

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Выступление по теме:
*«Ранняя профориентация детей
дошкольного возраста посредством
сюжетно-ролевой игры»*
к методическому объединению
*«Проблемы и перспективы
формирования ранней профессиональной
ориентации и инженерного образования
дошкольников»*

Подготовила:
Бочарова Анна Александровна,
воспитатель МБОУ «СОШ №34», второй корпус

26.10.2022

Тема: Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий, а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности).

Ознакомление дошкольников с профессиями в нашей группе осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Мы решаем следующие задачи работы с детьми дошкольного возраста:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Методы и приемы используемые при ранней профориентации детей:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В младшей группе с детьми были проведены:

- для воспитания интереса к профессиональной деятельности взрослых наблюдения за работой людей из ближайшего окружения (дворник, медсестра, повар);
- знакомство с работой окружающих (врач, парикмахер, повар, продавец) с помощью иллюстраций, картин с акцентированием внимания на конкретных действиях этих людей и том результате, который они получают;
- обучение взаимодействию в сюжетно-ролевых играх с 2-3 участниками (к примеру, водитель и пассажир; врач с медсестрой и пациент; воспитатель с нянечкой и малыши);
- для развития интереса к профессиям, предполагающим уход за растениями и животными (цветовод, флорист, ландшафтный дизайнер, селекционер, ветеринар, орнитолог, кинолог и так далее) ознакомление с ними в ходе рассматривания иллюстраций, альбомов.

В средней группе продолжилась работа по профориентации детей через:

- *рассказы о профессиях*, заинтересовывающие детей живыми образными сравнениями, дающими пищу для воображения. Снабженные рассказы иллюстрациями формируют желание познакомиться поближе: применить или изготовить подобные инструменты, произвести действия. Увлекли детей и придуманные рассказы, специально нацеленные на то, чтобы воспроизвести какую-либо ситуацию, рассказать о событии («Как я побывала в аэропорту», «Как девочка потерялась на вокзале», «Как я была в новом магазине» и др.).
- *тематические беседы* призванные прояснить представления детей о той или иной игровой (жизненной) ситуации, их мнение относительно какого-либо сюжета. Беседа по какому-либо сюжету позволила показать модели замыслов игры и их развитие: «Знаешь, обычно доктор сначала раскладывает инструменты, а потом вызывает больных», «Когда шофер поставил машину в гараж, что он мог обнаружить?»; «Как лучше начать игру? Подумай, где будет место для аэродрома?»
- *дидактические игры* помогли детям научиться игровым действиям и поведению (взвешивать товар, ремонтировать машину, выслушивать пациента, определять качество товара), а также соблюдать правила в игре, быть организованными, проявлять лидерские качества.

- *театрализованные игры* научили детей обыгрывать готовые сюжеты, понимать и воплощать в действии игровой план, быть выразительным в роли.

- *иллюстрации* дополнили все увиденное и услышанное детьми до этого. Дети увидели в иллюстрациях и картинах массу деталей, которые можно спокойно рассмотреть и которые они до этого не замечали. Яркие краски пособий вызвали эмоциональные переживания, желание подражать действиям изображенных персонажей.

В настоящий момент в группе проводятся сюжетно – ролевые игры такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Кафе», «Столовая», «Постройка домов», «Автобус».

Игра «Больница». Определяем с детьми, каким врачом они будут. Дети берут атрибуты, подготавливаем место для кабинета, ставлю стол. Дети раскладывают атрибуты.

Роль: доктор, пациент.

Игровые действия и поведение: Врач: слушает какие жалобы, осматривает пациента, измеряет температуру, назначает лечение.

Пациент: рассказывает какие жалобы у него, принимает рецепт.

Игра в «Парикмахерскую». Определяем с детьми, каким мастером они будут. Дети берут атрибуты.

Роль: Мастер парикмахер, клиент.

Игровые действия и поведение.

Парикмахер: надевает фартук парикмахера, готовит атрибуты для работы, принимает клиента, одевает накидку, показывает каталог с прическами, моет голову, делает прическу.

Клиент: садиться на пуфик, выбирает прическу из каталога, по окончании работы рассчитывается, благодарит мастера и уходит. Так же дети играют в настольно - печатные игры, направленные на профориентацию детей. В итоге проведенной работы дети средней группы уже начали самостоятельно строить сюжет игры, сравнивать профессии; вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат.

Список литературы

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,- 144 с.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.