

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»  
МБОУ «СОШ №34»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 34»

Гаврюшкина Н.Е. /  
Протокол №1 от «28» августа  
2023 г

Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

Приказ №320 от «29» августа  
2023 г.

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия  
(психологические)» для слабовидящих обучающихся  
для основного общего образования 1 класс**

Составитель:  
педагог-психолог - Ткаченко Т.В.

г. Бийск, 2023

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психолога для 1 класса слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (приказ зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 99);
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
7. Авторский учебно-методический комплект «Учись учиться», «Развивающие задания» Языккановой Е.В., Издательство « Экзамен», 2017.
8. Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия: Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»- М.: «Ось - 89», 2006.

**Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), 33 рабочие недели.**

**Цель:** создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы данного курса предусматривает индивидуальные и групповые формы занятий с педагогом - психологом.

### **Задачи**

- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия;

— воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

— сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

**Содержание программы** разрабатывалось на основе принципов:

— гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);

— природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);

— культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);

— эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);

— сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

— с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);

— с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);

— с низкой мотивацией обучения;

**Все занятия ориентированы на следующие направления:**

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

— обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;

— коррекция недостатков в двигательной сфере;

— развитие общей и мелкой моторики;

— формирование чувства ритма;

— создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

— развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;

— формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;

— развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;

— развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

— целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;

— всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

— формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

— преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

Преодоление недостатков в речевом развитии:

- целенаправленное формирование функций речи;
- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

**1. Вводный этап и начало реализации программы** (Введение, диагностическое изучение ребенка).

**2. Основной этап развития:**

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

**3. Заключительный этап** (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.
- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

### **Особенности развития детей слабовидящих обучающихся**

Дети ОВЗ не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ОВЗ.

Ребенок с ОВЗ уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности. Детям с ОВЗ свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания.

У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. У детей с ОВЗ устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

#### **4. Структура коррекционно – развивающих занятий**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

#### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Результатом психолого-педагогического сопровождения обучающихся (вариант 4.2.) считается освоение жизненно значимых компетенций:

##### 1 класс:

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: величина, форма, цвет;
- классифицировать геометрические фигуры;

- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок смены времени суток.
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

### **1.1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, формы организации учебных занятий, формы организации и виды деятельности**

Программа формирования учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся слабовидящих (вариант 4.2.)

<b>Группа УУД</b>	<b>Учебные действия и умения.</b>
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	- умение выполнять инструкции педагога;
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,
	- от начала до конца,
	- с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение следовать инструкции педагога.

### **1.2. Формы контроля уровня достижений планируемых результатов**

**Методы контроля.**

*Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:*

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом;
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

**II. Календарно - тематическое планирование  
коррекционно-развивающего курса психолога «Учись учиться»  
1класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во час.</b>	<b>Содержание, методики</b>	<b>Дата</b>
<b>Диагностический блок. 2 часа (в начале года)</b>				

1.	Диагностика познавательных процессов.	1	Корректурная проба. Методика «Завершение рассказа».	
2.	Диагностика эмоционально-личностной	1	Проективные тесты-рисунки	
<b>Профилактика школьной дезадаптации 12 часов.</b>				
3.	Что такое общение.	1	Игры и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».	
4	Обучение эффективным способам общения.	1	Игры и упражнения: «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».	
5.	Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья»	1	Игры и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».	
6	Виды общения	1	Игры и упражнения: «Улыбка», «Объятия»	
7.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе».	
8	Развитие навыков сотрудничества	1	Игры и упражнения: «Улыбка», «Объятия»	
9.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу	1	Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе».	
10	Развитие навыков общения и взаимодействия	1	Игры «Фотография», «Рисуем вместе».	
11.	Формирование положительной школьной мотивации	1	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».	
12	Формирование мотивации к учению	1	Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе».	
13.	Формирование положительной школьной мотивации	1	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».	



14	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу	1	Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе».	
<b>Коррекция познавательных процессов</b>				
<b>1. Развитие произвольного внимания и поведения. 10 часов</b>				
15.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	
15	Увеличение объема внимания	1	Игра «Запомни предметы»	
17.	Коррекция, диагностика памяти.	1	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	
18	Коррекция памяти	1	Игра «Запомни предметы»	
19.	Концентрация внимания.	1	Игры: «Определи Игрушку»,	
20	Устойчивость внимания	1	Игры: «Разведчики»	
21.	Саморегуляция и самоконтроль.	1	«Графический диктант»	
22	Саморегуляция и самоконтроль в деятельности	1	«Графический диктант»	
23.	Тренировка объема, концентрации внимания.	1	«Путаница»	
24	Саморегуляция и самоконтроль.	1	Игра «Стульчики»	
<b>1 триместр</b>				<b>24</b>
24	Увеличение объема памяти	1	Игра «Запомни предметы»	
25.	Развитие умения действовать по инструкции.	1	«Корректирующая проба».	
26	Развитие умения действовать по образцу	1	«Графический диктант»	
<b>2. Развитие мнемических способностей 8 часа</b>				
27.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти	1	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры	

28	Развитие слуховой памяти	1	Игры и упражнения: «Запомни и найди»	
29.	Память. Тренировка памяти.	1	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бесмысленные слова».	
30	Развитие зрительной памяти	1	Игры и упражнения: «Имена», «Запомни и найди»	
31.	Обучение способам эффективного запоминания.	1	Игры и упражнения: «Запомни и найди»	
32	Кратковременная память	1	Игра «Геометрические фигуры»	
33.	Долговременная память.	1	Игры и упражнения: «Запомни и найди»,	
34	Обучение способам запоминания.	1	Игры и упражнения: «Запомни и найди»	
<b>3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация 16 часов</b>				
35.	Логическое и понятийное мышление.	1	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»,	
36	Развитие логического мышления	1	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»,	
37.	Мышление. Развитие мышления.	1	Игра «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик?».	
38	Обобщение	1	Игра «Найди общее»	
39.	Установление причинно-следственных отношений.	1	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это»,	
40	Сходства и различия предметов	1	Игра «Слова наоборот».	
41	Сходства и различия.	1	Игра «Слова наоборот».	
42	Обобщение	1	Игра «Найди общее»	
43.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это»,	
<b>2 триместр</b>				<b>20</b>
44	Анализ, сравнение	1	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд»	
45.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это»,	
46	Классификация предметов	1	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»,	

47.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	
48	Обобщение понятий	1	Игра «Обобщение»	
49.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	1	Игры и упражнения: «Лишнее слово»	
50	Сравнение предметов	1	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд»	
<b>4.Развитие воображения, восприятия 12 часов</b>				
51.	Развитие зрительного восприятия.	1	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек	
52	Развитие воображения	1	«Необычные рисунки».	
53.	Развитие слухового восприятия.	1	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек	
54				
	Творческие способности	1	«Составь предмет», «Кляксы»,	
55.	Органы чувств и их участие в восприятии.	1	«Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
56	Развитие фантазии	1	«Необычные рисунки».	
57.	Развитие творческого воображения	1	«Составь предмет», «Кляксы»,	
58	Развитие творческих способностей	1	«Составь предмет», «Кляксы»,	
59.	Творческие способности и задатки.	1	«Необычные рисунки».	
60	Интересы	1	«Необычные рисунки».	
61.	Способности и интересы.	1	«Необычные рисунки».	
62	Развитие зрительного восприятия.	1	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек	
<b>5.Диагностический блок 4 часа (в конце года)</b>				
63.	Диагностика познавательных процессов. (в конце года)	1	Проведение диагностического исследования.	
64	Диагностика познавательных процессов.	1	Проведение диагностического исследования.	
65	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	Проведение диагностического исследования.	
66	Диагностика эмоционально-личностной сферы (в конце года)	1	Проведение диагностического исследования.	

	<b>3 триместр</b>			<b>23</b>
	<b>Итого: 66 часов</b>			

### III. Лист внесения изменений

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки и	Подпись представителя администрации школы, контролирующего его выполнение корректировки