

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



Мастер-класс:

*«Как помочь детям овладеть
навыками счёта, сравнением
объектов и решением задач»*

Учитель-дефектолог Шарапова Е.В.

город Бийск



Мастер-класс: «Как помочь детям овладеть навыками счёта, сравнением объектов и решением задач»

Цель: создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности дошкольников через овладение навыками счета, сравнение объектов и решение задач.

Задачи:

1. Познакомить родителей с математическими играми на овладение навыками счета, сравнение объектов и решение задач, которые можно использовать дома.
2. Способствовать установлению партнерских отношений между родителями и педагогами.

Материал: числовая лента, плакат «Цифры-Фрукты» указка.

Ход мастер-класса:

1. Организационный момент		
Деятельность родителей	Деятельность педагога	Примечание
Родители сидят на стульях в зале.	- Как только человек рождается, в его жизни уже появляются первые цифры: рост, вес. Математика нужна всем людям на земле. Без математики человек не может считать, решать, мерить, невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, сходить за покупками, измерить расстояние. Числа есть в жизни людей разных профессий, в спорте, в пословицах и поговорках. Словом, в жизни каждой семьи. Согласны?	Родители включаются в деятельность, из интереса к предложениям педагога.
2. Основная часть		
Деятельность родителей	Деятельность педагога	Примечание
Родители слушают.	- Обучение счету начинается не сразу. Ему предшествует подготовительная работа. Это многочисленные упражнения с множествами, предметов, дети сравнивают отношения «больше», «меньше», «равно», не пользуясь при этом счетом и числом. Счетная деятельность - это называние числительных по порядку с выделением итогового числа. Цель счетной деятельности: найти итоговое число, ответить на вопрос: «Сколько?». Счетные навыки необходимо закреплять дома.	

Родители выполняют движения вместе с педагогом: хлопают, считают, отвечают на вопросы, выполняют пальчиковую гимнастику, физкультминутку.	Считать можно все, что нас окружает: сколько машин, домов, деревьев, ступенек и т.д. - Давайте попробуем, и начнем с хлопков. Сколько раз хлопну я, столько раз хлопните и вы. - А теперь, такое упражнение «Хлопните, если скажу «три», на остальные числа не хлопайте». И так начали: 1,2,3,6,8,3,3,2,4,3,1,3.... Молодцы, внимательные какие! - А теперь, начнем считать с наших пальчиков. Вместе со мной считайте, загибая свои пальчики, начиная с мизинца-1,2,3,4,5. Сколько? 5. И на другой руке - 1,2,3,4,5.Сколько? Тоже - 5. - А теперь, сколько вместе на обеих руках посчитаем, считаем слева направо. Сколько? И с другой стороны посчитаем справа - налево 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Сколько? Получилось снова 10.Можем считать слева - направо и справа налево. Все равно 10. - А еще можем считать под стихотворение, под пальчиковую гимнастику. Давайте, вместе: «Птиц домашних знаю я, перечислю вам, друзья, курица, петух, утка, гусь, индюк». Сколько пальчиков зажали? Еще, вместе со мной: «Раз - звенит звонок в прихожей, Два - зашел ко мне Сережа, Три - загадку загадал, На четыре - угадал, Пять - заколка есть у Зины, Шесть - ползет змея в корзине, Семь - грызет морковку зайка, Восемь - злится здесь хозяйка, Девять - близится закат, Десять - спать зовут ребят. - Молодцы! - Можем и в физминутках проследить числа. Попробуем? Встаньте, и выполняйте вместе со мной: - У меня есть голова, очень важная она, 2 руки и 2 ноги, 1 нос и 2 щеки,	Игры, помогающие детям овладеть навыками счёта, сравнения объектов и решением задач.
--	--	---

Родители, опираясь на числовую ленту, считают, отвечают на вопросы.	По коленочкам похлопаю и ногами я потопаю, покаиваю головой. Вот такой я, вот такой! -Раз - согнуться, разогнуться, Два - повыше потянуться, Три - в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка, На четыре – ноги шире, Пять - носочки всем достать, Шесть на место сесть опять». Важно, чтобы дети умели ориентироваться на числовой ленте. Вот она. Это числа от 1 до 10. Называть числа в прямом и обратном порядке. Назовите от 10 до 1. Считать от заданного числа: - Посчитайте от 3 до 7, от 8 до 2. Посмотрите на числовую ленту и скажите, какое число стоит перед числом 6? Конечно, это число 5. Какое число стоит за числом 7? - Какое число находится между числами 5 и 7? (6). Назовите соседей числа 3, числа 9. - Обязательно при счете предметов согласовываем с числительным существительное. Посчитаем на плакате фрукты. (5 яблок и т.д.) Порядковый счет - считаем этажи у дома, начиная снизу-вверх: первый, второй... - А на каком этаже живешь ты? - спрашиваем у ребенка. Этому всему мы учим детей в детском саду. И, конечно же, в подготовительной группе примеров, задач, используя цифры и знаки. У задачи есть 4 части - это условие, вопрос, решение и ответ. Сначала с использованием наглядности, а потом и на слух. Решим задачки? - В одном кармане у вас 3 шоколадных конфеты, а в другом - 2 сосательных. Сколько всего конфет? Считать с ребенком можно, используя наглядность, пальцы. Вот такая деятельность по обучению математике ведется у нас в детском саду. Ребенок должен не только знать цифры и считать до 10, но самое главное уметь	На мольберте числовая лента. Родителям предлагается плакат по теме «Фрукты». Упражнение позволяет закрепить порядковый счёт.
--	--	--

	действовать с числами, владеть счетными операциями, такими как: пересчет, отсчет, сравнение, уравнивание, счет от заданного числа, обратный счет, порядковый счет.	
3. Заключительная часть.		
Деятельность родителей	Деятельность педагога	Примечание
Родители выполняют задание.	Рефлексия «Конверты». Прошу вас написать на листочках свои выводы и положить в соответствующие конверты.	На доске четыре конверта с надписями 1. Мне понравилось 2. Я задумалась 3. Я буду использовать 4. В следующий раз мне бы хотелось

Литература:

1. Волина В.В. Праздник числа. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. Дети дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
2. Илларионов Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. – М.: Сфера, 2001.