

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



*Семинар-практикум для педагогов:
Изучение и использование технологии «Ковровая среда»
(использование методики DIR- FLOORTIME),
как условие повышения качества
сопровождения детей с РАС.*

Учитель-дефектолог Шарапова Е.В.

город Бийск



Цель: создать условие для формирования профессиональной компетентности педагогов о технологии «Ковровая среда» (метод DIR- FLOORTIME).

Задачи:

- познакомить педагогов с современной технологией «Ковровая среда» (метод DIR- FLOORTIME).
- сформировать у участников семинара мотивацию к использованию в образовательном процессе технологию «Ковровая среда» (метод DIR- FLOORTIME)
- активизировать творческую инициативу педагогов в коллективной подгрупповой работе, создавать условия для развития аналитических умений и профессиональной мобильности;
- выявить и проанализировать профессиональные потребности педагогов по реализации плана мероприятий по инновационной деятельности на 2025 год.

Время: 60 минут.

Материал и оборудование:

1. презентация по теме
2. листы формата А 4 на каждого участника
3. колесо достижений
4. чёрный ящик
5. мелкие игрушки
6. игрушки
7. игрушки-волчки

Принципы и подходы:

1. Принцип психологической комфортности.
2. Принцип востребованности.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип активного обучения.

Методы и приёмы:

Наглядные:

- мультимедийная презентация

Словесные:

- приёмы активизации педагогов (блиц-опросы), приёмы аттракции: приёмы, повышающие эффективность группового обсуждения

Практические

- приём техники группового обсуждения

1 этап: Вводная часть

Цель: Обеспечить эмоциональный настрой, снять психологическое напряжение и сформировать стремление участвовать в семинаре.

Формы работы: групповая.

Методы и приемы: игра, вопросы, проблемная ситуация, рассматривание.

Деятельность педагогов	Деятельность ведущего на семинаре	Примечание
<p>Берут листы бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none">- сворачивают лист пополам;- отрывают верхний правый угол;- сворачивают лист еще раз пополам;- отрывают верхний правый угол;- еще раз сворачивают лист пополам и отрывают верхний правый угол;- разворачивают листы, поднимают вверх и смотрят на листы всех участников.	<p>Добрый день!</p> <p>Упражнение «Снежинка».</p> <p>Уважаемые коллеги! Возьмите листы бумаги, лежащие перед вами, и четко выполняйте инструкцию. Постарайтесь не смотреть в листы к соседям. Итак, сверните лист пополам и оторвите верхний правый угол. Сверните лист еще раз пополам и оторвите верхний правый угол. И еще раз сверните лист пополам и оторвите верхний правый угол. Теперь разверните листы, поднимите вверх и посмотрите на листы всех участников.</p> <p>- «Как вы думаете, что это значит?»</p> <p>Вывод: несмотря на то, что сейчас мы все находились в одной ситуации, в одном помещении, инструкция для всех была одинаковая, листочки получились у всех разные. Так же и с детьми РАС. Они все разные, и подход к каждому ребенку должен быть индивидуальным, сопровождение его также индивидуально.</p>	<p>Упражнение способствует пониманию методики флортайм</p>

<p>Отвечают на вопросы: разные листы, у всех по-разному.</p> <p>Фишками определяют знания по проблеме на основании баллов.</p>	<p>Сегодня мы с вами познакомимся с технологией «Ковровая среда» (использование методики DIR- FLOORTIME).</p> <p>Начнем с выявления ваших знаний теме с помощью «Колеса достижений». На нашем «Колесе достижений» представлены составляющие методики Флортайм. Попробуйте оценить, на каком уровне находитесь Вы!</p> <p>1 балл – я никогда не слышал; 2 балла – я лишь слышал и читал в сети интернет. 3 балла – я знаком, но не применял на практике; 4 балла - знаком, но редко применял; 5 баллов – применял в своей работе.</p>	<p>«Колесо достижений» обеспечивает анализ собственной компетентности по проблеме каждому участнику мастер-класса.</p>
<p>2 этап: Основная часть</p> <p>Формы: групповая, индивидуальная.</p> <p>Методы и приемы: вопросы, практическая деятельность с ведущим, самостоятельная практическая деятельность.</p>		
<p>Ответы педагогов</p>	<p>В течение многих лет в дошкольной педагогике, в коррекционной педагогике применялись всем известные техники воспитания и образования детей дошкольного возраста. И они были действенны, но дети с РАС требуют особого внимания. Появилась необходимость применения новых, модернизированных методик. Таковой является методика Флортайм.</p> <p>Вопрос 1. В чем ее суть? А какой подход мы используем в работе с детьми с ОВЗ? (индивидуальный). (2 слайд)</p> <p>-Следовать за ребенком не значит комментировать или просто повторять то, что он делает, это значит входить в контакт и взаимодействовать с ним на базовом уровне его интересов. (3 слайд).</p> <p>- Особое внимание хочется обратить на этапы развития в методике Флортайм. Их 6. В них особо выделить развитие коммуникации,</p> <p>Вопрос 2. Важно развивать ее у детей с РАС?</p> <p>Она включает в себя: мимику, жесты, тон, темп, громкость голоса, слова. Дети с РАС по-разному проявляют себя. Кому-то не нравятся</p>	<p>Актуализация темы семинара-практикума, потребности к принятию информации, повышение мотивации к участию в имитационной игре.</p> <p>Информация знакомит с терминологией вопроса.</p>

<p>Называют виды игр.</p>	<p>громкие звуки, кто-то чувствителен к прикосновениям, тогда и игры будут без касаний. (4 слайд).</p> <p>Вопрос 3. Принципы развивающего процесса по Флортайм. (5 слайд) Согласны с ними?</p> <p>Вопрос 4. Какие виды игр вы знаете? Обратите внимание на виды игр по программе Флортайм (6 слайд).</p> <p>-Использование инициативы ребенка во всех играх. (7 слайд)</p> <p>-В отличие от других программ, которые, делают упор на вмешательство профессионалов, Флортайм отводит родителям ребенка с РАС важнейшую роль в его терапии. Учитывая индивидуальные особенности детей, мы с самого начала выясняем запрос родителей и работаем над тем, чтобы он выглядел реалистично, а затем обсуждаем пути решения задач. Важно, чтобы родители понимали, над какими задачами мы работаем и с какой целью используем те или иные приемы, чтобы в дальнейшем они имели возможность использовать эти приемы самостоятельно, а их взаимодействие с детьми могло носить развивающий характер. Родителям необходимо владеть определенными навыками, способствующими взаимодействию с ребенком. Во время занятий с ребенком и бесед с родителями обращаем внимание на характер взаимодействия родителей с детьми, исследуем их возможности и помогаем им развивать в себе навыки и умения, важные для взаимодействия с ребенком. С точки зрения Флортайм семья ребенка является главным ресурсом его развития (8 слайд, 9 слайд).</p> <p>- Взрослый должен создать причину, по которой ребенок захочет с вами играть, поэтому для начала нужно приглядеться к ребенку и выяснить в чем состоит его истинный интерес. Вот основные стратегии на первом этапе.(10 слайд).</p> <p>Вопрос 5. Согласны?</p> <p>-Далее мы все более приближаемся, присоединяемся к интересам ребенка (11 слайд).</p> <p>-Подстраиваемся под актуальный уровень ребенка и используем следующие игры (12 слайд)</p>	<p>Информация знакомит с методикой флортайм.</p>
---------------------------	--	--

<p>Педагоги опускают руку в коробку, обследуют предмет, показывают.</p> <p>- сначала чувство страха, неуверенности</p> <p>- когда узнали предмет</p> <p>- радость и удовольствие</p>	<p>-Простейшие игры для развития коммуникации у ребенка с РАС на 1 ступени (13 слайд).</p> <p>-Развивающая предметно-познавательная среда для детей с РАС. Включает в себя и рефлексивные игрушки, и карточки PECS (14 слайд).</p> <p>Вопрос 6. Что же является главным при использовании методики Флортайм? (15 слайд).</p> <p>-А вот и секреты успеха использования данной методики (16 слайд).</p> <p>Первый этап нашей работы: встать на позицию ребенка с РАС.</p> <p>Упражнение «Черный ящик». Предлагаю вам опустить руку в коробку и найти предмет, обследовать его руками. Сказать, что это и показать всем присутствующим.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>- Какие чувства появились у Вас, когда вы опустили руку в коробку?</p> <p>- Какие чувства появились у Вас, когда Вы узнали и вытащили предмет из коробки?</p> <p>- Почему?</p> <p>Вы сейчас оказались в позиции аутичного ребенка - зачастую он боится всего нового. Именно поэтому любая перестановка, смена одежды, новая форма работы могут спровоцировать истерику ребенка.</p> <p>Стремление к «ритуалам», к стереотипному поведению и движениям — своеобразная защита аутичного ребенка, который видит в окружающем угрозу.</p> <p>-Что необходимо делать педагогу в этом случае?</p> <p>В этом нам может помочь методика Флортайм.</p> <p>Второй этап нашей работы: наблюдать и анализировать развитие ребенка с РАС.</p> <p>Упражнение «Разные предметы».</p> <p>- Ребенок выстраивает предметы в ряд. За этим может скрываться общее стремление к созданию порядка, шаблона или композиции. Если он выстраивает игрушки в ровную линию, вы можете добавить к его ряду еще одну игрушку или неожиданный вариант, поставить</p>	<p>Упражнение позволяет встать в позицию ребенка с РАС.</p>
<p>Слушают. Выполняют действия.</p>	<p>Упражнение обогащает опыт участников к вопросу изучения детей с РАС.</p>	

игрушку под прямым углом к его линии. Или еще как-то. Давайте попробуем. Я – ребенок, выстраиваю игрушки в ряд, а вы поставьте свою игрушку, как педагоги.

Когда ребенок перестанет переживать из-за того, что вы собираетесь прервать его занятие, он пустит вас в свою игру, потому что совместная игра приносит большое удовольствие.

-Помогайте ребенку делать то, что ему хочется и нравится.

Третий этап нашей работы: обучаться использованию методики Флортайм.

Игра «Туннель»

Играем парами. Разбейтесь на пары ребенок-взрослый. Взрослые, покажите ребенку, как катать машинку. Сделайте туннель из поставленных рядом рук и попросите ребенка провести машинку по этой трассе. Ждите ребенка в конце туннеля, скажите: «Я здесь. Приезжай ко мне в гости! Я жду тебя!». Похвалите ребенка за все предпринятые попытки. Позвольте ребенку протаранить вас-бу-бух!

- Многие из детей с РАС маленькие коллекционеры. Поиграем в игру-копилку. Также парами: ребенок-взрослый. Ребенок сбрасывает волшебные предметы и драгоценные камешки в свою копилку, при этом к нему подключается взрослый. И предлагает неожиданный вариант внести изменения, не просто бросать в копилку, а, например, петь звуки (ап, оп, ай) или, если это недоступно ребенку, бросать, затем хлопать в ладоши, кивать головой или сжимать кулачок.

- При выполнении хвалим ребенка, используем много «ярких» жестов, особенно с неговорящими детьми. Переносим игру в новое место (на диван, на пол и т.д.) и повторяем.

Упражнение «Крутись волчок».

Взрослый дает ребенку волчок. Ребенок рассматривает его. Затем взрослый крутит волчок, привлекая интерес ребенка. Если ребенок сам не пробует сделать, тоже самое, за него это делает взрослый. Они вместе наблюдают за ними, затем ловят. Взрослый использует при этом мимику, жесты, комментирует.

	<p>Некоторые из детей с РАС сразу ловят волчка, не давая ему крутиться и тут нужно отметить, похвалить ребенка, поддержать его интерес. А в следующий раз чинить ребенку препятствия, чтобы волчок покрутился подольше и ребенок при этом наблюдал за ним. Закрывайте руками волчок от ребенка: «Это мой волчок!» Увеличивая время фиксации взгляда ребенка на волчке.</p> <p>Эффективность метода достигается при количестве сессий Флортайм в объеме не менее 2 часов в день ежедневно. Это занятия специалистов и родителей детей дома.</p>	
<p>3 этап: Итог семинара. Формы работы: индивидуальная. Методы и приемы работы: вопросы, практическая деятельность.</p>		
<p>Делают вывод, что приобрели, что нового узнали.</p>	<p>Вопрос 7. Можем ли мы теперь изменить «Колесо достижений»? Поменяйте, пожалуйста.</p> <p>Вопрос 8. Изменились ли Ваши представления о использовании методики Флортайм для детей с РАС?</p> <p>Вопрос 9. Ваше отношение к использованию методики Floortime?</p> <p>Вопрос 10. Ваша готовность применять приобретенные знания в дальнейшем?</p> <p>Итог: В завершении хочу отметить: если перед специалистами и родителями стоит задача получения быстрых результатов, то методика Floortime не будет способствовать ее достижению. Floortime - это прежде всего, процесс. Любой процесс длится во времени. Но именно в процессе есть возможность получить стойкий результат. Мы считаем важной стороной работы по данной методике помощь родителям в установлении контакта с собственными способностями, позволяющими взаимодействовать с ребенком наилучшим образом.</p>	<p>Работа с «Колесом достижений» позволяет участникам отрефлексировать имеющийся опыт и приобретенные знания по ходу мастер-класса.</p>

Литература:

- 1) Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уиндер. М.: Теревинф, 2023. 85 с.
- 2) Гринспен С., Сэлмон Ж. Ребенок-тиран: Как найти подход к детям пяти «трудных» типов. М.: Ломоносовъ, 2010, 464с.
- 3) Гомозова Е.С. Базовые принципы методики Floortime // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т.15 №4, 35-41 с.