


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



**Познавательно-игровой квест**  
**«Разноцветное лето»**  
**во второй группе раннего возраста № 10,11**

**Разработали:**  
**воспитатели Сулова М.С.,**  
**Логинова И.Г.**

**г. Бийск,**  
**31.05.2024**



## Познавательно-игровой квест «Разноцветное лето»

**Цель:** Создание условий для формирования у детей представлений об органах чувств человека, их роли в восприятии окружающего мира.

### Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с органами чувств и их значением для человека.

Развивающие:

- развивать крупную и мелкую моторику;
- продолжать развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать тактильные, слуховые, зрительные ощущения.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
- вызвать положительные эмоции от общения со сверстниками.

**Оборудование:** солнышко без лучиков, лучики солнышка, игрушка собачка, письмо, лепестки цветов, мыльные пузыри, бубен.

Продолжительность мероприятия – 20 мин.

Место проведения занятия – игровая площадка ДОУ.

<b>1. Организационный момент, начало мероприятия, включающее:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ описание исходной проблемной ситуации для мотивированного участия детей на занятии</li><li>▪ игры и упражнения для организации внимания детей</li><li>▪ ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми</li><li>▪ описание методов организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настрой на предстоящую деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог)</li></ul>		
<b>Деятельность детей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
Дети встают в круг на участке.	- Встанем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте» друг другу. Нам здороваться не лень Всем привет и добрый день. Если каждый улыбнется Утро доброе начнется.	Дети повторяют движения за воспитателем.
<b>2. Основная часть.</b>		
Данный этап предполагает:		

- постановку конкретных образовательных задач перед детьми;
- описание форм и методов представления нового образовательного содержания;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса детей к новому материалу;
- описание действий педагога, если ему не удастся сохранить интерес детей к данной деятельности;
- описание основных форм организации практической деятельности детей;
- описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания;
- описание способов снижения утомления, напряжения детей

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети стоят в кругу.</p> <p>- Да!</p> <p>- Да!</p> <p>Дети путём логики и зрительной концентрации собирают цветы соответствующего цвета.</p> <p>Дети дуют на пузыри, не позволяя им коснуться земли.</p>	<p>- Ребята, к нам пришла собачка. Она принесла письмо. Давайте его прочитаем:</p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята. Я красно солнышко, пришло вас обогреть, порадовать летними дарами: ягодами, плодами, разными цветами. Вам нравится греться на солнышке? Но у меня случилась беда. Я потеряла лучики. Помогите, по следам моим пройдите, ясно солнышко спасите, лучики мои найдите».</p> <p>-Ребята, пойдем спасать солнышко - лучики его искать?</p> <p><b>Задание № 1. «Поляна цветов»</b>          -На поляну цветов идите, цветочкам помогите.  <i>Воспитатель раскладывает на столе лепестки, перемешивает их между собой. Далее педагог берёт лепесток определённого цвета и предлагает детям найти все лепестки и серединку соответствующего цвета.</i>          - Молодцы, вы справились с заданием.          - А вот и лучи для солнышка.</p> <p><b>Задание №2. «Не садись на пенёк, держи пузырьёк»</b>          Игра с мыльными пузырями. Цель игры – как можно дольше не давать пузырю опуститься на землю.  <i>Воспитатель надует пузыри.</i></p>	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>После выполнения заданий педагог прикрепляет к солнышку лучики.</p>

<p>Под звон бубна дети бегают по площадке.</p> <p>Под стук бубна дети забегают в «дом» - на веранду.</p> <p>Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>- Молодцы, вы справились с заданием. - А вот ещё лучики для солнышка.</p> <p><b>Задание №3. «Солнышко или дождик»</b></p> <p>- Сейчас мы с вами пойдем гулять. - Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. - Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. - Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. - Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него. - Молодцы, вы справились с заданием. - А вот очередные лучики для солнышка</p> <p style="text-align: center;"><b>Физминутка.</b> В сказку дружно мы вошли, Сундучок с замком нашли. Заглянули справа, Посмотрели слева, И присели, и привстали, И зайчонком поскакали. Мы замочек отопрем, Дальше все играть начнем.</p>	<p>Одно задание – два лучика.</p> <p>Шаг на месте</p> <p>Поворот вправо Поворот влево Приседания Прыжки на месте Имитация движений</p>
<p><b>3. Заключительная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог;</li> <li>▪ описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания;</li> <li>▪ описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоили новый материал;</li> <li>▪ косвенная оценка деятельности детей как сопоставление результата с целью ребенка.</li> </ul>		
<p><b>Деятельность детей</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Примечание</b></p>
	<p>- Все мы лучики нашли – наше солнышко спасли.</p> <p><i>Солнышко:</i> -Здравствуйте, ребятки. Знаю, ждут меня повсюду, всем</p>	<p>Появляется солнышко.</p>

<p>Дети поют песенку.</p>	<p>на свете я нужно. - Приношу я радость детям. Ведь со мной светло, тепло.</p> <p style="text-align: center;"><b>Песня для солнышка.</b></p> <p>- Солнышко, солнышко ярче нам свети. Будут на лужайке цветы цвести. -Солнышко, солнышко ярче нам свети. -Будут все ребята венки плести. -Солнышко, солнышко ярче нам свети. -Будут все ребята до неба расти.</p> <p><i>Солнышко:</i> -Ребята вы меня спасли. Выполнили все задания. Я теперь свободна и могу радовать природу своим теплом. Берегите природу, не обижайте насекомых, не ломайте деревья. Природа - она живая. -Вас, друзья отблагодарю. Вам я что-то подарю. -А теперь прощаюсь я. До свидания детвора.</p>	<p>Солнышко дарит детям мыльные пузыри и конфеты.</p>
---------------------------	--	---

#### Список использованной литературы.

1. Авдеева Ю. В. Коммуникативное развитие детей 2-3 лет: пособие для воспитателей, педагогов-психологов ДОУ, родителей / Ю. В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012.-63 с.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005. - 424 с.
3. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ: //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
4. Карелова И.И. «Комплексное развитие детей: познавательная, речевая, игровая, социальная деятельность от 1 года до 7 лет». – авт.-сост. И.И. Карелова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 134 с.
5. Колесникова, И. В. Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ»: справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2 2015, стр. 48-59.
6. Растоскуева М.В. «Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от двух до четырех лет: методика, диагностика, конспекты занятий». – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 206, [1] с. – (Мир вашего ребенка)
7. Павлова Л.Н. Развивающие игры - занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей, родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
8. Шеина Л. И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – с. 439–441.