

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Подготовила

Лощенкова Вера Окавна,

учитель-логопед

МБОУ «СОШ № 34» г. Бийска

Исходя из опыта работы с детьми с ОНР, следует отметить, что детям с общим недоразвитием речи присуще отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Специалисты, работающие в ДОУ, отмечают трудности у детей в выполнении движений по словесной инструкции, отставание от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушение последовательности элементов действия. Например, дети испытывают затруднения в упражнениях с мячом, при передаче его с небольшого расстояния, во время ударов мячом об пол с попеременным чередованием. Также затруднительны: прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

В ходе наших наблюдений за детьми с ОНР в ДОУ у большинства детей мы выделили ряд особенностей в формировании мелкой моторики пальцев рук, которые проявляются в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков и т.д.). Движения детей с общим недоразвитием речи отличаются неловкостью, плохой координацией, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Мы считаем, что это является основной причиной, затрудняющей овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. В ДОУ многие дети с ОНР, с которыми специально не проводилась длительная, целенаправленная работа, не могут самостоятельно одеться и

раздеться, правильно сложить свои вещи, особую сложность для них представляет застегивание и расстегивание пуговиц, а также шнурование ботинок. Неловкость движений дошкольников с ОНР обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Слабое развитие моторики у детей с общим недоразвитием речи сказывается и на других видах деятельности, например, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета.

Нарушения моторики, как артикуляционной, так и мелкой могут создать трудности в овладении письменной речью, привести к возникновению негативного отношения к учебе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, для развития навыков ручной умелости.

В связи с этим, мы хотели бы предложить вам несколько рекомендаций по развитию общей моторики у детей. Данные упражнения позволят вам увидеть трудности, которые испытывает ваш ребенок и помогут начать работу по преодолению нарушений общей моторики.

Развитие общей моторики.

Упражнения на повышение уровня активации

Данные упражнения повышают потенциальный энергетический уровень ребенка, обогащают его знания о собственном теле, развивают тактильную чувствительность.

Это самомассаж ушных раковин; самомассаж головы; общий массаж ног (поглаживание и растирание бедер, икр, пальцев ног, ступней) и т.п.

Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса.

Общий принцип этих упражнений - сильное напряжение мышц с последующим их расслаблением.

"Лодочка". Ребенок ложится на спину, вытягивая руки над головой. По команде одновременно поднимает прямые ноги, руки и голову. Поза держится максимально долго. Затем выполняется аналогичное упражнение, лежа на животе.

"Снеговик". Исходное положение - стоя. Детям предлагается представить, что они

только что слепленный снеговик. Тело должно быть сильно напряжено, как замерзший снег. Ведущий может попробовать "снеговика" на прочность, слегка подталкивая его с разных сторон. Потом снеговик должен постепенно растаять, превратившись в лужицу. Сначала "тает"

голова, затем плечи, руки, спина, ноги. Затем предлагается вариант "растаять", начиная с ног.

"Кощей бессмертный". Исходное положение - сидя на полу на коленях и на пятках (после освоения упражнения сидя можно переходить к и.п. стоя). Руки разведены в стороны. Руки сгибаются в локтях и свободно повисают, в то время как плечи и локти находятся на одной прямой параллельно полу. Если ребенку сложно выполнять это упражнение, на первом этапе можно помочь ему зафиксировать нужное положение с помощью гимнастической палки. Далее ведущий в произвольном порядке подталкивает расслабленную часть одной и другой руки, добиваясь их свободного раскачивания.

Упражнения для развития крупной моторики, формирования ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.

"Колобок". Лежа на спине, подтянуть колени к груди, обхватить их руками, голову подтянуть к коленям. В таком положении перекатиться

"Повтори движение" Ведущий (взрослый) делает какие-то движения: приседает, поднимает руки вверх, хлопает в ладоши - а дети должны повторить их вслед за ним (усложняя: менять темп, вводить запрещенные движения...).

"Телевизор". Это упражнение аналогично предыдущему, только движения повторяются той же рукой, какой показывает ведущий (если ведущий беретя правой рукой за левое ухо, ребенок тоже беретя правой рукой за левое ухо).

"Найди клад". В комнате прячется игрушка или конфета. Ребенок должен найти ее, ориентируясь на команды ведущего (ведущий говорит: "сделай два шага вперед, один направо..." и т. п.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Дудьев В.П. Технология обследования моторных функций детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Логопедические технологии» Барнаул: АлтГПА, 2014-60 с.
2. Чудимов В.Ф., Ульянова Л.Г. Азбука ортопедии. Барнаул, 2005-36 с.