

МБОУ «СОШ № 34»



**Конспект совместного с родителями логопедического досуга  
«Это мы знаем и умеем»**

**Разработали:**  
Лощенкова Вера Окавна, учитель – логопед  
Зубарева Светлана Владимировна, учитель – логопед

**Бийск,  
май, 2022**

*Цель:* познакомить родителей с особенностями применения здоровьесберегающих технологий во время проведения логопедического досуга.

*Коррекционно-образовательные задачи:* формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни. Закрепить умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными. Закрепить представления о профессиях людей на стройке. Активизировать познавательную и речевую деятельность. Развивать общие речевые навыки.

*Коррекционно-развивающие задачи:* развивать связную речь, речевой слух, планирующую функцию речи, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Развивать потребность в простейших приёмах самооздоровления.

*Коррекционно-воспитательные задачи:* формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества. Закреплять потребность у детей в отзывчивости, умении прийти на помощь, дружелюбии.

*Оборудование:* кукла Енот, кукла мальчик Клёпа, карта, мячи, 2 каната, карточки, на которых напечатаны буквы *А,М,С,К,П*; картинки – названия предметов (*автобус, машина, самолёт, корабль, поезд*), картинка, на которой нарисован МОСТ, картинки, на которых изображены люди строительных профессий - *каменщик, маляр, крановщик*.

*Предварительная работа:* просмотр мультфильма «Крошка Енот», беседа, игра – драматизация по сказке «Кто спрятался в пруду?»; чтение стихов и рассказов: В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», В. Беспалов «Голубая льдинка», С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?», «Движение и здоровье», стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Пркофьевой, Г. Сапгира; рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика», В. Голявкина «Про Вовкину тренировку», С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?», «Полезная и вредная пища»; рассматривание и обсуждение иллюстраций книги «Кто спрятался в пруду?»; рассматривание иллюстрации по теме «Профессии на стройке»

| <b>1. Организационный момент, начало совместной образовательной деятельности</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>Деятельность детей</b>   | <b>Деятельность педагога</b>   | <b>Примечание</b>  |
| <p><i>Родители сидят на стульчиках</i></p> <p><i>Дети стоят вокруг педагога</i></p> <p><i>Дети с желанием включаются в деятельность, из интереса к предложению педагога, стремления узнать что-то новое и интересное</i></p> <p><i>Дети изображают разные чувства (испуга, интереса, радости, грусти), а родители точно отражают их с помощью жестов, мимики. Затем они меняются ролями и продолжают игру.</i></p> <p><i>Дети берут мячи и кидают родителям, при этом называют ласково (мамочка, бабуля, бабулечка, папочка)</i></p> <p><i>Родители ловят мяч и возвращают назад ребёнку, называя его по имени ласково (Алёшенька, Ванюша, Анечка т.д.)</i></p> | <p>- Ой, посмотрите, кто тут у нас спрятался?</p> <p>- Это Крошка Енот! Вы помните, из какой сказки к нам пришел в гости крошка Енот? Конечно, эта сказка «Кто спрятался в пруду?»! И в сказке наш Крошка Енот учится, как не надо бояться неизвестности, надо быть приветливым и веселым, добрым.</p> <p>- Давайте поиграем с ним.</p> <p><i>Упражнение «Крошка Енот»</i> - дети выполняют роль «Крошки Енота», а родители их отражение. Дети изображают разные чувства (испуга, интереса, радости, грусти), а родители точно отражают их с помощью жестов, мимики. Затем они меняются ролями и продолжают игру.</p> <p><i>Упражнение «Назови ласково»</i> - дети называют ласково, того кто пришёл на занятие.</p> | <p>Звучит мелодия песни «От улыбки станет всем теплей»</p> <p>Упражнения для организации детей, на установление эмоционального контакта.</p> |
| <b>2. Основная часть</b>  |  |  |
| <b>Деятельность детей</b>   | <b>Деятельность педагога</b>   | <b>Примечание</b>  |
| <p><i>Дети садятся на стулья полукругом</i></p>   | <p>- А у нас еще один гость! Это мальчик по имени Клёпа. Клёпа собирается поехать в путешествие, да не простое, а довольно трудное. Он должен помочь Крошке Еноту в постройке нового домика. А для этого ему придется переходить высокие горы, спускаться в овраги, переплывать бурные речки и проходить по густому лесу. Он немного опасается, что не справится со сложными</p>   | <p>Проблемная ситуация для участия на занятии.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><i>Ответы детей</i><br/>- Да. Конечно!</p> <p><i>Ответы детей</i><br/>- Да.<br/>- В походе всегда могут пригодиться дрова.<br/>- Покажем Клёпе, как это делать.</p> <p><i>Родители и дети встают для выполнения упражнения</i></p> <p><i>Дети и родители садятся на стульчики.</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети и родители встают и выстраиваются друг за другом</i></p> <p><i>Родители и дети занимают свои места</i></p> | <p>испытаниями и просит вас помочь ему подготовиться к путешествию.</p> <p>- Поможем ему в этом?</p> <p>- Посмотрите, у Клёпы есть карта, на которой нарисован весь маршрут путешествия. Сначала ему придется подняться на высокую гору.</p> <p>- А для этого нужно уметь правильно дышать, чтобы не устать и верно рассчитать свои силы.</p> <p>- Покажем ему, как правильно это сделать?</p> <p><i>Упражнение на дыхание «Пилка дров»</i> - встать друг против друга парами, взяться за руки и имитировать распиливание дров: руки на себя – вдох, руки от себя – выдох.</p> <p>- Смотрите, следующее испытание, это глубокий овраг. Чтобы перейти через овраг, Клёпе придется воспользоваться веревкой, а для этого нужно тренироваться.</p> <p>- Покажем ему, как это сделать?</p> <p>- Мы не только выполним упражнение, но и покажем Клёпе, как мы умеем считать</p> <p><i>Физминутка</i><br/>На полу лежат 2 каната. Дети и родители продвигаются вдоль каната скрестным шагом. Руки движутся с ногой в одну сторону (можно в разные) и выполняется счет: одна нога, две ноги, ... пять ног.</p> | <p>Упражнение выполняется вместе с педагогом. Выдох должен быть плавным, не должно быть напряжения.</p> <p>Приготовить канаты</p> <p>Предупреждается переутомление.<br/>Физкультминутка «Посчитай до 5»</p> |
|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><i>Дети кричат громко, а родители – тихо, они отвечают за эхо</i></p> <p><i>Взрослые и дети сначала произносят тихо: ууу, а потом громко УУУ</i></p> <p><i>Дети хором проговаривают<br/>«Мы весёлые ребята,<br/>Любим звуки изучать.<br/>Чтобы в школе на уроках<br/>Нам пятёрки получать»</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы родителей</i></p> <p>- Звук мы слышим и говорим,<br/>а букву мы видим и пишем.<br/>- Звуки бывают гласные и согласные.<br/>- Гласные можно петь и тянуть.</p> <p><i>Дети</i></p> <p>- Буква А</p> <p><i>Родители</i></p> <p>- Автобус</p> <p><i>Дети</i></p> <p>- Буква М</p> <p><i>Родители</i></p> | <p>- На карте нарисован густой лес, мы же знаем, как важно не заблудиться в лесу.<br/>- А если вдруг это случиться?<br/>- Что нужно делать? Конечно, звать других людей!</p> <p><i>Упражнение на развитие силы голоса.</i></p> <p>- Мы заблудились в лесу. Давайте покричим «АУ»</p> <p>- Мы прислушались и услышали электричку, но она далеко<br/>- А теперь электричка всё ближе и ближе</p> <p>- Клёпа, в путешествие хочет взять сказку «Кто спрятался в пруду?», но он только начал учиться читать.<br/>- Однако ему очень интересно, как это делают наши дети и родители.<br/>- Давайте покажем?</p> <p><i>Вопросы к родителям</i></p> <p>- Что такое звук?<br/>- Что такое буква?<br/>- Какие бывают звуки?<br/>- Чем отличаются гласные и согласные звуки?</p> <p>- Я буду показывать буквы, дети – называют букву, а родители придумывают слово на данный звук.<br/><i>Буквы А,М,С,К,П</i></p> | <p>Намечается задача для выполнения вместе с детьми</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- Машина<br/><i>Дети</i><br/>- Буква С<br/><i>Родители</i><br/>- Самолёт<br/><i>Дети</i><br/>- Буква К<br/><i>Родители</i><br/>- Корабль<br/><i>Дети</i><br/>- Буква П<br/><i>Родители</i><br/>- Поезд</p> <p><i>Ответы детей</i><br/>- Это транспорт, на котором Клёпа может передвигаться, во время своего путешествия</p> <p>Дети и родители встают около стульчиков.</p> <p><i>Родители и дети выполняют задания</i></p> <p><i>Родители и дети делятся на 2 команды<br/>Они выстраиваются в колонну</i></p> | <p>- Молодцы, дети правильно назвали все буквы, а гости подобрали слова. И это не просто слова, а слова, которые обозначают ...транспорт.</p> <p>- Во время путешествия всякое может случиться, поэтому надо быстро принимать решение и правильно. Мы сейчас Клёпе покажем, как умеем правильно принимать решения.</p> <p>-Давайте, поиграем в игру «Хлопай, не зевай!» Я буду называть слова, если первый гласный звук, то хлопают дети, если согласный, то родители.</p> <p><i>Слова: солнце, птицы, арка, улица, марка, иголка, кубик</i></p> <p>- Дальше по плану на карте у нас нарисована река. Как переплыть реку? Для этого можно натренировать руки и ноги. Покажем специальные упражнения?</p> <p><i>Упражнения на координацию движений «Гусеница»</i></p> | <p>Дети и родители внимательно слушают друг друга, поддерживают, помогают при рассуждении.</p> <p>Подготовка к выполнению упражнения – поставить кубики, для того, чтобы отметить дистанцию.</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>следующим образом: дети - правая рука каждого последующего игрока лежит на правом плече предыдущего; а родители - правая рука каждого последующего игрока лежит на правом плече предыдущего, а левой рукой он поддерживает левую ногу стоящего впереди</i></p> <p><i>Дети и родители садятся на стулья</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да! Мы должны построить мост!</li> <li>- Первый звук «М» - он согласный и твёрдый</li> </ul> <p><i>Родители</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Второй звук «А» - гласный</li> </ul> <p><i>Дети</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Третий звук «С» - согласный и твёрдый</li> </ul> <p><i>Родители</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четвёртый звук «Т» - согласный и твёрдый</li> </ul> <p><i>Дети</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В слове МОСТ четыре звука</li> <li>- В слове МОСТ один гласный звук</li> <li>- Один слог</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все большие молодцы. Сильные, быстрые и ловкие.</li> <li>- А Клёпа ещё не научился плавать. Давайте подумаем и придумаем, как не переплыть речку?</li> <li>- Нам нужно для этого что-то построить?</li> </ul> <p>Звуковой анализ слова МОСТ.<br/> <i>Выставляется картинка, на которой нарисован МОСТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько звуков в слове МОСТ?</li> <li>- Сколько гласных звуков?</li> <li>- Сколько слогов в слове?</li> </ul> <p>- Ребята, а вы не забыли, что в конце путешествия Клёпе нужно помочь построить для Крошки Енота новый дом?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Но сначала давайте выполним движения, которые помогут нам быть сильными, здоровыми и продолжить занятие</li> </ul> | <p>Задаются вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт</p> |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>Дети и родители встают около стульчиков и выполняют необходимые движения</i></p>  | <p><i>Упражнение с растяжками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поверните голову влево, постарайтесь это сделать так, чтобы увидеть как можно дальше за спиной.</li> <li>- Сейчас мышцы шеи напряжены, как каменные. Вернитесь в исходное положение. Поверните голову влево. Вернитесь в исходное положение. <i>Выполнять упражнение подсчет до четырех.</i></li> <li>Теперь наклоните голову к правому плечу. Постарайтесь достать плечо ухом. Выпрямьтесь. Наклоните голову к левому плечу (выполнять под счет до четырех).</li> <li>Сейчас медленно опустите голову вниз. Напрягаются мышцы шеи сзади. Выпрямите шею. Она расслаблена. Приятно, хорошо дышится (<i>выполнять под счет до двух</i>)</li> </ul> | <p>Предупреждается переутомление детей и взрослых</p>  |
| <p><i>Дети и взрослые садятся на стулья</i></p> <p><i>Ответ детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строитель</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы отдохнули, а теперь давайте подумаем, какие профессии необходимы для постройки дома?</li> <li>- Послушайте загадку, и назовите отгадку:<br/><i>Кирпичи кладет он в ряд,<br/>Строит садик для ребят<br/>Не шахтер и не водитель,<br/>Дом нам выстроит...</i></li> <li>- А какие вы знаете строительные профессии?</li> </ul>   |  |
| <p><i>Родители читают короткие стихи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В переулке дом растёт,<br/>Стены каменщик кладёт.<br/>С ним помощник – мастерок,<br/>Мастерок – лопатка.<br/>Будет дом построен в срок,<br/>Прочной будет кладка.</li> </ul> <p><i>Ответы детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каменщик кладёт стены.</li> <li>- Берёт раствор и кирпичи, кладёт</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каменщик – что делает?</li> <li>- Молодцы.</li> </ul>  | <p>Обсуждаются высказанные идеи детей, предлагается при необходимости версия родителей</p> <p>На доске выставляются картинки – строительные профессии.</p> |

стену.

*Родители*

- В новый дом маляр пришёл  
Красит стены, двери, пол?  
А наличник на окне  
Он доверил красить мне.

*Ответы детей*

- Маляр красит стены, окна, двери.  
- Разводит краску, красит сену.

*Родители*

- Ходит, ходит кран стальной  
Над кирпичною стеной.  
За стрелой его ажурной  
Крановщик следит дежурный.

*Ответы детей*

- Управляет краном, поднимает грузы.  
- Опускает грузы

*Загадки детей*

- Доску грызла и кусала,  
На пол крошек набросала,  
Но не съела ни куска,  
Знать невкусная доска!

*Ответ родителей:*

- Пила.

*Загадка детей*

- Замечательный дружище

- Маляр – что делает?

- Очень хорошо.

- Что делает крановщик?

- Здорово. Большие молодцы.

- А теперь наши ребята хотели загадать родителям загадки про инструменты, которые необходимы при строительстве дома.

- Что это за инструмент?

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Деревянная ручища,<br/>Да железный обушок.<br/>Закаленный гребешок.<br/>Он у плотника в почете-<br/>Каждый день с ним на работе!</p> <p><i>Ответы родителей</i><br/>-Топор.</p> <p><i>Загадка детей</i><br/>Сделан весь я из железа,<br/>У меня ни ног, ни рук.<br/>Я по шляпку в доску влезу,<br/>А по мне всё стук, да стук!</p> <p><i>Ответы родителей</i><br/>-Гвоздь.</p> <p><i>Родители и дети встают полукругом –<br/>выполняют движения</i></p> | <p>Вы догадались, о чем идет речь?</p> <p>Отвечайте, что это?</p> <p>- Мы с вами сегодня много выполнили заданий,<br/>упражнений, движений, а теперь давайте немного<br/>отдохнём.<br/><i>Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»</i><br/>Четыре положения руки на плоскости последовательно<br/>сменяют друг друга. Выполняется двумя руками<br/>одновременно.<br/><i>Ладони вверх,<br/>Ладони вниз,<br/>На бочёк<br/>И в кулачок.</i></p> <p><i>Упражнение «Глазки»</i></p> <p><i>Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.<br/>Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.</i></p> <p><i>А теперь мы их откроем, через речку мост построим.</i></p> | <p>Звучит мелодия песни «От улыбки<br/>станет всем теплей »</p> <p>Выполняется три раза</p> <p>Закрывают оба глаза,<br/>Продолжают стоять с закрытыми<br/>глазами.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>Нарисуем букву о, получается легко..</i><br/> <i>Вверх поднимем, глянем вниз,</i></p> <p><i>Вправо, влево повернем,</i><br/> <i>Заниматься вновь начнем.</i></p> | <p>Открывают глаза, взглядом рисуют мост.<br/> Глазами рисуют букву о.<br/> Глаза поднимают вверх, опускают вниз.<br/> Глаза смотрят вправо-влево.</p> |
|--|--|--|

### 3. Заключительная часть.

| Деятельность детей  | Деятельность педагога   | Примечание                              |
|---|---|---|
| <p><i>Дети и родители встают вокруг педагога</i><br/> <i>По кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана</i><br/> Сегодня я узнал...<br/> Я научился...<br/> Я попробую сам...<br/> У меня получилось...<br/> Было трудно выполнять...<br/> Было интересно узнать...<br/> <i>Родители выбирают фразу для себя, отвечают, затем предлагают детям фразу, чтобы они продолжили ответ</i></p> | <p>- Наше путешествие подошло к концу<br/> Я думаю, нам всем понравилось, как мы провели это время.<br/> Давайте каждый расскажет о том, что ему больше всего понравилось из нашего путешествия, что показалось трудным, что нового он узнал и чему научился.</p> | <p>Дается оценка деятельности детей</p> |

## Литература

1. Лебедева Л. В., Антохина Н. В., Козина И. В., Каушкаль О. Н. «Нетрадиционные подходы к организации логопедической работы с дошкольниками в рамках реализации ФГОС» [Текст] /Л.В. Лебедева, Н.В. Антохина, И.В. Козина, О.Н. Каушкаль // Образование и воспитание. - 2015. - №2. - С. 82-86.
2. Жигалева, А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ – 2017. - №8. С. 13-20.
3. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.
5. Кувшинова, И.А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией [Текст]/ И.А. Кувшинова.-М.:2009.(библиотека журнала «Логопед».вып.6) 13 с.
6. Леонова С.В. «Веселая разминка. Комплекс дыхательных физических упражнений под чтение стихотворных текстов». Логопед. 2004. №6. с. 83.
7. Цуканова С.П., Бетц Л.П. «Речевые праздники и развлечения в детском саду» [Текст] /С.П. Цуканова, Л.П. Бетц // – М.: Гном и Д, 2009.

Приложение





