

МБОУ «СОШ № 34»



**Конспект дидактической игры «Мы играем в магазин»
в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**Разработала:
Лощенкова В.О.,
учитель-логопед**

Бийск, 2023

Дидактическая игра «Мы играем в магазин» в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Цель: закреплять и расширять знания о профессиях.

Коррекционно-образовательные задачи: Закрепление представлений о необходимости труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии продавца. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Продавец»

Коррекционно-развивающие задачи: закрепить в речи использование предлога –на; согласование порядковых числительных с существительными; познакомить с предлогом – между-; развивать связную речь, слуховое внимание, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи: формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.

Оборудование: макет магазина; предметные картинки по теме «Игрушки», «Продукты», схема предлога «Между», иллюстрация из альбома «Наш детский сад».

Предварительная работа: рассматривание и обсуждение иллюстраций об игре «Магазин» в детском саду, беседа о профессии продавец.

1. Организационный момент, начало совместной образовательной деятельности		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<i>Дети стоят вокруг педагога</i>	Учитель-логопед читает стихи: Раз, два, три, четыре, пять! Кто желает поиграть? Становись быстрее в кружок, Не скучай, ты, мой дружок! Раз, два, три, четыре пять! Начинаем мы играть!	Упражнение для организации детей, на установление эмоционального контакта.
<i>Дети с желанием включаются в деятельность, из интереса к предложению педагога, стремления узнать что-то новое и интересное</i>	-Дорогие ребята, мне сегодня повезло, меня пригласили на день рождения к мальчику Мише, но у меня вопрос: что ему подарить? Помогите, пожалуйста!	Проблемная ситуация для участия на занятии.
<i>Ответы детей</i>		
- Надо подарить Мише игрушку!	Спасибо, что подсказали, а теперь послушайте стихотворение и отгадайте, о чем идет речь?	
	Учитель-логопед читает стихи:	

<p>- О магазине!</p> <p>-Да!</p>	<p>Каждый день сюда пешком Я спешу за молоком! Где оно с утра уже Ждет меня на стеллаже?</p> <p>Где стоят рядами кассы, Возле них народа масса, Кто с тележкой, кто с пакетом! Где всегда толкучка эта?</p> <p>-Дети, отгадайте, о чем эти загадки?</p> <p>-Хотите посетить магазин?</p>	
----------------------------------	--	--

2. Основная часть

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Дети садятся на стулья полукругом</i></p>	<p>- Есть среди многих профессий одна, очень интересная и важная. Это профессия продавец. А теперь послушайте стихотворение о людях, которые работают в магазине Стихотворение Л.А.Грехова Продавец В магазин ходить все любят, Продукты любят покупать, И, наверное, мечтают, Продавцом хорошим стать. Кому груши? Кому сыр? Кому бананы и кефир? Подходите, покупайте, Разбирайте, разбирайте. Продавцу почет всегда, Знает где купить, когда. По какой цене товар, Продавцом быть - нужен дар.</p>	<p>На столе макет магазина с разложенными на полках игрушками.</p>

<p><i>Ответы детей:</i> Продавец принимает и красиво раскладывает товар, предлагает его покупателям, рассказывает о товаре, называет цену, берет и считает деньги, заворачивает покупки.</p> <p><i>Ответ ребенка, на котором закончили считалку:</i> -Продавец!</p> <p><i>Ответ ребенка:</i> Я поставлю на первую полку такие игрушки: <i>Перечисляет</i></p> <p><i>Дети встают и выстраиваются на ковре, повторяя движения за педагогом</i></p>	<p>Продавец работает в магазине. Кто помнит, что делает продавец?</p> <p>Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Магазин» Нам надо определиться, кто будет продавец, а кто покупатель. Чтобы не было споров, мы посчитаем считалочкой!</p> <p>На золотом крыльце сидели Царь, царевич, король, королевич Сапожник, портной, Кто ты будешь такой? Говори поскорей, не задерживай добрых и честных людей!</p> <p>Я предлагаю продавцу разложить товар на свободные полки. Что и куда ты поставишь?</p> <p>Физкультминутка для предупреждения переутомления.</p> <p>Сумку мы с собой берем В магазин с тобой идем В магазине же на полках Не шарфы и не футболки А красивые игрушки Куклы, мячики, зверушки. В ряд для нас с тобой стоят!</p>	<p>Педагог считает считалку.</p> <p>На столе заранее приготовленные картинки с изображениями игрушек.</p> <p>Наклоняемся, берем на полу воображаемую сумку</p> <p>Качаем головой отрицательно Разводим в стороны руками</p> <p>Прижимаем руки к груди.</p>
--	---	--

<p><i>Ответ ребенка-продавца:</i></p> <p>Здравствуйте, я продаю игрушки.</p> <p>Этот мишка стоит четыре хлопка! Все правильно, получите своего мишку.</p> <p><i>Дети по очереди принимают участие в игре, покупая игрушки у продавца.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> Между мишкой и куклой стоит пирамидка! Между кубиками и мячом стоят пазлы!</p> <p><i>Дети по очереди покупают игрушки используя в речи предлог –между-</i></p> <p><i>Дети предлагают подарки.</i></p>	<p>А теперь я предлагаю каждому посетить магазин и выбрать для себя игрушку. Попросить продавца нужно так: обязательно назовите номер полки, на которой стоит игрушка. Я сейчас вам это покажу. Здравствуйте, скажите, пожалуйста, что вы продаете?</p> <p>Я хочу купить мишку. Он стоит на первой полке. Сколько стоит этот мишка? Вот, получите! Я правильно посчитала?</p> <p>А теперь я предлагаю другим детям купить что-нибудь в магазине. При этом надо пояснить продавцу, на какой полке лежит игрушка. Чтобы он быстрее мог ее вам подать.</p> <p>Какие вы молодцы. А сейчас я хочу вас познакомить со словом, которое также помогает найти предмет на полке. Это слово «Между». Посмотрите на эту схему. Чтобы вам было понятно, я сейчас загадаю вам загадки: Скажите, пожалуйста. Какая игрушка стоит на третьей полке между мишкой и куклой? Какая игрушка стоит между кубиками и мячом?</p> <p>Вы отлично справились, а теперь я предлагаю вам поиграть иначе: Нужно попросить продавца продать вам игрушку, при этом указав, между какими другими игрушками она стоит. Например: я хочу купить юлу. Она стоит между машинкой и пирамидкой.</p> <p>Я очень рада, что у нас получилась замечательная игра. Мы так увлеклись, что забыли, зачем сюда пришли.</p>	<p>Педагог первый начинает игру, показывая правило ведения диалога с продавцом.</p> <p>Педагог хлопает в ладоши четыре раза.</p> <p>Намечается задача для выполнения вместе с детьми</p> <p>Дети внимательно слушают друг друга, поддерживают, помогают при формулировании высказывания.</p> <p>Намечается задача для выполнения вместе с детьми</p> <p>Педагог сопровождает свой вопрос показом и опорой на схему.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети внимательно слушают друг друга, поддерживают, помогают при формулировании высказывания.</p> <p>Педагог по совету детей выбирает игрушку.</p>
---	--	---

	Помогите выбрать подарок для Миши. Ему уже пять лет и я хочу у вас попросить совета, что ему будет интересно?	
3. Заключительная часть.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Дети встают вокруг педагога</i> <i>Ответы детей</i> - Продавец работает с людьми. -Он должен улыбаться, быть вежливым, внимательным. -Нужно учиться считать, стать аккуратным. Уметь рассказать о вещах, которые он продает.</p>	<p>Дорогие ребята, сегодня мы посетили магазин и поближе познакомились с профессией продавец. Скажите, всем понравилось так играть? Что вы можете сказать об этой профессии? Если человек захочет стать продавцом, чему он должен научиться?</p>	<p>Даётся оценка деятельности детей</p>

Литература

1. Лапковская, В.П., Володькова Н.П. «Речевые развлечения в детском саду» [Текст] / В.П. Лапковская, Н.П. Володькова // – М.: Мозаика-синтез, 2008.
2. Лебедева Л. В., Антохина Н. В., Козина И. В., Каушкаль О. Н. «Нетрадиционные подходы к организации логопедической работы с дошкольниками в рамках реализации ФГОС» [Текст] /Л.В. Лебедева, Н.В. Антохина, И.В. Козина, О.Н. Каушкаль // Образование и воспитание. - 2015. - №2. - С. 82-86.
3. Цуканова С.П., Бетц Л.П. «Речевые праздники и развлечения в детском саду» [Текст] /С.П. Цуканова, Л.П. Бетц // – М.: Гном и Д, 2009.
4. З. Е. Агранович "Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР".