

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



## Мастер-класс

**«Детские игры как средство формирования слушать,  
слышать и действовать сообща»**

Разработали:  
воспитатель Бочарова А.А.,  
инструктор по физической культуре Евсева В.А.

г. Бийск,  
апрель 2024

## Мастер-класс «Детские игры как средство формирования слушать, слышать и действовать сообща»

Цель: представление опыта работы по использованию игровых технологий, направленных на развитие социальных навыков у дошкольников.

Задачи мастер-класса:

1. Актуализировать знания родителей о важности дошкольного периода детства для развития социальных навыков.
2. Содействовать формированию у родителей представлений об использовании игровых технологий, направленных на социально – личностное развитие дошкольников.
3. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре.
4. показать в практической деятельности игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга, и где действуют сообща.

Материал и оборудование для мастер-класса:

- мяч, зеркало

Этапы мастер-класса	Планируемая деятельность ведущего с описанием конкретных приемов организации деятельности участников мастер-класса	Планируемая деятельность участников мастер-класса	Комментарии
<b>I. Инициация. Введение в проблему.</b>	Уважаемые родители мы предлагаем вам игры на социально коммуникативное развитие, в которые вы сможете поиграть дома с детьми. Дети через игру учатся слышать, слушать и действовать сообща, это очень важный аспект в развитие ребенка.	Слушают.	Мотивация к деятельности.
<b>Новая информация</b>	Мы работаем по программе Дорогую добра которая направлена на социально-коммуникативное развитие и социального воспитания дошкольников.	Слушают.	Новый материал.
<b>Основная часть.</b>	А теперь я предлагаю участникам мастер-класса стать не надолго детьми, и убедиться в том, что действительно парные игры способствуют развитию ребенка. Приступим первая наша игра называется Вы должны сначала прослушать правила игры и потом их выполнять. <b>Игра «Приветствие»</b> Правило игры. Предлагаем встать в пары и поприветствовать друг друга с помощью	слушают  делятся на пары, выполняют задание	

	<p>жестов, а затем рассказать, каким образом вы это сделали (пожали друг другу руки, обнялись, приветливо помахали друг другу рукой, кивнули головой друг Другу).</p> <p>Расскажите, как вы поприветствовали друг друга? (задаем такой вопрос каждой паре)</p> <p>Наша вторая с вами игра  <b>«Я начинаю, ты продолжаешь»</b>  Правило игры. Сейчас вы все встаете в круг. Я начинаю фразу, бросаю вам мяч, а вы должны ее продолжить. Вы должны закончить фразу и бросить мяч обратно.  Например: «Какой сегодня день недели?  Какая погода на улице?  Какой праздник отмечем в марте?  Как называется первый день недели (второй, третий...)?»</p> <p>Следующая игра  <b>«Волшебное зеркало»</b>  Правило игры.  Все вы помните сказку «О мертвой царевне и семи богатырях».  Сейчас вы становитесь парами, один из вас берет зеркало в руки, у кого зеркало в руке, тот будет отвечать на вопрос, а второй участник, будет задавать вопросы, но перед тем как обратиться к зеркалу, нужно сказать слова «Свет мой зеркальце скажи, да всю правду доложи».  Приступаем. Примерные вопросы:  «Какие слова говорят во время приветствия?  Какие слова говорят при прощании?  Как обратиться к кому-нибудь с просьбой?  Что говорят, когда хотят извиниться?»</p> <p>Следующая игра  <b>Игра «Изобрази человека любой профессии»</b>  Правило игры.</p>	<p>ответ родителей: пожали руку, обняли и. т.д</p> <p>Слушают</p> <p>Выполняют и отвечают</p> <p>Слушают</p> <p>Выполняют Действия игры</p>	
--	--	---	--

	<p>Вы встаете в круг. Выбираем водящего, он становится в центр круга. Остальные стоят по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Водящий изображает действия — а вы родители должны угадать профессию. Если они затрудняются ответить, водящего просят назвать свои действия.</p> <p>Выбираем водящего показывает профессии, например, доктор, повар, дворник, программист</p> <p>Вот в такие игры вы можете играть с детьми дома.</p>	<p>Слушают</p> <p>Выполняют Действия игры</p>	
<p><b>3.Заключительная часть.</b> <b>Подведение итогов.</b> <b>Рефлексия.</b></p>	<p><b>1. РЕФЛЕКСИЯ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Если Вы почувствовали эффективность использования познавательно-игрового сеанса - помашите двумя руками</li> <li>– Если у Вас остались вопросы – поставьте руки в бока.</li> <li>– Если будете использовать познавательно-игровой сеанс – присядьте.</li> </ul> <p>Предлагаем вам взять буклеты, чтобы дома с детьми могли использовать такие игры.</p> <p>Спасибо вам, за работу.</p>	<p>Выполняют действие</p>	<p>Выяснение ощущений, мнений от мастер-класса Рефлексия.</p>

### Литература:

1. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И., Дорогою добра Занятие для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Под ред. Коломийченко Л. В. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 192 с.
2. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И., Дорогою добра Занятие для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Под ред. Коломийченко Л. В. –М.: ТЦ Сфера, 2023. – 320 с
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 112с.