

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



## Мастер-класс

**«Как помочь детям овладеть навыками счета,  
сравнению объектов и решению задач?»**

Разработали:  
Алтухова О.Н., Казанцева С.Ю., Попкова Е.Е.,  
воспитатели МБОУ «СОШ № №4»

г. Бийск,  
апрель 2024

## **Мастер-класс «Как помочь детям овладеть навыками счета, сравнению объектов и решению задач?»**

**Цель:** Овладение навыками счета, сравнение объектов и решение задач.

### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с математическими играми на овладение навыками счета, сравнение объектов и решение задач, которые можно использовать дома
2. Способствовать установлению партнерских отношений между родителями и педагогами.

В дошкольном учреждении все занятия проводятся в игровой форме, т.к. игра – это ведущая деятельность детей дошкольного возраста, в ней легче всего усваиваются знания.

И если эту работу продолжать дома, то овладение дошкольником навыками счета и основами математики будет легким и интересным, поможет ему в дальнейшем быстрее и легче усваивать математику в школе.

### **«Как помочь детям овладеть навыками счета»**

Азы обучения счету ребенок осваивает в раннем дошкольном возрасте. Первое понятие чисел познается крохой в период полутора, двух с половиной лет в процессе игры. После трех лет настает пора развития навыков количественного счета, и здесь задача родителей – не упустить момент и заинтересовать ребенка основами математики. Давайте и мы с вами поиграем.

1. Игры с мячом или другим предметом. Давайте поиграем. Встаньте в круг. Игра называется «Называем по порядку». Я бросаю мяч и называю число, тот, кто поймает мяч, продолжает счет. Считаем до 10. (игра проводится 3 раза). Затем роль ведущего выполняет один из родителей.
2. Для счета можно использовать конструктор – строим башню и ведем счет в прямом и обратном порядке. А теперь поиграем в другую игру. У вас на столах по пять кубиков. Будем строить башню и считать кубики: 1,2,3,4,5. А теперь снимаем кубики с башенки и считаем сколько осталось: 4,3,2,1

### **«Как помочь детям овладеть навыками решения задач»**

В старшей группе, как только дети овладеют множествами, научатся понимать, уравнивать их, делать больше или меньше, считать – можно переходить к вычислительной деятельности.

В структуру задачи входят: условие, вопрос, решение и ответ

1. Можно использовать готовые задачки в стихах. Давайте поиграем. У вас на столах лежат листочки с напечатанным текстом. Тот, у кого листочек с текстом, будет мамой, а остальные детьми. Мама читает текст, остальные отвечают.

2. Можно использовать готовые таблицы – рисунки. Опираясь на них, вы будете составлять и решать задачи. Главное, при составлении задач выделять условие и вопрос.

### **«Как помочь детям овладеть навыками сравнения объектов».**

Общее понятие величины является непосредственным обобщением более конкретных понятий: длины, площади, объема, массы, скорости и т. д. Осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как тесно связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе.

Для сравнения мы можем использовать ленты, шарфы, стулья, скалки, посуду и др. давайте поиграем. Большой кукле привяжем самую длинную ленту, а маленькой - самую короткую. Давайте найдем эти ленты. Для этого одну ленту накладываем на другую и выбираем ленты нужной длины. Чтобы правильно их измерить, нужно совместить один край.

Игра «Матрешка». Расставь матрешек по росту от самой высокой до самой низкой. Самую высокую матрешку поставьте на красный круг, а самую низкую на синий.

Многим детям уже сейчас дома даете играть в компьютерные игры. Можно использовать его не только игры, но и для обучения. (показать игру)

**Итог:** Хотелось бы напомнить вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10 – 15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности.

### **Литература.**

1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М. – 2015г.
2. Тарабарина Т.И. «И учёба, и игра: математика» Ярославль 1997г.
3. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей М. – 2017г.
4. Волина В.В. «Праздник числа» М. – 1994г