом образовании:

- использование описаний конкретных проблемных ситуаций для анализа и оценки уровня подготовки будущих педагогов к принятию профессиональных решений;

- применение кейса как средства выражения студентом актуальных для него проблем, возникших в ходе педагогической практики, проработка этих проблем с ним в целях оказания ему педагогической поддержки;

- использование разработанных студентами кейсов для организации групповой дискуссии, направленной на предупреждение возникновения аналогичных проблем у других обучающихся, стимулирование их интеллектуальной активности, развитие педагогического мышления;

- применение специально разработанных учебных педагогических кейсов для обсуждения на практических занятиях с целью развития у будущих воспитателей способностей к выявлению и идентификации педагогических

проблем, принятию профессиональных решений, оценке их эффективности, видению альтернатив, прогнозированию дальнейшего хода развития ситуации, извлечению уроков из предыдущего опыта;

-использование учебного кейса как средства связи теории с практикой, дающего возможность актуализировать психолого-педагогические знания, объяснить на их основе решения и действия воспитателей, обосновать собственные предложения по разрешению проблемы;

-разработка на основе кейсов имитационно-моделирующих игр с целью воссоздания в учебной аудитории в наиболее яркой и образной форме конкретных условий, психологической атмосферы процесса принятия решений в данной ситуации, осуществление тренинга по формированию необходимых умений и навыков;

-использование кейсов для проведения исследовательской работы по выявлению основных проблем и трудностей, с которыми сталкиваются начинающие воспитатели; определению наиболее распространенных среди них решений и соответствующих действий; вскрытию упущений и недостатков в организации и содержании профессиональной подготовки будущих педагогов. [5]

Разрабатывать кейсы может преподаватель самостоятельно, либо совместно с работодателем / другими преподавателями. На занятиях можно использовать готовые кейсы из учебной литературы, ситуации из Интернета, вымышленные ситуации. Опыт показывает, что ход учебного занятия с применением кейсов трудно спрогнозировать, поэтому, с одной стороны, требуется хорошая предварительная подготовка обучающихся, чтобы у них был запас знаний для профессионального диалога, с другой стороны, преподавателю нужно предусмотреть возможности корректировки хода занятия.

В качестве примера предлагаем вам варианты кейсов.

Варианты кейсов используемых в процессе подготовки будущих воспитателей инклюзивных групп

Сюжетное описание кейса	Задание
<p>1. Вы проходите практику в группе детского сада, в составе которой есть дети с особыми возможностями здоровья.</p>	<p>-составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, -составьте характеристику каждого ребенка с позиций: потребность в создании специальных условий и адаптации образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками)</p> <p>-для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям / законным представителям ребёнка</p>
<p>2. Вы посетили на практике коррекционное физкультурно-оздоровительное занятие с детьми с особенностями психофизического развития</p>	<p>-проведите анализ содержания занятия и методики работы педагога с учетом особенностей развития детей</p> <p>-составьте свой план занятия с учетом специфики дефекта и результатов работы педагога</p> <p>-обоснуйте содержание и способы достижения поставленных целей</p>

<p>3.В старшей группе 20 детей. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого у 5 детей отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, гиперактивность)</p>	<p>-как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным развитием</p>
<p>4.После посещения ребёнка с задержкой психического развития на дому, воспитатель выяснил, что родители ребёнка считают, что он не способен к самообслуживанию, хотя в детском саду ребёнок старается всё делать сам</p>	<p>-определите возможные причины «неспособности ребёнка к самообслуживанию дома» -какие действия необходимо предпринять воспитателю, чтобы исправить ошибки в воспитании ребёнка -разработайте план работы с родителями по решению данной проблемы</p>

Таким образом, применение кейсов в педагогическом образовании создает условия для решения важнейших задач системы профессиональной подготовки:

-обеспечение конструктивного взаимодействия педагогической теории и практики;

-развитие позитивной мотивации, интереса к профессии;

-развитие умений и навыков социальной коммуникации в профессиональной сфере;

-формирование у будущих воспитателей необходимых профессиональных компетенций;



-развитие интеллектуальных способностей студентов, их креативности, самостоятельности в принятии решений, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности. [1] [2]

В заключении следует отметить, что систематическая работа с кейсами позволяет сформировать у студентов профессиональную компетентность, педагогические ценности, в результате чего они будут способны к решению задач в области инклюзивного образования дошкольников.

Список литературы

1. *Возняк, И.В.* Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Белгород. 2017. 225 с.
2. *Гонеев, А.Д.* Теоретические основы подготовки учителя к коррекционно-педагогической деятельности с подростками: дис. ... докт. пед. наук. Курск. 2001. 485 с.
3. *Кравченко, Е.А.* Применение кейс-технологий на уроках учебной практики. Стаханов. 2023. 14 с.
4. *Кузьмина, О.С.* Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. канд. пед. наук. Омск. 2015. 319 с.
5. *Лукина, А. А.* Особенности развития готовности педагогов ДОО к работе в инклюзивной группе / А. А. Лукина. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 44 (282). - С. 345-347.
6. *Митрохина, С.В., Романов В.А., Жиганова, О.М.* Проблемы инклюзивного образования и пути их разрешения // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 280.
7. *Самарцева, Е.Г.* Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук. Орел. 2012. 259 с.

8. *Хафизуллина, И.Н.* Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. канд. пед. наук. Астрахань. 2008. 22 с.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Лощенкова Вера Окавна,

*учитель-логопед МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34», г. Бийск*

Шарапова Елена Викторовна,

*учитель-дефектолог МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34», г. Бийск*

Актуальность взаимодействия специалистов образовательного учреждения в условиях организации образовательного процесса обусловлена тем, что в рамках реализации ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольному образовательному учреждению необходимо учитывать требования предоставления образовательных услуг каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим перед педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, стоит задача организовать обучение таким образом, чтобы, учитывая все особенности ребенка, дать ему возможность развиваться, адаптироваться и социализироваться в обществе.

В данной статье мы хотели бы сделать акцент на взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в коррекционной работе с детьми с ЗПР, так

как по последним данным количество таких детей среди дошкольников составляет 25%, среди неуспевающих младших школьников - 50%.

В современной коррекционной педагогике, по данным Л.Б. Баряевой, Н.Ю. Боряковой, Е.А. Екжановой, Е.А. Логиновой и др., имеют место разнообразные формы дифференцированного подхода в процессе коррекционной работы с детьми с ЗПР. Дифференцированный подход в своей традиционно-классической форме предполагает разделение детей по группам в соответствии с их познавательными и речевыми возможностями. Реализация же дифференцированного подхода в процессе коррекции нарушений речи, требует, прежде всего, осуществления личностно-ориентированного подхода при организации коррекционно-развивающего обучения. В связи с этим становится необходимым разработка индивидуальной образовательной программы с учетом потребности детей.

Разработка индивидуальной образовательной программы осуществляется, опираясь на данные диагностики, проводимой в начале учебного года, а также для некоторых детей с учетом результатов наблюдений за воспитанником в течение первых трех месяцев по истечении адаптационного периода.

Реализация индивидуальной образовательной программы производится как на фронтальных подгрупповых занятиях, проводимых в рамках реализации основной адаптированной образовательной программы, так и на индивидуальных занятиях. В подгруппах, сформированных с учетом дифференцированного подхода, детям предлагаются разно-уровневые задания, выполнение которых осуществимо для ребенка, при этом создает ситуацию успеха, столь необходимую для детей с ОВЗ.

Ключевым успешности реализации индивидуальной программы речевого развития является тесное взаимодействие педагогов дошкольного учреждения.

Взаимодействие происходит как на уровне работы над одной лексической темой, так на совместных мероприятиях, проводимых в рамках реализации

образовательной программы. Учителем-дефектологом и учителем-логопедом, создаются специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка и взрослого. Обязательно устанавливается эмоционально-положительный контакт. Педагоги тщательно подходят к постановке образовательно-воспитательных задач, учитывая его потенциальные возможности, уровень развития ребенка.

Например, работа над формированием образа «Я» у ребенка с ОВЗ, обязательно включается в индивидуальную программу и учитель-дефектолог с учителем логопедом непрерывно ведут коррекционную работу над формированием образа «Я» в рамках каждой лексической темы. Среди методических приемов организации процесса обучения большое значение отводится игровым приемам. На занятиях используются игры для развития подражательной деятельности: «Сделай как я!», «Кто спрятался?», «Игра с зеркалом». Большое внимание уделяется работе над указательным жестом «Покажи!», «Дай мне!», «Возьми!». На первых порах ведущим приемом является физическая помощь взрослого (брать руку ребенка в свою руку), выполнение совместных действий. Любое совместное действие воспроизводится таким образом, чтобы оно приносило удовольствие ребенку. На занятиях используются фотоальбомы с изображением ребенка и его родных, где он учится находить себя. Ребенку постоянно задается вопрос: «Кто это сделал? Как тебя зовут?» Ждем ответа или проговариваем вместе с ребенком: «Я! Меня зовут Даня!»

Учитель-дефектолог, работая в рамках лексической темы «Игрушки», учит ребенка рассматривать, обследовать, манипулировать игрушкой, таким образом, формируя у ребенка знания об игрушках. Вместе с тем, продолжается работа над образом «Я», педагог использует игры, указанные выше, используя игрушки, таким образом, преследуются две цели: формирование знаний об окружающем мире и формирование образа «Я».

Учитель-логопед на занятиях по лексической теме «Игрушки» работает над развитием слухового внимания ребенка, называя предметы, обращая

внимание ребенка к называемому предмету. Учит играть в звучащие игрушки, различать их по звуку, при этом постоянно предлагая: «Сделай как я!», «Кто это сделал?» Учит понимать обращенную речь: «Дай мне!», «Покажи!», «На, возьми!». Работает над накоплением пассивного и развитием активного словаря. И точно также использует игровые приемы для формирования образа «Я».

Развитие ребенка носит циклический характер и на разных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологические однородные ситуации. Однако на каждом новом уровне он уже использует жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы. Совместная работа педагогов направляется на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

Проведение совместных мероприятий дает возможность педагогам взглянуть на ребенка со стороны, оценить динамику развития социализации и адаптации ребенка. Во время совместных мероприятий становится очевидным тот факт, насколько ребенок может применить новые знания, полученный опыт в среде своих сверстников и во взаимодействии с другими взрослыми.

Для наиболее успешной реализации образовательной программы, педагогами создаются условия по привлечению родителей к образовательному процессу. Информация предоставляется на индивидуальных консультациях, проводимых для родителей, на совместных индивидуальных занятиях с ребенком, через систему методических рекомендаций на родительских собраниях. Родители имеют возможность получить рекомендации учителя-логопеда и учителя-дефектолога еженедельно, как в виде небольшого домашнего задания, так и в виде устных консультаций.

Таким образом, совместная работа и сотрудничество учителя-логопеда и учителя-дефектолога, позволяет дошкольному учреждению успешно организовать образовательный процесс, учитывая потребности каждого ребенка с ОВЗ.

Список литературы

1. *Баряева, Л.Б., Вечканова, И.Г., Гаврилушкина, О.П.* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. //ЦЦКпроф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
2. *Коненкова, И.Д.* Обследование речи дошкольников с ЗПР/И.Д. Коненкова // Гном и Д- 2005.- 80с.
3. *Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В., Зорина, С.В.* Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.// ВЛАДОС- 2004.-160 с.
4. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет./ Н.В.Нищева // ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- 624 С.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ И МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ

Максимова Наталия Михайловна,
воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 83»,
г. Бийск

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, добрым, успешным. Именно в детстве происходит созревание

человека, способного гармонично и уверенно адаптироваться к меняющейся социальной среде, выделить «свое Я» среди других людей.

Уже с первых лет жизни ребенок является существом социальным. Социализация или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Особое внимание следует уделять социализации детей с ОВЗ. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Процесс адаптации и социализации таких детей во многом зависит от нас взрослых как педагогов, так и родителей. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из главных задач общества. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Перед взрослыми стоят очень ответственные задачи: с одной стороны - создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми» потребностями в большой социум; а с другой - стимулировать желание «особых» детей находиться в этом социуме и сформировать доверие к нему.

Всем детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как зачастую это прекрасная возможность для их продуктивной творческой деятельности и социального общения. Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребёнку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». ДО предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов

и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки.

Что мы понимаем под словом, «путь социализации», это путь приобщения человека к обществу, становление его неотъемлемой частью. Как же это можно совершить? Каким образом? Именно через развитие творческих, а значит индивидуальных, оригинальных способностей. Творчество имеет важное значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем.

Задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных в деятельности ДООУ. Она может быть решена при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов, родителей. Важен правильный подбор методов и приёмов и адаптация детей, ранняя диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

В ходе педагогической деятельности одна из главных задач, которую необходимо ставить перед собой это включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений по средствам детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). А также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в ДООУ при обязательной предварительной работе

воспитателей и всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что даёт положительную динамику развития детей.

Творчество – это, неперенное условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях. И вовлекать детей в творческую деятельность нужно, и чем раньше, тем лучше. По мнению Л.С. Выготского, творческая деятельность – это, «деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно, будет ли это созидание творческой деятельностью, какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим или обнаруживающимся только в самом человеке». Вкладывая себя в творческую деятельность, человек изменяется, совершенствуется. Способность к творческой деятельности вызывает успех, который, в свою очередь, поддерживает интерес к процессу творчества. Творчество в широком смысле – это, деятельность, направленная на создание нового и неповторимого. Под творчеством не обязательно подразумевается создание картин, романов или музыки. Творческий подход – это, прежде всего, образ мыслей и состояние души, это ощущение свободы, энергия и смелость пробовать что-то новое, умение посмотреть под необычным углом. Наверное, многие взрослые скажут: «Какое еще творчество?! Читать и писать до сих пор не научились!», - но на самом деле в творчестве самое важное – это желание. Творчество - это не только и не столько результат достижения определенного уровня развития, оно само развивает. В творческом порыве ребенок исследует мир и этот импульс любознательности развивает и обогащает гораздо больше, чем академическое обучение с самым сильным педагогом.

Положительная динамика, результативность работы с ребенком во многом зависит от умения педагога поддерживать его интерес, как к собственным достижениям, так и к успехам его товарищей через демонстрацию достижений каждого ребенка в форме публичного показа, участия в выставках, конкурсах, олимпиадах.

Творческая деятельность индивидуальна, а ее формирование и развитие у детей является актуальной проблемой в теории и практике воспитания и обучения детей. Творчество даёт человеку переживание своей целостности, оно отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания. В момент творчества человек наиболее полно и глубоко переживает себя, как личность, осознает свою индивидуальность. Творческая деятельность, оказывает большое значение в жизни человека, тем более она оказывает большое значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с потребностями усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Свои чувства и эмоции, а также знание и отношение ребенку легче выразить с помощью зрительных образов, чем вербально. Если ребенок робок и боязлив, не уверен в своих силах, для него очень полезно творчество, независимо от сюжета, творческая деятельность, позволяет ребенку выйти из состояния зажатости.

Первичная социализация очень важна для ребенка, т.к. она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение здесь играет семья. Детский сад становится социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Социализация ребенка с ОВЗ средствами декоративно-прикладного творчества понимается как процесс вовлечения и приобщения ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира. Степень вовлеченности и приобщенности ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира является одним из главнейших, существеннейших факторов его социализации, в процессе которой немаловажное значение приобретает факт развития его самосознания посредством надлежащего образного воздействия. Процесс социализации

осуществляется на протяжении всей жизни человека в деятельности, в общении и самосознании и представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит систему знаний, норм и ценностей, которые позволяют ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы.

Творческий подход к детям с ОВЗ позволяет обеспечить успех во взрослой жизни, дает реальное право выбора, предоставляет возможность вносить свой вклад в общественную жизнь.

Как же помочь детям с ОВЗ в организации творчества? Во-первых, постарайтесь учесть возможности и особенности всех участников. Во-вторых, позаботьтесь об уважительной и доброжелательной атмосфере, в-третьих, постарайтесь сделать так, чтобы каждый ребенок мог поучаствовать в общем творческом деле, но не заставляйте никого, не навязывайте свое мнение. И, наконец и пожалуй, самое главное - говорите о том, как вы рады совместному творчеству детей, делитесь своими эмоциями, старайтесь увидеть достижения: в каких-то поступках, в общении с детьми, в преодолении своих страхов. Не бойтесь хвалить детей, но важно, чтобы похвала шла от сердца, а не носила воспитательный характер.

Наши воспитанники могут реализовывать свой творческий потенциал через участие в мероприятиях (тематических неделях), проектах и конкурсах ДООУ: «Безопасность дома», «Мой любимый город», «Любимые герои сказок С.Я. Маршака», акция «Птичья столовая», «Этот удивительный космос», «Театральный фестиваль», «Литературная гостиная». Дети участвуют в городских конкурсах и олимпиадах «Маленькие академики», «Сюрприз». В региональных и всероссийских конкурсах «Интеллектуальное многоборье», «Маскарад», «Человек и Природа», «Детский Абилимпикс».

Для реализации своего творческого потенциала детям с ОВЗ требуется большая социальная активность, смелость и фантазия. Целью нашей работы с детьми с ОВЗ стало желание помочь им реализовать их творческие идеи,

научить добиваться целей, показывать результаты своих трудов другим людям, а также придать им уверенности в своих силах.

В заключении хотелось бы сказать, что занятия творчеством позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья научиться созидать, развивать мелкую моторику, развивают творческое мышление, терпение, ответственность, позволяют научиться конструктивному восприятию мира и осознать себя деятельной частью окружающих людей. Важное значение имеет поддержка и одобрение любых творческих идей, поступивших от детей, закрепление любых, пусть минимальных успехов, развитие собственной индивидуальности ребенка в условиях совместной деятельности.

Список литературы

1. *Акатов, Л. И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
2. *Анистратова, А.А., Гришина Н.И.* Развиваем творческие способности. Москва. 2008.
3. *Брызжева, Н. В., Григорьева, А. И.* Особый ребёнок — обычное детство. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2013.
4. *Ершова, А. П.* Искусство в жизни детей. Москва, Просвещение, 1991.
5. *Липский, И. А.* Социальная педагогика: методологический анализ: Учебное пособие. Москва, Сфера, 2010.
6. *Монастырская, Н. А.* Раскрытие личностного потенциала детей инвалидов и здоровых детей посредством совместной творческой деятельности. Москва: Роои «Здоровье человека», 2013.
7. *Писаревская, М. А.* Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013.
8. *Солодянкина, О. В.* Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Москва, «Аркти», 2007

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРИВИТИИ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ

*Муравьева Дина Алексеевна,
воспитатель КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа –
интернат № 2», г. Бийск*

*«Трудовое воспитание – это, образно говоря,
гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно...
Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда,
потому что без труда во всей его сложности человека
нельзя воспитывать...»*

В.А. Сухомлинский

Воспитательный процесс – целостная динамическая система, ядром которой является взаимодействие педагога и ребёнка. В нашей школе-интернате сложилась система воспитательной работы, в которой принимают участие все педагогические работники: учителя, воспитатели, специалисты коррекционно-развивающей направленности.

Воспитательная работа в школе-интернате очень важна. Ведь процесс воспитания, коррекции, развития познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка, его личности в целом направлен на то, чтобы облегчить адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и сделать успешной их последующую интеграцию в современное общество и включает в себя все аспекты, которые необходимо использовать в каждодневном процессе воспитания – коллективно-творческие дела, внутриклассные, групповые и общешкольные дела, участие в конкурсах, выставках.

В нашей школе-интернате разработана рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа является ориентиром для каждого педагога, поскольку в ней школа-интернат рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

Наша школа призвана стать для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности, где обучающимся будет оказана помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Главными факторами эффективности воспитательного процесса являются его системность и целенаправленность. Цель воспитательной работы и задачи трудового воспитания в нашей школе перекликаются с общепринятыми. Но основная задача – это привитие трудовых навыков, которые будут необходимы в дальнейшем при социализации детей в обществе.

Цель воспитательной работы по трудовому направлению - воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями через привитие навыков самообслуживающего труда, способствующего социально-трудовой адаптации, помощь в их самоопределении и самореализации в современном гражданском обществе.

Задачи трудового воспитания в школе-интернате:

- формирование у обучающихся позитивной установки по отношению к труду;
- восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
- формирование положительных качеств личности;
- формирование потребности учиться, как основы стабильности будущей жизни;
- формирование основ умственного и физического труда;

- развитие системы трудовых компетенций по уходу за собой, классной комнатой, закреплённой территорией школьного двора;
- развитие творческих способностей в решении трудовой задачи;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности;
- воспитание самостоятельности, умения довести начатое дело до конца;
- воспитание ответственности за результаты своей деятельности.

Воспитание, по словам Макаренко, должно подготавливать человека к трем главным жизненным ролям – гражданина, семьянина, работника. Именно поэтому центральное место в своей педагогической системе Антон Семенович отводил трудовому воспитанию. Великий педагог считал, что способность к труду и трудолюбие не дарованы ребенку природой, а воспитываются в нем. При этом труд не должен быть кабалой и насилием, а обязательно творческим, сознательным, радостным процессом и раскрывать потенциал личности.

Трудовому воспитанию принадлежит ведущая роль в подготовке обучающихся школы-интерната к самостоятельной практической деятельности в труде и быту, их профориентации. Воспитательная работа призвана способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых компетенций, профориентации воспитанников, выработке стабильной потребности в труде, воспитанию культуры труда. При этом важно, что именно внеклассные занятия наиболее конкретно связаны с практической общественно полезной деятельностью, а это даёт широкую возможность воспитания нравственных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1].

На протяжении всей истории организации педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья вопросы трудового воспитания и обучения этой категории обучающихся привлекали внимание теоретиков и практиков коррекционной педагогики. Прежде всего рассматривалась роль труда как средства развития отдельных личностных качеств и формирования навыков самообслуживания. Особое

внимание уделялось и уделяется разработке дидактических положений об использовании труда в обучении и воспитании детей с ОВЗ как средства коррекции их психического и физического развития.

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку. В каждом классе у детей есть свои обязанности, кто-то протирает пыль, кто-то расставляет учебники, кто-то протирает доску, а кто-то проверяет шкафы, еще есть в каждом классе дежурные, их труд осмыслен, как приносящий пользу другим людям. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей. Он способствует формированию таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие сделанного.

Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируется интерес к качественно выполненной работе.

Ребенок с нарушением интеллекта, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда [3].

Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности, как настойчивость, честность, правдивость. Трудовая деятельность позволяет включать детей в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребёнка. У них воспитываются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещения, что создаёт условия для здорового образа жизни [2].

Включение школьников в разнообразный труд позволяет также постичь его красоту, получить удовлетворение от его результата. Результативность труда во многом зависит от его организации. При этом сочетаются индивидуальные, индивидуально-групповые и групповые формы трудовой деятельности.

Формы и методы воспитательной работы по направлению «трудовое воспитание» в школе – интернате:

1. Уборка территории;
2. Дежурство по классу, школе, столовой;
3. Трудовые поручения по классу;
4. Украшение класса к празднику;
5. Проектная деятельность;
6. Мероприятия, организованные совместно с родителями, направленные на трудовое воспитание;
7. Кружковая работа по ручному труду;
8. Посещение творческих выставок;
9. Шефская работа;
10. Игры, конкурсы (между классами и внутри класса);
11. Выполнение домашнего задания;
12. Трудовая практика;
13. Экскурсии на предприятия – знакомство с профессиями.

Вовлечение детей в трудовую деятельность осуществляется довольно сложно, т.к. внеурочная деятельность не имеет оценочной системы, поэтому в ход идет поощрение через похвалу, сладкий приз, связь с родителями (родительская похвала), возможность забрать домой результат своего труда.

Из вышесказанного следует, что коррекционная направленность трудового воспитания в специальной школе, позволяет не только выполнять свои специфические задачи, но и корректировать личностное развитие учащихся, формировать и развивать у них

положительные, социально значимые личностные качества. Этому способствует вся организация трудового воспитания в школе, как работа с учащимися внутри класса, так и общешкольные мероприятия [3].

Итогом выше изложенного может послужить высказывание Антона Семёновича Макаренко: «Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. И поэтому в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов».

Список литературы

1. *Глущенко, А.Г.* Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе / А.Г. Глущенко // Кн. для учителя нач. классов. - М.: Просвещение. 1985. – С.117-130.
2. *Година, Г.Н.* Воспитание положительного отношения к труду / Г.Н. Година // - М.: Просвещение. 1998. - С. 10-58.
3. *Мачихина, В.Ф.* Воспитательная работа во вспомогательной школе: Пособие для учителей и воспитателей / В.Ф. Мачихина // - М.: Просвещение. 1980. - С. 34-37.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Мурзина Елена Ивановна,
старший преподаватель ФГБОУ ВО
«Алтайский государственный
институт культуры», г. Барнаул

Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии (проблемы слуха, зрения, речи, задержка психического развития, умственная отсталость,

нарушение опорно-двигательного аппарата, синдром Дауна) сложен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как помочь им познать свое Я, раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем? Средством, способным решить все эти задачи, является искусство [1].

Для детей с ограниченными возможностями здоровья искусство и культура являются прекрасными образовательными и реабилитационными средствами; обеспечивают развитие жизненно важных познавательных навыков; повышают уровень самооценки личности; обеспечивают творческое самовыражение; развитие навыков общения; формирование активной жизненной позиции. Приемлемая и привлекательная досуговая деятельность позволяет детям-инвалидам справиться с имеющимися ограничениями жизнедеятельности, интегрироваться в общую социокультурную среду.

Именно в досуговой деятельности становится возможным свободное творчество, оптимально востребуются интеллектуальные и эмоциональные, духовные и физические ресурсы человека. Это придает психологическую стабильность его жизни во всем ее многообразии. Одним из важнейших методов в работе с детьми с ограниченными возможностями является арт-терапия [2].

Термин арт-терапия впервые ввел в употребление в 1938 г. Адриан Хилл. Благодаря своему собственному опыту занятий художественным творчеством, а также работе с больными, Хилл убедился в том, что оно способно помочь человеку в преодолении его недуга и ускорить процесс выздоровления и возвращения к нормальной жизни. Этот опыт послужил основой для написания им своей первой книги «Изобразительное искусство против болезни» [3].

По форме независимо от применяемых методов выделяют активную и пассивную арт-терапию. Активная арт-терапия предполагает побуждение к самостоятельному творчеству, человек сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры и т.д. Пассивная - основана на использовании уже

существующих произведений искусства, таким образом участник "потребляет" художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения.

Для того, чтобы жить в обществе, дети с синдромом Дауна должны достичь определённой степени понимания жизни общества. Они должны знать, как вести себя за пределами дома и как взаимодействовать с людьми, где бы это ни происходило. Приобщение к миру, находящемуся вне стен дома дает много новых волнующих переживаний, которые являются источником новых знаний и опыта. Отсутствие практического опыта по организации досуговых программ для данной категории детей послужило поводом к разработке социально-культурного проекта.

Алтайский государственный институт культуры студенты и преподаватели кафедры социально-культурной деятельности на протяжении ряда лет, начиная с 2014 года сотрудничают с Алтайской региональной общественной организацией родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна «Солнечный круг». На базе кафедры был создан и успешно реализуется социально-культурный проект «Солнышко для всех!». В течение года проводятся такие мероприятия, как «Всемирный день людей с синдромом Дауна – 21 марта», «День защиты детей – 1 июня», «Осенний лес чудес», «Мамочка любимая моя», «Новогодние сюрпризы». За время сотрудничества накоплен большой опыт взаимодействия с данной категорией детей, изучены проблемы, с которыми сталкиваются семьи. Родители детей, имеющих особенности в развитии, часто ограничены в средствах, так как большая часть затрат идет на восстановление и реабилитацию физических возможностей детей, а их творческое развитие и психологическая коррекция нередко остаются за пределами внимания, да и не для всех представляются финансово доступными. Вместе с тем, творчество и игра – это естественные виды деятельности детей, и, следовательно, методы арт-терапии являются наиболее эффективными способами реабилитации и социализации детей данной

группы. Разовые мероприятия не могут существенно изменить ситуацию – необходимо системное взаимодействие. Поэтому было принято совместное решение на пилотный проект открытия особой школы искусств «СО-Твори» для детей с синдромом Дауна. Данный проект был представлен на конкурс Президентских грантов и был в числе победителей в 2022 году.

Мероприятия проекта направлены на выявление творческих способностей и развитие навыков (самостоятельности, внимания, речи, моторики) у детей с синдромом Дауна («особенных» детей); на улучшение психологического климата в их семьях и интеграцию детей в социальную среду. В основе всех мероприятий проекта лежат методы арт-терапии (изотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, игротерапия).

Совместная творческая деятельность в данном проекте членов семьи делает активными участниками творческой реабилитации данной целевой группы: они овладевают новыми навыками и умениями, которые позволяют им стать соавторами творчества, укрепляется семейное благополучие, вера в успешную социальную адаптацию.

Проект призван способствовать созданию условий в сфере досуга для развития потенциальных творческих способностей, умственного развития у детей с синдромом Дауна; привлечению внимания общественности к проблеме организации творческих занятий для «особенных» детей; формированию благоприятной среды. Участвуя в творческих занятиях, «особенные» дети получают ощущение успеха, осознают собственные способности, учатся умению творчески выразить себя, обнаруживают в себе новые таланты. Дружеские отношения, формирующиеся во время таких занятий, являются источником радости для детей.

В творческую школу набрано 30 детей (по 15 человек в каждой группе). Творческие занятия проходили в специализированных классах по 4-м направлениям (библиотерапия, изотерапия, музыкотерапия, игротерапия) по 2 занятия в неделю.

Первое направление - *музыкотерапия*. Музыкально-коррекционные

занятия являются частью комплексной реабилитационной программы обучения, воспитания и коррекции развития детей с синдромом Дауна. Такие занятия дают возможность проводить обучение с учетом психофизиологии ребенка, интенсивно развивают головной мозг, активизируют компенсаторные механизмы. Через музыку дети познают окружающий мир, учатся сопереживать, у них появляются общие темы, общие радости, через музыку они так же учатся выражать свои эмоции, проявлять умственные усилия. Музыка является альтернативным вариантом работы с детьми, для которых вербальное выражение мысли невозможно или осложнено. В этих случаях воздействие музыкальными методами дает возможность проникнуть в скрытый мир ребенка, осмыслить его эмоциональные проявления, желания, предпочтения. Система музыкального воспитания полностью построена на развитии творческих способностей, навыков ребенка «Учимся, делаем и творим» и включает в себя следующие элементы: речевые упражнения; поэтическое музицирование; музыкально-двигательные упражнения; элементарный музыкальный театр. Музыкальный материал подбирается согласно возрастному составу детей. Для снятия стресса, при эмоциональных проблемах или, напротив, активизации эмоциональной сферы личности ребенка – прослушивание музыки для релаксации, а также записей шумов природы (звуков моря, леса, грозы и др.). Устойчивая положительная динамика в развитии эмоциональной сферы человека достигается за счет вовлечения его в широкий круг музыкальных художественных переживаний.

Второе направление - *изотерапия* – коррекция посредством изобразительной деятельности. Изотерапия дает положительные результаты в работе с детьми с различными проблемами - задержкой психического развития, речевыми трудностями, умственной отсталостью, где вербальный контакт затруднен. Во многих случаях рисуночная терапия выполняет психотерапевтическую функцию, помогая ребенку справиться со своими психологическими проблемами. Рисуночная терапия в этом случае рассматривается, в первую очередь, как проекция личности ребенка, как

символическое выражение его отношения к миру.

В программе направления заложены следующие методики:

1. Коммуникативное рисование. Происходит разбивка группы на отдельные пары, ограничивается время, пара в ходе обсуждения останавливается на теме, приемлемой для двух участников пары, на одном листе пара начинает «общаться». Далее интерпретация. Можно акцентировать внимание на художественном образе, но самое главное - это обсуждение взаимоотношения в ходе рисования.

2. Свободное рисование (каждый рисует, что хочет). Участникам дается ограниченное количество времени, каждый участник рисования самостоятельно выбирает тему своего рисунка, и работает по собственному ориентиру, но тема также может быть задана, затем происходит интерпретация, вначале самого автора, затем коллектива. Тут возникают различные точки зрения, важно уделить внимание и обсудить это.

3. Дополнительное рисование. Рисунок идет по кругу и рисование происходит как бы «по конвейерному типу».

4. Совместное рисование. Без вербальных контактов несколько человек начинают рисовать на одном полотне, после завершения работы происходит интерпретация и выявление сложности во взаимоотношениях.

Для эффективных результатов в изотерапии важно знать и умело применять различные техники. Например, пальцевая живопись (рисунок создается при помощи пальцев). Это приносит положительный результат во многих отношениях – снимает страх перед ошибкой, снимает напряжение (мазки создаются фалангами пальцев, испачканных в краске). Занятия рисованием способствуют сенсорному развитию детей, формируют мотивационно-потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствуют дифференциации восприятия, мелких движений руки, а также обеспечивают развитие произвольного внимания, воображения, речи, коммуникации.

Третье направление – *библиотерапия*. Ситуации данного метода: помощь в проявлении индивидуального самосознания; осознание человеком своего поведения или его мотиваций; обеспечение объективной самооценки; осознание собственных интересов; снижение эмоционального и интеллектуального «давления»; создание условий для более свободного обсуждения проблемы;

Библиотерапия — это средство улучшения межличностных отношений, она поможет детям выработать терпение и понимание. Значение данной сферы применения библиотерапии огромно и неоспоримо, так как хорошая книга помогает детям адаптироваться. Составлена программа с учетом читательского уровня детей. Подобранные произведения способствуют сознательному и активному вступлению детей во взаимодействие с текстом. Иллюстрированные книги дают ребенку возможность понять, что его желания, чувства, действия — это часть процесса его роста. Метод библиотерапии – один из самых эффективных методов для развития эмоциональной отзывчивости, совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать, рассказывать, импровизировать. Общение с книгами способствует развитию духовного мира ребенка.

Четвертое направление – *игротерапия*. Игра – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой деятельности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка. Групповые занятия-игры, направлены на формирование памяти, мышления, развития мелкой моторики рук, социального поведения и т.д. Основной частью игротерапевтической работы является проведение разнообразных игровых занятий: игротерапия по сценариям народных сказок, ролевые игры, куколотерапия. При этом осуществляется коррекция эмоциональных нарушений, преодоление страхов. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя

в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий. С помощью игры ребенок выражает свои чувства – радость, гнев, печаль, обиду тем самым освобождается от негативных эмоций. В игре происходит развитие ребенка эмоциональное и когнитивное, также мотивационно-потребностной сферы и коммуникативных навыков. Игра обеспечивает безопасную психологическую дистанцию от своих проблем и позволяет выражать мысли и чувства, соответствующие их развитию.

Мероприятия, предложенные в данном направлении, позволят достичь определенных изменений в личностной и социальной сфере детей с синдромом Дауна, создадут условия для развития и формирования мотивации к обучению, расширят собственную «зону ближайшего развития» детей через игру и игровую деятельность.

Таким образом, личностная коррекция с помощью разных видов арт-терапии связана с рождением у человека новых креативных потребностей и способов их удовлетворения. Процесс создания любого творческого продукта базируется на таких психологических функциях, как активное восприятие, продуктивное воображение, фантазия и символизация. Символическое выражениеразличных функций предмета и явления позволяет увидеть его в новом ракурсе, в иных отношениях с миром, установить его новое значение и продвинуться в направлении положительного разрешения конфликтной ситуации. В основе создания продуктов деятельности в процессе арт-терапии лежит система побуждений, где основным является: выражение детьми своих чувств, переживаний во внешней форме; стремление понять и разобраться в том, что происходит в своем внутреннем мире; удовлетворение потребности в общении с другими людьми через продукт своей деятельности; познание окружающего мира через символизацию его в особой форме, конструирование мира (в виде рисунков, историй, сказок, поделок). Создание благоприятных условий для выявления творческих способностей детей с синдромом Дауна методами арт-терапии, способствует повышению уровня развития и их социальной активности.

Список литературы

1. *Медведева, Е. А.* Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании. / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко. — Москва : «Академия», 2001. — С. 3.
2. *Головко, Т. И.* Культурно-воспитательная деятельность с детьми-сиротами: учеб. пособие / Т. И. Головко ; АГИИК. - Барнаул : Изд-во АГИИК, 2003. – 97 С.
3. *Копытин, А. И.* Теория и практика арттерапии / А. И. Копытин. — Санкт-Петербург : Питер, 2002. — С. 26.

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5-9 КЛАССОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Погонина Ольга Александровна,
учитель технологии КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа – интернат
№ 2», г. Бийск*

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе коррекционно-воспитательной работы школы. Для детей с ОВЗ и инвалидностью труд является основным способом адаптации к жизни.

Главными задачами трудового обучения в 5-9 классах являются:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения определенной трудовой специальностью;
- коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;

- формирование потребности обучающихся трудиться, развивать чувство ответственности за выполняемую работу и положительное отношение к труду.

Допрофессиональная подготовка обучающихся 5-9 классов предусматривает профильное обучение. В первые 2-3 года обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются уроки практического повторения, во время которых обучающиеся изготавливают изделия для нужд школы.

Сложность трудового обучения в школе связана с отсутствием у детей общетрудовых умений и навыков, таких, как ориентировка в задании, планирование работы, контроль и оценка собственной деятельности, а также с неумением выполнять трудовое задание при изменении условий работы. Это снижает самостоятельность, что особенно очевидно в младших классах.

Обучающиеся часто приступают к работе без предварительного анализа изделия, не планируют ход его изготовления, не могут определить последовательность действий, выбрать наиболее эффективные способы выполнения задания.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями [5].

Принципы работы с обучающимися на уроках профессионально-трудового обучения:

- изучение медико-психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- создание ситуации успеха на уроке, ситуаций общения, речевых ситуаций;

- мотивационное начало урока, доброжелательная атмосфера сотрудничества на уроке;
- формирование в группе взаимовыручки, взаимопомощи, товарищества, умения работать в коллективе;
- постепенное развитие самостоятельности при формировании навыков от этапа «рука в руке» до самостоятельного изготовления изделия;
- соблюдение оптимального темпа ведения урока, охранительного режима, неукоснительное требование соблюдения техники безопасности;
- постоянная индивидуальная помощь, неоднократное объяснение, многократное повторение изученного материала через практические работы;
- словесно-логическая, наглядная, предметно-практическая помощь в виде предметно-технологических карт, памяток, таблиц, раздаточного материала;
- применение на уроках большого количества упражнений, введение дополнительных приёмов обучения, постоянный контроль и объяснение во время выполнения работ.

Весь процесс трудового обучения носит коррекционно-компенсаторную направленность, предполагает исправление, сглаживание психофизических недостатков развития обучающихся [1].

В процессе трудовой подготовки в школе ученики проходят первоначальный период профессиональной ориентации.

Профориентационная работа обучающихся проводится в течение всего учебного года учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями совместно с психологом, социальным педагогом и, конечно же, учителями ПТО.

Важным звеном в системе профориентации обучающихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения

путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей [2]. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности своих детей. Именно поэтому большое внимание уделяется просветительской работе с родителями и обучающимися. Педагогами – психологами проводится профессиональная диагностика с целью изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности обучающихся на каждом возрастном этапе. Результаты диагностики помогают обучающимся сориентироваться в мире профессий, определить путь профессиональной деятельности.

Важная роль в осуществлении профориентационной работы в школе принадлежит и учителю трудового обучения. Содержание трудового обучения дает возможность учителю ознакомить обучающихся со многими профессиями, воспитать интерес к ним.

Особая, ничем незаменимая ценность уроков труда в профориентационной работе состоит в том, что здесь ученики не только получают определенные знания, но в процессе создания конкретных объектов труда, имеющих общественно полезную значимость, они приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности [5].

Всем нам ясно, что каждый обучающийся знает о существовании таких распространенных профессий, как швея, пекарь, столяр, знает, в определенной мере, и чем занимаются эти рабочие. Но одно дело знать, а другое – самому изготовить изделие, которое будет полезно в дальнейшем. Ни с чем не сравнить возникающие у человека, а особенно у подростка, чувства радости, гордости от выполненной работы, от того, что он сделал нужное людям дело своими руками.

Именно поэтому перед учителем труда стоит задача организовать работу так, чтобы каждый ученик не только испытал подобные чувства, но и чтобы они переросли в желание, а затем и в привычку трудиться, приносить пользу людям, чтобы возник устойчивый интерес выбора профессии.

С целью расширения представлений обучающихся о разных профессиях и специальностях при изучении отдельных тем проводим информационные беседы. Ученики узнают о значении профессии, в какой области она применяется. Востребована ли профессия в нашем регионе, с организацией рабочего места, с оборудованием, инструментами и материалами, с техникой безопасности на рабочем месте, с профзаболеваниями и их профилактикой, с условиями работы и оплаты труда, в каком учебном заведении можно получить профессию, знание каких школьных предметов особенно важно [3].

В этом учебном году обучающиеся нашей школы стали участниками Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». 25 октября на базе Бийского промышленно - технологического колледжа прошли первые профессиональные пробы для обучающихся 9 "А" класса, где ребята познакомились с профессией "Пекарь" и под руководством педагога-наставника выполнили задания из реальной профессиональной деятельности, научились формовать плетеные изделия из трех жгутов. У всех получилась красивая, аппетитная плетенка! Суть профессиональных проб заключается в том, что ребята могут «примерить» на себя некоторые профессии и оценить свои способности и интересы в выбранном направлении.

Работа по социализации и профориентации ярко выражается в организации и проведении ежегодных предметных недель по профессионально-трудовому обучению и СБО.

Основные цели предметных недель по трудовому обучению:

- создать условия для повышения интереса к трудовому обучению, а также для применения на практике знаний, умений обучающихся по предмету и проявление их способностей;

- способствовать активизации познавательной и практической деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время, расширению кругозора, развитию детского творчества;

- создать условия для расширения представлений о различных профессиях.

Используются разнообразные формы проведения мероприятий для повышения мотивации обучающихся: викторины, занимательные перемены, мастер-классы, конкурсы, экскурсии на предприятия города, в ОУ. Участвуя в мероприятиях, обучающиеся применяют знания, полученные на уроках трудового обучения, совершенствуют умения работать самостоятельно и в коллективе, развивают свои творческие способности.

В «День открытых дверей» обучающиеся младших классов становятся гостями школьных мастерских. Педагоги, совместно со старшеклассниками, проводят экскурсии, знакомя их с инструментами и оборудованием, демонстрируя приёмы работы на швейных машинах и станках, а также с изделиями, которые изготавливают в этих мастерских. Такой вид деятельности способствует повышению самооценки обучающихся через демонстрацию своих умений сверстникам и ученикам младших классов.

С целью повышения уровня и престижности технологического образования становится традиционным конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов Алтайского края.

Конкурс проводится по номинациям: швейное дело, столярное дело, художественное вышивание, бисероплетение. С каждым годом повышается уровень сложности изготовления изделий. Хочется отметить, что благодаря своему труду, упорству и прилежанию за годы обучения ребята достигают высоких результатов мастерства и имеют дипломы победителей по всем компетенциям. Занимают призовые места как на окружном, так и краевом уровнях.

Краевой чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» для людей с инвалидностью проходит в рамках государственной программы «Доступная среда» и дает людям с инвалидностью, в полной мере показать свои профессиональные возможности. В Алтайском крае он проводился восьмой год подряд. С каждым последующим годом количество конкурсантов становится больше, расширяется круг компетенций. Педагоги школы готовят участников конкурса по 3 основным компетенциям: столярное дело, бисероплетение и швейное дело. Ребята показывают стабильно высокие результаты на региональном уровне. За последние 3 года удалось выйти на новую ступень, это участие в отборочном этапе национального чемпионата «Абилимпикс».

Еще одним направлением работы с обучающимися является работа над проектами. Это трудно, проблематично, так как возможности обучающихся невелики, но всё-таки это возможно. Далеко не все формы проектной деятельности можно использовать с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные и творческие проекты. Именно с них и начинается знакомство с методом проектов. Речь идёт не о полноценных проектах, выполненных обучающимися самостоятельно, а о проектах, выполненных при помощи учителя и родителей.

В ходе работы над проектом воспитывается коммуникабельность, заинтересованность в достижении цели, преодолевается интеллектуальная пассивность, характерная для обучающихся с ОВЗ. Это дает возможность научиться понимать и выразить себя, не бояться себя «предъявлять», высказывать своё мнение, соглашаться или возражать.

Работая над проектами, обучающиеся совершенствуют навыки владения компьютером, оформляют печатный вариант и создают презентацию, конечно же с помощью учителя. Это помогает им при дальнейшем обучении в колледжах при выполнении курсовых и дипломных работ. Очень важный момент при работе над проектом - анализ результатов работы над проектом,

его защита. Умение представить проделанную работу, ответить на вопросы готовит обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению.

При организации проектной деятельности обучающихся встречается много трудностей, но положительные стороны такой работы очевидны.

Профессионально – трудовое обучение способствует формированию у каждого ребёнка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Приобщение к труду, к профессии – дело трудное и кропотливое. И это не мероприятие и даже не система мероприятий, а годы и годы ежедневной работы. Конечно, не все наши ученики выберут профессии, с которыми познакомились в школе. Но наши усилия не напрасны: от нашей работы зависит, что станет результатом трудового обучения в стенах школы – стойкий интерес к предмету трудовой деятельности (а затем и к профессии) или пассивное, и даже негативное отношение к ней.

Между тем именно на своих уроках учим детей выдерживать нагрузки, неотделимые от любого трудового процесса, учим их доводить начатое дело до конца, уважать рабочего человека и всё им созданное. А эти качества нужны каждому.

Конечным итогом нашей работы является успешное обучение учеников в учреждениях начального профессионального образования, где они осваивают специальности и выходят в самостоятельную жизнь.

Таким образом, все вышперечисленные формы работы по трудовому воспитанию – это не отдельные мероприятия, а целостная система работы с обучающимися и их родителями, направленная на осознание ими труда окружающих людей и своего собственного трудового опыта, на создание устойчивого интереса к трудовой деятельности. Только организованная профессиональная ориентация обучающихся в учебной и внеучебной деятельности может способствовать такому выбору профессии, при котором

обеспечивается абсолютная профессиональная пригодность, т.е. соответствие физических качеств и психофизиологических особенностей человека профессиональным требованиям [4].

Научить труду, значит научить жизни. Если мы научили ребёнка с ОВЗ и инвалидностью трудиться, то всё у него в жизни будет хорошо.

Список литературы

1. *Андреева, А.С.* Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья // Сибирский учитель. №2 - 2001.

2. *Богданова, Т.Г. Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М.* Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: 2014.

3. *Гусейнова, А.А.* Специальные условия получения образования обучающимися с тяжелыми (множественными) нарушениями развития. В сборнике: Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья Сборник статей по материалам круглого стола. Сост.: И.Ю. Левченко, А.С. Павлова, М.В. Шешукова. 2016. С. 47-54.

4. *Левченко, И.Ю.* Теоретические основания системы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Конференция АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. - № 4. С. 443-449.

5. *Мануйлова, В.В.* Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. - 2017. № 4 (42). С. 89-95.

КУРС НА НАСТАВНИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Шишаева Елена Николаевна,

методист, учитель русского языка и литературы КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», центр дистанционного образования детей-инвалидов, г. Барнаул

Просекова Екатерина Николаевна,

методист, учитель русского языка и литературы КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», центр дистанционного образования детей-инвалидов, г. Барнаул

Краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов в Алтайском крае осуществляет обучение с применением дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов, проживающих на территории Алтайского края. Сегодня в центре работают 80 штатных педагогов и 85 совместителей, работающих в общеобразовательных организациях края.

Практика показывает, что, включаясь в новую образовательную среду, педагоги испытывают компетентностные дефициты, спектр которых весьма широк. Это вопросы применения ИКТ, здоровьесберегающих технологий, а так же способность осуществлять профессиональные функции в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая их

включения в среду общеобразовательного учреждения, создавая условия для их развития и саморазвития.

Опыт работы центра дистанционного образования детей-инвалидов дает возможность определить основные проблемы в данном направлении:

- отсутствие непрерывного научно-методического сопровождения педагогов;

- недостаточная сформированность инклюзивной культуры у участников образовательного процесса;

- отсутствие диссеминации педагогического опыта по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- у педагогов не сформированы компетенции, направленные на решение профессионально значимых, социально детерминированных и все более усложняющихся задач в области обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- отсутствие знаний по формированию доступной среды с учетом различных нозологий у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

И в этой ситуации резко возрастает значение полноценной и своевременной методической помощи учителям. Одним из решений данной проблемы может быть наставничество.

Наставничество - это передача личностного, жизненного и профессионального опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Цель наставничества - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности через создание развивающе-поддерживающей среды в образовательной организации на основе партнерства и доверия между участниками образовательных отношений. Сегодня наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной политики.

Для того чтобы осуществлять наставническую деятельность, педагогу необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствоваться в своих методах работы, межличностных коммуникациях, повышать квалификацию в областях психологии, педагогики, методики преподавания дисциплин. Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной. [1].

В настоящее время в центре нет официального института наставничества, однако новая образовательная среда – дистанционное обучение детей-инвалидов разных нозологий - требует определенных действий. Так, для профессионального развития педагогов центра учителя, имеющие достаточный опыт работы в центре (от 7 до 12 лет) так или иначе выполняют функции наставника, диссеминируя свой опыт работы обучения детей-инвалидов разных нозологий вновь прибывшим педагогам, уделяя огромное внимание особенностям развития, требующим особого внимания при построении учебного процесса. Опытные коллеги, руководствуясь чувством уважения и достоинства в отношениях, завоевали доверие своих «наставляемых» и привилегию быть для них советниками. Используются следующие формы работы наставника с педагогом: беседа, анализ документов, теоретическое просвещение, участие в педсоветах, посещение уроков, написание статьи по теме, консультации, создание сети контактов и другие.

Зачастую коммуникация «учитель – учитель» осуществляется следующим образом. Опытные педагоги, принятые в центр, имеют большой педагогический стаж, высшую квалификационную категорию, но испытывают сложности при использовании новых информационных технологий. В центре преподают молодые специалисты, которые умело используют в своей работе новые современные технологии различной направленности, но им бывает сложно установить взаимодействие с учащимися и их родителями. Компонуются пары, в которых одна сторона

помогает делиться опытом по повышению успеваемости обучающихся, приемам взаимодействия с родителями, особенностям психофизиологического развития детей-инвалидов разных нозологий, приемам здоровьесберегающих технологий. Другая сторона в свою очередь помогает с использованием новых информационных технологий в работе учителя.

Мы приходим к выводу, что учителя всех возрастных групп, независимо от стажа работы, в той или иной мере нуждаются в персонифицированном методическом сопровождении. Безусловно, более всего – молодые педагоги до 25 лет и учителя без педагогического образования, прошедшие лишь курсы профессиональной переподготовки.

Для решения этих проблем мы организуем и проводим практические семинары различных типов и уровней, «круглые столы», раскрывающих особенности обучения детей-инвалидов, методов и приемов обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного образования, активизируем педагогов для участия в научно-практических конференциях, конкурсном движении, связанными с профессиональными навыками обучения детей с ОВЗ, информатизацией образовательного процесса. Важно, чтобы учитель, начинающий свою работу, видел не только ближнюю, но и отдаленную перспективы работы, мог на каждом этапе овладения технологиями полноценно и методически грамотно использовать все составляющие инклюзивного образования. Мы приходим к выводу, что наставничество, по своей сути, может стать важнейшим инструментом кадровой политики ЦДО.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод: коммуникация «учитель-учитель», а в будущем институт наставничества в центре дистанционного образования детей-инвалидов, необходим в процессе подготовки преподавателя, обучающего детей с ОВЗ и инвалидов по программам начального, общего и среднего образования. Именно такой вид работы позволит сделать обучение детей данной категории эффективным.

Можно отучиться установленный срок, получить образование и диплом, но стать профессионалом, квалифицированным работником, воспитать и вырастить последующие поколения без принятия и передачи культурно-исторического наследия и опыта в наставничестве невозможно.

Список литературы

1. *Никитина, В.В.* Роль наставничества в современном образовании.// URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>
2. *Князева, А.П., Корнеева, Е.Н.* Психологическая инвалидизация, или Личностная идентичность инвалида // Ярославский педагогический вестник. - 2005. – № 2. – С. 93–99.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА

*Рассолова Анастасия Андреевна,
педагог-психолог КГБОУ «Бийская
специальная общеобразовательная школы-
интернат № 1», г. Бийск*

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать.

Профессиональная ориентация детей и подростков решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентации в школе – это целостная система, структурированная и в то же время динамичная, состоящая из отдельных элементов, которые тесно связаны между собой: это различные формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных ступенях обучения, учитывающие возрастные особенности учащихся. [1]

Отличия трудовой подготовки детей с особенностями в развитии по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками вызваны необходимостью ее усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях развития общества. Задачами трудовой подготовки учащихся с умственной отсталостью являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности; коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве. Эти задачи, являющиеся основополагающими для всех категорий детей с отклонениями в развитии, особое значение приобретают в отношении умственно отсталых учащихся, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.[2]

Ведется работа по следующим направлениям:

1. **Информационно-просветительское.** Цель данного направления ознакомление детей с современными видами производства, состоянием рынка

труда, формами и условиями освоения профессией, требованиями, предъявляемые профессией к человеку.

2. **Диагностическое.** Направлено на выявление склонностей, интересов, способностей личности к той или иной профессии, а также выявление основных проблем препятствующих социализации и профориентации подростка .

3. **Консультативное.** Ведется с целью оказания индивидуальной помощи в выборе профессии с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

4. **Коррекционное.** Работа по данному направлению ведется как в индивидуальной так и в групповой форме, включает в себя два основных блока: проведение релаксационных занятий, направленных на снятие психологического напряжения в ситуации выбора профессии; проработка травмирующих ситуаций на основе проигрывания основных проблемных ситуаций детей с ОВЗ, препятствующих их самоопределению.

Работа по профессиональной ориентации в нашей школе начинается с 1 класса. Для младших школьников провожу различные занятия основная цель которых познакомить детей с многообразием профессий. Тематика таких занятий самая разнообразная: «Мир профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Угадай профессию», «Терпение и труд – всё перетрут». С ребятами среднего звена проводятся занятия, направленные на анализ способностей и возможностей заниматься разными видами деятельности, и на значимость труда в жизни человека. В старших же классах профориентационная работа направлена на выявление склонностей, интересов, способностей к какой-либо профессиональной деятельности, более подробное знакомства с теми профессиями которыми могут заниматься данная категория детей и на то чтобы ребята сделали осознанный выбор. В своей работе использую такие формы работы как: рассказ, беседа, просмотр фильмов, встречи с представителями различных профессий, игры, викторины, экскурсии.

Консультирование по профессиональной ориентации направлено на то чтобы дети выбрали профессию, соответствующую личностным качествам, способностям и возможностям здоровья. В связи с этим проводится диагностическая работа. В своей работе я использую методики: «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши; опросник «Профессиональный тип личности» и методика «Дифференциально – диагностический опросник» и метод наблюдения. Считаю именно эти методики наиболее подходящими для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. По результатам диагностического обследования для каждого из выпускников оформляю буклет, где отражаю информацию о характерологических особенностях учащегося; профессиях, которые ему бы подошли, а также информацию о тех образовательных учреждениях, которые обучают этим специальностям. Затем по мере необходимости провожу индивидуальное консультирование выпускников и их родителей.

Важным параметром, определяющим готовность подростка к переходу к новой стадии - обучению в различных заведениях - является выявления уровня выраженности стрессоустойчивости и уровня тревожности подростка с ОВЗ. Для этого использую методики А.С. Немчина и методику Спилберга. Необходимость в проведении такой работы объясняется наличием у детей с ОВЗ разноплановых поведенческих установок, обусловленных инвалидизацией.

Выпускникам школ-интернатов приходится не просто на рынке труда, так как они не всегда выдерживают конкуренцию со своими нормально развивающимися сверстниками, поэтому наша задача состоит и в том, чтобы психологически подготовить детей к жизни за пределами школы. В связи с этим на своих занятиях со старшеклассниками я уделяю и время на проигрывание ситуаций устройства на работу, на написание резюме, на заполнение различных анкет.

Важно, чтобы работа по профессиональному ориентированию велась комплексно (учитель-воспитатель-социальный педагог - педагог-психолог),

была систематической, целенаправленной и носила в основном практический характер, была неразрывно связана с реалиями жизни и возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Осуществляется выполнение данных задач через дальнейшее самопознание, самообразование и самовоспитание и овладение оптимальными знаниями, умениями по научным основам выбора профессии в процессе изучения специальных курсов. В этом и заключается основные понятия профориентации и ее системы в общеобразовательных учреждениях.

Профориентационная работа не может быть каким-то отдельным направлением, она проводится систематически и тесно связана со всей учебно-воспитательной работой школы. Профориентационная работа является интегральной частью всей учебно-воспитательной работы и должна занимать важное место во всех учебных и воспитательных программах школы, во всей внеклассной и внешкольной работе.

В подростковом возрасте, как правило, формируется готовность к выбору профессии. И чем раньше совпадут интерес и выбор профессии, тем больше возможностей сформировать устойчивый и осознанный интерес ученика к выбранной профессиональной деятельности. Этому способствует проявляющееся уже в подростковом возрасте психологическое новообразование – потребность в профессиональном самоопределении.

Таким образом, профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой

для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Список литературы

1. *Крюкова, Е.П.* Методы и формы профориентационной работы в школе. [Текст]/Крюкова Е.П., Степаненко А.П. – Омск: «ООЦПО», 2001.
2. *Митина, Л.М.* Психологическое сопровождение выбора профессии. [Текст]/Л.М. Митина. – Москва: «Флинта», 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Сорокина Альбина Валентиновна,

*учитель начальных классов КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2»,
г. Бийск*

Социально-бытовые навыки для обучающихся с расстройством аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью - это умения, необходимые им для максимально возможной самостоятельной и полноценной жизни в обществе, так называемый определенный путь к независимости.

Все социально-бытовые навыки можно разделить на три большие группы:

навыки самообслуживания: прием пищи, одевание и раздевание, туалетные навыки, гигиенические навыки;

бытовые навыки: приготовление пищи, накрывание на стол, мытье посуды, уборка;

социальные навыки: коммуникация, социально ответная реакция, социально-приемлемое поведение, адекватное выражение эмоций, чувств, навыки безопасности, оперирование информацией.

Несмотря на то, что формирование социально-бытовых навыков у детей с расстройством аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью, как и у других, начинается задолго до поступления их в школу, многие навыки так и остаются несформированными и требуют более длительного, а иногда и непрерывного формирования в условиях школы и дома.

Начать следует со сбора и анализа информации о ребенке, которую можно получить из заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, медицинской карты. Если это школа, то из общения с родителями, наблюдения, диагностики узких специалистов, оценки сформированности жизненных компетенций по специальным методикам.

Второе – это определение навыков, которые нужно сформировать. При этом необходимо учитывать особенности детей с расстройством аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью, а именно: нарушение коммуникации, социального взаимодействия, непонимание инструкции, предъявляемых требований, отсутствие мотивации и как следствие нарушения поведения, и другие особенности.

Третье - внесение шагов по формированию навыков в специальную индивидуальную программу развития ребенка. Оптимально, когда формирование социально-бытовых навыков проходит и в процессе предметного обучения, и коррекционной работы, внеурочной и воспитательной деятельности. Для детей с расстройством аутистического

спектра и интеллектуальной недостаточностью особо важна непрерывность процесса формирования навыка.

Система пошагового обучения «Step by step» — «Шаг за шагом» (авторы Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман) позволяет обучить ребенка, имеющего проблемы в развитии, определенному навыку именно в том возрасте и в том объеме, в котором этот навык формируется в случае обычного развития. В основе этого подхода лежит наблюдение за поведением плюс принцип постепенного, пошагового обучения.

С чего начать же начать обучение? Для начала нужно выбрать навык, которому хотим обучить ребенка. Как его выбрать? Прежде всего, необходимо внимательно проследить за всем, что происходит в течение типичного для ребенка дня. Затем записать все действия, которые вы пока выполняете за него, но которым хотели бы его обучить. Из составленного списка отметить, какие навыки ребенок хочет освоить, то есть, что-то, что он пытается сделать и частично уже делает. Далее выбрать какие навыки ребенок готов освоить, то есть для освоения какого навыка у ребенка сформированы те или иные основные навыки (навыки крупной моторики, навыки тонкой моторики и т.д.). Исходя из предыдущих действий нужно выбрать один приоритетный навык, который будете формировать.

Как учить? Чтобы помочь ребенку освоить выбранный навык, необходимо сначала разбить соответствующий процесс на отдельные шаги, достаточно маленькие для того, чтобы ребенок мог легко справиться с каждым из них. Предварительно лучше самому выполнить весь процесс от начала до конца медленно, зафиксировать все шаги. Это и будет программа формирования конкретного навыка. Главный принцип здесь – постепенность. Начинать надо со следующего шага после тех, которые ребенок уже усвоил, а двигаться дальше тогда, когда он к этому готов. Ошибка – требовать слишком много и слишком быстро.

Важным моментом любого обучения, в том числе и обучения социально-бытовым навыкам, является мотивация и правильный выбор

поощрения. В качестве поощрения могут быть: внимание, лакомство (необходим постепенный уход), любимые занятия, жетоны.

Обязательным является организация среды. Для того, чтобы понять, как сделать, чтобы среда способствовала эффективному усвоению материала, прежде, чем начать занятие, нужно ответить на три вопроса:

1. Какое время подойдет для занятий лучше всего?
2. Где проводить занятия?
3. Какие материалы потребуются для занятий?

Как говорят авторы система пошагового обучения «Step by step», ребенок, который учится подметать пол, вряд ли сможет сосредоточиться на этом занятии, если комната захламлена, если включен телевизор, если за окном играют его друзья или поблизости лежит новый мяч.

Для большинства занятий требуются определенные материалы. Важно попробовать взглянуть на них с точки зрения ребенка. Интересны ли они, приятно ли на них смотреть? Легко ли их держать в руке и передвигать? Не слишком ли они малы? Не слишком ли тяжелы? Безопасны ли они? Сломаются ли они, если их случайно уронить? Выбор материалов определяется целью занятий. Но всегда нужно задавать себе вопрос: «Сможет ли мой ребенок с помощью этих материалов сделать то, чего мы от него ожидаем? И не вырастут ли его шансы на успех, если их заменить другими?»

Конечно, важно приступить к занятиям с уверенностью в успехе, но в то же время не следует отрываться от реальности. Набраться терпения. Готовность постепенно и неуклонно продвигаться вперед, несмотря на возможные откаты и разочарования, сослужит ребенку хорошую службу.

Среди методов обучения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью можно выделить следующие:

«Скажи мне» - словесная инструкция, словесная подсказка. Произносить инструкции и подсказки следует медленно, когда ребенок обращает на вас внимание. Указание должно быть простым, слова понятны ребенку.

«Покажи мне» - имитация, демонстрация, моделирование, жестовая подсказка, визуальная инструкция, алгоритмы.

«Проведи меня» - физическая подсказка (частичная, полная «рука в руке»), физическое руководство, тьютор).

Можно использовать прием, который называется инверсия, то есть начинать занятия с последней ступеньки «старт – финиш». И всегда заканчивать урок маленькой победой.

Принципами успешного обучения социально-бытовым навыкам являются: поддержка мотивации, обучение конкретному навыку, непрерывность обучения, терпение, сформированность подготовительных навыков, создание ситуации успеха, работа в команде: семья, специалисты школы.

Подводя итог, можно определить этапы пошагового обучения социально-бытовым навыкам как:

определение уровня развития навыка;

определение ближайших шагов;

отработка отдельной операции внутри навыка;

объединение отдельных операций в цепочку действий;

эффективное применение системы поощрений для управления коррекционным процессом.

И как следствие генерализация навыка в других условиях.

Список литературы

1. *Борисенко, А.А.* Трудности обучения детей с расстройствами аутистического спектра социально-бытовым навыкам / А.А. Борисенко, О.В. Федорова // Проблемы педагогики. – 2016. № 3. – С.14.

2. *Фрост, Л.* Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) / Л.Фрост, Э. Бонди // руководство для педагогов – 2011. – С. 373.

3. Хаустов, А.В., Богорад, П.Л., Загуменная, О.В., Козорез, А.И., Панцырь, С.Н., Никитина, Ю.В., Стальмахович, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ – 2016. – С. 125.

4. Брюс Л., Бейкер, Алан Дж., Брайтман Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман / Перевод с английского третьего издания книги «Steps to Independence», опубликованного в США издательством Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. Copyright. – 1997. - С. 239.

НАСТАВНИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Таушканова Наталья Александровна,
учитель начальных классов КГБОУ
«Бийская общеобразовательная школа-
интернат № 2», г. Бийск*

Инклюзивное образование, призванное включить детей с ОВЗ в образовательный процесс, находится в состоянии постоянного развития и изменения, поэтому учителям нужны навыки для управления этими изменениями, а также инструменты реагирования на изменчивые потребности и требования общества. Недостаток квалифицированных кадров в данной сфере и отсутствие личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ предлагается решить за счет наставнической деятельности. Наставническая деятельность выступает решением данной проблемы, но требует детального

изучения как вопросов инклюзивного образования, так и особенностей наставнической деятельности.

Цель статьи - определение особенностей наставнической деятельности в современной образовательной практике инклюзивного образования.

Учитывая факторы быстрого эмоционального выгорания начинающих педагогов инклюзивного образования, предлагаются такие виды наставничества, как социально-воспитательное и учебно-методическое наставничество. Необходимость выделения данных видов наставничества продиктована особенностями существующей образовательной системы.

Социально-воспитательное наставничество призвано раскрыть особенности инклюзивной среды, подготовить молодого педагога к работе в рамках усложнения дефектов детей с ОВЗ.

Учебно-методическое наставничество направлено на нормативно-правовые, методико-дидактические аспекты преподавательской деятельности. Цель данного типа наставничества в осознании педагогом структуры нарушения ребенка с инвалидностью и в создании, исходя из этого, специальных условий.

В научном сообществе уделяется большое внимание подготовке педагогов к работе в рамках инклюзивного образования, где говорится о необходимости диагностики формирования профессиональной и личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ. предлагается использовать метод совместного коллективного проживания ценностей путем просмотра соответствующих фильмов, спектаклей и встреч с опытными педагогами-дефектологами, которые в формате открытого диалога делились бы своим профессиональным опытом. Так же можно рассматривать проблему подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ через призму системного подхода. Основной инструмент подготовки к работе с детьми с ОВЗ-программы повышения квалификации, которые должны иметь государственную поддержку на региональном и муниципальном уровнях.

Одно из важных понятий – «инклюзивная готовность». «Инклюзивная готовность – сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социальноличностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессиональной и педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования». Таким образом, вопрос профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивного образования имеет достаточно широкую научную проработку, но при этом проблема «текучки» кадров и отказа педагогов работать с данной категорией детей говорит о недостаточном внимании к сопровождению педагогов уже в процессе профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

Исследование проблемы наставнической деятельности в отечественной практике можно классифицировать следующим образом: рассматривание наставничества как комплексную педагогическую систему, каждый элемент которой выполняет как общие функции, характерные для многих других элементов системы, так и специфические, свойственные только данному элементу. Эти специфические функции составляют сущность наставничества, для понимания которого необходимо их выявление рассматривают наставническую деятельность как менторинг, во время которого происходит взаимовыгодное партнерство между наставником и наставляемым, где целью наставника является помощь наставляемому в преодолении трудностей.

Наставничество является одной из форм обучения на рабочем месте, направленной на развитие прикладных профессиональных компетенций молодого работника. Наставником в данном случае может выступать опытный сотрудник, отвечающий за планирование и организацию эффективной программы профессионального развития своего подшефного и способствующий его социальной и профессиональной адаптации в школе. Согласно данным исследованиям, можно выделить следующие определения наставничества и наставнической деятельности.

Наставничество является кадровой технологией, обеспечивающей передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника – менее опытному.

Наставничество – набор полезных поведенческих методов, фокусирующихся на долгосрочном развитии и устремлениях личности.

Наставничество–направление подготовки, которое предполагает формирование профессионально-важных компетенций молодых специалистов, передачу ключевых корпоративных знаний и ценностей. Наставничество – независимая помощь, оказываемая одним человеком другому в развитии, работе и мышлении.

В современном образовательном поле выделяют множество моделей наставнической деятельности. К основным моделям наставничества относят традиционное наставничество (one-on one mentoring), ситуационное наставничество (situational mentoring), партнерское наставничество «равный равному» (peer-to peer mentoring), групповое наставничество (group mentoring), краткосрочное или целеполагающее наставничество (short-term or goal-oriented mentoring), флэш-наставничество (flash mentoring), скоростное наставничество (speed mentoring), реверсивное наставничество (reverse mentoring), командное наставничество (team mentoring), виртуальное наставничество (virtual mentoring).

Также наставничество рассматривается как деятельностное сопровождение молодого специалиста, и с этой точки зрения выделяется закрытое совместное действие наставника и подопечного (авторитарная модель), обращенное совместное действие наставника и ученика (лидерская модель) и открытое совместное действие наставника и ученика (партнерская модель). Также наставничество рассматривается как ведущая технология сопровождения профессионального роста молодых учителей.

В этом аспекте выделяются следующие модели наставничества: классическое наставничество, менторинг, супервизия, баддинг (buddying), следование (shadowing) и двойное наставничество.

Немногочисленные исследования наставничества в сфере инклюзивного образования рассматривают в качестве субъектов наставнической деятельности только детей с ОВЗ. Следует выделить следующие функции наставничества с детьми с ОВЗ: поддерживающую, диагностическую, развивающую, коммуникативную и медиативную. В рамках целевой модели наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Несмотря на масштабную работу в области проведения курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, педагоги на местах сталкиваются со множеством ежедневных трудностей в процессе обучения детей с ОВЗ. Это связано с изменением значения самого понятия обучения. Обучение – это деятельность по решению проблем, которая требует постоянного и систематического планирования, оценки, размышления, а затем уже модифицированного действия. Исходя из этой трактовки, учитель не может быть экспертом по всем вопросам, возникающим в процессе инклюзивного образования, несмотря на то, что базовые знания имеют решающее значение, необходимо непрерывное обучение.

Что касается наставнической деятельности в рамках инклюзивного образования, оно находится на этапе формирования как в России, так и за рубежом. В 1994 году в рамках Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество в Саламанке были сформулированы принципы инклюзивного образования. Представители 92 правительств и 25 международных организаций признали необходимость действовать в направлении создания «Школ для всех», – учреждений, которые объединяют всех, учитывают различия, содействуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям. Данные школы обеспечивают важный вклад в обеспечение целей образования для всех и повышение эффективности школ с точки зрения преподавания. Инклюзивное образование

или образование для лиц с особыми потребностями невозможно рассматривать изолировано только в рамках одной страны, поскольку этот вопрос в равной степени актуален как в России, так и за рубежом. Саламанская Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями отражает выработанный всеми странами мира консенсус, касающийся будущих направлений развития образования для лиц с особыми потребностями. Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс должно быть составной частью педагогической стратегии и, несомненно, новой социальной и экономической политики. Для этого необходимо провести кардинальную реформу общеобразовательных учебных заведений. Исходя из этого, необходимо осуществлять наставническую деятельность педагогов, работающих с данной категорией детей.

Учитывая предложенные теории и образовательные практики наставнической деятельности и инклюзивного образования, можно предложить следующие виды наставничества в инклюзивном образовании: социально-воспитательное и учебно-методическое наставничество. Данные виды наставничества должны осуществляться на протяжении всего образовательного цикла. На начальном этапе цель социально-воспитательного наставничества заключается в систематической работе с личностью педагога. Даже несмотря на изначально высокий уровень теоретической подготовки к работе с детьми с ОВЗ педагоги отмечают страх и неготовность реализации изученных специальных методов на практике. Наставник должен вселять в молодого педагога уверенность в собственных силах, подчеркивая, что для данной категории детей особенно важна поддержка и принятие. На данном этапе педагог также знакомится с традициями школы, находит свою нишу в педагогическом коллективе и включается в череду школьных мероприятий. Наставник может выполнять информирующую функцию, привлекая молодого педагога к участию не только в школьных, но и в муниципальных и региональных конкурсах, тем самым повышая мотивацию педагога.

Учебно-методическое наставничество на данном этапе должно заключаться в изучении нормативно-правовой базы обучения лиц с ОВЗ, рекомендаций ПМПК ребенка и помощи в составлении адаптированной образовательной программы и индивидуального плана развития ребенка. На втором этапе, молодой педагог активно практикует обучение детей с ОВЗ. Неожиданная реакция ребенка с ОВЗ на те или иные ситуации, нестандартные проявления саморегуляции, проблемное поведение, взаимодействие с родительской общественностью и т.д. могут стать непреодолимыми барьерами для молодого педагога. Социально-воспитательное наставничество призвано снять напряжение с педагога, поддержать его. Наставник фокусирует внимание педагога на важности гуманистического подхода к ребенку и ориентирует его на принятие и эмпатию. Здесь важно дать возможность увидеть потенциал совместной деятельности с данными детьми, показать, что в случае достижения успеха данным ребенком повышается эффективность работы всего класса и, соответственно, самого педагога. Учебно-методическое наставничество на втором этапе будет направлено на точечное применение в возникающих проблемных ситуациях специальных дефектологических методов и приемов. Наставник не напоминает теорию, а дает конкретные практико-ориентированные советы, которые дают возможность молодому педагогу построить свою траекторию поведения в той или иной ситуации. На третьем этапе, который обычно приходится на конец учебного года, происходят диагностика и рефлексия результатов деятельности молодого педагога. С точки зрения социально-воспитательного наставничества будет исследоваться уровень удовлетворенности педагога, обучающихся, родителей и администрации. Учебно-методическое наставничество обратит пристальное внимание на рефлексия учебных результатов, таких как качество и успеваемость ученика по предмету, результаты участия в конкурсах и олимпиадах, а также результативность самого педагога: участие в конкурсах, грантах, конференциях и т.д. Следовательно, на протяжении всего учебного года педагог будет находиться в сопровождении наставника. В случае

личностной готовности и компетентности, и социально-воспитательное и учебно-методическое наставничество может реализовываться одним человеком, но гибкость данной программы наставнической деятельности предполагает и совместное наставничество молодого педагога двумя или большим количеством педагогов. Кроме этого, возможно сонаставничество молодых педагогов при кураторстве более опытного педагога.

Таким образом, наставничество в условиях инклюзивного образования основано на средовом подходе, характеризующимся созданием благоприятных условий для развития личности как ребенка с ОВЗ, так и педагога, работающего с ним. Данный подход требует включенности и эмпатийности со стороны всех участников образовательного процесса. Наставничество позволяет не только передать опыт от более опытного педагога к менее опытному, но и опосредованно повлиять на решение проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря такому сопровождению педагог может реализовать свой собственный потенциал и быть примером личности, с которой дети смогут брать пример.

Список литературы

1. *Батышев, С.Я.* Теоретическая концепция начального, среднего и среднего специального профессионального образования / С.Я. Батышев. – М.: АПН СССР, 1988.

2. *Годовникова, Л.В., Репринцева, Г.А.* Проблема подготовки психологов к инклюзивному образованию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свете профессионального стандарта педагога-психолога / Л.В. Годовникова, Г.А. Репринцева // Вестник БелИРО. - 2016.

3. *Дудина, Е.А.* Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании / Е.А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2017.

4. *Малофеев, Н.Н.* Особый ребенок — обычное детство / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.

5. *Хитрюк, В.В.* Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В.В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. - 2013.

6. *Яковлева, И.М.* Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Яковлева // Вестник МГОПУ. Серия «Педагогика». - 2009. - № 6.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Тупикина Алина Юрьевна,

*преподаватель юридических дисциплин
КГБПОУ «Алтайский промышленно-
экономический колледж», г. Барнаул*

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним.» Л.Н. Толстой

Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан. 1998

Самые главные ключевые слова в высказывании Кофи Аннана - образование для всех, то есть не зависимо ни от каких факторов: цвета кожи, положения в обществе, возраста и состояния здоровья.

Долгие годы наша система образования разделяла детей на обычных и детей с особыми потребностями. Таких детей не принимали в образовательные учреждения, где обучаются обычные дети. В результате получалось, что «необычные дети», выпадали из общественного образовательного процесса, много детей имеют ограниченные возможности здоровья.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал. Для того чтобы успешно продвигаться в направлении инклюзии, нам следует научиться успешно решать проблемы. Конечно, речь не идёт только о проблемах какого-либо одного ребёнка. Речь идёт о проблемах всего учебного заведения, о том, как соответствовать потребностям всех её учащихся. Успешное решение проблем по мере их возникновения, основанное на ясной педагогической платформе, общие ценности и позитивное лидерство представляет собой наилучший путь для продвижения СПО и группы к большей инклюзивности (включению). Решение многочисленных проблем часто является вполне естественным состоянием для руководителей общеобразовательных учреждений, которые постоянно взаимодействуют с учащимися и взрослыми в течение всего дня.

Инклюзивное образование как раз и предполагает понимание различных образовательных потребностей детей, создании оптимально комфортных условий для их обучения и предоставления «особенным детям» образовательных услуг. Ведь эти люди каждый день сталкиваются со множеством проблем, с непониманием, и они преодолевают их. Но у идеи

инклюзивного образования есть и сторонники, и люди, негативно относящиеся к нему.

В настоящее время одним из наиболее значимых и перспективных направлений в системе образования стало развитие инклюзивного образования. Со стороны государства уделяется значительное внимание данному направлению, принят ряд нормативно — правовых документов, но несмотря на это в практической деятельности остаются вопросы, требующие незамедлительного решения.

Понятие «инклюзивное образование» закреплено в Федеральном законе № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [3].

Инклюзивное образование базируется на своих принципах, которые заключаются в доступности образования, обеспечении физической возможности лиц с ОВЗ (пандусы, транспорт, подъемники, лифты), разработка специальных учебных программ, образовательных методик, позволяющих учитывать индивидуальные способности.

Политика инклюзивного образования имеет целью изменение социальных институтов, так чтобы существовали условия для включения любого индивида в образовательный процесс, обеспечивающие равенство прав и способность к самостоятельности.

Несмотря на принятие нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, следует сказать о проблемах, с которыми сталкиваются средние профессиональные учреждения, организовывающие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы.

Данная проблема касается недостаточной оснащенности образовательного процесса, несмотря на то, что существуют указания разработки и реализации адаптированных образовательных программ, ФГОС

предусматривают обучения лиц с ОВЗ, увеличивая срок обучения не более чем на один год. Однако, не уточняются временные нормативы на все виды учебной работы, что затрудняет расчет нагрузки преподавателя; не раскрыт вопрос порядка организации учебного процесса студентов с ОВЗ и не имеющих ограничений по здоровью в одной группе.

2. Неподготовленность преподавателя.

Работа со студентами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья носит сложный, порой затруднительный характер. Отсутствия необходимого уровня владения методами и способами работы с особыми студентами, знаний о характере и потребностях лиц с ОВЗ, эмоциональные и психологические барьеры педагога.

3. Недостаточное оснащение образовательных организаций.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные технические и программные средства, такими являются звукоусиливающая аппаратура, предназначенная для слабослышащих; устройства воспроизведения звука и информации; видеоувеличители, позволяющие слабовидящим студентам прочитать плоскочечатный текст, видеть рисунки, иллюстрации, увеличивая их в необходимое количество раз, настраивая масштаб, контрастность; различные устройства для лиц с нарушениями двигательных функций, джойстики, альтернативные мыши.

4. Недостаточное финансирование инклюзивного образования.

Данная проблема касается не только инклюзивного образования, но и всего образования в целом.

Таким образом, наиболее эффективными мерами, направленными на динамичное развитие сферы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются:

– создание новых, учитывающих все нюансы, образовательных программ;

- разработка алгоритма преемственности между образовательными учреждениями (школа-колледж) для того, чтобы лица с ОВЗ смогли беспрепятственно и непрерывно получать образование;
- развитие дистанционного обучения как вспомогательного элемента в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации педагогов и преподавателей, внедрение образовательных модулей, курсов, факультативов по вопросам инклюзивного образования;
- обязательное взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями и центрами занятости.

На практике применяются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

1. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья является членом инклюзивной группы, изучая тот же набор дисциплин в те же сроки, что и остальные студенты. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей данного лица.

2. Инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные студенты, или имеют увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные учебные дисциплины и обеспечиваются специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей данных лиц.

3. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение образовательной программы в увеличенные сроки и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных учебных дисциплин, предусматриваются специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей данного лица.

Подводя итоги, можем сказать, что в настоящее время одним из приоритетов социальной политики является гармоничная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Но развитие инклюзивного образования должно происходить постепенно, размеренно, основываясь на продуманном планировании и с применением комплексного подхода в его реализации. Ведь стремительное внедрение всех мер не позволит обеспечить полноценную инклюзию детям с ОВЗ, но и может неблагоприятно отразиться на качестве образования в целом.

Список литературы

1. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 2 [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/33>

2. *Кучмаева, О.Н.* Масштабы и распространенность инклюзивного образования для несовершеннолетних в столице: возможности количественной оценки. Экономика, Статистика и Информатика. М. 2014. № 5. с. 145

3. *Мамыкина, В.А.* Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: основные проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Стратегические направления развития образования в Оренбургской области». Оренбург. 2017. с. 315

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

*Тутушева Елена Васильевна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад
№ 83», г. Бийск*

Одна из наиболее острых проблем образования в настоящее время – организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их, нормально развивающихся сверстников в условиях детского сада. Все дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками. Каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель интегрированного обучения, сохраняя нужную специализированную психолого-педагогическую помощь [1].

Как одно из альтернативных направлений развития системы специального обучения и воспитания, можно назвать введение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в массовые группы. Этот процесс может происходить в рамках интеграции, а так же в рамках несколько другого направления – инклюзии. Но необходимо отметить, что с процессом включения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные учреждения связано много сложностей. Одной из наиболее значимых и ещё пока не решённых проблем является проблема создания учебно-методических комплексов для успешного инклюзивного образования всех категорий детей в условиях общеобразовательных дошкольных учреждений. Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально

развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Отчасти этому способствует определенная либерализация системы образования, расширяющая права детей и их родителей, декларирующая гарантии равного доступа к образованию для всех категорий детей и создающая многочисленные прецеденты инклюзии на разных ступенях и этапах образовательного процесса. Кроме того, довольно широкое распространение служб и центров ранней помощи создает объективные предпосылки к принятию родителями решения о том, чтобы не отдавать своего ребенка в специальное (коррекционное) образовательное учреждение, а добиваться для него возможности обучения в общеобразовательных учреждениях.

Специалисты ДОО общеразвивающего вида при инклюзивном образовании пересматривают подходы к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом большого количества детей.

В ДОО создаётся возможность обеспечения раннего выявления отклонений в развитии и осуществления ранней коррекционной помощи. Это благодаря наличию специалистов и активной работы психолого-медико-педагогического консилиума, которые постоянно проводят диагностические выходы в группы для детей раннего возраста.

С учетом данных диагностического обследования составляются индивидуальные программы развития детей с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальные маршруты развития). Специалистами проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа как дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем детском саду у детей с особыми образовательными потребностями имеется возможность в разнообразных видах деятельности, будь то групповые виды работы (режимные моменты, занятия, прогулки) или

межгрупповые (экскурсии, праздники, театр) находиться среди своих сверстников, общаться с ними, видеть достижения других детей, стремиться увеличить свои.

Важным является и то, что вся развивающая среда группы направлена на развитие обычных детей и на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, наличие в группе разнообразных центров и уголков, в которых расположены различные пособия, игры, выполняющие необходимые функции для различных категорий детей.

Воспитателям требуется серьезная методическая поддержка – анализ и адаптация образовательных программ, подбор дидактических материалов, разработка индивидуального образовательного плана (индивидуальной программы развития) и его реализация, использование новых форм организации занятий, мотивация и т.д. Один человек, даже самый лучший специалист в определенной области, на все эти запросы ответить не может, поэтому поиск «внутренних» и «внешних» ресурсов, необходимых для поддержки участников образовательного процесса должен быть совместным.

1. Особенности адаптации ребенка. Основной целью создания адаптационного периода, а именно является щадящее, постепенное вхождение ребенка в коллектив сверстников, формирование системы взаимоотношений с детьми и взрослыми. В основу ставится социально-эмоциональное развитие, формирование навыков взаимодействия и общения.

2. Основные способы коммуникации с детьми. Обсуждалась последовательность формирования средств общения. Подробно рассмотрена система работы над пониманием речи. В развитии экспрессивной речи рассматривалась возможность временного использования невербальных средств общения с одновременным развитием устной речи, начиная с высказывания голосовых реакций и до стимуляции использования простых слов и словосочетаний.

3. Специальная литература. Подбирается специальная литература, которая будет использоваться педагогами в работе с детьми. Практика

показывает, что отечественной специальной литературы, раскрывающей особенности и методики работы с детьми с ОВЗ, явно не хватает. Существующие программы развития учитывают ограниченные возможности детей в овладении теми или иными знаниями и умениями, но они рассчитаны на широкий охват различных отклонений в развитии. Поэтому их сложно использовать в практической работе с конкретной группой. Для этого потребуется дополнительная и кропотливая работа над обработкой содержания и методики работы дошкольного возраста.

Таким образом, используя отечественную и зарубежную специальную литературу, опираясь на опыт отечественной психологии и педагогики, необходимо стремиться найти оптимальные пути коррекционного вмешательства и наилучшим образом организовать обучение дошкольников.

4. Виды детской деятельности, методы и приемы, их преимущественность. Было отмечено, что в связи с тем, что основным видом детской деятельности является игра – вся деятельность подчинена именно игре, будь то индивидуальные занятия, групповые занятия, музыкальные занятия и т.д. - проводятся в виде игры.

Приоритет отдается не занятиям, а формированию умений и навыков личности, которая растет и развивается.

5. Работа с родителями. Очень важным аспектом деятельности является ее направленность на работу с семьей в целом, с учетом психологических особенностей ее членов и динамики семейных отношений.

Одной из основных задач является формирование детско-родительских отношений, поскольку успешное развитие ребенка возможно только в условиях его нормального взаимодействия с матерью и близкими людьми. Еще один очень важный момент, положенный в основу деятельности педагогического коллектива – побуждение родителей стать активными участниками развития ребенка, их включение в процесс обучения. При организации групповых и индивидуальных занятий с ребенком всегда предусматривается участие родителей.

Рассматривался вопрос о том, как убедить родителей нормативных детей, что нахождение в группе ребенка с ограниченными возможностями здоровья не навредит их собственным детям, а даст возможность быть терпимее и нравственнее.

В заключении необходимо отметить, что включение ребенка в дошкольное образовательное учреждение, возможно, будет протекать успешно при следующих условиях:

1. Должен быть лидер, который понимает идеологию инклюзии и может создать особую атмосферу, подбирать правильную команду. Он понимает, как эту команду обучать, как строить взаимоотношения с родителями и другими общественными организациями.

2. Подготовленная среда. Она должна быть доступной и развивающей. Необходимо хорошее современное оборудование для игротерапии, музыкальной терапии и т.д.

3. Следующее условие – должна быть хорошо обученная междисциплинарная команда специалистов.

4. Адекватное нормативно-правовое обеспечение. На государственном уровне оно только начинает формироваться.

5. Детский сад должен стать открытой системой взаимодействия с социумом. Кроме того у ДООУ должно быть методическое обеспечение. Необходима адаптация программ, их постоянная доработка с учетом последних достижений науки.

Список литературы

1. *Малофеев, Н.Н.* Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71-78.

2. *Малофеев, Н.Н.* Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 86-93.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Вольвач Ольга Владимировна,

*музыкальный руководитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34», г. Бийск*

Крысова Наталья Юрьевна

*музыкальный руководитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34», г. Бийск*

Дошкольная организация и семья всегда стоят рядом. Их тесное взаимодействие необходимо для всестороннего развития ребенка. Хочу заметить, что дошкольное учреждение играет важную роль в социализации ребенка, особенно если это ребенок с ОВЗ. Однако насколько эффективно будет проходить овладение этими навыками, зависит от отношения родителей к дошкольному учреждению. Одной из основных задач, стоящих перед ОУ, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В статье 44 («Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся») говорится: «...образовательные организации оказывают помощь родителям... в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных

способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [4]. В связи с этим становится актуальной необходимость взаимодействия учреждения и семьи. Основываясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, работа с родителями должна строиться дифференцированно, учитывая социальный статус, микроклимат семей воспитанников, запросы родителей и степень их заинтересованности деятельностью ОУ, а также, быть направленной на повышение культуры педагогической грамотности семьи. Об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, так же говорится в П.1.6.9 Федерального государственного образовательного стандарта.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Учитывая данное обстоятельство в нашем учреждении одним из ведущих условий системы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является обязательное привлечение семьи к образовательному процессу.

Чтобы заинтересовать родителей образованием, воспитанием детей и привлечь их к совместной работе мы применяем новые формы взаимодействия с родителями воспитанников – необычные, нетрадиционные, для того, чтобы побудить их к взаимоотношениям с детьми с позиции авторитетного друга ребенка и любящего наставника.

Так, стала традиционной в нашем учреждении форма работы с родителями – родительское собрание с показом деятельности, где родители (законные представители) наглядно учатся методам и приемам взаимодействия между взрослым и ребенком (поощрения, объяснения, созидания и др.).

«Школа первоклассника» является очень актуальной формой работы с родителями детей подготовительных групп. Перед родителями ставятся вопросы: «Готов ли мой ребенок к школе?» и «Готовы ли мы отправить своего

ребенка в школу?»), заполняется опросник, проводятся различные тренинги в помощь семье будущего первоклассника. Данная форма работы дает возможность родителям почувствовать себя в роли первоклассника, более того она помогает понять, как настроить ребенка на успешность.

Нельзя не отметить, что в процессе взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья было выявлено, как мало родители уделяют должного внимания преодолению речевого нарушения у ребенка. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи они приходят в полной уверенности, что все их проблемы педагоги решат легко. Действительно дошкольная пора самое благоприятное время для коррекции речи и психических процессов, но без поддержки родителей положительный результат достигнут, не будет. Родители (законные представители) должны быть не сторонними наблюдателями, а активными помощниками в нелегком деле преодоления речевого недоразвития детей. Для этого мы разработали форму работы с родителями детей с ОВЗ – «Школа речи». На данных мероприятиях родители (законные представители) не только нашего учреждения, но и микрорайона, получают индивидуальные консультации учителей-логопедов, учатся на практике артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике. Педагоги наглядно демонстрируют, как можно выучить стихотворение с помощью мнемотаблиц. В «Школе речи» родители (законные представители) расширяют и обогащают свой опыт новыми методами взаимодействия с детьми.

Эффективной формой работы ОУ с семьями воспитанников в последнее время является «Клуб ответственного родительства». Под чутким руководством педагогов родители (законные представители) активно складывают буквы, геометрические фигуры в интеллектуальной игре «Сложи узор» Б.П. Никитина, находят нужный объект через игры Дьенеша, собирают фигуры из палочек. Участники клуба совместно с учителями-логопедами рисуют и произносят гласные звуки, читают слоги, участвуют в тренинге «Предупреждение трудностей обучения чтению в школе», играх по

профилактике дисграфии и дислексии. Удивление, восторг и творческую исследовательскую активность вызывает у родителей тренинг «Предупреждение трудностей исследовательской деятельности в школе. Наблюдаем, исследуем окружающий мир». Все участники высказали огромное желание продолжать общение в клубе.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что партнерское взаимодействие между родителями и педагогами процесс длительный и кропотливый с множеством «подводных камней». Это труд не только педагогов, но и семьи. И главное на этом пути – не останавливаться на достигнутом, а продолжать находить новые формы сотрудничества.

Список литературы

1. *Бабина, Е.С.* Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе [Текст]/Е.С.Бабина//Логопед.-2005.-№5.

2. *Евдокимова, Н.В., Додокина, Н.В., Кудрявцева, Е.А.* Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. Москва: Мозаика-Синтез, 2007

3. *Степанова, Е.В.* Организация работы с родителями детей логопедической группы детского сада [Текст]/ Е.В. Степанова//Коррекционная педагогика.-2008.-№6

4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2014. – 128с. – (Кодексы. Законы. Нормы.)

5. *Хабибуллина, Р.Ш.* Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями//Дошкольная педагогика.- 2007.-№7

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВЫХ МАКЕТОВ

*Киреева Надежда Михайловна,
воспитатель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34»,
г. Бийск*

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей. Именно в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. Взрослые, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, способствуют расширению детского опыта. А накопление опыта и знаний – это необходимая предпосылка для будущей творческой деятельности.

Ребенок этого возраста способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа, фантазии, которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Единая позиция педагогов понимание перспектив развития ребенка и взаимодействие между ними - одно из важных условий развития детского творчества. При правильном влиянии взрослых у ребенка происходит понимание и обогащение его яркими впечатлениями, обеспечение эмоционально-интеллектуального опыта, который послужит основой для возникновения замыслов и будет материалом, необходимым для работы воображения.

Следующее важное условие развития творческих способностей - учет индивидуальных особенностей ребенка. Важно учесть и

темперамент, и характер, и особенности некоторых психических функций, и даже настроения ребенка в день, когда предстоит работа. Непременным условием организованной взрослыми творческой деятельности должна быть атмосфера творчества.

Важным условием развития творческих способностей дошкольника является организация целенаправленной досуговой деятельности детей в дошкольном учреждении и семье.

Макет как особый маркер игрового пространства служит организующей основой для остального игрового материала: мелких игрушек-персонажей и игрушек – предметов обыгрывания.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях уделяют больше внимания комплексным видам игровой деятельности, в том числе театрально-игровой, об игровых технологиях воспитания и обучения ребенка-дошкольника. Необходимо, чтобы игровой потенциал дошкольника находил реализацию в образовательном процессе в разных формах.

Так как особенностью дошкольного возраста является потребность в знакомстве с социальным и предметным миром, то наиболее актуальным является развития возможностей знакомства через наиболее близкие ребенку виды его деятельности, прежде всего через игру. Безусловно, детство каждого взрослого состояло из большого количества разнообразных игр. Ведь игра — это основа для формирования и развития фактически всех сторон личности. Благодаря игре у детей развивается воображение, вырабатываются определенные навыки культуры поведения и общения, они познают окружающий мир. Так же игру можно рассматривать и как театрализованную деятельность, в которой сам ребенок и артист, и сценарист, и музыкант, и декоратор. Приобщая ребенка к театру с малых лет, мы помогаем повысить общую культуру. Знакомим его с различными видами и жанрами литературы, музыки, с традициями и бытом нашей страны. Благодаря театру дети

оказываются в волшебном мире, в котором они проводят время с родителями, сверстниками и педагогами.

Соответственно с развитием игровой деятельности ребенка функции игрушки изменяются. Начиная с ребенка раннего возраста и постепенно продолжая, дети моделируют в игре не только непосредственное игровое действие, но и более широкие смысловые ситуации. Усложнение игр подразумевает и изменение предметной игровой среды. Традиционно под изменениями подразумевается все более широкое использование предметов заместителей – условных игрушек. Для подбора игрушек с целью создания благоприятных условий для игры, ее активизации, сводятся к созданию тематических наборов из игрушек, дополненных полифункциональными материалами. Такого рода материал дает большой простор детскому воображению в игре, в том числе театральной. Круг личных интересов современного ребенка широк и непредсказуем, поэтому обеспечить всех детей в группе детского сада тематическими наборами просто невозможно. Именно по этому, в дошкольных образовательных учреждениях придается особое значение игровым макетам.

По мнению Н.А. Коротковой, игровые макеты это особые игрушки – маркеры игрового пространства в особенности для игр старших дошкольников. «Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка-персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства или наборы, состоящие из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту. Такого рода наборы позволяют ребенку непросто осуществлять условные игровые действия или их цепочки, реализовывать ту или иную роль, но и строить свой игровой мир и управлять им, т.е. выступать в качестве творца» [2, с.18].

Нередко в дошкольных образовательных учреждениях можно увидеть плоскостные макеты. Изображение, нанесенное на них, излишне

детально и не отвечает требованиям многофункциональности и универсальности. А полифункциональность и трансформируемость игровых макетов позволяют использовать их в продуктивной творческой деятельности, когда игровой мир создается самими детьми не из готовых мелких игрушек, а из пластилина, бумаги, разнообразного бросового и природного материала. Но играя, он все свои действия старается копировать у взрослых, поэтому наше будущее общество можно определить по тому, как и во что, играют современные дети. Поэтому занятия театрализованной деятельностью в детском саду поможет раскрыть у ребенка его творческие способности. Погружаясь в творческий процесс, ребенок становится более раскрепощённым, самостоятельным, инициативным, происходит социализация, формируются и корректируются коммуникативные навыки общения. Жизнь детей старшего дошкольного возраста становится более насыщенной и эмоционально наполненной, их театрализованные игры становятся все более наполненные по содержанию и разнообразию. Детям нравится быть одновременно артистом, и сценаристом, и музыкантом, и декоратором. Они стараются дополнить свои поделки интересными элементами. В старшем дошкольном возрасте дети все больше времени любят проводить в коллективе, стараются оказывать помощь, стремятся быть полезным окружающим, от этого они испытывают большое чувство радости и удовлетворения.

Важным условием развития творческих способностей дошкольника является организация целенаправленной досуговой деятельности старших дошкольников в дошкольном учреждении и семье.

Необходимо, чтобы игровой потенциал дошкольника находил реализацию в образовательном процессе в разных формах.

Организация работы с театральным-игровым макетом осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности ребенка, через изменение развивающей

предметно-пространственной среды и создание ситуаций ожидания, в процессе занятий (как его часть), в тесной взаимосвязи деятельности педагогов и родителей по обогащению игрового развивающего оборудования к ней.

Совместная деятельность организуется с 2-4 детьми с учетом интеллектуального уровня их развития.

Показателем служат увлеченность театрализованной деятельностью детей в группе, проявление стремления, инициативы, самостоятельности при выборе средств, способов действий, т.е. к развитию творческих способностей.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013.

2. *Дерягина, Л. Б.* Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. / Л.Б. Дерягина. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3. *Козлова, С.А.* Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. / С.А. Козлова, А. Т Куликова. – 3-е изд. исправ. и доп. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – 416с. с. 136 методы

4. *Короткова, Н.А., Кириллов, И.Л.* Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1997. № 7

5. *Мигунова, Е.В.* Организация театрализованной деятельности в детском саду. Учеб-метод. пособие: НовГУ имени Ярослава Мудрого. / Е.В. Мигунова. – Великий Новгород. 2006. – 126с. с.29, с.40, с.44-принц.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ

*Кузнецова Наталья Валерьевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
№ 83», г. Бийск*

Мы часто слышим от родителей воспитанников такие слова – «У нас стихи не запоминаются! Не может быстро запомнить текст, путается в строчках, переставляет слова местами». Память, как способность сохранять впечатления, дарована человеку с самого рождения, но владеть и управлять ею, мы учимся всю жизнь.

К сожалению, на сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей все больше и больше встречается речевых нарушений, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Как правило, у таких детей снижено внимание, не так подвижны психические процессы, они не проявляют интереса к поисковой деятельности, не готовы к выполнению заданий, не отличаются высокой работоспособностью. Результаты проведенной диагностики памяти дошкольников показали, что основная масса детей имеет средний и низкий уровень развития природной памяти.

Анализ интеллектуальной готовности детей к школе за последние годы показал, что одной из важнейших составляющих данной проблемы является неспособность детей к запоминанию. Память - это основа психической жизни, основа нашего сознания. Это волшебная шкатулка, которая сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Память – это входные ворота интеллекта

Дошкольное детство – период, наиболее благоприятный для развития памяти. Ребенок дошкольного возраста владеет образными формами сознания, а именно: сенсорные эталоны, различные символы и знаки: наглядные модели, схемы, таблицы и другое. Хорошо известно, что язык мозга — это образы. И, прежде всего, зрительные образы. Если обращаться к мозгу на его языке, он выполнит любые наши команды, например, команду «запомнить». Но где взять такие программы, которые позволят нам общаться с мозгом? Люди с древних времён старались изобретать приёмы, помогающие запоминать нужную информацию, передавая их из поколения в поколения под общим названием «мнемотехника».

Мнемотехника (от греческого слова «мнемо»- память) - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. (Простейший пример: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» - запоминание цветов радуги).

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

У детей с речевыми нарушениями особенно важно развивать наглядно-образное мышление, используя символы, схемы, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти, что и составляет суть мнемотехники. Опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребёнок не понимает этого текста. Таким образом, приём символизации это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной

передачи информации, требующей дословного повторения, например в стихах. Для этого достаточно схематичного изображения отдельных частей, что облегчит запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме. Именно эти наблюдения в практике работы с детьми с нарушением речи подсказали необходимость выбора системы мнемотехники, позволяющей развивать память через приёмы опосредованного запоминания.

Нами разработаны мнемотаблицы для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

В работе с мнемотаблицами устанавливаем следующие условные обозначения, характерные для каждого времени года: дождь - капельки, ветер –наклоненное дерево, снег - снежинки, тепло - солнышко, тает снег - ручеек, прилетают/улетают птицы – галочки , солнце светит мало- половина солнца, деревья без листьев и т.д. Названия времен года обозначаем заглавными буквами определенного цвета: осень – желтая О, зима – синяя З и т.д.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. На каждое слово (словосочетание) придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически.

Например, при заучивании стихотворения С. Маршака «Радуга»:

В небе гром, гроза,

Закрывай глаза!

Дождь прошел – трава блестит,

В небе радуга стоит.

Используем картинки – символы: облако с молнией, прикрытые ресницами глаза, косые черточки, изображающие дождь, трава и сама радуга.

Начиная со средней группы в работе с детьми с нарушениями речи используются мнемотаблицы для разучивания пальчиковой гимнастики, дети вначале с помощью наглядной схемы запоминают текст, а после совмещают с движениями пальцев рук.

Работаем мы с мнемотаблицами и при отгадывании загадок. Работа над загадками проходит в следующей последовательности: читаем, кодируем и составляем мнемосхему, воспроизводим, запоминаем, отгадываем и самостоятельно изображаем.

Также, были разработаны мнемотаблицы для разучивания детьми считалок, что облегчает запоминание текста и способствует коррекции речевых нарушений.

Дети сами любят рисовать и придумывать таблицы. Для этого раздаются листы, разделенные на 6 или 9 ячеек. Важно проконтролировать, чтобы последовательность событий не была упущена. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Детям очень нравится работать с мнемотаблицами. Красочные персонажи, хорошо знакомые символы дают возможность составить полный описательный рассказ, пересказ, легко заучить небольшие рассказы и сказки. При систематической работе дети учатся самостоятельно думать, четко говорить, принимать решения, быстро и правильно подбирать нужные слова, наблюдать за речью и действиями своих друзей, активно использовать полученные знания в жизни, что поможет им успешно учиться в школе, устанавливать хорошие взаимоотношения со сверстниками. Полезны пересказы интересных эпизодов, рассказов, всей сказки, мультфильмов.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;

перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Вместе с детьми беседуем по тексту, рассматриваем иллюстрации и отслеживаем последовательность заранее подготовленной модели к данному произведению. А в более старшем возрасте – дети сами под руководством взрослого учатся выбирать нужные элементы модели, последовательно их располагать в единую модельную цепь, которые необходимы для пересказа литературного произведения или составления описательного рассказа.

Педагог выступает как равноправный партнер, который незаметно помогает ребенку находить и выбирать наиболее удачные решения, оформлять их в целостное произведение. Постепенно ребенок начинает проявлять творческую самостоятельность, т. е. мнемотаблицы создаем, придумываем вместе, сообщаем.

Использование моделирования значительно облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью.

Мнемотаблицы используем и на других занятиях, и в других видах деятельности: в математическом развитии, художественно – творческой деятельности, в социально – нравственном воспитании, в совместной деятельности, в свободной деятельности детей, во время режимных моментов, физкультминуток и т.д.

Родители, занимающиеся с детьми дома, также могут использовать метод мнемотехники, при обучении пересказу и составлению рассказов, при загадывании загадок, при заучивании пословиц, поговорок и стихотворений наизусть. Родителям рекомендуем на начальном этапе предложить своим детям готовую план – схему, а ребенок должен эту схему раскодировать. Для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как у детей остаются в памяти отдельные образы: ёлочка – зеленая, ягодка – красная, апельсин оранжевый, лимон – жёлтый.

Таким образом, используемые нами методы мнемотехники помогли решить следующие задачи:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- облегчился процесс запоминания детьми стихотворных произведений;
- улучшились психические процессы: память (различные виды), внимание, мышление;
- развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки;
- появился интерес к ознакомлению с новыми художественными произведениями, составлению рифмовок, опираясь на схемы или рисунок;
- развивается выразительность речи, звукопроизношение;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Использование мнемотехники в работе с детьми позволяет не только развивать все виды памяти, учить детей управлять своей памятью, увеличивать ее объем, но и обеспечить развитие всей умственной деятельности дошкольника, его творческое познание.

Чем раньше учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше ребенок будет готов к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Список литературы

1. *Веракса, А.Н.* Развитие памяти дошкольников / А.Н. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2008. – №3. – С. 46–50.

2. *Большева, Т.В.* Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб: “Детство-Пресс”, 2001.

3. *Козаренко, В.А.* Учебник мнемотехники / В.А. Козаренко. – М.: Эйдос, 2014. – С. 35.

4. *Полянская, Т.Б.* Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста / Т.Б. Полянская. – М.: Детство-пресс, 2010. – 64 с.

5. *Черемошкина, Л.В.* Развитие памяти у детей / Л.В. Черемошкина. – М.: Академия, 2005. – 96 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Кузьмина Яна Владимировна,
педагог-психолог МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34»,
г. Бийск*

*Шнайдер Вера Алексеевна,
воспитатель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34»,
г. Бийск*

Для человека свойственен высший познавательный процесс, название которому – мышление. Мышление представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Оно порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не существует.

Мышление также можно понимать как получение новых знаний, творческое преобразование имеющихся представлений.

А.В. Брушлинский, отмечал, что «...весь свой материал мыслительная деятельность получает только из одного источника — из чувственного познания,...для мыслительной деятельности человека существенна ее взаимосвязь не только с чувственным познанием, но и с языком, с речью...» [1, с.196].

В работах В.В. Богословского отмечается что, «в умственной деятельности старшего дошкольника представлены все виды и формы мышления, что позволяет ему решать интеллектуальные задачи. Наглядно-действенное мышление приобретает осознанность, что выражается в способности дошкольника планировать ход последующих действий и описывать в речи совершенное действие. На основе действенного и образного мышления у дошкольника к шести годам интенсивно формируется словесно-логическое мышление...» [4, с. 92-94]. Следует особо отметить выводы Р.С. Немова о том, что «...главные линии развития мышления в дошкольном детстве можно наметить следующим образом: дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения; улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач. Развитие словесно-логического мышления у детей проходит как минимум два этапа. На первом из них ребенок усваивает знания слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач, а на втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений [2, с. 93-98].

На современном этапе развития общества все большее внимание уделяется всестороннему развитию детей с речевой патологией. Изучением дошкольников с общим недоразвитием речи занимались Филичева Т.Б.,

Чиркина Г.В., Ястребова В.А., Туманова Т.В., Жукова Н.С. и многие другие. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Исследователи в области логопедии и специальной психологии отмечают, что недоразвитие речи отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности детей, в том числе на развитие мышления. Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии, установлении причинно-следственных связей. Именно поэтому наиболее значимым и актуальным является изучение особенности развития мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Недостатки наглядно-образного мышления у детей с недоразвитием речи могут иметь не только вторичный, но и первичный характер, в этом случае они обусловлены недостаточностью теменно-затылочных областей коры головного мозга. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. Для многих детей с общим недоразвитием речи характерна также ригидность мышления [3, с. 123].

Возрастной переход от одного вида мышления к следующему может быть ускорен специально организованным обучением, основывающимся на точном знании логики данного процесса.

Вышеизложенные актуальные положения предопределили цель коррекционно-развивающей работы и её основные задачи.

Цель: изучить особенности мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разработать систему коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать исследования посвященные проблеме мышления в психологии.
2. Провести изучение динамики особенностей мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Разработать систему развития мышления у детей с общим недоразвитием речи посредством коррекционно-развивающей работы.
4. Провести оценку эффективности коррекционно-развивающей работы по развитию мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На первом этапе, в ходе проведения диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, выявлен низкий уровень развития мыслительных операций. На втором этапе определены эффективные пути коррекционного воздействия, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

При проведении коррекционно-развивающей работы предусматривались фронтальные и индивидуальные занятия, которые построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Специальные развивающие методы, демонстрационные и раздаточные материалы, упражнения подобраны с учетом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности. Структура занятия содержит 5 частей:

1. Ритуал приветствия - позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2. Разминка - выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминочные упражнения подбираются с учетом

актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основная часть занятия - представляет собой совокупность упражнений, игр, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальных заданий к релаксационной технике.

4. Рефлексия занятия - содержит две оценки: эмоциональную (понравилось – не понравилось) и смысловую (почему это важно, зачем мы это делали).

5. Ритуал прощания - проводится по аналогии с ритуалом приветствия. Развитие мышления осуществляется в основной части каждого занятия.

С целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы, направленной на повышение уровня мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи была проведена повторная диагностика. Анализ результатов показал динамику повышения уровня мышления у детей с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающих мероприятий. Комплексный, индивидуально-ориентированный подход при развитии мышления дал положительные результаты.

Полученные данные подтверждают правильность выбранных направлений деятельности и поставленных задач, а также эффективность системного подхода по проблеме развития мышления, как условие коррекции недостатков в психическом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Введение в психологию [Текст]: Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. - Москва: Издательский центр «Академия», 1996. - 496 с. - ISBN 5-7695-0084-0
2. Немов, Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. [Текст]: Р.С. Немов Р.С. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2001. - 496 с. - ISBN 5-691-00232-5
3. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с. ISBN 5-7695-0530-3
4. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий и др.; Под ред. А. И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1987. - 255 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС

*Лощенкова Вера Окавна,
учитель-логопед МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34»,
г. Бийск*

Актуальность формирования коммуникативной стороны речи заключается в том, что именно коммуникативное развитие ребенка с РАС корректируется с большим трудом. Этому мешает ряд факторов, обусловленных как психическим состоянием ребенка, так и степенью доступности ему способов взаимодействия со средой.

Целью коррекционно-развивающей работы является формирование коммуникативной стороны речи у детей с РАС посредством использования игровых ситуаций.

Задачами коррекционной работы является:

1. формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

2. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

3. формирование способности к спонтанному и произвольному общению.

Игра, как деятельность, изначально недоступна большинству детей с РАС. Но ведь только в игре ребенок учится общению, усвоению правил, способности учитывать интересы другого человека. Пропустив этап обучения игре, мы рискуем не дать возможность аутичному ребенку освоить навык социально-коммуникативного общения, необходимый для адаптации и социализации в обществе. Как пишет Елена Янушко: «...от того, насколько полноценно развивалась сюжетно-ролевая игра в дошкольном детстве, во многом зависят возможности будущей социализации. В игровом проживании сюжетов из жизни людей ребенок учится договариваться, учитывать желания других, отстаивая в то же время свои интересы, быть гибким во взаимоотношениях и т.д. Именно в сюжетно-ролевой игре приобретает ребенок очень важный и разнообразный социальный опыт. Так как связи с миром у аутичного ребенка нарушены, ему не удастся естественное усвоение закономерностей социальной жизни»[5].

Сюжетно-ролевая игра – это высшая форма развития игры ребенка. Чтобы обучить такой игре ребенка с РАС, необходимо пройти несколько этапов. И на первоначальном этапе в роли соратника по игре выступает взрослый. И именно в процессе такой игры очень важно уделить внимание речевому развитию ребенка, коммуникативной функции речи.

Когда на эмоциональном подъеме, испытывая удовольствие от игры, ребенок усваивает основные речевые обороты: просьбы, ответы на вопрос, и как высшее достижение: сам может задать вопрос правильно.

В классификации, предложенной О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг в их совместном труде: «Аутичный ребенок. Пути помощи» описываются четыре группы аутичных детей [2]. Критериями разделения аутичных детей на группы авторы называют доступность ребенку тех или иных способов взаимодействия со средой и людьми и качество разработанных им форм защитной гиперкомпенсации - аутизма, стереотипности, аутостимуляции.

Остановлюсь на работе с детьми из второй и четвертой группы, то есть с говорящими аутичными детьми.

В своей работе мы опираемся на примерную адаптированную основную программу дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Для работы с аутичными детьми мы выстраиваем свою деятельность в соответствии с лексической темой. Так как работа учителя - логопеда успешнее всего осуществляется во взаимодействии с педагогом психологом и учителем - дефектологом, коррекционно-развивающая работа всех специалистов в рамках одной лексической темы помогает ребенку успешнее закрепить новые знания и способствует переносу навыков в другую среду. Уточню, что мы включаем в план работы только те лексические темы, которые доступны для понимания ребенка. Если становится понятно, что ребенок не справляется, мы оставляем материал для повторного закрепления.

Когда мы видим, что ребенок не сопротивляется контакту, способен к взаимодействию, мы можем начинать занятия, обязательно

включая в структуру занятия любимую игрушку ребенка или деятельность, которая ему нравится больше всего. Обычно то, что он делает с удовольствием, мы оставляем как поощрение на конец занятия, сообщая ему, что он сегодня молодец, он справился. Это могут быть: игры с мыльными пузырями, одна сенсорная игрушка, сухой бассейн с фасолью и мелкими игрушками, игра в мяч и т.п.

Для работы с аутичными детьми мы применяем большое количество разнообразных игрушек и пособий. Причем один и тот же персонаж представляется в разных вариантах: может быть изготовленным из другого материала, разного размера, так как ребенок не должен привыкать к однообразному изображению. Картинки должны быть яркими, изготовленными на плотной бумаге. Очень хорошие рекомендации для подбора игрушек и пособий дает Марианна Лынская [3].

В структуру занятия, начиная с первого этапа и в течение последующих, мы обязательно включаем работу над образом «Я». Используем фотоальбомы с изображением ребенка и его родных, где он учится находить себя. Постоянно задаем ребенку вопрос: кто это сделал? Как тебя зовут? Ждем ответа или проговариваем вместе с ребенком: Я! Меня зовут Даня!

Свою работу мы начинаем с самых простых игр с незатейливым сюжетом: к нам в гости из волшебного мешочка появляются несколько героев (медвежонок, петушок, мышонок, котик) с именами: Миша, Петя, Киса, Пипи. Мы с ними здороваемся: Привет! Подкрепляем приветствие жестом. Зовем их на диванчик: Иди, Миша! Иди, Петя! (Иди, сюда!). Подкрепляем приглашение жестом.

Угощаем гостей конфетами: На, Миша! На, Петя! На, Киса! (На, Киса, ешь!). Помогаем Мише, спрашиваем у ребенка: Что Миша делает? Миша ест!

Если у нас лексическая тема фрукты, мы угощаем гостей фруктами,

параллельно мы учим запоминать названия, подавать по просьбе карточки или игрушечные изображения. Все время работаем с нашими игрушками - гостями. Так ребенок учится запоминать их имена, привыкает к ним, учится общаться с ними. Вместе с тем мы пополняем обиходный словарь ребенка существительными, прилагательными, глаголами.

Так как для таких детей характерны быстрая утомляемость, пресыщение деятельностью, нам приходится несколько раз менять игру. Мы можем угостить гостей, покатай их на грузовичке, уложить их спать в кроватку или попрощаться с ними, уложив их в коробку домик. При этом продолжаем знакомить ребенка с глаголами, предлагая ему: покатай! Покачай! (в ладошках или в кресле-качалке). То есть мы учим начинать, продолжать и заканчивать действия с игрушками.

Далее мы учим ребенка играть в «Прятки». Обязательно используем наших персонажей. Прячем их по очереди, прячем от них другие игрушки. Для детей с аутистическим спектром существует сложность в понимании этой простой игры, поэтому приходится повторять ее многократно. Во время этой игры мы меняем просьбы: закрой ладошкой, закрой платочком, спрячь! Спрашиваем? Где мишка? Ау! Мишка, ты где?

Обязательно комментируем наши действия, задаем вопросы ребенку, ждем ответа, или вместе с ним отвечаем.

Игра «Магазин». Здесь мы можем отрабатывать такие темы как: «Игрушки», «Продукты», Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Обувь», «Бытовая техника», «Посуда». Ребенок учится самостоятельно выражать просьбу: «Я хочу!», отрабатывается указательный жест, учится отдавать взамен желаемого предмета так называемые «деньги».

Игра «Доктор». Используем небольшой кейс с врачебными принадлежностями, элемент униформы доктора. Наряжаем ребенка, учим «лечить» наших персонажей. Используем фразы: Открой рот,

скажи: А! Не плачь! Дыши - не дыши! и т.д. Учим обращаться с медицинскими инструментами.

В домашнее задание родителями мы включаем работу, как по лексической теме, так и по развитию навыков коммуникации. Все наши игры, которые мы применяем на занятии, мы даем в качестве домашнего задания родителям. Обязательно рекомендуем повторить все игры вместе с другими членами семьи.

Когда ребенок уже становится способен длительно удерживать внимание на какой-либо деятельности, мы начинаем строить план сюжетно-ролевой игры. Дети уже умеют общаться с персонажами, угощать их, показывать им что-то новое. Поэтому, мы можем играть в «День рождения», планировать поход в «Магазин», собираемся в путешествие на «Автобусе».

В такую сюжетно-ролевую игру мы приглашаем нормо-типичных детей младшего или старшего возраста. При общении с малышами не так заметно отставание и искажения в психическом развитии аутичного ребенка, а старшие дети отнесутся к нему снисходительно, как к маленькому, будут помогать ему, жалеть и опекать. Тогда ребенок с аутистическим спектром не испытывает негативную эмоцию состояния неуспеха, это дает нам шанс, что он и в следующий раз будет с удовольствием включаться в игру.

Таким образом, использование игровых ситуаций обеспечивает успешное формирование коммуникативной стороны речи у детей с РАС.

Список литературы

1. *Лынская, М.И.* Неговорящий ребенок. Инструкция по применению. / М.И. Лынская. - М.ООО «Юкод», 2016
2. *Никольская, О.С.* Аутичный ребенок. Пути помощи. / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.; Теревинф 2020.

3. *Нуриева, Л.Г.* Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. / Л.Г. Нуриева. - М.; Теревинф, 2020

4. *Ньюмен, С.* Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. / С. Ньюмен. - М.; Теревинф, 2020

5. *Янушко, Е.А.* Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Изд. 10-е. / Е.А. Янушко. - М.; Теревинф, 2022.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ НА УРОКАХ СБО И ОСЖ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

*Мастренко Светлана Михайловна,
учитель социально – бытовой
ориентировки и основ социальной
жизни КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа –
интернат № 2», г. Бийск*

Одним из условий успешной социализации обучающихся с нарушением интеллекта в социум является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».

Основной объем работы по формированию жизненных компетенций, умений и навыков, до вступления в силу Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями проходил на уроках социально-бытовой ориентировки. В условиях реализации ФГОС этот предмет стал называться «Основы социальной жизни». Сущность целей этих двух предметов совпадает –

подготовить обучающихся к самостоятельной жизни, формировать у них знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышать уровень общего развития, способствовать реабилитации, расширить кругозор, развивать элементарные творческие способности, помогать ориентироваться в окружающей жизни, помочь в выборе своего жизненного пути [3].

Сравнив содержание этих двух предметов по тематикам разделов, пришла к следующему выводу: содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» дополнено и обновлено с учетом современных требований жизни. К сожалению, учебно-методический комплекс так и не разработан, отсутствует единая справочная литература и учебные пособия, в которых содержался бы необходимый познавательный материал. Одна из серьезных проблем, возникающая перед учителем - отбор нужного материала из огромного разнообразия источников. -

На сегодняшний момент при написании программ по ОСЖ я опираюсь на адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально-бытовых знаний и умений;
- принцип систематичности, требующий разносторонней, каждодневной, а не эпизодической работы с детьми,
- диагностическая основа планирования,
- взаимодействия учителя, воспитателя и родителей [1].

Важно не просто «дать урок» по той или иной теме, а сформировать практические, жизненно значимые социально – бытовые умения и навыки.

На своих уроках использую межпредметные связи ОСЖ с уроками письма и чтения, математики, обществознания, географии, технологии.

На уроках «Основы социальной жизни» и «Социально – бытовая ориентировка» обучающиеся учатся ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою деятельность. Вначале учитель руководит деятельностью учащихся. Постепенно помощь учителя сокращается, и старшеклассники самостоятельно выполняют задания. Это помогает детям в будущем лучше адаптироваться в социуме [2].

На уроках ОСЖ и СБО используются разнообразные методы и формы обучения организации деятельности.

Интересно проходят уроки с проведением сюжетно-ролевых игр. Например, при изучении правил поведения в транспорте, темы по уходу за грудным ребенком, правил поведения в семье, правил вызова врача на дом и т.д. Моделируя, разыгрывая и разбирая различные ситуации на занятиях по данным темам, обучающиеся дополняют и расширяют свой социальный опыт. Наличие реквизита имеет немаловажное значение. Атрибуты помогают воспроизвести необходимую обстановку и вызвать эмоциональный отклик у обучающихся. Например, при изучении раздела «Медицинская помощь» в кабинете создается кабинет врача, где находятся различные медицинские принадлежности: тонометр, фонендоскоп, стетоскоп, медицинский шпатель, градусник, белый халат. Обучающиеся, сначала на уроках в игровой форме учатся общаться с врачами, правильно высказывать симптомы, затем покупать

в аптеке медикаменты, проверять срок годности, расплачиваться, брать чек, проверять сдачу. Закрепляются полученные знания и умения, а также приобретаются новые в реальных условиях во время экскурсий. Например, при прохождении темы в 6 классе: "Дошкольные учреждения..." учащиеся посещают дом детского творчества и станцию юных техников, где знакомятся с кружками и секциями, интересуются чем занимаются дети в них. В ходе применения реальных ситуаций у учащихся развивается диалогическая речь, память, навыки общения. Содержание игр нередко требует совместных действий детей, помощи друг другу, сопереживания, что несомненно способствует воспитанию коллективизма. При систематическом обучении созданию реальных ситуаций учащиеся в процессе игр ведут себя свободнее, успешно применяют полученные сведения, общаются и искренне переживают успех и неудачи друг друга.

В старших классах больше внимания уделяется деловой игре. Сценарии деловых игр разрабатывается педагогом. Например, изучая тему «Профориентация и трудоустройство», обучающиеся учатся составлять деловые бумаги, под руководством учителя разыгрывают ситуацию обращения в отделы по трудоустройству. Ученики упражняются в диалоге с работодателем, правильно находят тон разговора, соответствующую одежду. Такие занятия проходят с большим интересом. Учащиеся сначала одни выступают в роли работодателя, другие - в роли работника, затем меняются ролями. Обучающиеся получают удовлетворение от успешного овладения знаниями, так как игровые моменты чередуются с упражнениями по формированию знаний.

Полезными бывают экскурсии. Например, запланированные экскурсии на почту, где обучающиеся узнают местонахождение данного средства связи, знакомятся с заполнением бланков на отправку бандероли, посылки, узнают о стоимости отправки данного вида почтового отправления, в старших классах знакомятся с отправкой денежного перевода. По теме "Транспорт" учащиеся

посещают экскурсии на вокзал, где знакомятся с маршрутом и расписанием автобусов, стоимостью проезда.

В современных условиях рыночных отношений проблема экономического воспитания умственно отсталых детей приобретает всё более важную значимость. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида становится более сложной, но вместе с тем более значимой. Поэтому социально-экономическая подготовка на уроках СБО и ОСЖ является насущной необходимостью. Необходимо научить школьников планировать доходы и расходы семьи разумно. Начиная с 5 класса, при изучении темы «Питание» постепенно начинаю формировать у учеников экономические знания и умения. Например, после приготовления блюда мы проводим не только дегустацию блюд, но и подсчитываем его стоимость, причём в двух вариантах – в первом случае, если все продукты купили в магазине, во втором – если овощи выращены на своём участке. Заодно выявляется осведомлённость учащихся о текущих ценах на продукты. В старших классах при изучении темы «Экономика домашнего хозяйства» формируется умение подсчитать бюджет семьи на одну, две недели, умение планировать крупные покупки, подсчитать коммунальные расходы.

Практические занятия завершаются оценкой сделанного. Если это приготовление блюд, то оценивается их внешний вид, затем все ребята дегустируют их, после чего дается оценка вкусовых качеств. Важно оценить взаимовыручку и слаженность в работе.

Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках ОСЖ и СБО тем больше может быть уверенность у учителя, что его выпускники используют полученные знания в новой или измененной ситуации, что всегда непросто для детей с интеллектуальными нарушениями [4].

Уроки ОСЖ и СБО очень важны для наших учеников, потому что носят практический характер.

Работа на этих предметах строится на наглядности и практической деятельности.

Для изучения теоретического материала, использую презентации, карточки, анкеты.

Изучение предмета ОСЖ в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида является важным звеном в жизни детей с недостатками интеллектуального развития. Как говорил Федор Михайлович Достоевский: «Знание не перерождает человека, оно только изменяет его, но изменяет не в одну всеобщую казенную форму, а сообразно натуре этого человека». Уроки ОСЖ и СБО помогают детям с ограниченными возможностями здоровья становиться более стрессоустойчивыми, адаптированными к жизни, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи [6].

Список литературы

1. *Абрамова, И.В.* Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. – 2012. – С. 12-16.
2. *Алехина, С.В.* Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях // МГППУ. – 2012. – С. 6-9.
3. *Барбитова, А.Д.* Тезаурус инклюзивного образования // Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО. – 2012. – С.19-21.
4. *Воронкова, В.В., Казакова, С.А.* Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида // Москва, Владос - 2006. – С. 3-7.
5. *Грабчук, К.М.* Инклюзивные процессы в образовательных организациях // Педагогика. № 4. – 2017. – С. 10-12.

6. Хилько, А.А., Ермощенко, М.Е., Смирнова, А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида // Филиал издательства «Просвещение». – 2016. – С. 5-10.

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Маничева Галина Алексеевна,
старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 83» г. Бийск*

Интегративный процесс в современном обществе наиболее активно проявляется в сфере образования, а именно в процессе инклюзивной деятельности.

Инклюзивное образование - это процесс, в котором учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе[1].

Согласно Закону об образовании РФ, инклюзия должна обеспечить равнодоступность образования для всех вне зависимости «от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей человека [4]. Однако изменения на законодательном уровне и даже в практике образовательных учреждений не снимают проблем психологического характера, связанных с готовностью всех участников образовательного процесса к инклюзии.

Реализуя план инновационной деятельности в ДОУ «Инклюзивное пространство современного детства» мы изучили различные аспекты психологической готовности участников образовательного процесса, которые представлены в исследованиях В. В. Хитрюк. Автором подчеркивается значимость ценностного аспекта в структуре готовности, указывается на необходимость формирования ценностного отношения к человеку вне зависимости от его способностей и возможностей как основы инклюзивной культуры [5].

Нами были разработаны анкеты-опросники для педагогов ДОУ «Выявление готовности педагогов к реализации инновационной деятельности в области инклюзивного образования» и для родителей детей с нормой в развитии «Готовность родителей к инклюзивному образованию». В опросе о готовности к инклюзивному образованию участвовало 50 родителей и 27 педагогов ДОУ.

При анализе анкет-опросников родителей детей с нормой в развитии к внедрению инклюзивной деятельности проблемными вопросами являются недостаточность знаний об особенностях развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, 58% родителей не встречали людей с ОВЗ, из этих же респондентов 43% считают, что инклюзивное образование может отрицательно сказаться на всех категориях детей. Выявлено, что из 100% опрошенных 63% не готовы видеть ребенка в ОВЗ в группе своего ребенка. Основными причинами были определены недостаточность знаний родителей о задачах инклюзии, а также эти родители никогда не сталкивались с людьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Некоторые родители отмечают, что присутствие ребенка с ОВЗ может травмировать его малыша или их совместное пребывание не принесет пользы.

Из 100% респондентов 37% родителей готовы видеть в общеразвивающей группе своего ребенка детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Из них 100% считают, что общение детей с нормой в развития и детей с ОВЗ научит здоровых детей терпимости и сопереживанию. Из числа родителей готовых видеть в

общеразвивающей группе детей с ОВЗ и детей-инвалидов 93% имеют знакомых, родственников с ОВЗ и детей-инвалидов. У этих респондентов имеется представление о трудностях социализации данной категории людей, они могут понять необходимость детей с ОВЗ и инвалидностью в специально созданных условиях обучения, воспитания и развития.

При опросе педагогов ДООУ свою включенность в инклюзивный процесс воспитатели объясняют, в основном, внешними факторами: «требует ФГОС ДО», «изменилось законодательство», «становится много таких детей, приходится», «администрация направила на учебу, потому что дети с ОВЗ могут быть в моей группе». Внешняя мотивация присутствует у 100 % педагогов ДООУ. Однако 96% педагогов считают, что лучшим условием для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ могут стать специальные группы, остальные 4% педагогов считают, что в общеразвивающих группах можно создать специальные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Воспитатели ДООУ, отмечают высокий уровень трудностей в планировании работы в условиях инклюзии, в постановке целей и задач инклюзии. Значимым фактором является неопределенность перспективы обучения детей с ОВЗ на уровне начального образования, что ведет педагогов к оценке своей деятельности в инклюзии как требующей значительных затрат, но не имеющей значимого итога. Указанные трудности связаны с недостаточностью практического опыта работы с различными категориями детей с ОВЗ, что должно учитываться при планировании курсов повышения квалификации, программ переобучения специалистов[3].

Психологическая готовность к инклюзии родителей детей с типичным развитием во многом определяется существующими в обществе социальными установками в отношении детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, поэтому выделить наиболее проблемные аспекты практически невозможно. Для данной категории респондентов проблема инклюзивного образования не является лично значимой, они практически не имеют личного опыта взаимодействия с людьми с ОВЗ. Традиционно родители демонстрируют

знание задач инклюзии, определяя их как «приобщение ребенка к жизни в обществе; обеспечение равных прав и возможностей». 30 % родителей проявляют толерантное отношение к детям с ОВЗ, поддерживая взаимодействие детей с типичным развитием и детей с ОВЗ. Родители говорят об объединении детей с ОВЗ в «специализированные группы», что вряд ли можно назвать инклюзивной практикой. Ожидается, по мнению родителей, в инклюзивное образование не включаются дети с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, 37% родителей готовы видеть рядом со своими детьми детей с нарушением, слуха, речи и зрения.

Можно сказать, что в структуре психологической готовности к инклюзивному образованию на сегодняшний момент наиболее проблемными у педагогов, родителей детей с ОВЗ являются мотивационно-ценностный и личностный компоненты.

Факторами, влияющими на формирование готовности к инклюзии у педагогов, являются:

- традиционное отношение к образовательному процессу;
- недостаточная разработанность законодательной базы;
- стереотипность установок в отношении детей с ОВЗ;
- отсутствие реального опыта взаимодействия с детьми с различными видами дизонтогенеза;
- личностные качества.

Факторами, влияющими на формирование готовности к инклюзии у родителей детей с нормой в развитии, являются:

- отсутствие личного мотива;
- низкая степень информированности о специфике инклюзивного образования.
- отсутствие опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью[2].

Анализируя инклюзивное образование как социальный феномен, приходим к выводу о необходимости формирования в обществе особой

культуры отношения к инвалидности, к лицам с ограниченными возможностями здоровья, создания условий для социализации и максимально возможной из самореализации.

Количественные и качественные характеристики состояния готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования и психологической готовности родителей к принятию инклюзивной философии, полученные в ходе опроса, свидетельствуют об актуальности выбранной темы инновационной деятельности в ДОУ и подтверждают необходимость проведения просветительского курса подготовки педагогов и родителей к осуществлению инклюзивной практики в условиях ДОУ.

Список литературы

1. *Авакян, А. В., Азатян, Т. Ю., Чеснокова, Г. С.* Инклюзивное образование: формирование международного профессионального сообщества. / *Авакян А. В.* // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 5. – С. 186–189.
2. *Адеева, Т.Н.*, Проблемные аспекты и факторы готовности к инклюзивному образованию педагогов и родителей. / Т.Н. Адеева // Сибирский педагогический журнал. - 2017. - №4. С. 129-133.
3. *Алехина, С.В., Алексеева, М.А., Агафонова, Е.Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2011. № 1. С. 83-91.
4. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 дата обращения: 02.05.2023).
5. *Хитрюк, В. В.*, Готовность педагогов к инклюзивному образованию: ценностный аспект / В. В. Хитрюк // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 4. С. 102–111.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ МУЗЫКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА

*Никитина Татьяна Александровна,
старший преподаватель кафедры
академического хора ФГБОУ ВО
«Алтайский государственный институт
культуры», г. Барнаул*

Детям с синдромом Дауна сложнее адаптироваться в нашем мире, поэтому для них крайне важна помощь в интегрирование в общество.

Синдром Дауна был впервые описан в 1866 году британским ученым Джоном Лэнгдоном Дауном, а его хромосомное происхождение было обосновано в 1959 году. По статистике, один ребенок из 700-800 новорожденных появляется на свет с синдромом Дауна. Это соотношение одинаково в разных странах, климатических зонах, социальных слоях. Оно не зависит от образа жизни родителей, их здоровья, возраста, вредных привычек, питания, достатка, образования, цвета кожи или национальности. Мальчики и девочки рождаются с одинаковой частотой. Родители при этом имеют нормальный набор хромосом.

Невозможно точно предсказать, каким станет ребенок, когда вырастет. Это относится к любому новорожденному, как с обычным набором хромосом, так и к малышу с дополнительной парой хромосом. Нужно понимать, что, детки с синдромом Дауна пройдут все этапы развития, что простые детки: «гуление», ползание, ходьба и т.д. просто сроки могут отличаться. Наличие дополнительной хромосомы обуславливает ряд специфических особенностей, присущих большинству людей с синдромом Дауна.

Хотелось бы обратить внимание на отдельные моменты роста и развития ребенка с синдромом Дауна, поскольку некоторые особенности и проблемы могут влиять на успеваемость и способности.

Нос у деток может быть узкий, поэтому подвержен более частому отеку, вследствие чего ребенок дышит, приоткрыв рот, поэтому увеличивается риск респираторных заболеваний.

Маленькая ротовая полость, высокое и узкое небо, относительно большой язык, гипотония мышц лица и рта приводят к тому, что дети высовывают язык, что ухудшает дикцию.

Ручки и ножки малыша с синдромом Дауна могут быть немного короче, чем у обычного ребенка. Пальчики на руках и ногах тоже короче, довольно широкие ладони, часто их пересекают сплошные поперечные линии-складки, мизинчики на руках могут быть немного изогнуты. Все эти особенности успешно компенсируются специальными занятиями по развитию мелкой моторики.

Новорожденные малыши с синдромом Дауна немного меньше, чем обычные детишки, и кривые роста для обычных детей, которыми пользуются в наших поликлиниках, им не подходят. Ребенок с синдромом Дауна растет и набирает вес несколько иначе. Скорость роста варьируется в зависимости от возраста.

Сниженный мышечный тонус и излишне подвижные суставы, практически у всех детей с синдромом Дауна снижен мышечный тонус. В медицине это явление называется гипотонией. При гипотонии мышцы расслаблены, и ребенку труднее активно двигаться,

Развитие ребенка во многом зависит от того, как и насколько своевременно были созданы условия, оптимальные для формирования навыков. В настоящее время, кроме методик и программ развития, разработанных специалистами, специалистами ДСА адаптированы и разработаны методики, учитывающие зарубежный и отечественный опыт. Основные принципы, положенные в основу этих программ, следующие:

– ребенок с особыми потребностями развивается в соответствии с общими законами развития.

– существуют особенности развития, которые нужно учитывать при составлении программы обучения и воспитания ребенка.

– детям с синдромом Дауна для усвоения того или иного навыка необходимо большее количество повторений.

– процесс обучения должен идти постепенно, его необходимо разбивать на маленькие шаги.

– обучение должно проводиться в форме повседневной деятельности, игры, игровых занятий.

– роль родителей в процессе стимуляции развития ребенка с синдромом Дауна очень велика, поскольку именно им предстоит ежедневно осуществлять необходимое содействие усвоению малышом новых навыков и их отработке.

В мире все больше набирает оборот инклюзивное образование, когда для всех категорий граждан возможно получение дошкольного, школьного и профессионального образования. Получение дополнительного образования в рамках школ искусств, центров творчества и студий дополнительного развития позволит дополнительно усилить способы интеграции детей в общество. Арттерапия позволяет заполнить те дефициты, которые часто наблюдаются у этих детей: слабая социализация, отставание в общей и мелкой моторике, неустойчивое внимание, нарушения ритма, отставание в речи.

Занятия по музыкотерапии проводились в рамках проекта особой школы искусств «Со-Твори» для детей с синдромом Дауна, созданной при Алтайском государственном институте культуры. На занятиях выделались различные формы работы – направленные на различные формы развития организма.

Слушание музыки – способствует развитию устойчивого внимания, музыкальной памяти. Данный вид деятельности проходил довольно сложно, поскольку занятия шли довольно редко и прослушанная музыка быстро забывалась, но постепенно у ребят появлялся более устойчивый интерес к

произведениям. В ходе занятий выяснилось, что больше нравятся спокойные, красивые мелодии.

Интонационные упражнения – у деток с синдромом Дауна очень часто нарушена координация между слухом и голосом. Это часто отражается и на речевых интонациях, т.е. речь не наполнена звуковысотностью. Как правило это неосознанно заменяется динамическими оттенками (громче-тише). Поэтому в занятия были введены интонационные упражнения, несомненно, петь звуки называя ноты им было бы не столь интересно, поскольку они не знают музыкальной грамоты, поэтому была придумана история про котят, маму кошку и строгого кота – которые мяукали на разной высоте. К чему привели наши труды – ребята очень старались и на занятиях получалось овладеть пониманием в высоте звука и как его воспроизвести, но результат пока не был стабильным, но примерно 90% занимающихся ребят стали чуть лучше владеть звуковысотностью. Это дает возможность оценить важность интонационных упражнений.

Ритмические упражнения – одна из самых любимых форм работы у детей, поскольку занимались мы с набором перкуссии, создавали шумовой оркестр. Пробовали различные формы работы: ритмические упражнения под музыку, под счет. Но любимым стала форма работы с делением на группы и работа под стихотворение «Бьют часы...», при этом на каждом занятии ребята знакомились и брали новые инструменты перкуссии.

Ритмика – непростая форма работы. Основная задача ритмики – это освоение своего тела в окружающем пространстве. Для понимания скорости музыки мы использовали движения под музыку. Исполнялась песенка «Паровоз» и наш паровозик шагал в зависимости от скорости пения. В этот процесс включались практически все ребята, велась командная работа, поскольку нужно шагать в определенном темпе всем вместе, иначе паровозик рассыпится.

Пальчиковая гимнастика – она из полезнейших и увлекательнейших форм работы на уроке. Она позволяет формировать дополнительные нейронные

связи между полушариями, развить осязаемость подушечек пальцев, улучшить мелкую моторику, прочувствовать понимание звуковысотности, проучить аппликатуру для песенок (для тех кто может играть на фортепиано), улучшить координацию между деятельностью слуха, голоса и пальцев. Для начала делается разминка – гладили пальчики, после работали над синхронностью работы рук поочередное «нажимание» воображаемых клавиш от первого к пятому пальцу. Далее пели песенки в диапазоне пентатоники и играли их как на фортепиано только на самом себе.

Пение песен – еще одна форма работы в классе. Одна из самых сложных, поскольку включает в себя звуковысотность – исполнение мелодии, ритм, дикцию, музыкальную память, работу в коллективе. При подборе песен учитывалась многие факторы: возраст детей, темп, сложность текста, сложность ритма, возможность исполнения и с инструментом и с фонограммой, поскольку итогом наших занятий стало исполнение песни на новогоднем празднике.

Музыкотерапия – один из видов арттерапии. Это своеобразное психокоррекционное направление в медицине и психологии, имеющее в своей основе несколько аспектов воздействия: психосоматическое, психотерапевтическое, психологическое. Рецептивное, регулятивное, катарсическое (очищающее) влияние музыки позволяет использовать ее в таком качестве в психо-коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Поэтому крайне важно всем и деткам с особенностями развития и деткам с сохранным здоровьем, и всем категориям взрослых вводить занятия связанные с музыкой.

Список литературы

1. Социально-культурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального и хореографического творчества: теория и практика : методические рекомендации / редкол.: И. А.

Жерносенко [и др.]; Алт. Гос. Ин-т культуры.. – Барнаул :изд-во АГИК, 2022.
– 103 с.

ТЕНДЕНЦИИ КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Пивторак Евгения Владимировна,

*кандидат культурологии, доцент
кафедры КХиДПТ, начальник управления
карьерного развития ФГБОУ ВО
«Алтайский государственный институт
культуры», г. Барнаул*

Ручкова Наталия Юрьевна,

*руководитель центра содействия
занятости студентов и
трудоустройства выпускников ФГБОУ
ВО «Алтайский государственный
институт культуры», г. Барнаул*

Благодаря серьезной трансформации современной образовательной среды, с каждым годом, все большее количество абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья поступают в Алтайский государственный институт культуры, получать творческие профессии.

Обучение и трудоустройство студентов с различными нозологиями в сфере культуры имеет свои особенности.

Как правило, абитуриенты до поступления уже занимались в музыкальной школе, закончили колледж, занимались в хореографической

студии или художественной школе, имеют подготовку, и главное, четкую осознанность карьерного развития в выбранной профессии.

Координацией работы с реальными и потенциальными работодателями с целью получения заявок на подготовку кадров и расширения возможностей трудоустройства выпускников в Алтайском государственном институте культуры занимается Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников. Работа Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников осуществляется в соответствии со стратегией развития института в области трудоустройства, разработанным паспортом программы карьерного сопровождения обучающихся на 2021-2024 годы и утвержденным планом работы на год. Также разработана программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность Центра направлена на решение следующих задач:

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- работа со студентами и выпускниками в институте по вопросам занятости и трудоустройства;
- взаимодействие с органами культуры г. Барнаула и Алтайского края, а также с Центром занятости населения Управления социальной защиты населения по г. Барнаулу;
- подготовка информационных материалов, отражающих уровень трудоустройства выпускников АГИК (мониторинг прогноза распределения выпускников, мониторинг Министерства культуры на соответствие должности выпускника полученной специальности (направлению подготовки), мониторинг трудоустройства инвалидов, мониторинг трудоустройства выпускников из числа иностранных студентов и студентов с инвалидностью).

Функционирование системы содействия трудоустройству выпускников в Алтайском государственном институте культуры осуществляется путем

создания условий для информирования выпускников Алтайского государственного института культуры о спросе и предложении рабочей силы на рынке труда г. Барнаула, Алтайского края, а также за пределами региона, условий для взаимодействия выпускников института и потенциальных работодателей через Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников Алтайского государственного института культуры.

Работа института по трудоустройству и повышению востребованности выпускников ведется в тесном контакте с заинтересованными региональными структурами.

Важным блоком работы центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников являются мероприятия по адаптации студентов с инвалидностью к профессиональной сфере. Проводятся тренинги по построению собеседования с работодателем, эффективной самопрезентации, специфики составления резюме по творческим направлениям. Работа направляется на психологическое и организационное сопровождение целенаправленного формирования индивидуально-личностных качеств специалиста, необходимых для осуществления его успешной профессиональной карьеры.

По данному направлению Центр взаимодействует с Центром занятости населения Управления социальной защиты населения по г. Барнаулу. В соответствии с требованиями поддержки инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте Алтайского государственного института культуры ведется страница в разделе Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников «Студентам и выпускникам с ОВЗ и инвалидам», на которой размещены нормативно-правовые акты, регулирующие трудоустройство лиц с ограниченными возможностями, методические рекомендации по трудоустройству.

Все большую роль в приобретении дополнительных компетенций оказывает участие студентов в конкурсах, таких как «Абилимпикс». Студенты Алтайского государственного института культуры регулярно принимают участие в этом престижном конкурсе и занимают призовые места.

Многие студенты с ограниченными возможностями здоровья, наоборот, демонстрируют большую активность, так, студентка 4 курса кафедры бальной хореографии, Бучнева Екатерина, является финалисткой проекта «Парад талантов: инклюзия в культуре», лауреат второй степени Чемпионата и первенства Алтайского края по танцевальному спорту, победитель в группе «Взрослые + молодёжь, А класс, Европейская программа» в XX турнире по танцевальному спорту «Кубок Латинского квартала 2022».

Выпускник кафедры Режиссуры и театрального мастерства Михаил Острожинский успешно снимается в кино (премьера фильма «Красный Яр»), мастер спорта по пауэрлифтингу, играет на гитаре, пишет песни, с 2020 года является артистом престижного Красноярского театра юного зрителя, в 2021 году – удостоен Премии имени Фёдора Волкова за вклад в развитие театрального искусства.

Нужно отметить, что с принятием Федерального закона от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2020 № Пр-2243, подпункта «в» пункта 2 перечня поручений Президента Российской Федерации от 13.01.2018 № Пр - 50, в соответствии с пунктом 2 раздела 2 протокола заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 22.07.2020 № 22, а также приказа Министерства культуры Алтайского края от 12.09.2022 № 300 ряд учреждений, например, Государственный художественный музей Алтайского края, Алтайский краевой колледж культуры, направляют заявки на прохождение практики, стажировки и дальнейшее трудоустройство студентов с нозологиями.

Отметим, что многие дети с инвалидностью занимаются какими-либо видами творчества в целях реабилитации, развития и занятости, поэтому, продолжая дальнейшее обучение на творческом направлении и трудоустраиваясь по профессии, продолжают заниматься арт-терапией, регулярно соприкасаясь с искусством. Статистика подтверждает, что осознанный выбор направления обучения и рода деятельности гарантирует трудоустройство в 98%.

Считаем, что творческая сфера является наиболее адаптивной для людей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ тенденций карьерного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере культуры демонстрирует позитивные результаты.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Попова Елена Александровна.,

воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 83»,

г. Бийск

Попова Светлана Петровна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад № 83», г. Бийск

Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования является внедрение в учебный процесс средств информационно-

коммуникационных технологий. Особенное значение это направление имеет в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. [4,с.55]. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитании детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании современных компьютерных программ в ДОУ [2,с.7]. Отечественные и зарубежные исследования убедительно доказывают возможность и целесообразность использования этих технологий в работе с дошкольниками (С.Л. Новоселова, И. Пашелите, Г.П. Петку, Б.Хантер). Использование компьютерных технологий особенно актуально в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, поскольку создаёт дополнительные возможности для организации коррекционно-развивающей работы. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы воспитателя и учителя-логопеда, расширяя возможности взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Преимущество заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Это новый подход к использованию ИКТ в работе с детьми, который позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования [1,с.11]

Информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности. Таким образом, не вырождаясь в совсем не интересное повторение, медиасредства поддерживают способности к запоминанию [3,с.65].

Компьютерные технологии, по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, обладают рядом преимуществ:

-сочетают в себе динамику, звук и изображение, что позволяет поддерживать интерес и внимание ребенка;

-позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни;

-облегчают процесс зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов понятных дошкольникам;

-позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей, расширяется словарный запас. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание, обеспечивает личностно-ориентированный подход. Применение компьютерной техники позволяет увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала, обогатить деятельность детей нетрадиционными, яркими, насыщенными образами и впечатлениями, разнообразить методы и приемы обучения.

В работе с детьми используем различные мультимедийные презентации, видеофильмы. В игровой форме знакомим детей со звуками и буквами, цифрами и числами, используя «Веселую азбуку», «Весёлый счёт» С. Я. Маршака. С целью воспитания у детей основ безопасного поведения в разных жизненных ситуациях используем презентации «Машины на нашей улице», «Огонь - опасная игра», «Один дома». Интересны детям такие презентации, как «Большое космическое путешествие», «Подводный мир», «Путешествие в прошлое предметов». При ознакомлении с окружающим миром презентации на различные лексические темы («Деревья», «Животные», «Вода» и другие)

не только продемонстрируют явления и предметы, но и воссоздадут необходимые слуховые ассоциации. Очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать внимание, воображение, мышление, творческие способности ребенка.

Однако хочется отметить, что использование компьютерных технологий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и детей, и педагога, тем самым ускоряя процесс достижения положительных результатов в работе.

Использование средств информационных технологий открывает новые возможности не только для самого ребёнка, но и для педагога. В процессе замысла, создания презентаций, слайд-шоу, видеофильмов, новых заданий для коррекционно-развивающей деятельности с использованием компьютера развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности.

Работа с родителями – еще одно поле деятельности для педагога, и здесь компьютер может оказать неоценимую роль. Использование мультимедийного оборудования вызывает значительный интерес и позволяет при помощи небольших видеороликов наглядно показать родителям важные стороны развития их детей, заинтересовать проблемами воспитания, стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции и помочь выстроить верную педагогическую стратегию. Общение с родителями в социальных сетях очень удобно в случае продолжительного отсутствия ребёнка в детском саду: воспитатель знакомит с изучаемой лексической темой, предлагает ребёнку игры и упражнения для её закрепления, а учитель-логопед проверяет усвоение лексико-грамматического материала по данной теме, совершенствует навыки звукопроизношения, слоговой структуры слова, связной речи. Кроме того, родителям не всегда удаётся получить индивидуальную консультацию (например, по причине занятости,

возникновении психологического барьера при непосредственном общении со специалистом и др.), а посетив сайт детского сада, они могут задать вопрос интерактивно, либо общаться в online-режиме.

Большой отклик среди родителей нашла такая форма взаимодействия, как просмотр видеофильмов и видеointервью с участием детей и родителей группы: «Игралочка, игралочка - весёлая страна», «Как мы играем дома», «Жизнь замечательных детей», «Космическое путешествие». За создание видеофильма «Путешествие на автобусе времени и странствий по улицам старого города» коллектив педагогов группы награждён Дипломом II степени VIII краевого конкурса образовательных видеофильмов и мультимедийных продуктов.

Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, который лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные внимание и память, обеспечивающие психологическую готовность ребёнка к обучению в школе. Наша задача заключается в создании системы и методики использования информационно-коммуникационных технологий, которые будут способствовать развитию ребенка и не навредят его здоровью. Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

Список литературы

1. Горвиц, Ю.М., Чайнова, Л.Д., Поддьяков, Н.Н., Зворыгина, Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. // М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1998г. –С. 11-15.

2. Калинина, Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. /Калинина Т.В.// М, Сфера, 2008г.- С. 7-10.

3. Новоселова, С.Л. Информатизация дошкольного уровня образования в России - начало положено в Москве / С.Л. Новоселова, //Дошкольное воспитание. - 1990. №9. С. 65-70.

4. Дунина, Р. А., С. А. Шихова. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья /Р. А. Дунина, С. А. Шихова// Молодой ученый. — 2021. — № 11.1 С. 55-58. — URL: <https://moluch.ru/archive/353/77546/>

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ К КУЛЬТУРЕ РУССКОГО НАРОДА ПОСРЕДСТВОМ ФОЛЬКЛОРА

Столповская Ольга Анатольевна,

музыкальный руководитель

МБДОУ «Детский сад 83», г. Бийск

В настоящее время стоит задача воспитания патриотических чувств и любви к своей Родине. Именно фольклор доступная форма выражения своего мировоззрения.

Он является совершенным средством музыкального воспитания детей с ОВЗ, сочетающее в себе коллективное и индивидуальное начало. Его использование способствует формированию в ребёнке таких качеств, как любовь к Родине, народу, обычаям и традициям своего края. Сила воздействия фольклора заключается в единстве идей и эмоций, рождающихся в результате общения с ними. Основной чертой фольклора, его достоинством является тесная связь с окружающей жизнью. Причём во многих произведениях жизнь народа, его обычаи и традиции выступают настолько ярко, что по ним можно восстановить жизнь и быт отдельных времён и народов.

По мнению многих учёных-исследователей – фольклористов и этнографов, детский фольклор это не что иное, как песни, потерявшие своё значение для взрослых и перешедшие к детям. Термин – «детский фольклор» вошёл в научный обиход уже в советской педагогике.

Русская педагогика широко использует музыкальный фольклор в воспитании детей. Современный репертуар в области музыкального воспитания в детском саду включает в себя высокие образцы народного творчества.

Распределяют фольклор по возрастам, учёные намечают две группы:

- колыбельные песни, потешки, пестушки, прибаутки (творчество взрослых для детей от их рождения до 5-6 лет);
- трудовые песни, организующие коллектив на общие, одновременные, дружные действия.

Непосредственно детское творчество также относится к детскому фольклору.

Оно проявляется, внесением новых движений в известную народную игру с пением. Этот фольклор находится в тесной связи с развитием детской психики. Все песни, перешедшие от взрослых к детям, переосмыслены ими.

Касаясь детских игр, можно сказать, что они тоже пришли к детям от взрослых. Часть игр связана с культом и обрядами взрослых, часть с бытом и обиходом детей.

Богатством и разнообразием содержания детского фольклора позволяет выбирать наиболее яркие его образы. Все народные песни, мелодии, используемые в слушании и ритмической деятельности детей, в детском саду обладают большими художественными достоинствами и высокой познавательной ценностью.

Посредством народной музыки, дети знакомятся с жизнью и бытом русского народа, с образами народного музыкального творчества («Каравай», «Горелки», «Теремок» - образы игровых песен. «Земелюшка – чернозём» - старинная обрядовая песня.

Примером хороводных песен могут быть «На горе- то калина», «Во поле берёза стояла», «Ходит Ваня». Это образы старинных обрядовых песен для взрослых. Утратив своё прежнее значение, эти песни перешли к детям. Однако до сих пор, дети используют в своём исполнении тот же текст, что и много лет тому назад исполнялся взрослыми. Тематика игр, песен, хороводов самая разнообразная. Разнообразен и характер самой музыки. знакомя детей с весёлой плясовой мелодией. Предлагаются такие из них как «Я с комариком плясала», «Как у наших у ворот», « Ах ты берёза», «Из под дуба» и т. д. Спокойным характером отмечены такие мелодии как, «Возле речки», «Прялица».

Народная песня привлекает педагогов простотой мелодии, богатством и разнообразием содержания, яркой образностью и юмором – все это вызывает желание петь даже у самых застенчивых детей. Интонационные достоинства русских народных песен позволяют петь их как в младшем, так и в старшем дошкольном возрасте.

В младшей группе это «Ладушки», «Зайчик», «Петушок», «Дождик». Интонационные достоинства этих песен позволяют детям использовать их как в младшем так и в старшем возрасте. Эти песни способствуют развитию первоначальных певческих навыков у детей младшего возраста. В старшем дошкольном возрасте они очень эффективны в качестве распевания. Протяжность в пении зависит от преобладания в текстах гласных, поэтому народные песни – хороший способ обучения детей с ОВЗ напевному пению.

В средней и старшей группе используются народные песни «Две тетери», «Чики-чикалочки», «Бай-кач-качи».

Очень любят дети игры с пением. Важно, чтобы пение способствовало раскрытию игрового образа.

В подготовительной группе рекомендованы песни: «Патока с имбирём», «Дубок», «Лиса по лесу ходила», «Скок, скок, поскок». Игры и хороводы: «На горе-то калина», «Как на тоненький ледок», «Теремок».

Пение русских народных песен сопровождаемых движением то есть хороводов, построенных на интересных сюжетах, знакомит детей с национальными традициями нашего народа, с его песенным прошлым.

Русская народная песня обогащает речь детей типично народными выражениями, эпитетами, поэтическими оборотами: травушка – муравушка, девицы - красавицы, и т. д. Дети отмечают, что в припевах русских народных песнях часто встречаются слова «люли – люли».

Форма используемых песен преимущественно куплетная, плясовых мелодий – двух, или трёх-частная. Это позволяет детям хорошо слышать и запоминать части музыки, быстро и правильно ориентироваться в проигранной части и менять движения в связи с этим.

Наша задача, сделать так, чтобы русский музыкальный фольклор был близок по духу нашим детям. Русская песня, русское поэтическое слово должны стать близкими детям любимы ими т. к. способствует воспитанию любви к Родине, к родной природе, национальному искусству, развитию интереса к истории народа, его быту.

Таким образом, введение элементов фольклора в образовательную деятельность, а именно в музыкальное развитие дошкольников, достаточно значима. Это способствует повышению качества коммуникации, обеспечивает подъем мышечного тонуса, вовлекает неговорящего ребенка в процесс пения через подражание. Поскольку, фольклор является средством приобщением детей с ОВЗ к народному творчеству, национальным традициям и особенностям, что является основой духовно – нравственного развития и воспитания личности, к которому стремится современное образование.

Список литературы

1. Бударина, Т. А., Корепанова, О. Н. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. – С. – Пб.: Детство – Пресс, 2001.

2. *Евтушенко, И. В.* Музыкальное воспитание умственно отсталых детей. Издательский центр «Академия», 2003г. с. 26, 78

3. *Лямина, Л. А.* Народные игры в детском саду. Творческий центр Сфера, Москва 2009.

4. *Мельникова, Л. И., Зимина, А. Н.* Детский музыкальный фольклор в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Гном-Пресс, 2007.

5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии / Под ред. Е. А Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

6. *Федорова, Г. П.* На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство – Пресс», 2007.

**УСПЕШНЫЕ ШАГИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ КАК
УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Чернышова Марина Николаевна,

старший воспитатель

*МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 34», г. Бийск*

Аттестация педагога инклюзивного образования – это путь для его непрерывного повышения профессионального и личностного роста, с одной стороны, и успешные шаги повышения профессиональной компетентности старшего воспитателя, с другой. Именно старший воспитатель ОО обязан при подготовке педагога инклюзивного образования к аттестации помочь правильно подготовить и в дальнейшем помочь систематизировать объем материалов, представляющих его профессиональную деятельность и

отражающий уровень квалификации и перспективы роста. Рассмотрим эффективные шаги старшего воспитателя и педагога инклюзивного образования по данной проблеме.

Первый шаг это выбор темы по самообразованию. Так, тема по самообразованию старшего воспитателя должна быть направлена на педагогический коллектив ОО, работающий с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, например «Проектирование методической работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР на основе педагогического анализа профессиональных умений педагога как стратегия модернизации работы ДООУ». А тема по самообразованию воспитателя, работающего в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР или ЗПР, направлена на развитие, воспитание и образование дошкольников с ОВЗ, например «Метод моделирования как средство развития связной монологической речи детей с ТНР в процессе обучения их пересказу» или «Художественно-продуктивная деятельность, как средство развития моторно-двигательной координации у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».

При этом на данном этапе старший воспитатель описывает авторскую технологию (методическую систему), реализуемую в ОО, способствующую достижению цели и решению задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период. При этом роль старшего воспитателя состоит в том, чтобы помочь воспитателю инклюзивного образования обобщить собственный опыт работы по самообразованию в форме ИПМ или проекта.

Второй шаг это прохождение курсов повышения квалификации. Правильный подбор тематики курсов имеет огромное значение для повышения профессиональной компетентности, как старшего воспитателя, так и воспитателя группы компенсирующей направленности. Поэтому тематика курсов для старшего воспитателя должна быть направлена на повышение качества образования в ОО, или повышение профессионального уровня старшего воспитателя, например: «Инклюзивное образование детей-

инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС», «Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества дошкольного образования». А темы курсов для воспитателя – «Особенности работы воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ и инвалидностью»; педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда - «Навигация, консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», «Организация деятельности консультационного центра дошкольного образовательного по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста и обеспечивающих им получение дошкольного образования в виде семейного образования» и т.д. При этом роль старшего воспитателя заключается в контроле своевременного прохождения курсов повышения каждым педагогом инклюзивного образования на основании перспективного плана и подборе курсов с необходимым их количеством от 72 часов до 144 часа.

3 шаг: участие старшего воспитателя в профессиональных некоммерческих конкурсах и вовлечение педагога инклюзивного образования ОО в некоммерческие конкурсы, соревнования, гранты различного уровня. Роль старшего воспитателя на данном этапе это подбор актуальных тем инклюзивного образования для разработки проектов на уровне города, Алтайского края и Министерства просвещения Российской Федерации. Затем создание творческих групп по их разработке и реализацию. А в дальнейшем подготовка конкурсных документов данных проектов по участию в грантовых конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровня. Так, декабре 2019 года в нашем учреждении творческой группой был разработан проект: «Социально-досуговый клуб молодых семей по подготовке детей к детскому саду «Вместе в детский сад – ключ к успешной адаптации»», который в апреле

2019 года получил свидетельство победителя 22 конкурса социально-значимых проектов в области молодежной политики. И в мае-октябре 2019 года он был реализован. Педагоги, работающие в группах компенсирующей направленности, представили мастер-классы по развитию речи, мелкой моторики, проведению кинезеологических и артикуляционных упражнений. При этом, все педагоги, принявшие участие в данном конкурсе получили как свидетельство участника муниципального конкурса, так и сертификаты за его реализацию.

Таким же образом, был реализован проект «Технологическая карта как эффективное средство проектирования и реализации основной образовательной программы в условиях ФГОС ДО», награжденный свидетельством о включении в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик (приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1896 от 21.12.2018). А педагоги работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой, реализующие данный проект провели открытые мероприятия на стажерской практике, представили на ней свой опыт в выступлениях.

Участие старшего воспитателя в профессиональных некоммерческих конкурсах заключается в разработке методических мероприятий для конкурсов инклюзивного образования: мастер-классов, семинаров, тренингов с педагогами ОО. При этом роль старшего воспитателя в подборе эффективных конкурсов для педагогов инклюзивного образования и руководство подготовкой документов конкурса: конспектов ООД, родительских собраний, мастер-классов и тренингов для родителей и детей. Это: помощь в подборе литературы инклюзивного образования, проверка конкурсных документов на соответствие адаптированной образовательной программе дошкольного образования, проверка на плагиат и требования к конкурсу.

4 шаг: транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе

результатов экспериментальной и инновационной деятельности в области инклюзивного образования. Оно заключается в подготовке выступлений, докладов, проведении мастер-классов на уровне методического объединения старших воспитателей и заведующих; участие в ЕМД, подготовка статей для публикации в научно-практических конференциях разного уровня. При этом тематикой доклада или выступления является система работы педагогического коллектив в целом или реализация какой-либо технологии также на уровне ОО. Например, выступление «Сотрудничество с детской поликлиникой в рамках работы консультационного центра», доклад «Организация методической работы с педагогами и родителями по организации здоровьесберегающей среды, обеспечивающей безопасную жизнедеятельность воспитанников ДОО», выступление «Развивающая образовательная среда для детей с ОВЗ как ресурс эффективной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

Роль старшего воспитателя помочь педагогу инклюзивного образования подготовить доклад или статью для публикации, описывающую его деятельность с детьми или родителями по реализации какого-либо направления или задачи, обозначенной в АООП ДО. Необходимо помочь педагогу представить публикации в официальных рецензируемых изданиях и/или выступления на мероприятиях:

- регионального и/или международного, всероссийского уровня,
- муниципального уровня,
- уровня организации.

При этом, старший воспитатель обязан объяснить воспитателю о соблюдении требований к статье (обозначить актуальность на уровне РФ, края, города и возрастной группы; рассказать о системе работы: цель, задачи, методы и технология реализация, в том числе сотрудничество с педагогами ОО и взаимодействие с родителями; выделить достигнутые результаты; правильно записать используемую литературу). Так, в связи с эпидемиологической обстановкой и проведением научно-практических

конференций в онлайн-режиме для публикации статей мы используем сайт Международный Центр Научного Сотрудничества «Наука и Просвещение», имеющий каталог конференций, публикующий их научной электронной библиотеке EIIBRARU.

Особое место в транслировании опыта практических результатов профессиональной деятельности в деятельности старшего воспитателя отводится созданию творческих групп педагогов инклюзивного образования и руководство их деятельностью (наставничество, работа экспертных комиссий, жюри конкурсов различного уровня, инновационная деятельность и т.д.). Системная работа старшего воспитателя состоит в следующем: контроль и руководство их деятельностью и подведение итогов работы в конце учебного года или при завершении сроков реализации проекта, выдача сертификатов и свидетельств.

Педагог ОО прописывает, что он является наставником молодых коллег, участвует в работе экспертных комиссий и жюри конкурсов различного уровня, является руководителем или членом творческой группы по реализации проекта.

Таким образом, чем успешнее шаги повышения профессиональной компетентности старшего воспитателя, тем эффективнее аттестация педагога инклюзивного образования.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

2. «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (нормативные правовые акты, комментарии)». Информационный бюллетень Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, июнь 2014 г. № 6

3. «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (продолжение). Нормативные правовые акты. Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ответы на вопросы), переписка по вопросам аттестации». Информационный бюллетень Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, декабрь 2014 г. № 8.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ:
РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник тезисов/статей
II краевой научно-практической конференции**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Бийский промышленно-технологический колледж»
659315, Алтайский край, г. Бийск, ул. Горно-Алтайская, 60
inklyuziya-bptk@mail.ru