

МБОУ «СОШ № 34»



**Конспект занятия по развитию речи «Весна»
в подготовительной к школе группе для детей
с тяжелыми нарушениями речи
МБОУ «СОШ № 34»**

Разработала:
Лощенкова Вера Окавна, учитель – логопед

Бийск, 2023

Тема: «Весна»

Цель: создать условия для формирования связной речи слова у детей подготовительной к школе группы у детей с ТНР посредством разнообразной практической деятельности.

Задачи:

Коррекционно – образовательные задачи:

1. Учить детей обобщать представления о ранней весне и весенних изменениях в природе.
2. Учить детей рассказывать о весне, опираясь на схему.
3. Учить детей составлению сложных предложений с противопоставлением.

Коррекционно – развивающие задачи:

1. Совершенствовать умения образовывать и употреблять существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.
2. Совершенствовать умение согласовывать числительные 1,2,3,4,5 и словосочетания в именительном падеже.
3. Совершенствовать навык чтения.
4. Развивать слуховое внимание, память, воображение, творческие способности.
5. Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику.

Коррекционно - воспитательные задачи:

1. Создание положительной эмоциональной атмосферы.
2. Развитие коммуникативных навыков: умение слушать партнера, реагировать на высказывание сверстника, быть доброжелательным.

Демонстрационный материал: Карта – схема, карточки с изображениями признаков весны, игрушка белый медвежонок.

Дидактический материал на каждого ребенка: карточки с изображением цветных корабликов по количеству детей; конверт с буквами М, А, Р, Т и стихами; набор цветных карандашей.

Аудиозапись: музыка

Оборудование: магнитная доска.

1. Организационный момент, начало совместной образовательной деятельности		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети с учителем-логопедом находятся на ковре.</p> <p>Ответы детей: - Пение птиц; - Звук ручьев; - Как капают капельки воды;</p> <p>- О весне!</p> <p>Дети садятся за столы.</p>	<p>Дети, встаньте в круг и возьмитесь за руки. Закройте глаза и послушайте музыку. Откройте глаза. Скажите, что вы сейчас услышали? Все верно! Вы уже догадались, о чем мы будем говорить с вами?</p> <p>- Правильно, о весне!</p> <p>- Займите свои места!</p>	<p>Звучат звуки природы.</p>
2. Основная часть		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети отвечают: -Да!</p> <p>-Ласковое, теплое, красивое!</p> <p>Ответы детей: снежок, сосулечка, лужица, ручеек, сугробик, снеговичок, комочек, проталинка, ветерок, капелька.</p>	<p>- Посмотрите, кто к нам пришел. Это маленький белый медвежонок Умка. Умка недавно родился, пережил суровую зиму на севере и приехал к нам в гости. Он не понимает, почему у нас сейчас нет снега, стало тепло, не метет метель. Давайте расскажем Умке, как начинается весна. Так как он маленький, нам придется его научить, как одеваться на улицу весной, в какие игры играть. Вы готовы? А чтобы мы ничего не забыли, на доске висит карта со схемами, на которые нужно прикрепить нужные картинки.</p> <p>- Ребята, с чего начинается весна? Правильно, начинает светить и греть солнце. Какое у нас солнышко? -Да, ласковое, все, к чему оно прикасается, становится теплым и ласковым. Давайте поиграем с вами в игру: я называю вам слово,</p>	<p>Детям предлагается погладить белого медвежонка.</p> <p>На доске расположена карта со схематичными изображениями признаков весны.</p> <p>Игра «Солнышко»</p> <p>Педагог показывает детям изображение солнца и предлагает его по очереди каждому ребенку.</p>

<p>Ответы детей: - День становится длиннее, а ночь короче.</p> <p>Дети: - Красный карандаш длиннее, желтого карандаша. - Оранжевый шнурок короче белого шнурка - Полосатая ленточка длиннее розовой ленточки. - Зеленая гусеница короче голубой гусеницы.</p> <p>Ребенок прикрепляет к карте изображение.</p> <p>- Бегут ручейки.</p> <p>Дети выходят из-за столов и выполняют упражнения.</p>	<p>и даю солнышко, а вы называете это слово ласково: снег, сосулька - лужа, ручей, сугроб, снеговик, комок, проталина, ветер, капля.</p> <p>- Отлично! - Катя, прикрепи солнышко на карту, это первый признак весны. - А что происходит еще? Правильно, это еще один признак весны а мы научим Умку различать, что короткое, а что длинное.</p> <p>- Дети, возьмите карточки, которые лежат у вас на столах. На них нарисованы по два предмета, и их нужно сравнить по длине, при этом составить красивое предложение. Например: зеленый шарф длиннее, чем синий шарф, а синий шарф короче зеленого шарфа. Вы отлично справились, поэтому, Петя, прикрепи картинку к нашей карте.</p> <p>Что еще происходит весной? Правильно: от ласкового солнышка тает снег и лед, и появляются ручейки.</p> <p>И вот вам картинка, где нарисованы эти явления. Выйдите из-за столов, и мы покажем Умке, как все это происходит:</p> <p>Солнце, солнце высоко (дети на цыпочках тянут руки вверх)</p>	<p>Ребенок прикрепляет на карту изображение солнца.</p> <p>Игра «Попробуй, сравни!»</p> <p>Детям предлагаются картинки, на которых изображены разные по длине предметы</p> <p>Физкультминутка «Весна пришла»</p>
--	--	--

<p>Ребенок прикрепляет к карте изображение ручейка на карту..</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Нам от солнышка тепло (легкие поглаживания руками по лицу) Тает снег от лучей (приседание) Звонко побежал ручей (бег на месте) Вы за ручейком бегите (бег врассыпную) Лужи все перешагните. (шаг с высоким подниманием колена)</p> <p>- Прикрепим картинку с ручейком на карту! - Вы помните, что вы больше всего любите, когда начинают бежать ручейки? Правильно, пускать кораблики!</p> <p>Сегодня я приготовила для вас кораблики, но не простые, а разноцветные, и не по одному, а у каждого несколько. Давайте посчитаем, похвалимся, друг перед другом! Я начну первая. У меня три красных кораблика и один синий кораблик!</p> <p>-Дети, мы рассказали Умке, как наступает весна, и он захотел выйти погулять на улицу. Но он не знает, в какой одежде гуляют весной, давайте, мы его этому научим!</p> <p>- Посмотрите на свой стол, у каждого из вас на столе по два предмета одежды и обуви, вам нужно выбрать только один предмет, который подходит, чтобы гулять в нем на улице весной. Найдите его, заштрихуйте по показанным направлениям и расскажите, что вы подарите медвежонку Умке для прогулки.</p>	<p>Педагог показывает упражнения детям.</p> <p>Игра «Разноцветные кораблики»</p> <p>Детям предлагаются картинки с изображениями корабликов.</p> <p>Игра «Одежда для Умки»</p> <p>Предлагаются картинки с изображениями одежды и обуви.</p>
---	---	--

<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Дети выбирают нужное изображение и заштриховывают его.</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз</p>	<p>Но сначала выполним пальчиковую гимнастику, чтобы подготовить пальцы к работе</p> <p>Под самым карнизом, Над самым оконцем (сжимают-разжимают пальцы) Забралось в сосульки (стучат пальцами по столу) Весеннее солнце. (Поднимают кисти и делают «солнышко») Сверкая, бегут по сосулькам слезинки (сжимают-разжимают пальцы) И тают сосульки-веселые льдинки. (стучат пальцами по столу)</p> <p>И.Демьянов Отлично, начинайте работу! Вы устали? Встаньте из-за столов, споем песенку и отдохнем:</p> <p>Посмотрели повыше (Подняли руки и глаза вверх) Там сосулька на крыше Посмотрели под ноги (Опустили руки ,посмотрели вниз) Там лужи на дороге Стали дети играть (отвели правую руку вправо, посмотрели на нее) И кораблики пускать (Отвели левую руку влево, посмотрели влево) Хорошо весной (зажмурились) Не хочется домой!</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весна»</p> <p>Гимнастика для глаз. Педагог показывает упражнения</p>
--	--	---

<p>-Я подарю Умке желтую весеннюю шапку!</p> <p>-Дети собирают слово МАРТ.</p> <p>Прикрепляют буквы на карту.</p>	<p>(открыли глаза, улыбнулись)</p> <p>- А теперь, расскажите, что вы подарите Умке. Только надо это сказать красивой фразой, и обязательно добавить слово: «весенний». Потому что мы носим такую одежду и обувь весной. Например: Я подарю Умке красную весеннюю куртку. А ты, Катя?</p> <p>- Молодцы, прикрепляйте свои подарки на нашу карту!</p> <p>- Ребята, Умка мне сказал, что он принес с собой конверт, а в нем лежат буквы. Но Умка не умеет читать и просит вас помочь ему составить слово. Посмотрите, какие буквы в нем лежат : А,М,Т,Р. Здесь еще лежит листок со стихами, сейчас я прочту их вам: Солнце зиму одолело, Стало ласковей, добрей. Птичка песенку запела. Все на улицу скорей! Там звенит капелью утро. Там весны веселый старт. Снега сахарную пудру Топит в лужах теплый март.</p> <p>- Скажите, о каком месяце идет речь: Правильно о марте. Это первый месяц весны. А какой второй месяц? А третий? Давайте составим из букв слово и прикрепим его на нашу карту.</p> <p>- Ну что ж, у нас получилась отличная карта, глядя на которую мы можем рассказать Умке о том, как наступает весна. Нужно, глядя на карту рассказать, что весной, в марте</p>	<p>Игра «Собери слово».</p> <p>Демонстрируется конверт с буквами внутри. Педагог читает детям стихи.</p> <p>Привлекается внимание к карте со схематичным изображением признаков весны.</p>
---	--	--

<p>Дети по очереди ведут рассказ, опираясь на схему.</p>	<p>начинает светить солнце, день становится длиннее, а ночь короче. на улице становится теплее. От теплого солнца тает снег и лед, и бегут ручейки, люди надевают весеннюю одежду. - Кто хочет попробовать?</p>	
	<p>3.Заключительная часть.</p>	
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>Ответы детей</p>	<p>-Дети, как вы думаете, у нас получилось научить Умку тому, что вы знаете о весне? А что вам самим понравилось больше всего? Что бы вы захотели сделать еще раз?</p>	

Литература:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа).— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 704 с.