

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



## *Мастер-класс:*

*«Использование мнемотехники  
при заучивании стихов с детьми  
старшего дошкольного возраста  
с нарушением интеллекта»*

Учитель-логопед Зубарева С.В.

город Бийск



## **Мастер-класс: «Использование мнемотехники при заучивании стихов с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта»**

*В мастер – классе рассматриваются аспекты использования технологии мнемотехники при заучивании стихов с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов. Затем при работе предлагаются мнемодорожки. И только после этого применяем технологию мнемотаблиц.*

**Цель:** познакомить родителей с системой методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие памяти (методом мнемотехники).

### **Задачи.**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей.
2. Познакомить родителей с приёмами мнемотехники при заучивании стихотворений с детьми.
3. Вовлечь родителей в процесс формирования у детей интереса к заучиванию стихотворений, расширению словарного запаса, развитию связной речи дошкольников.

**Время.** 10 минут

### **Оборудование.**

Мнемоквадраты (туча, снежинки, осенний лист); мнемодорожки («Зима», «Осень»); мнемотаблицы ( «Весна», «Осень», «Мы пошли гулять»); листы бумаги с клетками; простые карандаши; тексты стихотворения.

### **Методы и приёмы:**

*Наглядные:* демонстрационный материал.

*Словесные:* приёмы активизации родителей (блиц-опросы), приёмы аттракции: приёмы, повышающие эффективность группового обсуждения.

*Практические:* практическая деятельность родителей на мастер-классе.

### **Ход мастер-класса:**

| <b>1. Организационный момент</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Деятельность родителей</b>    | <b>Деятельность педагога</b>                                                                                                                                          | <b>Примечание</b>                                                |
| Родители отвечают на вопросы.    | - Здравствуйте.<br>- Все мы знаем и понимаем, что учить стихи с детьми дошкольного возраста необходимо. Это правильно. Заучивание стихотворений играют большую роль в | Непринуждённая атмосфера для поддержки интереса к мастер-классу, |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                               | <p>жизни ребенка. Ведь благодаря этому у детей развивается память, речь, расширяется кругозор, формируется уровень культуры, пополняется словарный запас. Все это не раз пригодится в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворений, чистоговорок, пересказ какого - то текста, как правило, всегда вызывает у ребёнка протест, нежелание это делать, потому что запоминание чего - то специально, требует волевых усилий.</li> <li>- Чтобы решить эту проблему, я расскажу вам о некоторых несложных приёмах, с помощью которых вы поможете вашим детям в развитии памяти, в умении быстрее запоминать стихотворения, скороговорки и любые другие тексты.</li> <li>- И вот на помощь нам придёт мнемотехника и мнемотаблицы. <b>Вопрос 1.</b> Что же это такое?</li> </ul>                                                                                                                                                                        | вовлечение в его работу.                      |
| <b>2. Основная часть</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| <b>Деятельность родителей</b> | <b>Деятельность педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Примечание</b>                             |
| <p>Ответы родителей.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мнемотехника в переводе с греческого - «искусство запоминания» - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание. Суть этого способа состоит в том, что разучивая стихотворение, нужно рисовать вместе с ребенком к каждому слову, фразе или строчке какой-нибудь простой рисунок-символ.</li> <li>Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов.</li> <li><b>Вопрос 2.</b> Что такое мнемоквадрат?</li> <li><b>Мнемоквадрат</b> – это одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.</li> <li>- Например, для слова «зима», «выпал снег» дается его символическое обозначение -</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- а для слова «осень», «наступила осень» - осенний лист:</li> </ul> | <p>На мольберте предложены мнемоквадраты.</p> |

Ответы родителей.

Ответы родителей.  
Составление рассказа:  
-Наступила зима.  
-Деревья и дома укрыло  
снегом. -Дети тепло  
оделись и вышли на  
прогулку.  
-Они слепили снеговика.

Ответы родителей.  
Составление рассказа:  
-Осень.  
-Листья с деревьев  
оппадают.  
-Птицы улетают в теплые



- Затем задание усложняется, демонстрируем детям **мнемодорожку**.

**Вопрос 3.** Что такое **мнемодорожка**?

– Верно, это ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения.

**Задание 1. «Составление рассказа»**

- Давайте посмотрим на ряд этих картинок, что мы видим: зима, дом и дерево в снегу, ребёнок в зимней одежде, снеговик. Попробуйте составить небольшой рассказ:



- «Наступила зима. Деревья и дома укрыло снегом. Дети тепло оделись и вышли на прогулку. Они слепили снеговика».

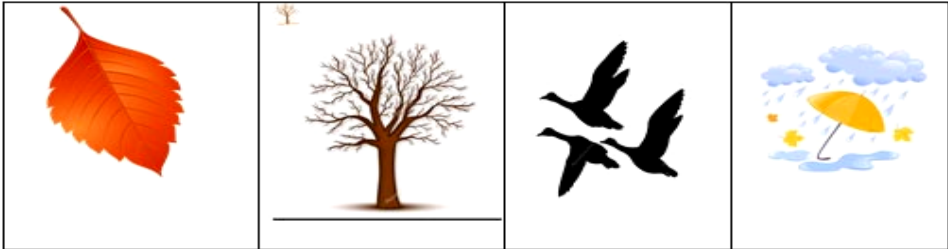
- Молодцы!

**Задание 2.**

Следующая мнемодорожка: осенний лист, дерево без листьев, птицы летят, туча, ветер дождь, зонт.

- Составьте коротенький рассказ:

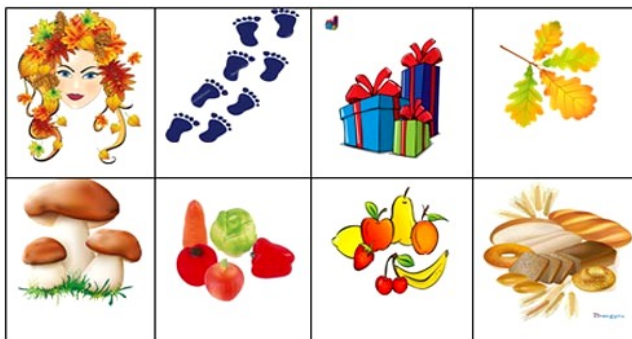
Родителям предлагается мнемодорожка.

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>края. - Часто идет<br/>холодный дождь.</p>                                                       | <div data-bbox="568 193 1512 443">  </div> <p>- «Осень. Листья с деревьев опадают. Птицы улетают в теплые края. Часто идет холодный дождь»</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- И, наконец, самая сложная структура <b>мнемотаблица</b> – это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стих, сказка и т.п.). Главное – нужно передать условно наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается картинками или схематично. На данных мнемотаблицах используются картинки. Например:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                  |  |
| <p>Ответы родителей.</p>                                                                            | <div data-bbox="560 847 1169 1233"> <table border="1"> <tr> <td><br/>Смотрит</td> <td><br/>солнышко</td> <td><br/>в окошко.</td> </tr> <tr> <td><br/>В гости к нам</td> <td><br/>пришла</td> <td><br/>весна.</td> </tr> <tr> <td><br/>Мы хлопаем</td> <td><br/>в ладошки.</td> <td><br/>Очень ждали<br/>мы тепла.</td> </tr> </table> </div> <p>- Слово « смотрит» - нарисован глаз, «в гости к нам» - нарисована дверь и в неё кто – то стучит, «пришла» - ноги, «тепло» - солнышко и термометр. Не забывайте, очень важно что перед заучиванием текста необходимо вместе с ребёнком разобрать все слова и предложения.</p> <p><b>Задание 3. «Заучивание стихотворения «Осень»</b></p> | <br>Смотрит                     | <br>солнышко | <br>в окошко. | <br>В гости к нам | <br>пришла | <br>весна. | <br>Мы хлопаем | <br>в ладошки. | <br>Очень ждали<br>мы тепла. |  |
| <br>Смотрит        | <br>солнышко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <br>в окошко.                 |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                  |  |
| <br>В гости к нам | <br>пришла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <br>весна.                   |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                  |  |
| <br>Мы хлопаем   | <br>в ладошки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <br>Очень ждали<br>мы тепла. |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                  |  |

Ответы родителей:

- Осень, осень к нам пришла
- Всем подарки принесла:
- Желтые листочки,
- Вкусные грибочки,
- Овощи и фрукты,
- Хлебные продукты!

- Данная мнемотаблица поможет выучить стихотворение «Осень», но для начала попробуйте, рассказать это стихотворение по данной схеме?



#### Стихотворение «Осень»

*Осень, осень к нам пришла*

*Всем подарки принесла:*

*Желтые листочки,*

*Вкусные грибочки,*

*Овощи и фрукты,*

*Хлебные продукты!*

- Молодцы!

- Для детей 3-5 лет необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко – жёлтое, небо – синее, трава - зеленая.

- В старшем дошкольном возрасте можно давать детям – чёрно-белые мнемотаблицы. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка.

- Первоначально таблицы составляют родители, потом к этому процессу можно подключить и ребенка, таким образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на фантазию, визуализацию образов ребенком.

- Мнемосхемы можно использовать для обогащения словарного запаса, при пересказе художественной литературы, обучении составления рассказов, отгадывании и загадывании загадок, заучивания стихотворений.

**Задание 4. «Составление мнемотаблиц»**

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ответы родителей.<br/>Выполнение задания родителями.</p> <p>Родители рассказывают стихотворение, глядя на символы.<br/>-Да. Получилось.</p> | <p>– Попробуете сами составить мнемотаблицу по стихотворению. Перед вами лежат листы бумаги с клетками и текст стихотворения:</p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять,<br/>Мы идём во двор гулять.<br/>Бабу снежную лепили,<br/>Птичек крошками кормили.<br/>С горки мы потом катались,<br/>А ещё в снегу валялись.<br/>А потом домой пришли,<br/>Суп поели, спать легли.</p> <p>-Прочитаете стихотворение, и каждое слово обозначьте символом.<br/>- Подумали, выполняем задание.<br/>Например:</p>  <p><b>Вопрос 4.</b> - Кто сможет рассказать стихотворение, глядя на символы.<br/><b>Вопрос 4.</b> - У вас получилось запомнить стихотворение?</p> |                                                                                    |
| <b>3 . Заключительная часть</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| <p><b>Деятельность родителей</b></p> <p>Родители анализируют полученные знания и умения.</p>                                                   | <p><b>Деятельность педагога</b></p> <p>- В овладении приемами работы с мнемотаблицами, мы не только заучиваем стихотворение наизусть, но и тем самым развиваем и речь, и основные психические процессы - память, внимание, образное мышление. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания стихотворений в нашем случае более простым, интересным, творческим.</p> <p>- А по окончании нашего разговора, выберите <b>Мнемоквадрат</b> с изображением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Примечание</b></p> <p>На мольберте мнемоквадрат для рефлексии родителей.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | либо «тучи», или «снежинки» или «осеннего листа» и расскажите ваше впечатление от мастер – класса:<br>«Туча» – самое ценное приобретение;<br>«Снежинка» – положительные моменты;<br>«Осенний лист» – игры, которые могли бы вам пригодиться в работе.<br>Спасибо за внимание! |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Литература:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Издательство «Ось -89, 2006-272с (Практическая психология).
2. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2011.
3. Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 52-53.
4. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов. Дошкольное воспитание.1990. — №10.