

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»
МБОУ «СОШ №34»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 34»

Гаврюшкина Н.Е. /
Протокол №1 от «28» августа
2023 г

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

Приказ №320-од от «29»
августа 2023 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия
(психологические)» для обучающихся с задержкой психического развития
для основного общего образования 4 класс**

Составитель:
педагог-психолог - Ткаченко Т.В.

г. Бийск, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психолога для 4 класса обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (приказ зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370);
3. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025);
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Авторский учебно-методический комплект «Учись учиться», «Развивающие задания» Языккановой Е.В., Издательство « Экзамен», 2017.
7. Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия: Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»- М.: «Ось - 89», 2006.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), 34 рабочие недели.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как на коррекцию речевых недостатков, несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Цель: создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы данного курса предусматривает индивидуальные или групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Задачи

- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, развитие познавательных интересов учащихся,
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия;

- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника нарушениями речи (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

- Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
- Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

— целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;

— всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

— формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

— преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

Преодоление недостатков в речевом развитии:

— целенаправленное формирование функций речи;

— особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;

— создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;

— одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

Формирование коммуникативной деятельности:

— обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;

— формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.

- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.

- Коррекция двигательной активности.

- Развитие общей и мелкой моторики.

- Развитие умственных способностей.

- Развитие творческих способностей.

- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.

- Развитие предметно-практической деятельности.

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

- Произвольная регуляция поведения.

- Обучение навыкам бесконфликтного общения.

- Формирование и развитие связной речи.

- Развитие словесной регуляции.

- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

— Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.

— Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).

— Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в

образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Особенности развития детей с задержкой психического развития

Дети ОВЗ не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ОВЗ.

Ребенок с ОВЗ уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности. Детям с ОВЗ свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания.

У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму.

У всех детей с ОВЗ наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости. У детей с ОВЗ характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ОВЗ устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ОВЗ делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Структура коррекционно – развивающих занятий

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

1.1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, формы организации

учебных занятий, формы организации и виды деятельности

Результатом психолого-педагогического сопровождения обучающихся (вариант 7) считается освоение жизненно значимых компетенций:

5 класс:

- анализировать и сравнивать предметы по указанным признакам: величина, форма, цвет;
- классифицировать геометрические фигуры;
- различать речевые и неречевые звуки;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

1.2. Формы контроля уровня достижений планируемых результатов

Методы контроля.

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом;
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

II. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Учись учиться»

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Дата
1.	Вводное занятие.	1	
2	Знакомство с планом работы. Интерес, позитивный эмоциональный фон.	1	
1.Внимание. 10 часов			
3.	Диагностика внимания.	1	
4	Внимание	1	
5.	Произвольное внимание	1	
6	Сосредоточенность внимания	1	
7.	Устойчивость внимания	1	
8	Концентрация внимания	1	
9.	Умение работать по инструкции	1	
10	Произвольность внимания	1	
11.	Внимание и внимательность.	1	
12	Концентрация внимания	1	
2.Память. 10 часов			
13.	Диагностика памяти.	1	
14	Анализ, самооценка результатов диагностики.	1	
15	Диагностика памяти.	1	
16.	Анализ, самооценка результатов диагностики.	1	
17.	Зрительная память	1	
18	Осязательная память	1	
19.	Слуховая память	1	
20	Логическая память	1	
21.	Осязательная память	1	
22	Зрительно-моторная координация	1	
3.Мышление. 14 часов			
25.	Диагностика мышления	1	

	1 триместр	25	
26.	Классификация и обобщение.	1	
27.	Развитие наглядно-образного мышления	1	
28.	Обобщение	1	
29.	Развитие словесно-логического мышления	1	
30.	Классификация предметов	1	
31.	Развитие словесно-логического мышления	1	
32.	Развитие умения обобщать	1	
33.	Классификация и обобщение.	1	
34.	Развитие словесно-логического мышления	1	
35.	Развитие умения классифицировать	1	
36.	Обобщение	1	
37.	Развитие умения обобщать	1	
38.	Развитие словесно-логического мышления	1	
39.	Развитие пространственных представлений	1	
40.	Развитие мелкой моторики	1	
41.	Развитие мелкой моторики	1	
42.	Навыки самоконтроля	1	
43.	Развитие мелкой моторики	1	
44.	Развитие пространственных представлений	1	
45.	Ориентировка на листе бумаги	1	
46.	Развитие пространственных представлений	1	
47.	Ориентировка на листе бумаги	1	
48.	Развитие мелкой моторики	1	
	2 триместр	23	
49.	Навыки самоконтроля	1	
50.	Ориентировка на листе бумаги	1	
51.	Навыки самоконтроля	1	

52.	Развитие пространственных представлений	1	
53.	Диагностика мотивационной и волевой сферы.	1	
54	Анализ диагностики мотивационной и волевой сферы, самооценка.	1	
55.	Анализ диагностики мотивационной и волевой сферы, самооценка.	1	
56	Работа по правилам	1	
57.	Развитие произвольности в действиях.	1	
58	Волевые качества младшего школьника, их оценка	1	
59.	Работа по правилам	1	
60	Самооценка.	1	
61.	Навыки самоорганизации	1	
62	Работа по правилам	1	
63.	Волевые качества младшего школьника, их оценка.	1	
64	Навыки самоорганизации	1	
65	Самооценка.	1	
66	Развитие произвольности в действиях.	1	
67	Работа по правилам	1	
	Диагностический блок. 4 часов (в конце года)		
68	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления	1	
	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления	1	
	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	1	
	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	1	
	3 триместр	23	
	Итого: 68 час		

III. Лист внесения изменений

Дата урока по журналу, на который была сделана коррективка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки