



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

КЕМЕРОВО 2024

МБОУ ДПО «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

МАТЕРИАЛЫ

**I ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ»**

КЕМЕРОВО 2024

УДК 376.5
ББК 74.044.3
Э94

**МАТЕРИАЛЫ I ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ» - МБОУ ДПО «НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР», 2024. – с.**

Организационный комитет: И.В. Давыдова, Т.А. Чепурина, Е.В. Бойко, А.О. Масалкина, Е.Е. Бережная.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики сопровождения одаренных детей» (Кемерово, апрель 2024 г.). Сборник рекомендован специалистам, преподавателям, воспитателям.

Авторы включенных в сборник статей несут ответственность за содержание, точность и достоверность публикуемой информации. Материалы представлены в авторской редакции.

УДК 376.5
ББК 74.044.3
© Коллектив авторов, 2024
© МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1.....	11
<i>«РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».....</i>	<i>11</i>
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОЛУБЬ О.А.	11
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ СТАРОДУБОВА Т.И.....	13
РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРОФИМОВА Е.Н.....	21
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ ДЕНИСОВА Л.А., НИКИТЕЕВА О.Г.	30
РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС НЕЧАЕВА Т.В.....	34
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ АСМАНДИЯРОВА Н.В.....	37
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	41
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЕ ВРЕМЯ... ОРИЩЕНКО И.А., КУЗНЕЦОВА Е.А.....	45
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ФЕНЗЕЛЬ С.А., ЛЕКОНЦЕВА И.В.....	49
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ШКУРОПАЦКАЯ М.Г.	53
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧАСОВСКИХ Т.П.....	59

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД АНЖЕРО-СУДЖЕНСК» РЕЗАПОВА Е.А., МИНЧЕНКО Н.Г.	61
ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НОВИКОВА Н.А.	65
РАЗДЕЛ 2	67
<i>«РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ»</i>	67
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЩЕРБАКОВА М.Г.	68
СОПРОВОЖДЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ ИГНАТОВИЧ Е.А.	71
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ МАСТЕРСКИХ ИНТЕРЕСНЫХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО) ДОБРЫЧЕВА А.Ю.	73
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АНУФРИЕВА А.А.	76
РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ КУЗНЕЦОВА Н.В.	82
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА ХИСАМОВА Л.Х.	86
ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЬЯЧЕНКО Л.А.	88
РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО ДЕРИНГ О.В., ГЛУХОВА О.Ф.	91
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ВЫЗОВЫ	

СОВРЕМЕННОСТИ БОЧАРОВА А.А., ЖУРАВЛЕВА Е.А., ПОТОРОЧА Т.В.	94
ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ КОЛЯДА Н.А.	97
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТОКАРЕВА И.А., КАЗЕЕВА Е.Ю., ЧУКАНОВА В.М.	100
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ ТЫНЯНКО В.В., ЕВДОКИМОВА Е.А.	101
ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОДАРЁННОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПОКЛОНОВА О.С.	103
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ АГАФОНОВА А.В., ВОРОНЦОВА С.Н., ПАРФЕНОВА Е.С.	106
РАЗДЕЛ 3	108
<i>«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ»</i>	108
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ ЗЕНИЧ О.А. .	108
ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕМИНА Т.А., КИСЕЛЕВА Е.Н.	112
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПОПОВА Л.Г.	117
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЛЕГИНА Д.А.	119
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ. ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ФАКЕЕВА Е.В.	121
РАССМОТРЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ВЛАСКИНА А.В.	124
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, РАБОТАЮЩИМИ С	

ДЕТЬМИ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ ЛОЙКО Е.В., АЗАРЕНКО К.А.....	127
ПРОЕКТ «С МЕНЯ НАЧИНАЕТСЯ НОВАЯ ШКОЛА» ЛЯМКОВА Е.И.	130
РАЗДЕЛ 4	140
«ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ, ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	140
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «КАЛЕНДАРЬ ЗДОРОВЬЯ» АНДРОСОВА И.В.....	140
ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ, ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕДНИЧЕНКО Т.И., МИХЕЕВА О.В.	142
ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ, ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ С КОНСТРУКТОРОМ СУВОРО ИВАННИКОВА Е.А.	146
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕЦЛЕР Н.Р.....	149
ОПЫТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОБРЫНИНА И.В.....	153
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАЛАШЕНКОВА Е.А.....	156
ТЕАТР В ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ СЕМЕНОВА Т.Г.	158
КОЛЛЕКТИВНЫЕ РАБОТЫ В ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ЮНЫЙ ДИЗАЙНЕР» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ШИРАЙ О.П.	162
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШАХМАТНОМ КЛУБЕ ЛУШАНКИН П.М.	165
РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ОБРАЗЦОВОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ КУЗБАССА ФОЛЬКЛОРНОМ АНСАМБЛЕ «ЗЛАТНИЦА» ЛЕБЕДЕВА А.В.	169

ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ, ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ – КУЗБАССЕ РУСИНОВА М.В., КОМАРОВА М.В., ГАЛУШКИН Н.В.	171
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЛОБИКОВА С.Н.	175
РАЗВИТИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖИЛКИНА Н.В., ТИМОФЕЕВА Т.В., ЧЕБАНОВА И.А.	178
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПОДХОДА «4К-КОМПЕТЕНЦИЙ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖУРАВЛЕВА Т.А.	180
ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ, ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАНЗЮК Д.С., МАНЗЮК Г.Ю.	184
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ПОЛОЗЕНКО С.А., ЕРОВИКОВА Т.А., МАЙОРСКАЯ М.С.	186
ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ – НАШЕ БУДУЩЕЕ СУРИНОВА Р.Ф.	188
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИГР И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПУГАЧЕВА Е.М.	191
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УУД ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ И ВНЕДРЕНИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС САРМУКОВА Л.А., САМОЧКОВА О.И.	195
РАЗДЕЛ 5	200
<i>«ДИАГНОСТИКА, СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОДАРЕННОСТИ»</i>	200
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ СОБОЛЕВА Г.В.	200
ДИАГНОСТИКА, СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ЛЯГАЕВА Е.А.	202
ДИАГНОСТИКА, СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРНИКОВА Ю.Н.	206

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕРЕЩАГИНА В.В.	208
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ФЕНЗЕЛЬ С.А.	211
ВОВЛЕЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕСС САМООБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ TELEGRAM В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «РуссАллочка» МОСКВИЧЕВА И.Н.	213
СКЕТЧНОУТИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ МАРЬИНА Г.В.	216
СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАЯН М.В.	219
ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ, ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ГОРБАЧЕВА О.Н.	222
РАЗДЕЛ 6	224
<i>«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ, ОЛИМПИАДНОЕ И КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»</i>	224
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ ПО ГЕОГРАФИИ СИДОРОВА А.Д.	225
ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ СОЛОВЬЯНОВА О.А.	227
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ЯШИНА И.М., ГЕРДО Н.В.	230
СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ БАРСКОВА С.В.	232
СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ РЕШЕТНИКОВА И.В.	236
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ КОВАЛЕВИЧ Т.В.	240

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
ЕФРЕМОВА О.Н.	243
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ АРГУНОВА Л.Н., БОЛОТНИКОВА Т.В., КАЗАНЦЕВА Н.С.	246
РАБОТА С МАЛЫМИ ФОЛЬКЛОРНЫМИ ЖАНРАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ К ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ АЛЕКСЕЕВА И.В., СОСНОВСКАЯ Е.В.	249
РАЗДЕЛ 7	255
<i>«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ».....</i>	255
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ГРУППАХ (С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) СОВМЕСТНО С УЧИТЕЛЕМ- ЛОГОПЕДОМ ВОЙНОВА О.В.	255
РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОПОВА С.П., ПОПОВА Е.А., МАКСИМОВА Н.М.	257
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КОШКАРОВА Е.С., ТУПИКИНА М.В.	260
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЫГАНКОВА О.А.	263
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА БЕЛЯКОВА Л.А.	265
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО САЙФУЛИНА И.Г.	267

Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, в более старшем возрасте, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагогов.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Учитывая эти особенности одаренных детей, при организации образовательного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере ответственности как самого ребенка, так и педагога. Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, в какие игры они хотели бы играть, чем заниматься. Следует предоставить им эти возможности. Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования, как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

**Бочарова Анна Александровна,
Журавлева Елена Алексеевна,
Потороча Татьяна Викторовна**

воспитатели, МБОУ «СОШ № 34», второй корпус
Г. Бийск, Алтайский край

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский

В статье представлены приемы, применяемые на практике педагогами дошкольного образования МБОУ «СОШ № 34», второй корпус для эффективного выявления и развития способных и талантливых детей. Для выявления проводятся индивидуальные занятия, мероприятия они помогают раскрыть потенциал каждой личности, индивидуальному восприятию ребенка, а также дает положительные

результаты, тем самым увеличивая число участников, победителей и призеров конкурсов.

Выявление одаренных детей начинается уже в дошкольном возрасте на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, и продолжается на каждом образовательном этапе жизни ребенка.

Одаренный ребенок — это ребенок, которые отличается яркими, выдающимися достижениями в разных видах деятельности, такие дети выделяются среди своих сверстников.

Одаренные дети не всегда могут с начала проявить свои способности, их раскрытию могут способствовать факты и окружающие их дети и педагоги. Свои способности ребенок может проявить в одной или нескольких областей: академические способности, интеллектуальные способности, творческое или продуктивное мышление, лидерские способности, художественные или технические способности.

Одаренность можно разделить на умственную и художественную.

Дети, которые умственно одаренные способны решать задачи разной сложности. Ребята часто решают задачи в уме и очень быстро. Они так же способны придумывать свои задачи. Дети, умственно одаренные проявляют потребностью приобретать новые знания. Умственному развитию детей можно развивать через головоломки, игры. Все это направленно на любознательность, наблюдательность, развитие памяти, мышление детей [2]. Художественно одаренные дети проявляют себе успешно: в музыкальной, художественной, литературной деятельности.

Одаренность проявляется в повседневной жизни, на занятиях, при самостоятельных занятиях детей, дома, в различных кружках, которые дети посещают. Такие особенности, можно выявить не только в художественной деятельности, но и при разговоре со взрослыми и собеседниками.

Первое проявление это - любознательность, познавательная активность, направленная на знакомство с окружающим миром. Познавательные интересы проявляются в разных сферах и разных формах. Это экспериментирование с различными видами механизмов, стремление разобраться в строении и работе их. Очень часто такие дети задают вопрос «Почему?», «Как устроено?», «Для чего это?». Дети задают вопросы, чтобы взрослые обратили внимание и наладить общение со взрослым и потом рассказать своим сверстникам. Одаренный ребенок задает вопрос, потому что он заинтересован и хочет получить как можно больше информации о интересующем его механизме или схемам, и получить на него ответ. Так же познавательный интерес проявляется на занятиях и так же направлены на получение новой информации и решение познавательных задач. Однако может оказаться, что содержание занятий неинтересно одаренному ребенку, так как он

проявляет интерес к другой сфере окружающего мира или просто знаком с предлагаемым материалом [3].

У одаренных детей особенное мышление. Они обладают высоким уровнем логического мышления, последовательностью рассуждения, которая не свойственна большинству людей этого возраста. Особенное проявление одаренных детей в дошкольном возрасте – это фантазия, она более богаче чем у других детей этого возраста. Одаренные дети могут придумывать рассказы по картинкам, сочинять свои сказки. Процесс фантазирования идет легко, взрослому не надо создавать ситуацию, которая провоцировала бы ребенка — он сам охотно сочиняет. Персонажи, о которых идет речь в придуманной истории, чаще всего необычны, нестандартны, фантастичны. Если ребенок с обычной фантазией будет придумывать сказку, про животных, то одаренный ребенок включает уже сказочные персонажи такие как Конек –Горбунок, Жар – птица, лев, бобер. Действия, которые происходят в сказки или рассказе необычны, и у других детей таких эпизодов не встретишь.

И, наконец, центральным проявлением одаренности, в котором фокусируются все особенности одаренных детей, можно считать характер детских замыслов, относящихся к разным видам деятельности дошкольников. То, как ребенок задумывает игру, как он сочиняет рассказ, как планирует будущую постройку, рисунок или аппликацию помогает определить уровень развития его способностей. Для одаренных детей характерно богатство первоначального замысла, продуманность последовательности выполняемых действий, создание предварительного образа того, как будет разворачиваться сюжет игры или рассказа, как будет выглядеть задуманная конструкция или рисунок.

Помимо развернутости и продуманности замысла детей может отличать высокая степень оригинальности — несоответствия общепринятому, что, как правило, передается детям от взрослых путем направленного или стихийного обучения при придумывании кем-то из детей детского коллектива и передается от ребенка к ребенку. Во всем, что придумывает одаренный ребенок, отражается его индивидуальность, его внутренний мир и своеобразие восприятия окружающего мира. Иногда дети дошкольного возраста создают такие замыслы, которые остаются нереализованными, да и не могут быть реализованы из-за их не реалистичности, несоответствия возможностям детей (если речь идет о детской деятельности типа рисования и конструирования).

Создавая такие замыслы, дети не исходят из реальной ситуации, не включают планирования предстоящей деятельности, продумывания последовательности ее выполнения и представления конечного результата, а ограничиваются «пустым», как правило, чисто словесным фантазированием. Наличие таких замыслов нельзя считать проявлением детской одаренности.

В нашей дошкольной организации поддерживают одаренных и талантливых детей. Проводиться конкурс сказок, которые сочиняют дети и потом производится постановка этих сказок. Детям очень нравится такая идея, такие дети принимают активное участие в мероприятиях детского сада.

Так же одаренные дети участвуют в конкурсах различного уровня таких как:

Городские: «Интеллектуальное многоборье», «Литературный калейдоскоп», «Дети – движение - дорога», «Пожарная ярмарка», «Радуга талантов», «Новогодний калейдоскоп», «Маленькие академики» и показывают лучшие результаты.

Краевые: «Сохраним биосферу» в разных номинациях, «Лебедушка», «Питомцы в моем городе»

Всероссийские и международные: «Арт - талант», «Лисенок», «Человек и природа», «Роботек» и в других и так же показывают лучшие результаты.

Участие в конкурсах способствует формированию и развитию творческих способностей у детей; дети закрепляют свои знания, обогащают свои знания, и стремятся к получению новых знаний и развитию своих способностей.

Педагоги не могут быть заменены и не будут заменены технологиями, но педагоги, которые не используют современные образовательные технологии, будут в конечном итоге заменены педагогами, которые их используют. А дополнительное образование, как вспомогательное к основному, помогает осуществить заказ государства. Здесь возможно воспитание настоящего гражданина России, а особенно развитие его творческой, технической составляющей [4].

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М., 1991.
2. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М., 1991.
3. Одаренные дети / Пер. с англ. Д. А. Линника, А. Г. Мкервали; Под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. М., 1991
4. Журнал «Одаренный ребенок»: № 3, 2002.

ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Коляда Наталья Александровна, музыкальный руководитель
МАДОУ № 242 «Детский сад общеразвивающего вида»
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

Развитие одарённости в дошкольном возрасте является важным аспектом в образовании, требующим особого внимания и инновационных подходов.