

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



## Мастер-класс

**«Как помочь детям овладеть навыками счёта,  
сравнения объектов и решением задач»**

Разработала:

Шарапова Е.В., учитель-дефектолог

г. Бийск,  
апрель 2024

## Мастер-класс «Как помочь детям овладеть навыками счёта, сравнения объектов и решением задач»

**Цель:** Овладение навыками счета, сравнение объектов и решение задач.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с математическими играми на овладение навыками счета, сравнение объектов и решение задач, которые можно использовать дома
2. Способствовать установлению партнерских отношений между родителями и педагогами.

**Материал.** Числовая лента, плакат «Цифры-Фрукты», указка.

<b>1. Организационный момент, начало непосредственно деятельности</b>		
<b>Деятельность родителей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
Родители включаются в деятельность добровольно, из интереса к предложениям взрослого.	-Как только человек рождается, в его жизни уже появляются первые цифры: рост, вес. Математика нужна всем людям на земле. Без математики человек не может считать, решать, мерить, невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, сходить за покупками, измерить расстояние. Числа есть в жизни людей разных профессий, в спорте, в пословицах и поговорках. Словом, в жизни каждой семьи. Согласны?	Родители сидят на стульях в зале.
<b>2. Основная часть</b>		
<b>Деятельность родителей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
Родители слушают.	-Обучение счету начинается не сразу. Ему предшествует подготовительная работа. Это многочисленные упражнения со множествами, предметов, дети сравнивают отношения «больше», «меньше», «равно», не пользуясь при этом счетом и числом. Счетная деятельность-это называние числительных по порядку с выделением итогового числа. Цель счетной деятельности: найти итоговое число, ответить на вопрос : «Сколько?» Счетные навыки необходимо закреплять дома. Считать можно все, что нас окружает: сколько машин, домов, деревьев, ступенек и т.д. -Давайте попробуем, и начнем с хлопков. Сколько раз хлопну я, столько раз хлопните и вы. - А теперь, такое упражнение « Хлопните, если скажу «три», на остальные числа не хлопайте». И так начали :1,2,3,6,8,3,3,2,4,3,1,3....	Выступление педагога.

<p>Родители выполняют движения вместе с педагогом.</p>	<p>Молодцы, внимательные какие!</p> <p>-А теперь, начнем считать с наших пальчиков. Вместе со мной считайте, загибая свои пальчики , начиная с мизинца-1,2,3,4,5. Сколько? 5. И на другой руке-1,2,3,4,5.Сколько? тоже-5.</p> <p>-А теперь сколько вместе на обеих руках посчитаем, считаем слева направо. Сколько? И с другой стороны посчитаем справа налево 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Сколько? Получилось снова 10.Можем считать слева-направо и справа налево. Все равно 10.</p> <p>-А еще можем считать под стихотворение, под пальчиковую гимнастику. Давайте, вместе: «Птиц домашних знаю я, перечислю вам, друзья, курица, петух, утка, гусь, индюк».</p> <p>Сколько пальчиков зажали? Еще, вместе со мной: «Раз- звенит звонок в прихожей, Два- зашел ко мне Сережа, Три- загадку загадал, На четыре- угадал, Пять- заколка есть у Зины, Шесть- ползет змея в корзине, Семь-грызет морковку заяка, Восемь-злится здесь хозяйка, Девять- близится закат, Десять-спать зовут ребят.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Можем и в физминутках проследить числа. Попробуем? Встаньте, и выполняйте вместе со мной: - У меня есть голова, очень важная она , 2 руки и 2 ноги, 1 нос и 2 щеки, По коленочкам похлопаю и ногами я потопаю, покиваю головой. Вот такой я, вот такой!</p> <p>-Раз-согнуться, разогнуться, Два- повыше потянуться, Три- в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка, На четыре – ноги шире,</p>	<p>Движения по тексту.</p> <p>Выполняем 2</p>
--	---	---

	<p>пять- носочки всем достать, шесть на место сесть опять».</p> <p>Важно, чтобы дети умели ориентироваться на числовой ленте. Вот она. Это числа от 1 до 10. Называть числа в прямом и обратном порядке. Назовите от 10 до 1. Считать от заданного числа: -Посчитайте от 3 до 7, от 8 до 2. Посмотрите на числовую ленту и скажите какое число стоит перед числом 6? Конечно, это число 5. Какое число стоит за числом 7? -Какое число находится между числами 5 и 7? (6). Назовите соседей числа 3, числа 9. -Обязательно при счете предметов согласовываем с числительным существительное. Посчитаем на плакате фрукты. (5 яблок и т.д.) Порядковый счет-считаем этажи у дома, начиная снизу-вверх: первый, второй... - А на каком этаже живешь ты?-спрашиваем у ребенка. Этому всему мы учим детей в детском саду. И , конечно же , в подготовительной группе примеров, задач, используя цифры и знаки. У задачи есть 4 части-это условие, вопрос, решение и ответ. Сначала с использованием наглядности, а потом и на слух. Решим задачки? -В одном кармане у вас 3 шоколадных конфеты, а в другом-2 сосательных. Сколько всего конфет? Считать с ребенком можно, используя наглядность, пальцы.</p> <p>Вот такая деятельность по обучению математике ведется у нас в детском саду. Ребенок должен не только знать цифры и считать до 10, но самое главное уметь действовать с числами, владеть счетными операциями, такими как: пересчет, отсчет, сравнение, уравнивание, счет от заданного числа, обратный счет, порядковый счет.</p>	<p>физминутки.</p> <p>Показываю числовую ленту.</p> <p>Выставляю плакат</p>
--	---	---

**3. Заключительная часть.**

<b>Деятельность родителей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
Спрашивают.	-Есть вопросы? По теме?	Отвечаю.