

**Игры** — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, способ познания окружающего.

Игра для ребенка вдвойне интересней, когда ребенок чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей – родителей. Одной из задач, стоящих перед педагогами детского сада, формировать у родителей взаимоотношения с детьми в процессе игры.

**Важно:**

- Создать у родителей представления об игре детей, как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.

- Дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как и их дети и педагоги. Зачастую родители не знают, что многие домашние дела можно легко превратить для детей в занимательные игры и при этом чему-то научить малышей.

В то же время игра является важнейшим средством формирования личности ребенка и раскрытия его познавательных возможностей.

Игра выступает как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни. Учитывая, что игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, в детском саду играм детей отводится значительное место в режиме дня.

Вашему вниманию предлагаются игры, направленные для развития у ребенка готовности к школьному обучению. Ведь успешность младшего школьника во многом зависит от того, сформированы ли у ребенка слуховое внимание, способность к фонематическому анализу и синтезу, соответствующий возрасту словарный запас и развита ли мелкая моторика. Во многом своему

*Игры, направленные на развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.*

### **1.Игра «Хлопни в ладоши»**

Взрослый предлагает ребенку послушать внимательно и хлопнуть в ладоши, когда тот услышит определенный звук. Например звук [Ш]. Вначале ребенку предлагаются изолированные звуки: с,ш,з,ж,ш,ф,в,с,ж, и т.п., затем слоги: *са-ша-за-со-шо-жо-зу-фу-шу-жу* и т.п. затем слова: *санки, шарик, коса, жара, шишка, шить, стоять, широкий, пустой..* Ребенок хлопает в ладоши, услышав условленный звук.

**2. Игра: «Сколько слов?»** Ребенок берет столько фишек, сколько слов со звуком [ш] услышит/ Для этой игры можно использовать как предложения, содержащие слова с условленным звуком, так и чистоговорки с небольшими стихами.

*Кошка за мышкой вприпрыжку бежала*

*Кошка устала и мышка устала.*

*Рядышком тихо сели зверюшки.*

*Острые ушки и круглые ушки.*

### **3. Игра « Собери словечко »**

Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что будет, если произнести их слитно. Для начала ребенку необходимо предлагать слоги из 2 звуков - гласного и согласного или наоборот, затем, убедившись в его успехе, предлагайте ему слова, состоящие из 3 звуков. Например: *ша, шо, шу, ши, душ, шар, каша.*

### **4 . Игра « Парочки».**

Ребенку предлагается следующая игра. Взрослый произносит лог и бросает мяч ребенку, а ребенок изменяет слог, меняя согласный звук на условленный, не меняя гласного звука. *СА- ША;СУ-ШУ; СЫ-ШИ; СО-ШО;*

*Игры для развития лексической стороны речи.*

### **1.Игра «Из чего сделано?»**

Цель игры: закреплять в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход игры: Взрослый бросает мяч ребенку и говорит: «Рукавички из кожи», а ребенок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Кожаные».

### **2. Игра «Похожие слова»**

Цель игры: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Ход игры: Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова — это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Например: *приятель — друг — враг;*

*грусть — радость — печаль;*

*еда — очистки — пища;*

*труд — завод — работа;*

*танец — пляска — песня;*

*бежать — мчаться — идти;*

*думать — хотеть — размышлять;*

*шагать — сидеть — ступать.*

### **3. Игра «Подбери словечко»**

Цель игры: расширять словарный запас, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

Ход игры: В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать «свежий»? Воздух, огурец, хлеб, ветер; «старый» (дом, пень, человек, ботинок); «свежая» (булочка, новость, газета, скатерть); «старая» (мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее» (молоко, мясо, варенье); «старое» (кресло, сиденье, окно).

#### 4. Игра «Что происходит в природе?»

Цель игры: закреплять употребление в речи глаголов, согласования слов в предложении.  
Ход игры: Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок (например: Что делает солнце? Ручьи – что делают? Снег – что делает? И т.д.), возвращая мяч взрослому, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам.

#### 5. «Кто больше»

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игры (например: «Одежда») и по очереди называете одежду. Кто больше назвал, тот и выиграл!



#### Задания на развитие мелкой моторики:

1. рассортировать мелкие макароны разной формы;
2. выложить из фасоли или макарон какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово;
3. посчитать, сколько столовых (чайных) ложек, например – риса, войдет чашку, банку...



*Игры детей – вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.  
Мишель де Монтень*

## Игры для подготовки ребенка к обучению в школе

*Всякая игра нужна и важнее многих дел. Лев Толстой*

