



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

**Познавательно-игровой квест**  
**«Летний калейдоскоп»**  
**в средней группе № 24**

**Разработали:**  
**воспитатели Кожевникова М.Н.,**  
**Ардатова Р.Р.**

**г. Бийск,**  
**31.05.2024**

## **Познавательный-игровой квест «Летний калейдоскоп».**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей представлений об органах чувств человека, их роли в восприятии окружающего мира.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Продолжать знакомить детей с органами чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание) и их значением для человека.

#### **Развивающие:**

- Продолжать развивать умение проводить простейшие опыты и эксперименты, делать простейшие выводы.
- Совершенствовать представления об основных цветах.
- Активизировать словарь по теме «Органы чувств».
- Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.
- Развивать связную речь, мышление и восприятие, общую и мелкую моторику.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать умение слушать и отвечать на вопросы, дружеские взаимоотношения, культуру речевого общения

### **Оборудование:**

1. Коробочки разного цвета с различными наполнителями.
2. Ладони красного, зеленого, синего, оранжевого, желтого цвета.
3. Карточки «Органы чувств».
4. Канале из груши и яблока, зеленая груша и красное яблоко.
5. 6 изображений бабочек, 2 из них одинаковые синего цвета.
6. Цветы из киндер - сюрпризов с наполнителем апельсина и кофе (сердцевинка).
7. Тазик с пластмассовыми шариками: гладкими и колючими.
8. Звукозапись песни «Солнечный круг», «Рисуем мир», колонка.

### **Предварительная работа:**

1. Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок на тему органов чувств.
2. Рассмотрение предметов разного цвета.

## Ход мероприятия:

### 1 этап: Организационный момент

Цель: Обеспечить эмоциональный настрой детей на игру, развить интерес к предстоящей деятельности.

Формы работы: групповая.

Приемы: персонаж художник Акварелькин, беседа, использование художественного слова, сюрпризный момент, рефлексия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети слушают песенку «Солнечный круг» Ответы детей: Песенка о том, как можно раскрасить наш мир.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога, хлопают в ладоши и топают.</p>	<p>Педагог включает звукозапись: «Солнечный круг» Про что, ребята, была песенка? Входит художник без палитры: - <i>Привет, ребяташки!</i> - <i>Привет, шалунишки!</i> - <i>Отложите на время игрушки и книжки!</i> - <i>Давайте познакомимся.</i> - Меня зовут Акварелькин, я самый веселый и яркий художник. Я хожу по всему миру и помогаю лету раскрашивать нашу планету в яркие цвета. Сегодня в этот замечательный летний день я пришел к вам в гости не с пустыми руками, а принес краски, чтобы день стал еще ярче. - Ой, ой, ой!!!! А где же мой чемоданчик с красками и кисточками?! Ребята, похоже я потерял мои краски по дороге к вам. Но что же делать? Как же я дальше смогу помогать лету раскрашивать нашу планету? Педагог: Не расстраивайся, Акварелькин. Мы сейчас что-нибудь придумаем. Ребята, поможем Акварелькину собрать для него новые краски. Акварелькин, мы с ребятами тебе поможем, будут у тебя новые краски! А теперь я предлагаю немного поиграть! Если вы согласны со мной - говорите «Да» и хлопайте, а если не согласны, говорите «Нет» и топайте.</p> <p>- Ребята у нас дружные? - Сильные и нужные? - Старших уважают? - Малышей обижают?</p>	<p>Деятельность проходит на участке (участок украшен флажками и воздушными шариками). Сюрпризный момент.</p> <p>Ответы: Да – (хлопают) Да – (хлопают) Да – (хлопают) Нет – (топают)</p>

<p>Дети идут по разным «полянкам» и выполняют задания, по итогу им вручается цветная ладошка, соответствующая цвету «полянки».</p>	<p>- Природу любят? - Деревья губят? - Из рогаток стреляют? - Кошек за хвосты таскают? - Вы умеете играть? - Так давайте начинать!</p> <p>Педагог: Сейчас вы пойдете по цветным полянкам и если справитесь с заданием, то получите цветные ладошки, которые мы подарим Акварелькину и он украсит ими нашу планету. В путь!</p>	<p>Да – (хлопают) Нет – (топают) Нет – (топают) Нет – (топают) Да – (хлопают) Рефлексия.</p>
<p><b>2 этап: Основная часть</b> Цель: продолжать знакомить детей с органами чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание) и их значением для человека. Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения, умение делать простейшие выводы. Активизировать словарь по теме «Органы чувств». Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра, метод экспериментирования.</p>		
<p>Дети идут к столу, берут коробочки и играют с ними. Выделяют самую громкую, красного цвета.</p> <p>Ответ: Красный</p> <p>Ответы детей: слушали ушками.</p>	<p>А вот и первый конверт с заданием (открывает конверт с заданием, читает). 1 полянка - «Красная» Загадка: У малины и клубники, Помидора и брусники Вкус, конечно, очень разный, Ну, а цвет похожий — ... (Красный) - Ребята, посмотрите, на столе лежат шумовые коробочки! Я вам предлагаю с ними поиграть и найти самую громкую из коробочек. Какого цвета она окажется, такую ладошку вы и получите. <i>Педагог предлагает поиграть шумовыми коробочками.</i> Педагог: Ребята, чем вы слушали ? Правильно ребята, уши – наши помощники и называются орган слуха. Педагог хвалит детей, отдает детям красную ладошку. - Молодцы ребята! Мы с вами нашли художнику красную</p>	<p>Стол, на котором находятся шумовые коробочки разного цвета, с разным наполнителем.</p>

<p>Дети идут к столику с фруктами.          Ответ: Зеленый</p> <p>Дети пробуют на вкус фрукты, называют их, находят самый сладкий – грушу зеленого цвета.</p> <p>Ответы детей: Язык.</p>	<p>краску! (получают красную ладошку)</p> <p>2 полянка – «Зеленая»          Загадка: Спрятан этот цвет в листочках          и в гороховых стручочках.          Даже огурец соленый тоже летом был... (Зеленый)          - А сейчас я вам предлагаю попробовать на вкус фрукты и определить самый сладкий фрукт. Какого цвета он окажется, такую ладошку вы и получите.  <i>Педагог предлагает детям попробовать на вкус грушу и яблоко.</i>          - Какой помощник вам помог определить вкус?          Правильно, язык помогает нам определять вкус блюда.          Молодцы ребята! Сладкой оказалась груша зеленого цвета!          - Вот мы и нашли художнику зеленую краску! (получают зеленую ладошку)</p>	<p>Стол с тарелочками: канapé с грушей и яблоком, салфетки.</p>
<p>Дети бегут к синей полянке.          Ответ: Синий</p> <p>Смотрят на бабочек и находят двух одинаковых бабочек синего цвета.</p> <p>Ответ: Глаза.</p>	<p>3 полянка – «Синяя»          Загадка: Такого цвета море, иней,          И небо тоже. Это... (синий).          Вед: Дети, посмотрите, сколько бабочек прилетело к нам на полянку! Внимательно посмотрите на них и найдите две одинаковые! Какого цвета окажутся эти бабочки, такую ладошку вы и получите.          Молодцы! Правильно!          - Что помогло вам увидеть одинаковых бабочек?          Глаза – это наши помощники и называются орган зрения.          Одинаковые бабочки синего цвета!          - Мы нашли и синюю краску для Акварелькина!          (получают синюю ладошку)</p>	<p>На стене домика развешены бабочки разного цвета, две из них одинаковые.</p>
<p>Дети идут к оранжевой полянке.          Ответ: Оранжевый</p> <p>Срывают и нюхают цветы, определяют нужный цветок оранжевого цвета.</p>	<p>4 полянка – «Оранжевая»          Загадка: Апельсинчик трогал Леша, ласково поглаживал:          – Ты красивый и хороший, Круглый и ...          (Оранжевый).          - Ребята, на нашей полянке расцвели очень красивые</p>	<p>На оранжевой полянке цветы с наполнителем в земле.</p>

<p>Ответ детей: Нос</p> <p>Дети бегут к желтой полянке.</p> <p>Ответ: Желтый</p> <p>Дети ощупывают шарики, находят гладкие желтого цвета.</p> <p>Ответ: Кожа рук.</p>	<p>цветы! Они так приятно пахнут! Давайте понюхаем и найдем цветок с ароматом апельсина!</p> <p>- Какой помощник нам помог найти цветок с ароматом апельсина?</p> <p>Нос – еще один наш помощник, он помогает нам различать запахи, орган чувства называется обоняние. Это оранжевый цветок!</p> <p>- Молодцы дети! Вот и оранжевую краску мы нашли для художника (получают оранжевую ладошку)</p> <p>5 полянка – «Желтая»</p> <p>Загадка: Я весь мир обогреваю, и усталости не знаю. Улыбаюсь всем в оконце, а зовут меня все... (солнце)</p> <p>Вед: Ребята и последнее задание для вас. Видите шарики – гладкие, колючие. Вам нужно отыскать среди них гладкие! Какого цвета они окажутся, такую ладошку вы и получите. (получают желтую ладошку).</p> <p>- Что помогло вам определить гладкие шарики?</p> <p>- Какие молодцы ребята и желтую краску нашли для Акварелькина!</p>	<p>На желтой полянке тазик с шариками: гладкими и колючими.</p>
<p><b>3 этап: итог.</b></p> <p>Цель: Воспитывать умение оценивать свою деятельность.</p> <p>Формы работы: групповая, индивидуальная.</p> <p>Приемы работы: рефлексия, поощрение.</p>		
<p>Ушки, язык, глаза, нос и кожа.</p> <p>Дети отдают художнику все ладошки.</p> <p>Клеят ладошки на заранее подготовленный ватман с нарисованной планетой на веранде. Звучит песня «Я рисую мир»</p> <p>Под песню «Разукрасим этот мир» дети рисуют на асфальте мелками, подаренными Акварелькиным.</p>	<p>А помогли нам выполнить все задания органы чувств, назовите каких вы запомнили помощников?</p> <p>Акварелькин: Молодцы, ребята! Как здорово, что вы собрали для меня новые краски. Спасибо вам большое! Вы мне очень помогли! Теперь с помощью ваших цветных ладошек мы вместе можем украшать планету!</p> <p>Вот такая разноцветная и красивая планета у нас получилась.</p> <p>Акварелькин: Ребята, когда мои краски снова со мной я могу подарить вам обещанный подарок. Вот эти цветные мелки для вас! Разукрашивайте нашу планету и дальше! А мне пора, до свиданья детвора!</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Поощрение.</p>

## Литература

1. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога – дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 256с.: ил.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада /Л. А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988 – 144 с.:ил.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.