

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»
МБОУ «СОШ №34»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 34»

Гаврюшкина Н.Е. /
Протокол №1 от «28» августа
2023 г

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

Приказ №320-од от «29»
августа 2023 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия
(психологические)» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
для основного общего образования (1- 4 класс)**

Составитель:
педагог-психолог - Ткаченко Т.В.

г. Бийск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей 1-4 класс, обучающихся с НОДА (вариант 6.2), составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (приказ зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 99);
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
7. Методического пособия Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. М. Владос, 2004

Одной из актуальных задач в теории и практике специальной педагогики и психологии является психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Цель: создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы данного курса предусматривает индивидуальные или групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Задачи

- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, развитие познавательных интересов учащихся,
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

- Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
- Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

- Формирование коммуникативной деятельности;
- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 33 занятия в год – 1 класс, 34 занятия в год (1 раз в неделю) – 2-3 класс, 68 занятий в 4 классе. Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей учащегося программы и может варьироваться от 30 до 40 минут.

Основное содержание коррекционно-развивающего курса

1 класс

Раздел 1. Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта (1 час).

Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания.

Раздел 2. Коррекционные занятия (30 часов).

1. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза.
2. Развитие внимания
3. Развитие памяти
4. Развитие мышления
5. Развитие воображения

Раздел 3. Подведение итогов (2 часа).

Психодиагностика. Подведение итогов, планы на будущее. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.

2 класс

Раздел 1. Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год. (1 час).

Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания.

Раздел 2. Коррекционные занятия (32 часов).

1. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза.
2. Развитие внимания
3. Развитие памяти
4. Развитие мышления
5. Развитие воображения

Раздел 3. Подведение итогов (1 час).

Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.

3 класс

Раздел 1. Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год. (1 час).

Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания.

Раздел 2. Коррекционные занятия (32 часов).

1. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза.

2. Развитие внимания
3. Развитие памяти
4. Развитие мышления
5. Развитие воображения

Раздел 3. Подведение итогов (1 час).

Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.

4 класс

Раздел 1. Постановка целей и задач на учебный год. (2 часа).

Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания.

Раздел 2. Коррекционные занятия (64 часа).

1. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза.

2. Развитие внимания
3. Развитие памяти
4. Развитие мышления
5. Развитие воображения

Раздел 3. Подведение итогов (2 часа).

Развитие умения решать нестандартные задачи. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуально.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Коррекционная работа психолога на уровне основного общего образования не оказывает прямого влияния на предметные результаты, но совершенствование речи, общения, повышение мотивации и др. опосредованно влияет на качество овладения содержанием конкретных предметных областей.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта	1	1		https://infourok.ru/programma-psihtokorrekcijnyh-zanyatij-variant-6-1-5298217.html
2.	Коррекционные занятия	30	13	16	https://infourok.ru/programma-psihtokorrekcijnyh-zanyatij-variant-6-1-5298217.html
3.	Подведение итогов	2	1	2	https://infourok.ru/programma-psihtokorrekcijnyh-zanyatij-variant-6-1-5298217.html
Итого		33	15	18	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	1	1		https://infourok.ru/programma-psihtokorrekcijnyh-zanyatij-variant-6-1-5298217.html
2.	Коррекционные занятия	32	13	17	https://infourok.ru/programma-psihtokorrekcijnyh-zanyatij-variant-6-1-5298217.html
3.	Подведение итогов	1	1	2	https://infourok.ru/programma-psihtokorrekcijnyh-zanyatij-variant-6-1-5298217.html
Итого		34	15	19	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	1	1		https://infourok.ru/programma-psihtokorrekcijnyh-zanyatij-variant-6-1-5298217.html

2.	Коррекционные занятия	32	14	16	https://infourok.ru/programma-psihtokorrekcionnyh-zanyatij-variant-6-1-5298217.html
3.	Подведение итогов	1	1	2	https://infourok.ru/programma-psihtokorrekcionnyh-zanyatij-variant-6-1-5298217.html
Итого		34	16	18	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Постановка целей и задач на учебный год.	2	1		https://infourok.ru/programma-psihtokorrekcionnyh-zanyatij-variant-6-1-5298217.html
2.	Коррекционные занятия	64	30	34	https://infourok.ru/programma-psihtokorrekcionnyh-zanyatij-variant-6-1-5298217.html
3.	Подведение итогов	2	1	2	https://infourok.ru/programma-psihtokorrekcionnyh-zanyatij-variant-6-1-5298217.html
Итого		68	32	36	

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	1		
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1		
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		

11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1		
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1		
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		

25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1		
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
32- 33	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1		
3	Тренировка внимания	1		

	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1		
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1		

17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1		
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1		
30	Тренировка внимания	1		

	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1		
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		

6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		
21	Развитие быстроты реакции.	1		

	Совершенствование мыслительных операций.			
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1		
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно-творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
1-2	Постановка целей и задач на учебный год.	2		
3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	2		
5-6	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2		
7-8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2		
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		
11-12	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2		
15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2		
17-18	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
19-20	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	2		

21-22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2		
23-24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		
25-26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2		
29-30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2		
31-32	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
33-34	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2		
35-36	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		
37-38	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
39-40	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2		
41-42	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2		
43-44	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
45-46	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2		
47-48	Тренировка слуховой памяти.	2		

	Совершенствование мыслительных операций			
49-50	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		
51-52	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
53-54	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2		
55-56	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2		
57-58	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
59-60	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2		
61-62	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2		
63-64	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		
65-66	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
67-68	Развитие умения решать нестандартные задачи. Поведение итогов.	2		

1. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М., 2007.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб. Речь, 2008.
3. Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. М. Владос, 2004.
4. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М.. Просвещение, 1983.
5. Микляева А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. Спб. Речь , 2006.
6. Определяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание.-М: Школьная Пресса, 2010.
7. Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
9. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.
10. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4 т. М.: Генезис,

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки и	Подпись представителя администрации школы, контролирующего его выполнение корректировки