



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Познавательно-игровой квест
«Разноцветное лето»
в средней группе № 21

Разработали:
воспитатели Волкова С.В.,
Белюсова С.А.

г. Бийск,
31.05.2024

Познавательный-игровой квест «Летний калейдоскоп»

Цель: Создание условий для формирования у детей представлений об органах чувств человека, их роли в восприятии окружающего мира.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить детей с органами чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание) и их значением для человека, совершенствовать представления о цветах радуги, умение различать и называть их в определенной последовательности: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый.

Развивающие:

- Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения, интерес к познанию самого себя.
- Продолжать развивать умение делать простейшие выводы в результате опытов и экспериментов.
- Активизировать словарь по теме «Органы чувств», развивать умение слушать и отвечать на вопросы, связную речь.
- Развивать любознательность, логическое мышление, внимание, сообразительность. Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру речевого общения

Оборудование:

1. Коробка с музыкальными инструментами (колокольчик, бубен, маракас);
2. Воздушные шары: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый;
3. Карточки «Органы чувств»;
4. 2 таза с холодной и теплой водой, салфетки;
5. Корзина из фруктов и овощей (огурец, яблоко, морковь, помидор, банан);
6. 2 дуги, 2 радуги: из белого картона и цветная, шифоновый платок;
7. Звукозапись «Радуга-дуга», колонка;
8. Бумажная бабочка на палочке;
9. 5 контейнеров от киндер-сюрпризов с дырочками (внутри: 1-лук, 2-чеснок, 3-кофейные зёрна, 4-укроп, 5-апельсин).

Предварительная работа:

1. Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок на тему «радуга»
2. Заучивание стихотворения «Цвета радуги»

ХОД мероприятия:

1 этап: Организационный момент

Цель: Организовать эмоциональный настрой детей на работу, развить интерес к предстоящей деятельности.

Формы работы: групповая.

Приемы: беседа, использование художественного слова, сюрпризный момент, рефлексия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Ответы детей: наступает лето Ответы детей: тепло, можно купаться и т.д.</p> <p>Дети слушают песенку, пританцовывают.</p> <p>Ответы детей: радуга белая.</p> <p>Ответы детей: На участке развешены воздушные шарик.</p> <p>Ответы детей: Красные, оранжевые, желтые, зеленые, голубые, синие и фиолетовые воздушные шарик.</p> <p>Ответы детей: <i>Да!</i></p> <p>Дети соглашаются. Дети хлопают в ладоши.</p>	<p>Какое сейчас время года, ребята? Чем вам нравится лето? А мне нравится лето, потому что летом после дождя можно увидеть радугу. Педагог включает звукозапись: «Радуга-дуга» Представляете, мы с вами очутились в гостях у радуги. <i>Здравствуй радуга-дуга!</i> <i>Разноцветный мостик</i> <i>Здравствуй радуга-дуга,</i> <i>Принимай нас в гости! (педагог убирает платок, под ним радуга (из белого картона))</i> Ой, ребята, что же с радугой случилось? Где же разноцветный мостик? Ребята, посмотрите по сторонам, вы заметили вокруг что – то необычное? Какого цвета воздушные шарик?</p> <p>Ребята, вы, наверное, уже догадались, ведь это цвета радуги. <i>Ветерок озорной пролетал,</i> <i>Цвета радуги разбросал.</i> <i>Чтобы их вернуть опять,</i> <i>Нужно задания выполнять.</i> Ну что, ребята, вернем цвета радуге-дуге?</p> <p>Если вы считаете, что мы со всеми заданиями справимся, хлопайте в ладоши, ну а если нам будет трудно, топайте ногами.</p>	<p>Деятельность проходит на участке (участок украшен флажками и воздушными шариками). Сюрпризный момент. <i>На столике расположена радуга (из белого картона), накрыта платком.</i></p> <p><i>Рефлексия.</i></p>

2 этап: Основная часть

Цель: Продолжать знакомить детей с органами чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание) и их значением для человека. Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения, учить делать простейшие выводы. Активизировать словарь по теме «Органы чувств».

<p>Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра, гимнастика для глаз, метод экспериментирования.</p>		
<p>Дети бегут к красному воздушному шару. Останавливаются возле привязанного красного шарика. Дети закрывают глаза и угадывают инструмент по его звучанию. Ответы детей: слушали ушками. Дети бегут к оранжевому воздушному шару, который привязан у веранды. Ответы детей: бабочка желтая! Увидели бабочку глазами! Дети выполняют гимнастику для глаз. Дети бегут к желтому воздушному шару. Передают друг другу по кругу контейнеры от киндер-сюрпризов с дырочками,</p>	<p>Первый цвет красный! Побежали к красному шару. <i>Педагог предлагает поиграть в игру «Назови инструмент»</i> Что помогло вам разгадать инструмент? Чем мы слушали звук? Правильно ребята, уши – наши помощники и называется орган слуха. Давайте проверим, правильно ли мы выполнили задание. Воспитатель показывает детям карточку, которая привязана к воздушному шару, на ней нарисованы уши. Педагог хвалит детей. Пора бежать к другому воздушному шару – оранжевому. Смотрите, какая красивая бабочка сидит? Какого она цвета? Откуда вы узнали, что бабочка красивая, желтого цвета? Какие помощники нам тут помогли? Молодцы! Правильно! Глаза – это наши помощники и называется орган зрения. Давайте поиграем с красивой бабочкой, следите за ней глазами: <i>Вот я справа, вот я слева, Вот внизу, а вотверху. А теперь по кругу. И снова вверх и снова вниз. Глазки зажмурили и открыли.</i> Давайте проверим, правильно ли мы выполнили задание. Воспитатель показывает детям карточку, которая привязана к воздушному шару, на ней нарисованы глаза. Педагог хвалит детей. Побежали, ребята, к желтому шару. В этой коробке сюрпризы, давайте попробуем узнать по</p>	<p>Воздушный шарик красного цвета привязан к домику, в нем коробка с музыкальными инструментами (колокольчик, бубен, маракас) На длинной палочке бумажная бабочка, желтого цвета. Желтый воздушный шарик привязан на веранде. В коробке лежат 5 контейнеров от киндер-</p>

<p>определяют по запаху лук, чеснок, кофейные зёрна, укроп, апельсин. По запаху. Носом.</p> <p>Дети бегут к зеленому воздушному шару, Закрывают глаза и по вкусу определяют овощи и фрукты, называют их. Помог определить – язык.</p> <p>Дети бегут к голубому воздушному шару.</p> <p>Потрогать водичку в тазиках руками. Дети определяют, в каком тазике какая вода. Дети вытирают руки. Почувствовали.</p> <p>Дети бегут к синему воздушному шару. Да! Дети соглашаются.</p> <p>Глаза...</p>	<p>запаху, что внутри?</p> <p>Как вы узнали, что внутри? Чем вы почувствовали запахи? Молодцы! Правильно! Нос – еще один наш помощник, он помогает нам различать запахи, орган чувства называется обоняние. Воспитатель показывает детям карточку, которая привязана к воздушному шару, на ней нарисован нос. Педагог хвалит детей.</p> <p>Побежали к зеленому шару! Ребята, закройте глаза и попробуйте определить по вкусу фрукт это или овощ? Какой помощник вам помог определить вкус? Правильно, язык помогает нам определять вкус блюда. Посмотрим, что нарисовано в этой карточке, правильно «язык» Побежали к следующему воздушному шару, голубому. А теперь давайте определим, в каком тазу холодная, а в каком теплая вода? Как это узнать?</p> <p>Вытрите руки салфетками. Как вы узнали, что в тазах холодная и теплая вода? Правильно, наша кожа помогла нам ощутить, это орган чувства называется – осязание. Проверим, что нарисовано на карточке: «руки, кожа»</p> <p>Побежали к синему шару! Ребята, вы хотите поиграть? Я начинаю предложение, а вы заканчиваете, договорились?</p> <p>Видеть папу, видеть маму, Видеть небо и леса Помогают нам ... Молодцы, правильно!</p>	<p><i>сюрпризов с дырочками, внутри 1-лук, 2-чеснок, 3-кофейные зёрна, 4-укроп, 5-апельсин.</i></p> <p>Зеленый шарик привязан к столику, на нем лежит большой чупа-чупс, внутри канпе из фруктов и овощей.</p> <p><i>2 тазика с водой (холодная и теплая), салфетки.</i></p> <p><i>Синий воздушный шарик привязан к лестнице.</i></p> <p><i>Дидактическая игра: «Доскажи словечко»</i></p>
---	--	--

<p>Нос...</p> <p>Ушки...</p> <p>Рот...</p> <p>Кожа...</p> <p>Эти органы называются - органы чувств!</p>	<p>Запах хлеба, запах меда, Запах лука, запах роз Различать поможет ... И снова молодцы, правильно! Есть у зайца на макушке, У тебя, твоей подружки, Бывают слушки и не слушки Что же это? Наши ... Конечно ушки, правильно! Чтоб попробовать компот Есть у человека ... Мягкое и твердое, острое, тупое, Горячее, холодное, мокрое, сухое... Разобраться в этом сложна. Нам поможет наша ... Какие вы молодцы! Ребята, а как можно назвать все эти органы (уши, глаза, нос, язык, кожа) двумя словами?</p>	
<p>3 этап: Итог ООД Цель: Воспитывать интерес и желание оказать помощь, учить детей оценивать свою деятельность. Формы работы: групповая, индивидуальная. Приемы работы: рефлексия, поощрение.</p>		
<p>Дети бегут к фиолетовому шарик.</p> <p>Повторяют движения за воспитателем.</p> <p>Радуга стала разноцветной.</p> <p>Глаза, язык, нос, уши, руки, ноги.</p> <p>Дети оценивают свои действия, делают пальчиками сердечки.</p>	<p>Ребята, остался последний воздушный шарик – фиолетовый, побежали скорее к нему. Представьте, что вы цветочки на тонком стебельке. Вставляйте на одну ножку и повторяйте движения за мной. Старайтесь сохранять равновесие. <i>1,2,3 – выросли цветы</i> <i>К солнцу потянулись высоко,</i> <i>Стало им приятно и тепло.</i> <i>Ветерок пролетал, стебельки покачал.</i> <i>Ветерок, убегай, и цветочки не ломай,</i> <i>Пусть они растут, детям радость принесут!</i> Смотрите, какая радуга у нас стала. Что произошло? Мостик теперь разноцветный, все цвета вернулись на свои места. Какие вы молодцы! А помогли нам выполнить все задания органы чувств, назовите, каких вы запомнили помощников? Ребята, если вы считаете, что справились с заданиями, помогли вернуть цвета радуги, сделайте пальчиками сердечки.</p>	<p>Воспитатель заменяет радугу из белого картона на цветную.</p> <p><i>Рефлексия.</i></p>

	А в подарок я хочу вам подарить вот эти воздушные шарики, выбирайте любой цвет.	<i>Поощрение.</i>
--	---	-------------------

Литература:

1. Нищева Н. В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -320 с. - (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
2. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.-Спб.: Детство-Пресс, 2008.-64 с. (Кабинет логопеда)
3. Электронный ресурс: <https://infourok.ru/zagadki-na-temu-den-pobedy-4271950.html>
4. Электронный ресурс: <https://infourok.ru/prezentaciya-den-pobedy-starshaya-podgotovitel'naya-gruppy-6083824.html>