

МБОУ «СОШ № 34»



**Конспект совместного с родителями логопедического досуга
«Это мы знаем и умеем»**

Разработали:
Лощенкова Вера Окавна, учитель – логопед
Зубарева Светлана Владимировна, учитель – логопед

**Бийск,
май, 2022**

Цель: познакомить родителей с особенностями применения здоровьесберегающих технологий во время проведения логопедического досуга.

Коррекционно-образовательные задачи: формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни. Закрепить умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными. Закрепить представления о профессиях людей на стройке. Активизировать познавательную и речевую деятельность. Развивать общие речевые навыки.

Коррекционно-развивающие задачи: развивать связную речь, речевой слух, планирующую функцию речи, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Развивать потребность в простейших приёмах самооздоровления.

Коррекционно-воспитательные задачи: формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества. Закреплять потребность у детей в отзывчивости, умении прийти на помощь, дружелюбии.

Оборудование: кукла Енот, кукла мальчик Клёпа, карта, мячи, 2 каната, карточки, на которых напечатаны буквы *А,М,С,К,П*; картинки – названия предметов (*автобус, машина, самолёт, корабль, поезд*), картинка, на которой нарисован МОСТ, картинки, на которых изображены люди строительных профессий - *каменщик, маляр, крановщик*.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Крошка Енот», беседа, игра – драматизация по сказке «Кто спрятался в пруду?»; чтение стихов и рассказов: В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», В. Беспалов «Голубая льдинка», С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?», «Движение и здоровье», стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Пркофьевой, Г. Сапгира; рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика», В. Голявкина «Про Вовкину тренировку», С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?», «Полезная и вредная пища»; рассматривание и обсуждение иллюстраций книги «Кто спрятался в пруду?»; рассматривание иллюстрации по теме «Профессии на стройке»

1. Организационный момент, начало совместной образовательной деятельности		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Родители сидят на стульчиках</i></p> <p><i>Дети стоят вокруг педагога</i></p> <p><i>Дети с желанием включаются в деятельность, из интереса к предложению педагога, стремления узнать что-то новое и интересное</i></p> <p><i>Дети изображают разные чувства (испуга, интереса, радости, грусти), а родители точно отражают их с помощью жестов, мимики. Затем они меняются ролями и продолжают игру.</i></p> <p><i>Дети берут мячи и кидают родителям, при этом называют ласково (мамочка, бабуля, бабулечка, папочка)</i></p> <p><i>Родители ловят мяч и возвращают назад ребёнку, называя его по имени ласково (Алёшенька, Ванюша, Анечка т.д.)</i></p>	<p>- Ой, посмотрите, кто тут у нас спрятался?</p> <p>- Это Крошка Енот! Вы помните, из какой сказки к нам пришел в гости крошка Енот? Конечно, эта сказка «Кто спрятался в пруду?»! И в сказке наш Крошка Енот учится, как не надо бояться неизвестности, надо быть приветливым и веселым, добрым.</p> <p>- Давайте поиграем с ним.</p> <p><i>Упражнение «Крошка Енот»</i> - дети выполняют роль «Крошки Енота», а родители их отражение. Дети изображают разные чувства (испуга, интереса, радости, грусти), а родители точно отражают их с помощью жестов, мимики. Затем они меняются ролями и продолжают игру.</p> <p><i>Упражнение «Назови ласково»</i> - дети называют ласково, того кто пришёл на занятие.</p>	<p>Звучит мелодия песни «От улыбки станет всем теплей»</p> <p>Упражнения для организации детей, на установление эмоционального контакта.</p>
2. Основная часть		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Дети садятся на стулья полукругом</i></p>	<p>- А у нас еще один гость! Это мальчик по имени Клёпа. Клёпа собирается поехать в путешествие, да не простое, а довольно трудное. Он должен помочь Крошке Еноту в постройке нового домика. А для этого ему придется переходить высокие горы, спускаться в овраги, переплывать бурные речки и проходить по густому лесу. Он немного опасается, что не справится со сложными</p>	<p>Проблемная ситуация для участия на занятии.</p>

<p><i>Ответы детей</i> - Да. Конечно!</p> <p><i>Ответы детей</i> - Да. - В походе всегда могут пригодиться дрова. - Покажем Клёпе, как это делать.</p> <p><i>Родители и дети встают для выполнения упражнения</i></p> <p><i>Дети и родители садятся на стульчики.</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети и родители встают и выстраиваются друг за другом</i></p> <p><i>Родители и дети занимают свои места</i></p>	<p>испытаниями и просит вас помочь ему подготовиться к путешествию.</p> <p>- Поможем ему в этом?</p> <p>- Посмотрите, у Клёпы есть карта, на которой нарисован весь маршрут путешествия. Сначала ему придется подняться на высокую гору.</p> <p>- А для этого нужно уметь правильно дышать, чтобы не устать и верно рассчитать свои силы.</p> <p>- Покажем ему, как правильно это сделать?</p> <p><i>Упражнение на дыхание «Пилка дров»</i> - встать друг против друга парами, взяться за руки и имитировать распиливание дров: руки на себя – вдох, руки от себя – выдох.</p> <p>- Смотрите, следующее испытание, это глубокий овраг. Чтобы перейти через овраг, Клёпе придется воспользоваться веревкой, а для этого нужно тренироваться.</p> <p>- Покажем ему, как это сделать?</p> <p>- Мы не только выполним упражнение, но и покажем Клёпе, как мы умеем считать</p> <p><i>Физминутка</i> На полу лежат 2 каната. Дети и родители продвигаются вдоль каната скрестным шагом. Руки движутся с ногой в одну сторону (можно в разные) и выполняется счет: одна нога, две ноги, ... пять ног.</p>	<p>Упражнение выполняется вместе с педагогом. Выдох должен быть плавным, не должно быть напряжения.</p> <p>Приготовить канаты</p> <p>Предупреждается переутомление. Физкультминутка «Посчитай до 5»</p>
--	---	---

<p><i>Дети кричат громко, а родители – тихо, они отвечают за эхо</i></p> <p><i>Взрослые и дети сначала произносят тихо: ууу, а потом громко УУУ</i></p> <p><i>Дети хором проговаривают «Мы весёлые ребята, Любим звуки изучать. Чтобы в школе на уроках Нам пятёрки получать»</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы родителей</i></p> <p>- Звук мы слышим и говорим, а букву мы видим и пишем. - Звуки бывают гласные и согласные. - Гласные можно петь и тянуть.</p> <p><i>Дети</i></p> <p>- Буква А</p> <p><i>Родители</i></p> <p>- Автобус</p> <p><i>Дети</i></p> <p>- Буква М</p> <p><i>Родители</i></p>	<p>- На карте нарисован густой лес, мы же знаем, как важно не заблудиться в лесу. - А если вдруг это случиться? - Что нужно делать? Конечно, звать других людей!</p> <p><i>Упражнение на развитие силы голоса.</i></p> <p>- Мы заблудились в лесу. Давайте покричим «АУ»</p> <p>- Мы прислушались и услышали электричку, но она далеко - А теперь электричка всё ближе и ближе</p> <p>- Клёпа, в путешествие хочет взять сказку «Кто спрятался в пруду?», но он только начал учиться читать. - Однако ему очень интересно, как это делают наши дети и родители. - Давайте покажем?</p> <p><i>Вопросы к родителям</i></p> <p>- Что такое звук? - Что такое буква? - Какие бывают звуки? - Чем отличаются гласные и согласные звуки?</p> <p>- Я буду показывать буквы, дети – называют букву, а родители придумывают слово на данный звук. <i>Буквы А,М,С,К,П</i></p>	<p>Намечается задача для выполнения вместе с детьми</p>
--	---	---

<p>- Машина <i>Дети</i> - Буква С <i>Родители</i> - Самолёт <i>Дети</i> - Буква К <i>Родители</i> - Корабль <i>Дети</i> - Буква П <i>Родители</i> - Поезд</p> <p><i>Ответы детей</i> - Это транспорт, на котором Клёпа может передвигаться, во время своего путешествия</p> <p>Дети и родители встают около стульчиков.</p> <p><i>Родители и дети выполняют задания</i></p> <p><i>Родители и дети делятся на 2 команды Они выстраиваются в колонну</i></p>	<p>- Молодцы, дети правильно назвали все буквы, а гости подобрали слова. И это не просто слова, а слова, которые обозначают ...транспорт.</p> <p>- Во время путешествия всякое может случиться, поэтому надо быстро принимать решение и правильно. Мы сейчас Клёпе покажем, как умеем правильно принимать решения.</p> <p>-Давайте, поиграем в игру «Хлопай, не зевай!» Я буду называть слова, если первый гласный звук, то хлопают дети, если согласный, то родители.</p> <p><i>Слова: солнце, птицы, арка, улица, марка, иголка, кубик</i></p> <p>- Дальше по плану на карте у нас нарисована река. Как переплыть реку? Для этого можно натренировать руки и ноги. Покажем специальные упражнения?</p> <p><i>Упражнения на координацию движений «Гусеница»</i></p>	<p>Дети и родители внимательно слушают друг друга, поддерживают, помогают при рассуждении.</p> <p>Подготовка к выполнению упражнения – поставить кубики, для того, чтобы отметить дистанцию.</p>
--	--	--

<p><i>следующим образом: дети - правая рука каждого последующего игрока лежит на правом плече предыдущего; а родители - правая рука каждого последующего игрока лежит на правом плече предыдущего, а левой рукой он поддерживает левую ногу стоящего впереди</i></p> <p><i>Дети и родители садятся на стулья</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Да! Мы должны построить мост! - Первый звук «М» - он согласный и твёрдый <p><i>Родители</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Второй звук «А» - гласный <p><i>Дети</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Третий звук «С» - согласный и твёрдый <p><i>Родители</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Четвёртый звук «Т» - согласный и твёрдый <p><i>Дети</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В слове МОСТ четыре звука - В слове МОСТ один гласный звук - Один слог 	<ul style="list-style-type: none"> - Все большие молодцы. Сильные, быстрые и ловкие. - А Клёпа ещё не научился плавать. Давайте подумаем и придумаем, как не переплыть речку? - Нам нужно для этого что-то построить? <p>Звуковой анализ слова МОСТ. <i>Выставляется картинка, на которой нарисован МОСТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько звуков в слове МОСТ? - Сколько гласных звуков? - Сколько слогов в слове? <p>- Ребята, а вы не забыли, что в конце путешествия Клёпе нужно помочь построить для Крошки Енота новый дом?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Но сначала давайте выполним движения, которые помогут нам быть сильными, здоровыми и продолжить занятие 	<p>Задаются вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт</p>
---	---	--

<p><i>Дети и родители встают около стульчиков и выполняют необходимые движения</i></p> <p><i>Дети и взрослые садятся на стулья</i></p> <p><i>Ответ детей</i> - Строитель</p> <p><i>Родители читают короткие стихи</i> - В переулке дом растёт, Стены каменщик кладёт. С ним помощник – мастерок, Мастерок – лопатка. Будет дом построен в срок, Прочной будет кладка.</p> <p><i>Ответы детей</i> - Каменщик кладёт стены. - Берёт раствор и кирпичи, кладёт</p>	<p><i>Упражнение с растяжками</i> - Поверните голову влево, постарайтесь это сделать так, чтобы увидеть как можно дальше за спиной. - Сейчас мышцы шеи напряжены, как каменные. Вернитесь в исходное положение. Поверните голову влево. Вернитесь в исходное положение. <i>Выполнять упражнение подсчет до четырех.</i> Теперь наклоните голову к правому плечу. Постарайтесь достать плечо ухом. Выпрямьтесь. Наклоните голову к левому плечу (выполнять под счет до четырех). Сейчас медленно опустите голову вниз. Напрягаются мышцы шеи сзади. Выпрямите шею. Она расслаблена. Приятно, хорошо дышится (<i>выполнять под счет до двух</i>)</p> <p>- Вы отдохнули, а теперь давайте подумаем, какие профессии необходимы для постройки дома?</p> <p>- Послушайте загадку, и назовите отгадку: <i>Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит...</i></p> <p>- А какие вы знаете строительные профессии?</p> <p>- Каменщик – что делает?</p> <p>- Молодцы.</p>	<p>Предупреждается переутомление детей и взрослых</p> <p>Обсуждаются высказанные идеи детей, предлагается при необходимости версия родителей</p> <p>На доске выставляются картинки – строительные профессии.</p>
---	---	--

стену.

Родители

- В новый дом маляр пришёл
Красит стены, двери, пол?
А наличник на окне
Он доверил красить мне.

Ответы детей

- Маляр красит стены, окна, двери.
- Разводит краску, красит сену.

Родители

- Ходит, ходит кран стальной
Над кирпичною стеной.
За стрелой его ажурной
Крановщик следит дежурный.

Ответы детей

- Управляет краном, поднимает грузы.
- Опускает грузы

Загадки детей

- Доску грызла и кусала,
На пол крошек набросала,
Но не съела ни куска,
Знать невкусная доска!

Ответ родителей:

- Пила.

Загадка детей

- Замечательный дружище

- Маляр – что делает?

- Очень хорошо.

- Что делает крановщик?

- Здорово. Большие молодцы.

- А теперь наши ребята хотели загадать родителям загадки про инструменты, которые необходимы при строительстве дома.

- Что это за инструмент?

<p>Деревянная ручища, Да железный обушок. Закаленный гребешок. Он у плотника в почете- Каждый день с ним на работе!</p> <p><i>Ответы родителей</i> -Топор.</p> <p><i>Загадка детей</i> Сделан весь я из железа, У меня ни ног, ни рук. Я по шляпку в доску влезу, А по мне всё стук, да стук!</p> <p><i>Ответы родителей</i> -Гвоздь.</p> <p><i>Родители и дети встают полукругом – выполняют движения</i></p>	<p>Вы догадались, о чем идет речь?</p> <p>Отвечайте, что это?</p> <p>- Мы с вами сегодня много выполнили заданий, упражнений, движений, а теперь давайте немного отдохнём. <i>Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»</i> Четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется двумя руками одновременно. <i>Ладони вверх, Ладони вниз, На бочёк И в кулачок.</i></p> <p><i>Упражнение «Глазки»</i></p> <p><i>Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.</i></p> <p><i>А теперь мы их откроем, через речку мост построим.</i></p>	<p>Звучит мелодия песни «От улыбки станет всем теплей »</p> <p>Выполняется три раза</p> <p>Закрывают оба глаза, Продолжают стоять с закрытыми глазами.</p>
--	--	--

	<p><i>Нарисуем букву о, получается легко..</i> <i>Вверх поднимем, глянем вниз,</i></p> <p><i>Вправо, влево повернем,</i> <i>Заниматься вновь начнем.</i></p>	<p>Открывают глаза, взглядом рисуют мост. Глазами рисуют букву о. Глаза поднимают вверх, опускают вниз. Глаза смотрят вправо-влево.</p>
--	--	--

3. Заключительная часть.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Дети и родители встают вокруг педагога</i> <i>По кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана</i> Сегодня я узнал... Я научился... Я попробую сам... У меня получилось... Было трудно выполнять... Было интересно узнать... <i>Родители выбирают фразу для себя, отвечают, затем предлагают детям фразу, чтобы они продолжили ответ</i></p>	<p>- Наше путешествие подошло к концу Я думаю, нам всем понравилось, как мы провели это время. Давайте каждый расскажет о том, что ему больше всего понравилось из нашего путешествия, что показалось трудным, что нового он узнал и чему научился.</p>	<p>Дается оценка деятельности детей</p>

Литература

1. Лебедева Л. В., Антохина Н. В., Козина И. В., Каушкаль О. Н. «Нетрадиционные подходы к организации логопедической работы с дошкольниками в рамках реализации ФГОС» [Текст] /Л.В. Лебедева, Н.В. Антохина, И.В. Козина, О.Н. Каушкаль // Образование и воспитание. - 2015. - №2. - С. 82-86.
2. Жигалева, А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ – 2017. - №8. С. 13-20.
3. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.
5. Кувшинова, И.А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией [Текст]/ И.А. Кувшинова.-М.:2009.(библиотека журнала «Логопед».вып.6) 13 с.
6. Леонова С.В. «Веселая разминка. Комплекс дыхательных физических упражнений под чтение стихотворных текстов». Логопед. 2004. №6. с. 83.
7. Цуканова С.П., Бетц Л.П. «Речевые праздники и развлечения в детском саду» [Текст] /С.П. Цуканова, Л.П. Бетц // – М.: Гном и Д, 2009.

Приложение





