

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»
МБОУ «СОШ №34»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 34»

Гаврюшкина Н.Е. / /
Протокол №1 от «28» августа
2023 г

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

Приказ №320-од от «29» августа
2023 г.

Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия
(психологические)» для обучающихся с задержкой психического развития
для основного общего образования (1-4 класс)

Составитель:
педагог-психолог - Ткаченко Т.В.

г. Бийск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психолога, составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (приказ зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 99);

4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

7. Авторский учебно-методический комплект «Учись учиться», «Развивающие задания» Языккановой Е.В., Издательство « Экзамен», 2017.

8. Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия: Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Курс коррекционно-развивающей области направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная примерная рабочая программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2

Общая цель психокоррекционных занятий все годы обучения в начальном звене соответствует приведенной в примерной адаптированной образовательной программе (ПрАООП). Она заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Идентичными остаются **общие задачи курса**, соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует: эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно-образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Работа с обучающимися организована преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей с особыми образовательными потребностями. Это способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формированию учебной мотивации через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Таким образом, использование развивающих игр и упражнений в образовательном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

Программа курса «Психокоррекционного занятия» имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности.

Важнейшее значение для выбора содержания коррекционного курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их коррекционно-развивающие программы включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Г.М. Бреслав, В.В. Брофман, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида (ИПРА).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР существенно затрудняют общие для всех вариантов дизонтогенеза психики и специфические психологические особенности, многократно описанные в литературе и перечисленные в ПрАООП. Предполагается, что коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Имеющиеся у детей недостатки саморегуляции, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также определенный дефицит познавательных способностей и многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции) могут быть в определенной мере скомпенсированы только у обучавшихся по 7.2 в 1 классе. У детей, особые образовательные потребности которых не удовлетворялись должным образом, они могли только усугубиться. Вместе с тем дети, безусловно, должны были накопить некоторый запас знаний и представлений, овладеть грамотой, счетом, но с существенными недостатками, не позволившими продолжать образование в классе, где было начато обучение.

В связи со сказанным функция психокоррекционных занятий становится еще более значимой. Однако их приоритеты в определенной мере меняются. Они должны на первых порах максимально способствовать формированию благоприятного эмоционального климата в классе, товарищеских отношений между учащимися. Психокоррекционные занятия, как и прежде, будут выполнять и диагностическую функцию.

Необходимо обратить особое внимание на обязательность связи содержания текущих психокоррекционных занятий с проведенными ранее. Отсутствие закрепления полученных умений и навыков неминуемо приведет либо к их полной утрате, либо к проявлениям феномена «поверхностного обучения», когда дети могут репродуцировать отдельные отрывочные знания или умения, но не способны использовать их как инструмент для решения следующих учебно-познавательных и поведенческих задач.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку учебная успешность во многом зависит от школьной мотивации, познавательной активности, сформированности школьно-необходимых функций (мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, фонематических процессов). У обучающихся по варианту 7.2 наблюдается очевидный дефицит познавательных способностей (недостатки произвольной памяти и внимания, мыслительных операций, обучаемости). Успешность их коррекции, с одной стороны, зависит от достижения определенного баланса между содержанием или организацией обучения и достигнутым уровнем развития, с другой – от продуманности психокоррекционной работы.

Существенные различия между детьми обнаруживаются и в области социального развития. Определенная часть проявляет очевидный дефицит социальных способностей (отклонения в формировании личности, поведенческие нарушения, препятствующие нормальному взаимодействию со взрослыми и сверстниками). У других обучающихся на

первом плане стоит лишь эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся недостаточной возможностью оценки ситуаций межличностного взаимодействия и их вероятных последствий.

Педагог-психолог, как и учитель, должен работать в зоне ближайшего развития обучающегося.

В соответствии с ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ предполагается, что программы учебных предметов реализуются учителем-дефектологом (олигофренопедагогом или же учителем начальных классов, прошедшим профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика»). Поэтому педагог-психолог в ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала. При необходимости и наличии кадровых условий к проведению психокоррекционных занятий может привлекаться собственно учитель-дефектолог.

Образовательная организация (психолого-педагогический консилиум) определяют приоритеты коррекционно-развивающей работы самостоятельно. Если проблемы обучения конкретного ученика (учеников) очевидно, преобладают над другими трудностями, все психокоррекционные занятия может проводить учитель-дефектолог.

Однако в этом случае он не должен превращаться в репетитора: программное содержание модулей, направленных на формирование произвольной регуляции, активизацию познавательной деятельности, формирование пространственно-временных представлений должно быть освоено. Последнее может осуществляться за счет организации занятий с учетом логики построения коррекционно-развивающих программ, лежащих в основе выбора содержания указанных модулей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия проводятся после уроков, в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут.

Коррекционно – развивающая программа составлена на 33 часа в год – 1 класс (1 час групповых занятий в неделю), 34 часа в год – 2-3 класс (1 час групповых занятий в неделю), 68 часов в год – 4 класс (2 часа в неделю групповых занятий).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

1. Знакомство с программой и обучением.

Раздел 2. Коррекционные занятия (29 часов).

1. Формирование учебной мотивации.
2. Снятие тревожности.
3. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.
4. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.
5. Упражнения на развитие визуальной памяти.

6. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Раздел 3 Подведение итогов (2 часа).

1. Итоговая диагностика индивидуальных психофизических особенностей.

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

1. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Раздел 2. Коррекционные занятия (30 часов).

1. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

2. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

3. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

4. Упражнения на развитие внимания, памяти.

Раздел 3. Подведение итогов (2 часа).

1. Итоговая диагностика и тестирование.

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Раздел 2. Коррекционные занятия (30 часов).

1. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

2. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

3. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

4. Упражнения на развитие внимания.

5. Упражнения на развитие зрительной памяти

Раздел 3. Подведение итогов (2 часа).

1. Итоговая диагностика и тестирование.

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Раздел 2. Коррекционные занятия (64 часа).

1. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

2. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

3. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

4. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

5. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

6. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

Раздел 3. Подведение итогов (2 часа).

1. Итоговая диагностика и тестирование.

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы

формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями ППК.

- использование игровой формы предъявления нового материала;
- наблюдение за особенностями развития ребенка в динамике;
- приемы развития мыслительной активности;
- при запоминании использовать прием мнемотехники
- метод стимулирования учеников (использование дидактических игр и занимательных упражнений)
- приемы удержания внимания на занятии: частое обращение к ребенку по имени, прикосновение к ребенку (поглаживание по спине, по плечу), поручение ребенку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности.

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/04/13/rabochaya-programma-dlya-detey-zpr-variant-7-2
2.	Коррекционные занятия	30	13	16	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/04/13/rabochaya-programma-dlya-detey-zpr-variant-7-2
3.	Подведение итогов	2	1	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/04/13/rabochaya-programma-dlya-detey-zpr-variant-7-2
Итого		33	15	18	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/04/13/rabochaya-programma-dlya-detey-zpr-variant-7-2
2.	Коррекционные занятия	30	14	16	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/04/13/rabochaya-programma-dlya-detey-zpr-variant-7-2
3.	Подведение итогов	2	1	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/04/13/rabochaya-programma-dlya-detey-zpr-variant-7-2
Итого		34	16	18	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/04/13/rabochaya-programma-dlya-detey-zpr-variant-7-2
2.	Коррекционные занятия	30	13	17	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/04/13/rabochaya-programma-dlya-detey-zpr-variant-7-2
3.	Подведение итогов	2	1	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/04/13/rabochaya-programma-dlya-detey-zpr-variant-7-2
Итого		34	15	19	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/04/13/rabochaya-programma-dlya-detey-zpr-variant-7-2
2.	Коррекционные занятия	64	31	33	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/04/13/rabochaya-programma-dlya-detey-zpr-variant-7-2
3.	Подведение итогов	2	1	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/04/13/rabochaya-programma-dlya-detey-zpr-variant-7-2
Итого		68	33	35	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1-2	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	2		
3	Формирование учебной мотивации	1		
4	Снятие тревожности	1		
5	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне	1		
6	Развитие способности анализировать простые закономерности	1		
7	Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества	1		
8	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы	1		
9	Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам	1		
10	Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие».	1		
11	Аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением	1		
12	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	1		
13-14	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах	2		
15	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу)	1		
16	Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»).	1		
17	Знакомство с игрой «Муха» 1-й уровень (с указкой у доски).	1		
18-19	Упражнения на развитие визуальной памяти.	2		
20-21	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	2		
22	Упражнения на запоминание различных предметов	1		

23	Уровень объема кратковременной визуальной памяти	1		
24	Учимся ставить цель. Личный план действий.	1		
25	Упражнения на восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона.	1		
26	Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.	1		
27	Учимся находить простые закономерности	1		
28-29	Упражнения на простейшие умозаключения.	2		
30	Умозаключения по аналогии	1		
31	Составление загадок с использованием главной функции предмета.	1		
32-33	Итоговая диагностика индивидуальных психофизических особенностей	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2		
3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1		
4	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1		
5	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1		
6	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1		
7	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1		
8	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1		
9	Упражнения на развитие	1		

	умения устанавливать связи между понятиями.			
10	Упражнения на развитие логического мышления.	1		
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		
12	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1		
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		
14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1		
15	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1		
16	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1		
17	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1		
18	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1		
19	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		
20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1		
21	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1		
22	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1		
23	Упражнения на развитие внимания.	1		
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		
27	Упражнения на развитие	1		

	мыслительной операции анализ через синтез.			
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1		
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		
30	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1		
31	Упражнения на развитие внимания.	1		
32	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		
33-34	Итоговая диагностика и тестирование.	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2		
3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1		
4	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1		
5	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1		
6	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1		
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1		
8	Упражнения на развитие внимания.	1		
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1		
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		

11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1		
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		
14	Упражнения на установление связи между понятиями.	1		
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1		
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1		
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1		
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		
20	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1		
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1		
22	Упражнения на установления связи между понятиями.	1		
23	Упражнения на развитие логического мышления.	1		
24	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1		
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1		
26	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1		
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1		
28	Упражнения на развитие логического мышления.	1		
29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1		
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1		
31	Упражнения на развитие логического мышления.	1		

32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1		
33-34	Итоговая диагностика и тестирование.	2		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2		
3-4	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2		
5-6	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	2		
7-8	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2		
9-10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2		
11-12	Упражнения на классификацию различным способом.	2		
13-14	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	2		
15-16	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2		
17-18	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	2		
19-20	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2		
21-22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2		
23-24	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	2		
25-26	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление	2		

	закономерностей, пространственных представлений.			
27-28	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	2		
29-30	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2		
31-32	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2		
33-34	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	2		
35-36	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2		
37-38	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	2		
39-40	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	2		
41-42	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2		
43-44	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	2		
45-46	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2		
47-48	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	2		
49-50	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	2		
51-52	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2		
53-54	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	2		
55-56	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2		

57-58	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	2		
59-60	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2		
61-62	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	2		
63-64	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	2		
65-66	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2		
67-68	Итоговая диагностика и тестирование.	2		

Лист внесения изменений

Дата урока	Номера	Тема урока, которая стала после	Основание	Подпись
------------	--------	---------------------------------	-----------	---------

по журналу, на который была сделана корректировка	уроков, которые были интегрированы (дополнены)	интеграции (дополнения)	для корректировки и	представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).

Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс.

Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») / Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С. Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Кн.для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1991.

Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М., 2001.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 47-54.

Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст] // Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Гостар А.А., Очковская Т.Ю, Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга». М.: Просвещение

Инденбаум (Шепко) Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

Коробейников И.А., Бабкина, Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Селиванова Т.А. Психологические условия гармонизации переживаний ребенка в художественно-творческой деятельности дошкольников и младших школьников. Дис.канд.психол.н. М., 2005.

Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л. А. Венгера. – М., 1996.

Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.

Шапкина Т.А. Специфика психолого-педагогической работы в условиях реализации программы дополнительного образования в ДОУ // Научная дискуссия; вопросы педагогики и психологии. сб.ст. по материалам LI междунар.науч.-практ.конф.-№6 (51). - М.,Изд."Интернаука",2016.- с.185 (арт-терапевтическая программа Т.А. Селивановой).