

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»  
МБОУ «СОШ №34»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 34»

Гаврюшкина Н.Е. /  
Протокол №1 от «28» августа  
2023 г

Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

\_\_\_\_\_/Дроздова Ю.С./  
Приказ №320-од от «29»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия  
(психологические)» для обучающихся с тяжелым нарушением речи  
для основного общего образования (1- 4 класс)**

Составитель:  
педагог-психолог - Ткаченко Т.В.

г. Бийск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «психокоррекционные занятия» психолога для обучающихся тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (приказ зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 99);
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
7. Авторский учебно-методический комплект «Учись учиться», «Развивающие задания» Языкановой Е.В., Издательство « Экзамен», 2017.
8. Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия: Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»- М.: «Ось - 89», 2006.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных

монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

### **Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения**

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Введение в программу (4 часа).**

##### **Занятие 1-2 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

##### **Занятие 3-4 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

#### **Раздел 2. Развивающие занятия (60 часов).**

##### **Занятие 5 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

##### **Занятие 6 Упражнение на развитие коммуникативных навыков**

##### **Занятие 7-8 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

##### **Занятие 9-10 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

##### **Занятие 11-12 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

##### **Занятие 13-14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

##### **Занятие 15 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

##### **Занятие 16 Упражнение на формирование коммуникативных навыков.**

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

##### **Занятие 17-18 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

##### **Занятие 19-20 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

##### **Занятие 21-22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

##### **Занятие 23-24 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

##### **Занятие 25 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 26 Упражнения на формирования адекватной самооценки.**

**Занятие 27-28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 29-30 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 31-32 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 33-34 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 35-36 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 37-38 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 39-40 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 41-42 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 43-44 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 45-46 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

**Занятие 47 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**

**Занятие 48 Упражнения на формирование адекватной самооценки.**

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

**Занятие 49-50 Упражнения на развитие внимания.**

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

**Занятие 51-52 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 53-54 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 55-56 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 57-58 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

**Занятие 59-60 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

**Занятие 62-62 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

**Занятие 63-64 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

### **Раздел 3. Подведение итогов (2 часа).**

#### **Занятие 65-66 Итоговая диагностика и тестирование.**

#### **2 класс**

### **Раздел 1. Введение в программу (4 часа)**

#### **Занятие 1-2 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Занятие 3-4 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

### **Раздел 2. Развивающие занятия (62 часа)**

#### **Занятие 5-6 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 7-8 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 9 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 10 Упражнения на формирование коммуникативных навыков**

#### **Занятие 11-12 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 13-14 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 15-16 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 17-18 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 19-20 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 21-22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 23-24 Упражнения на развитие быстроты реакции.**

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 25-26 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 27-28 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 29-30 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 31 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

**Занятие 32 Упражнения на формирование коммуникативных навыков.**

**Занятие 33-34 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 35-36 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 37-38 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 39-40 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

**Занятие 41-42 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 43-44 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 45-46 Упражнения на развитие внимания.**

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 47-48 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 49-50 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 51-52 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 53 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.**

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 54 Упражнения на формирование адекватной самооценки.**

**Занятие 55-56 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 57-58 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 59-60 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 61-62 Упражнения на развитие внимания.**

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 63-64 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

**Занятие 65-66 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

**Раздел 3. Подведение итогов (2 часа).**

**Занятие 67-68 Итоговая диагностика и тестирование.**

### **3 класс**

**Раздел 1. Введение в программу (4 часа).**

**Занятие 1-2 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие 3-4 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

**Раздел 2. Развивающие занятия (62 часа).**

**Занятие 5-6 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 7-8 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».

**Занятие 9-10 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 11-12 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.**

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

**Занятие 13-14 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 15-16 Упражнения на развитие внимания.**

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

**Занятие 17-18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

**Занятие 19-20 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

**Занятие 21-22 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

**Занятие 23-24 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

**Занятие 25-26 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

**Занятие 27-28 Упражнения на установление связи между понятиями.**

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

**Занятие 29-30 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 31-32 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 33-34 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 35-36 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

**Занятие 37-38 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

**Занятие 39-40 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 41-42 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 43-44 Упражнения на установления связи между понятиями.**

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 45-56 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 47-48 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

**Занятие 49-50 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

**Занятие 51-52 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 53-54 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

**Занятие 55-56 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 57-58 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

**Занятие 59-60 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 61-62 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 63-64 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

**Занятие 65-66 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

**Раздел 3. Подведение итогов (2 часа).**

**Занятие 67-68 Итоговая диагностика и тестирование.**

#### 4 класс

**Раздел 1. Введение в программу (4 часа).**

**Занятие 1-2 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие 3-4 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

**Раздел 2. Развивающие занятия (62 часа).**

**Занятие 5-6 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 7-8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 9-10 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 11-12 Упражнения на классификацию различным способом.**

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 13-14 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 15-16 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 17-18 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 19-20 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 21-22 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 23-24 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 25-26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

**Занятие 27-28 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.**

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

**Занятие 29-30 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

**Занятие 31-32 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 33-34 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

**Занятие 35-36 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

**Занятие 37-38 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

**Занятие 39-40 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.**

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 41-42 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 43-44 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

**Занятие 45-56 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

**Занятие 47-48 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 49-50 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 51-52 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 53-54 Упражнения на развитие межпонятийных связей.**

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

**Занятие 55-56 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

**Занятие 57-58 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.**

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

**Занятие 59-60 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

**Занятие 61-62 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

**Занятие 63-64 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.**

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

**Занятие 65-66 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.**

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

**Раздел 3. Подведение итогов (2 часа).**

**Занятие 67-68 Итоговая диагностика и тестирование.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ОВЗ. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

**Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о себе,
- умение адекватно оценивать свои силы;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела и др.

**Метапредметные результаты:**

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
  - адекватная мотивация деятельности;
  - адекватное отношение к себе и другим;
  - развитая рефлексия;
  - эмоциональная устойчивость;
  - снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
- сформированность навыков: уверенного поведения; совместной (коллективной) деятельности; самостоятельного решения конфликтов мирным путем; самоподдержки; адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

Программа для учащихся 1-го класса рассчитана на 66 часов в год (2 занятия в неделю).

Программа для учащихся 2-4 класса рассчитана на 68 часов в год (2 занятия в неделю).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Введение в программу	4	4		<a href="https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html">https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html</a>
2.	Развивающие занятия	60	26	33	<a href="https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html">https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html</a>
3.	Подведение итогов	2	1	2	<a href="https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html">https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html</a>
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
4.	Введение в программу	4	4		<a href="https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html">https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html</a>
5.	Развивающие занятия	62	26	35	<a href="https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html">https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html</a>
6.	Подведение итогов	2	1	2	<a href="https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html">https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html</a>
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	

## 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
7.	Введение в программу	4	4		<a href="https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html">https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html</a>
8.	Развивающие занятия	62	27	34	<a href="https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html">https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html</a>

					<a href="https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html">zanyatij-klassi-tnr-3694369.html</a>
9.	Подведение итогов	2	1	2	<a href="https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html">https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html</a>
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
10.	Введение в программу	4	4		<a href="https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html">https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html</a>
11.	Развивающие занятия	62	26	35	<a href="https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html">https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html</a>
12.	Подведение итогов	2	1	2	<a href="https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html">https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-klassi-tnr-3694369.html</a>
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений).

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1-2	<b>Введение в программу.</b>	2		

	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.			
3-4	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	2		
5	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1		
6	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1		
7-8	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	2		
9-10	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2		
11-12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2		
13-14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2		
15	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		
16	Упражнение на формирование коммуникативных навыков	1		
17-18	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2		
19-20	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2		
21-22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
23-24	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2		
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		
26	Упражнения на формирования адекватной самооценки	1		
27-28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
29-30	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2		
31-32	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2		
33-34	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2		
35-36	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2		
37-38	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	2		
39-40	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2		

41-42	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2		
43-44	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
45-46	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2		
47	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1		
48	Упражнения на формирование адекватной самооценки.	1		
49-50	Упражнения на развитие внимания.	2		
51-52	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
53-54	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2		
55-56	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2		
57-58	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2		
59-60	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
61-62	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	2		
63-64	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2		
65-66	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	2		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1-2	<b>Введение в программу.</b> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	2		

3-4	Начальная диагностика и тестирование.	2		
5-6	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2		
7-8	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
9	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1		
10	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1		
11-12	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2		
13-14	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2		
15-16	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2		
17-18	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
19-20	Упражнения на развитие логического мышления.	2		
21-22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
23-24	Упражнения на развитие быстроты реакции.	2		
25-26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
27-28	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2		
29-30	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2		
31	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1		
32	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1		
33-34	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2		
35-36	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2		
37-38	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
39-40	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2		
41-42	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2		

43-44	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2		
45-46	Упражнения на развитие внимания.	2		
47-48	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
49-50	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
51-52	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
53	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1		
54	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1		
55-56	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2		
57-58	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
59-60	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2		
61-62	Упражнения на развитие внимания.	2		
63-64	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		
65-66	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2		
67-68	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	2		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1-2	<b>Введение в программу.</b> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	2		
3-4	Начальная диагностика и тестирование.	2		
5-6	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	2		
7-8	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2		
9-10	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2		
11-12	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	2		
13-14	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2		
15-16	Упражнения на развитие внимания.	2		
17-18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2		
19-20	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2		
21-22	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2		
23-24	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2		
25-26	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2		
27-28	Упражнения на установление связи между понятиями.	2		
29-30	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2		
31-32	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	2		
33-34	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	2		
35-36	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2		
37-38	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2		
39-40	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2		

41-42	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2		
43-44	Упражнения на установления связи между понятиями.	2		
45-46	Упражнения на развитие логического мышления.	2		
47-48	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2		
49-50	Упражнения на развитие зрительной памяти.			
51-52	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2		
53-54	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2		
55-56	Упражнения на развитие логического мышления.	2		
57-58	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2		
59-60	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2		
61-62	Упражнения на развитие логического мышления.	2		
63-64	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2		
65-66	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2		
67-68	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	2		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1-2	<b>Введение в программу.</b> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности	2		
3-4	Начальная диагностика и тестирование.	2		
5-6	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие вербально – логического мышления	2		
7-8	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2		
9-10	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2		
11-12	Упражнения на классификацию различным способом.	2		
13-14	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	2		
15-16	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2		
17-18	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	2		
19-20	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2		
21-22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2		
23-24	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	2		
25-26	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2		
27-28	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	2		
29-30	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2		
31-32	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2		
33-34	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2		
35-36	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2		
37-38	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2		
39-40	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	2		

41-42	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2		
43-44	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2		
45-46	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2		
47-48	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	2		
49-50	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2		
51-52	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2		
53-54	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	2		
55-56	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2		
57-58	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	2		
59-60	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2		
61-62	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	2		
63-64	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	2		
65-66	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	2		
67-68	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	2		

### **Программно-методическое обеспечение:**

1. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М., 2007.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб. Речь, 2008.
3. Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. М. Владос, 2004.
4. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М.. Просвещение, 1983.
5. Микляева А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. Спб. Речь , 2006.
6. Определяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание.-М: Школьная Пресса, 2010.
7. Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
9. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.
10. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4 т. М.: Генезис, 1999.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1-4. М.: Генезис, 2018 г.

**Лист внесения изменений**

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки и	Подпись представителя администрации школы, контролирующего его выполнение корректировки