

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №34»
_____Ю.С. Дроздова
приказ № 21 от 31.01.2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Бийск 2024

Председатель комиссии _____ Ю.С. Дроздова

Члены комиссии: Бочарова А.А.
Родионова Н.А.
Каринский А.С.
Пажитнова Е.Е.
Землянухина Е.В.
Староверова Ю.В.
Гаврюшкина Н.Е.
Кошкарева А.В.
Ермолаева И.Л.
Колышкина Е.В.
Ачилова О.А.
Семидолина С.В.
Ткаченко Т.В.
Чернышова М.Н.
Щапова О.С.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34»
«7» апреля 2025 г., протокол заседания № 3

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34»
«7» апреля 2025 г., протокол заседания № 3

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура управления	12
2.2. Система управления	13
2.2.1. Управляющий совет	15
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	19
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	41
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	63
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент обучающихся	68
3.2. Содержание подготовки	72
3.3. Воспитательная работа	91

3.3.1.	Внеурочная деятельность.....	117
3.3.2.	Дополнительное образование	132
3.3.3.	ППМС-помощь	133
3.4.	Качество предметной подготовки	138
Раздел 4.	Организация учебного процесса	153
Раздел 5.	Востребованность выпускников	156
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	157
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	162
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	187
Раздел 9.	Материально-техническая база	191
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	196
Раздел 11.	Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.	206
Показатели деятельности	207	
Заключение	211	

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора школы. Председателем комиссии является директор школы Ю.С. Дроздова. В состав комиссии входят заместители директора Каринский А.С., Пажитнова Е.Е., Староверова Ю.В., заведующая библиотекой Колышкина Е.В., Н.Е. Гаврюшкина, Кошкарева А.В., С.В. Семидолина, О.С. Щапова - руководители методических объединений, Ачилова О.А., социальный педагог, Т.В.Ткаченко, педагог-психолог, председатель Управляющего совета школы Бочарова А.А., председатель первичной профсоюзной организации Ермолаева И.Л., Землянухина Е.В., Чернышова М.Н., старшие воспитатели дошкольных корпусов.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №34» регулируют следующие нормативные документы *федерального и*

локального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ директора МБОУ «СОШ №34» о проведении процедуры самообследования от 31.01.2025 №21.
Состав комиссии, проводившей самообследование (Приложение №1).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» было создано в 1955 году.

На 31.12.2024 года в МБОУ «СОШ №34» обучается 1477 обучающихся. На 1 сентября 2024 года школа приняла шесть первых классов.

На 1 сентября 2024 года в МБОУ «СОШ №34», второй корпус, четвертый корпус, пятый корпус приступили к занятиям 516 воспитанников. Количество групп на 1 сентября 2024 года - 24. На 31 декабря 2024 года МБОУ «СОШ №34», второй корпус, четвертый корпус, пятый корпус посещают 515 воспитанников.

Директор школы Дроздова Юлия Сергеевна имеет соответствие занимаемой должности «директор».

Почтовый адрес: 659316, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Можайского, 6. Телефоны: 8(3854)302882.
Электронная почта: bschool34@mail.ru; сайт <http://bschool34.edu22.info/>

Таблица 1

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Руководитель	Дроздова Юлия Сергеевна
Адрес учреждения	Корпус 1: 659316, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Можайского, 6 Корпус 2: 659316, Алтайский край, г. Бийск ул. Ленинградская, 26 Корпус 4: 659316, Алтайский край, г. Бийск ул. Ленинградская, 75/1 Корпус 5: 659316, Алтайский край, г. Бийск ул. Социалистическая, 20
Телефон, факс	Корпус 1: (3854) 30-28-82 Корпус 2: (3854) 30-26-65; Корпус 4: (3854) 30-26-63; Корпус 5: (3854) 30-26-64.
Адрес электронной почты	bschool34@mail.ru
Адрес страницы сайта школы	http://bschool34.edu22.info/
Учредитель	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Дата создания	1955 год
Лицензия	серия <u>22Л01</u> № <u>0002631</u> регистрационный № <u>046</u> дата выдачи <u>25.09. 2019</u> срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>22А01</u> № <u>0000348</u> регистрационный № <u>154</u> , дата выдачи <u>21 марта 2014 г.</u> срок действия до <u>21 марта 2026 г</u>

В 2014 году школа успешно прошла процедуру государственной аккредитации.

В 2020 году в школе принята новая программа развития и совершенствования учреждения в соответствии с развитием образования в Российской Федерации, Алтайском крае, городе Бийске «Школа - территория развития способностей для успешной самореализации в системе социальной адаптации» на 2020 – 2025 годы. Миссия школы: дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по

достижению успеха в жизни.

Целью программы является создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

Реализация программы развития будет способствовать достижению следующих результатов:

1. Сохранение и развитие уклада школы, который становится содержанием образования, активизирует формирование способностей и образовательных компетентностей, раскрывает потенциал личности наравне с предметным содержанием урока.

2. Повышение конкурентоспособности выпускника школы, обладающего совокупностью социальных и ключевых образовательных компетентностей в учебно-проектной и общественной деятельности, ориентированного на постоянное саморазвитие и самообразование.

3. Формирование и развитие у учащихся системы ценностей гражданско-нравственной культуры гражданина своей страны, укрепление сформированного уклада школы как опыта позитивной коммуникации между людьми.

4. Формирование потребности в устойчивом развитии у каждого участника образовательных отношений, создание благоприятного пространства школы во всех аспектах ее деятельности.

5. 26 июня 2019 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» было реорганизовано в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 47 - ЦРР», МБДОУ «Детский сад № 65 - ЦРР» на основании приказов Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» №761 от 26.06.2019 «О прекращении деятельности МБДОУ «Д/с №47-ЦРР» и №762 «О прекращении деятельности МБДОУ «Детский сад № 65 - ЦРР».

На уровне дошкольного образования добавляется следующая цель Программы развития Учреждения: создание условий реализации стратегии непрерывного личностно-ориентированного образования всех субъектов образовательных отношений, соответствующей потребностям социума и отдельной личности.

А в соответствии с этим и следующие задачи:

- Обеспечить повышение качества дошкольного образования, системное и комплексное сопровождение реализации ФГОС ДО.
- Создать оптимальные условия инклюзивного образования, способствующие комплексной реализации адаптированных программ дошкольного образования.
- Организовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую безопасную жизнедеятельность, успешную социальную адаптацию и самореализацию детей дошкольного возраста.
- Сформировать эффективную инфраструктуру, обеспечивающую успешную реализацию ФГОС ДО.

В связи с этим основной документ, определяющий стратегическое развитие МБОУ «СОШ № 34», - Программа развития, разработанная на основе Закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» требует внесения изменений с учетом дошкольного уровня образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. На 01.09.2024 в административный аппарат школы входят:

Таблица 2

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Образование. Специальность по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Дроздова Юлия Сергеевна	Высшее.	9	24	Соответствует занимаемой должности «директор»	высшее
2	Заместитель директора по УВР	Каринский Александр Сергеевич	Высшее. Учитель математики	3	17	Соответствует занимаемой должности «директор»	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Староверова Юлия Владимировна	Высшее. Учитель русского языка, литературы и немецкого языка	4	27	Соответствует занимаемой должности «заместитель директора»	Первая
5	Старший воспитатель	Землянухина Елена Викторовна	Высшее профессиональное, дошкольная педагогика и психология	10	17	–	первая
6	Старший воспитатель	Нагих Ирина Владимировна	Высшее профессиональное , Дошкольная	6	31	–	высшая

			педагогика и психология				
7	Старший воспитатель	Чернышова Марина Николаевна	Высшее профессиональное, Педагогика и психология (дошкольная)	26	36	–	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Нормативная документация, разработанная в школе, соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Устав МБОУ «СОШ №34» (приказ №965 от 13.09.2019 МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»)

Локальные нормативно - правовые акты:

ОГРН 1022200553650

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000198041 дата регистрации 08 августа 2001 № 1897

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003833657 дата регистрации 24 августа 2001 г. ИНН 2204006942

Свидетельство о землепользовании: серия 22AB № 386866 дата регистрации 02.11.2010 г., выписка из ЕГРН от 08.08.2018

Акт о приемке собственности в оперативное управление: приказ Администрации города Бийска Алтайского края № 358 от 18.09.2009 г.

Договор с учредителем: учредитель Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска», договор от 11 января 2011 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002631 регистрационный № 046

дата выдачи 25.09. 2019 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000348 регистрационный № 154, дата выдачи 21 марта 2014 г. срок действия до 21 марта 2026 г.

Документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Образовательная программа дошкольного образования, принята педагогическим советом МБОУ «СОШ № 34» (протокол №1 от 29.08.2023) и утверждена приказом директора от 29.08.2023 № 320-од.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи), принята педагогическим советом МБОУ «СОШ № 34» (протокол №1 от 29.08.2023) и утверждена приказом директора от 29.08.2023 № 320-од.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития), принята педагогическим советом МБОУ «СОШ № 34» (протокол №1 от 29.08.2023) и утверждена приказом директора от 29.08.2023 № 320-од.

В отчетном году в МБОУ «СОШ №34» разработаны, утверждены следующие локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс дошкольных корпусов:

1. Положение о группе общественного контроля организации и качества питания воспитанников в дошкольных корпусах МБОУ «СОШ №34».

Таблица 3

Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	
<u>Об общем собрании работников</u>	<u>Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</u> (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
<u>Положение об управляющем совете МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №34"</u>	
<u>О педагогическом совете</u>	
	<u>Части 3, 4 ст. 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"</u>
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	
<u>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, порядок и основания перевода обучающихся</u>	<u>Пункт. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17</u>
<u>Правила внутреннего распорядка обучающихся</u>	<u>Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона</u>

	"Об образовании в Российской Федерации"
Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «СОШ №34»	<u>Статья 100</u> Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ, <u>ч. 7</u> ст. 47 ФЗ "Об образовании в РФ", <u>п. 19.34</u> Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок организации индивидуального отбора при приеме, либо переводе в МБОУ «СОШ №34» для получения среднего общего образования в профильных классах	<u>Часть 2</u> ст. 30, <u>ч. 2</u> ст. 62 Федерального закона "Об образовании в РФ", <u>п. 19.34</u> Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
<u>Порядок оформления возникновения, изменений и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</u>	<u>Пункт 18</u> ч.1 ст. 34, <u>ч. 2</u> ст. 55 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Штатное расписание ОО	<u>Пункт 4</u> ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Программа развития ОО	<u>Пункт 7</u> ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение по формированию системы оплаты труда работников МБОУ «СОШ №34» Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ №34»	<u>Пункт 3</u> ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	
<u>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</u>	<u>Статья. 17</u> , ч. 3 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО	<u>Пункт 13</u> ч. 3, <u>ч. 7</u> ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ОО
Положение о портфолио учащегося	<u>Пункт 11</u> ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в РФ", ФГОС ОО
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся	

образовательной организации	
Положение об организации внеурочной деятельности учащихся	<u>Часть 4</u> ст. 34 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	
<u>Кодекс профессиональной этики</u>	<u>Часть 4</u> ст. 47 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
<u>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</u>	<u>Пункт 2</u> ч. 1, <u>ч. 6</u> ст. 45 Федерального закона "Об образовании в РФ", <u>п. 19.34</u> Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	
Положение об официальном сайте	<u>Пункт 21</u> ч. 3 ст. 28, <u>ч. 1</u> ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Нормативно-правовые документы МБОУ «СОШ № 34» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Локальные нормативные акты утверждаются директором и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией. Учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована и осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами и локальными актами.
2. Платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №34» не оказывает.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления действуют на основании Устава школы, а также утвержденных Положений.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей. Родительский комитет Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Методические объединения, творческие группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются: анкетирование, электронная почта, сайт школы.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В предыдущих программах развития была разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ «СОШ №34».

В школе организовано общественное участие в управлении образованием, действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет с отведенными ему определенными функциями и полномочиями.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников школы. Таким образом, в школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, Экспертный совет по утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединения, родительский комитет школы).

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».

Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Для успешного управления образовательным процессом установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе, для самообследования организации, следующим образом:

- в информационно-аналитическом направлении: проводится сбор и обработка информации, анализ данных, определение эффективности функционирования образовательной системы;

- в мотивационно-целевом направлении: выявление обоснованности целей, их соответствие образовательным потребностям; плано-прогностическая деятельность: определение способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления; оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза);

- в организационно-исполнительской деятельности: изучение уровня педагогического мастерства, оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления;

- в контрольно-диагностической деятельности: контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения;

- в регулятивно-коррекционной деятельности: выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах.

- установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне.

Администрация и педагогический коллектив школы стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей, учащихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Главной опорой реализации государственного общественного управления стали существующие в школе общественные организации и, прежде всего, профсоюзная организация, Управляющий совет, которые выполняют функцию индикаторов удовлетворенности всех участников образовательного процесса его результатами.

2.2.1. Управляющий совет

Управляющий совет Школы - это коллегиальный орган управления Школой, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия, определенные уставом Школы, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы. Совет представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Школы. В течение учебного года члены Управляющего совета принимали активное участие в жизни школы. Деятельность Управляющего совета осуществлялась в соответствии с планом работы, но приходилось решать и незапланированные вопросы. Заседания проходили в основном в полном составе, по-деловому. Решения Совета доводились до сведения коллектива работников школы.

В новом 2024/2025 учебном году планируется уделить особое внимание в работе Управляющего Совета таким направлениям, как укрепление материально - технической базы школы, обеспеченность учебниками и организация досуговой деятельности учащихся школы.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей обучающихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально- техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно-гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Для успешного управления образовательной деятельностью нами установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Таблица 4

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
Информационно-аналитическая	

Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием	Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.)
Мотивационно-целевая	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления
Планово-прогностическая	
Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)
Организационно-исполнительская	

Изучение организационной структуры управления современной системой образования	Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно-функциональном проектировании и моделировании
Контрольно-диагностическая	
Педагогическая экспертиза образовательной деятельности	Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения
Регулятивно-коррекционная	
Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.)	Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне

Вывод: администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В современных условиях главным элементом формирования конкурентной среды в системе образования становится общественное мнение, поэтому педагогический коллектив, администрация школы прилагает максимум усилий в формировании положительного имиджа образовательного учреждения.

В школе функционирует сайт (<http://bschool34.edu22.info>), электронный журнал (<http://netschool.edu22.info>). Главная цель: обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данных информационных продуктов являются родители. Структура, содержание и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.). По итогам мониторинга сайта образовательной организации степень открытости – 92%. Сайт приведен в соответствие нормативным требованиям.

По итогам независимой оценки общественного совета при Министерстве образования и науки Алтайского края, качество условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, составило 96,5%. Был реализован план мероприятий по улучшению качества деятельности МБОУ «СОШ №34» по итогам независимой оценки.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

По итогам анализа работы МБОУ «СОШ № 34» дошкольных корпусов определены проблемные направления, которые включены в график внутриучрежденческого контроля. План внутриучрежденческого контроля рассмотрен на августовском Педагогическом совете, утвержден приказом директора. Все контрольные мероприятия выполняются своевременно в соответствии с планом-графиком внутриучрежденческого контроля.

На основании плана внутриучрежденческого контроля осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации через акты с целью принятия управленческих решений. План внутриучрежденческого контроля выполняется в полном объеме.

В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за образовательной деятельностью, но становится главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

ВШК МБОУ «СОШ №34» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий(коррекцию) деятельности того или иного объекта. Организацию внутришкольного контроля можно представить следующим образом:

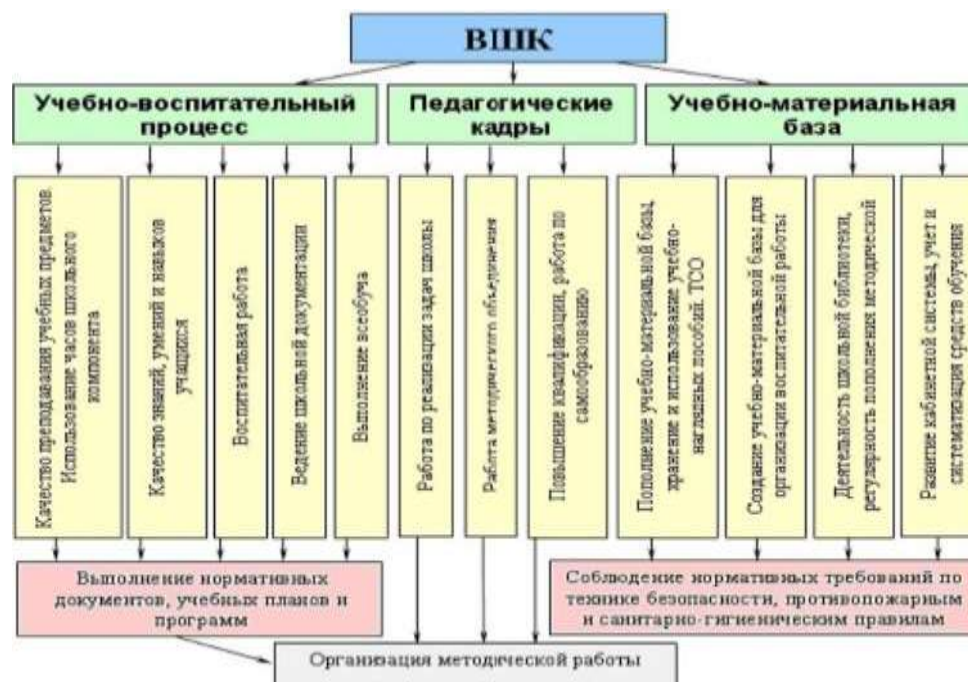
Внутришкольный контроль дает информацию о протекании и результативности образовательной деятельности.

Внутришкольный контроль в МБОУ «СОШ №34» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений. С одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов обучающихся, воспитанников.

Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения.

Организация внутришкольного контроля

Рисунок 1



На основании годового плана, в ходе проведения педагогических советов и методических объединений дошкольных корпусов проведен анализ реализации ООП ДО, АООП ДО. Проблемный анализ показал, что за отчетный период рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

В 2024 году в рамках внутриучрежденческого контроля в дошкольных корпусах рассматривались следующие вопросы:

- оперативный контроль «Проведение инструктажей по безопасности с детьми» - 10.01.2024г. - 12.01.2024г. По результатам проверки выявлено, что работа по ознакомлению детей с правилами безопасности проводится систематически и своевременно. В младших и средних группах педагоги организуют инструктажи в игровой форме, с использованием персонажей. В старших и подготовительных группах педагоги создают социальные ситуации, в которых дети самостоятельно формулируют правила безопасного поведения.

- оперативный контроль «Организация совместной деятельности по конструированию в старших группах № 6, № 9, №13, №19» - 15.01.2024г. - 19.01.2024г. В ходе проверки выявлено, что в группах № 1 (Потороча Т.В., Журавлёва Е.А.), № 6 (Харлова Е.В., Евсеева В.А.), № 9 (Бочарова А.А.), № 13 (Попкова Е.Е., Казанцева С.Ю.) созданы все необходимые условия для развития конструктивных способностей детей. В группах оборудованы центры строительных игр. В группе № 1 используется настольный строительный материал, который расположен на полках, доступен для детей в достаточном количестве для одновременного конструирования детей. Крупный строительный материал расположен на полу рядом с крупными транспортными игрушками. В группе № 6 имеются мягкие строительно-игровые модули. В группах № 1,6,9,13,19 накоплен разнообразный материал для конструктивной деятельности: комплекты деревянного строителя, пластмассовые конструкторы, наборы металлического конструктора, магнитные конструкторы, наборы плоского конструктора, трафареты для зарисовок схем, схемы конструкций по данной возрастной группе, материалы для обыгрывания построек, материал для художественного конструирования.

- оперативный контроль «Эффективность календарного планирования работы с детьми в средних группах №3, №8, №17, №21, №24» - 2.01.2024г. - 31.01.2024г. В ходе проверки выявлено, что в группах № 3 (Кондратюк Л.И., Норманских А.В.), № 8 (Замятина И.В.), № 17 (Гарина Т.В.), № 21 (Белоусова С.А., Волкова С.В.), № 24 (Ардатова Р.Р., Кожевникова М.Н.) планы имеются, составляются ежемесячно и написаны в полном объёме. Структура написания занятий в календарно-тематических планах в заявленных группах соответствует требованиям. Отображена тема занятий, цель, материал и источник методической литературы. Во всех группах структура написания режимных моментов соответствует утверждённой форме ведения календарного планирования. В первую половину дня комплекс утренней гимнастики. В совместной трудовой деятельности (дежурство, трудовые поручения) определены цель, материал, источник методической литературы. В календарных планах отражена совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление ценностной ориентации и социализации. В календарных планах так же отражены виды деятельности и культурные практики в соответствии с пятью образовательными областями. Каждый день в плане прописаны подвижные игры между занятиями и физкультминутки с определённой целью. Организация предметно-

пространственной среды для поддержки детской инициативы пишется каждый день. Поддержка индивидуальности воспитанников отражает в себе профилактику нарушений осанки у стены, индивидуальную работу по программе сопровождения. Прогулка в первой половине дня и второй половине дня прописана в полном объёме и включает в себя наблюдение, опыты, труд в природе, подвижные игры, игры малой подвижности, спортивные упражнения, выносной материал. Вторая половина дня включает в себя оздоровительную гимнастику после сна, совместную деятельность взрослого и детей, направленную на становление ценностной ориентации и социализации или занятие, если оно предусмотрено в соответствии с расписанием занятий, отражённой в плане целью, материалами и источником методической литературы. В календарных планах во второй половине дня так же отражены виды деятельности и культурные практики в соответствии с пятью образовательными областями. Содержание работы с родителями пишется каждый день. Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения, опыты отражены в календарном плане.

- оперативный контроль «Соблюдение режима дня с учётом специфики сезона» - 05.02.2024г. - 09.02.2024г. В группах созданы все условия для полноценного проведения всех режимных процессов. Режим дня в группах носит определенный характер, т.е. подчинен ряду правил, которых придерживаются дети: правила пользования игрушками, вещами, определяющие взаимоотношения между детьми и взрослыми (например, играть дружно, не отнимать игрушки, не обижать друг друга). Требования, вытекающие из режима понятны детям, это дисциплинирует детей. Видно, что режим дня в группе отвечает требованию постоянности. Дети без капризов выполняют те или иные режимные процессы и к определенному времени уже испытывают потребность в переходе на новый режимный отрезок.

- оперативный контроль «Культурно-гигиенические навыки детей младших групп в соответствии с требованиями программы» - 12.02.2024г. по 16.02.2024г. Воспитатели вторых младших групп № 5,15,16,18 формируют у детей культурно-гигиенические навыки, применяют способы заинтересовать детей. Замечания, рекомендации по итогам контроля: продолжать формировать представления детей о составляющих важных компонентах здоровья. Содействовать в расширении представлений детей о роли гигиены и режима дня. Организовать работу с родителями через наглядно-информационную работу, консультирование родителей.

- оперативный контроль «Организация двигательного режима детей в течении дня в подготовительных группах» - 04.03.2024-08.03.2024г. Работа по организации двигательной активности в течении дня ведётся регулярно и планомерно. Воспитатели работают в сотрудничестве с инструкторами по физической культуре. Замечания, рекомендации по итогам контроля: Педагогам групп № 5, (Шепеленко Л.Г.), № 7 (Чернышова Н.С.), № 23 (Алдергот О.В., Касперович И.Г.) осуществлять совместное с детьми изготовление атрибутов, необходимых для подвижных игр. Педагогу группы № 12 (Раиткиной Э.Н.), группы № 14 (Алтуховой О.Н., Казанцевой С.Ю.) систематически проводить оздоровительный бег на прогулке. Активнее включать в совместную работу по организации двигательного режима медицинского работника

учреждения.

- оперативный контроль «Проведение праздничного утренника, посвящённого дню 8 марта». В ходе проверки выявлено, что утренники, посвящённые Дню 8 Марта во всех возрастных группах были эмоционально насыщены, разнообразны, интересны для детей. От родителей было много положительных отзывов в адрес воспитателей и музыкальных руководителей после утренников. Санитарно-гигиенические требования, структура утренников, время проведения соблюдаются. По результатам проверки выявлены конкретные замечания: учителям-логопедам Вебер Т.П., Фоменко Н.П., Зубарева С.В., Лощенкова В.О. и воспитателям Шнайдер В.А., Чулюковой С.М., Урбановской Н.В., Волковой С.В., Белоусовой С.А., Киреевой Н.М., Алдергот О.В., Касперович И.Г., Ардатовой Р.Р., Кожевниковой М.Н. добиваться от детей более чёткого знания стихов, выразительности и эмоциональности декламации, работать над звукопроизношением.

- тематический контроль «Формирование функциональной грамотности дошкольников» - 18.03.2024-22.03.2024г. В ходе контроля было отмечено следующее: дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах деятельности, выбирают себе род занятий, участников в совместной деятельности; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о социальном мире. Анализируя профессиональные умения педагогов, сделан вывод: педагоги используют в работе с детьми по данной теме наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, персонажи из сказок используя театральные кукол, применялись разнообразные формы обучения (дидактические игры, элементы драматизации, проблемные ситуации, загадки, упражнения, беседы, рассказывания). Замечания, рекомендации по итогам контроля: включить в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей. Дополнить информацию в уголках для родителей в соответствии с возрастом воспитанников. Воспитателям всех возрастных групп активно использовать инновационные технологии в данном направлении.

- оперативный контроль «Организация питания детей в группах» - 01.04.2024-05.04.2024г. В ходе проверки организации питания установлено, что количество заказанных рационов соответствует количеству детей по таблице посещаемости и фактическому количеству детей в группах. График приема пищи соблюдается, соответствует режиму. Санитарно-гигиеническая обстановка в группах удовлетворительная: соблюдается график проветривания и влажной уборки помещений; правильно размещена столовая мебель, выполняется график режима питания, соблюдается объем

порций при раздаче детям. Дети питаются в группах, сервировка стола соответствует требованиям СанПиН: у детей индивидуальная посуда для первого, второго и третьего блюда. Педагоги учитывают требование сервировки, эстетику оформления. Во всех группах старшего дошкольного возраста работа дежурных осуществляется на высоком уровне. У детей развиты навыки пользования столовыми принадлежностями. Перед приёмом пищи дежурные сообщают названия блюд, желают всем приятного аппетита. Обстановка в группах во время приёма пищи спокойная. Воспитатели всех групп обращают внимание на правильную посадку во время приема пищи. Напоминают правила приёма пищи: жевать с закрытым ртом, тщательно пережёвывать пищу. Во время еды воспитатели ведут непринужденную беседу, из каких продуктов сварен суп, второе, как называются эти продукты. Во всех группах дети приучены благодарить за еду. Дети всех групп после окончания еды спокойно выходят из-за стола, не дожидаясь других, переходят самостоятельно к следующему режимному моменту. Во всех возрастных группах на специальных стендах имеется утвержденное меню на дату проверки.

- оперативный контроль «Проведение упражнений после дневного сна» - 08.04.2024-12.08.2024г. По результатам контроля в первой младшей группе № 2 (Неверова О.А.), старшей группе № 6 (Евсеева в.А.), второй младшей группе № 16 (Якименко Р.С.), подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 21 (Киреева Н.М.), подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 23 (Алдергот О.В.) гимнастика после сна проводится регулярно, в соответствии с холодным режимом возрастной группы. При проведении соблюдаются гигиенические требования. Во время подъёма детей в группах предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В группах проводятся упражнения на кроватях после дневного сна и босохождение по нестандартным массажным дорожкам; используются дыхательные упражнения. В группах имеются подборки гимнастики после сна. Контроль выявил некоторые недостатки в организации и проведении побудок и гимнастики после сна в группе № 16 (Якименко Р.С.) - не продумано передвижение детей из спальни в туалет для осуществления закаливающих процедур. Педагог путает утреннюю гимнастику с гимнастикой пробуждения: придают её такой же интенсивный, активный характер (Киреева Н.М.). Тексты гимнастики после сна воспитателями наизусть не воспроизводятся (Якименко Р.С., Неверова О.А.).

- административный контроль «Оценка эффективности реализации рабочих программ ООП ДО, АООП ДО» - 13.05.2024г. - 17.05.2024г. Основные образовательные программы дошкольного образования, адаптированные образовательные программы, рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №34» обеспечивают реализацию ФГОС ДО. Проведена корректировка рабочих программ с учетом программы воспитания.

- административный контроль «Удовлетворённость работой ОУ родителями» - 20.05.2024г. - 24.05.2024г. Образовательное учреждение в основном обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных

образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В результате проведенного анкетирования выявлена необходимость участия родителей (законных представителей) в управлении, внесению предложений по улучшению образовательной деятельности; улучшению материально-технического оснащения групп, повышения качества проведения родительских собраний.

- оперативный контроль «Оценка документации воспитателей» - 05.08.2024г. - 09.08.2024г. Общее состояние ведения текущей документации воспитателей Журавлёвой Е.А., Потороча Т.В., Ивановой Ю.А., Неверовой О.А., Кондратюк Л.И., Чернышовой Н.С., Семёновой М.Н., Шепеленко Л.Г., Замятиной И.В., Бочаровой А.А., Сусловой М.С., Логиновой И.Г., Фоминской Л.А., Никитиной А.С., Раиткиной Э.Н., Казанцевой С.Ю., Попковой Е.Е., Алтуховой О.Н., Якименко Р.С., Урбановской Н.В., Чулюковой С.М., Шнайдер В.А., Гариной Т.В., Медведевой Е.А., Шиловой А.А., Белоусовой С.А. Волковой С.В. Киреевой Н.М., Алдергот О.В., Касперович И.Г., Кожевниковой М.Н., Ардатовой Р.Р. в целом соответствуют показателю, но имеются незначительные отклонения от показателя. Нарушения, выявленные в ходе оперативного контроля, имеют место в основном из-за недостаточной педагогической компетентности молодых педагогов. Замечания устранены до конца проверки. Замечания, рекомендации по итогам контроля: педагогам групп обратить внимание на аккуратность и эстетичность оформления документации.

- оперативный контроль «Оценка рабочих учебных программ на 2024/2025 учебный год» - 12.08.2024г. - 16.08.2024г. Рабочие учебные программы на 2024/2025 учебный год в группах № 1 -9, второго корпуса; № 10-20, четвёртого корпуса; 21-24, пятого корпуса; рабочие учебные программы учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкальных руководителей, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре соответствуют Положению о рабочей программе.

- оперативный контроль «Оценка оснащения развивающей предметно-пространственной среды» - 19.08.2024г. - 23.08.2024г. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Замечания, рекомендации по итогам контроля: воспитателям групп № 7 Чернышовой Н.С., № 12 Раиткиной Э.Н. обеспечить в группе различные пространства (для игры, конструирования), а также разнообразить материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие полифункциональность и трансформируемость среды.

- оперативный контроль «Оценка организации образовательной деятельности в утренние часы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей» - 02.09.2024г. - 06.09.2024г. Педагоги всех заявленных групп грамотно, и в соответствии с календарно-тематическим планом своей группы организуют образовательную деятельность в утренние часы. При этом учитывают возрастные и индивидуальные особенности развития детей своих групп. Воспитатели групп своевременно меняют виды детской деятельности, привлекают детей к новым, проводят

индивидуальную работу. Воспитатели старших и подготовительных групп организуют дежурство по столовой, в уголке природы. Утренний прием детей включает содержательное общение педагогов с родителями воспитанников во всех возрастных группах. Замечания, рекомендации по итогам контроля: во всех группах организовывать утреннюю двигательную активность в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

- оперативный контроль ««Оценка эмоционального благополучия детей раннего возраста в режимных моментах» - 09.09.2024г. - 13.09.2024г. В ходе проверки выявлено, что педагоги группы № 10 (Суслова М.С., Фоминская Л.А.), группы №2 (Неверова О.А.), группы № 11 (Логинова И.Г., Фоминская Л.А.), группы №16 (Якименко Р.С.) создают все условия, при которых дети испытывают эмоциональное благополучие, чувство уверенности и защищённости в группе. В первые дни адаптации, педагоги групп окружили малышей заботой, теплом, любовью. Работая над созданием предметно – развивающей среды, педагоги учитывали все потребности детей данного возраста. В группах № 10,2,11,16 соблюдена двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, гимнастика пробуждения, пальчиковая и дыхательная гимнастика, физкультурные минутки. Замечания, рекомендации по итогам контроля: воспитателям Якименко Р.С., Фоминской Л.А. активнее взаимодействовать с семьями воспитанников. Воспитателям Сусловой М.С., Логиновой И.Г., Неверовой О.А. продолжать содействовать личностному развитию детей раннего возраста, заботиться об эмоциональном благополучии каждого ребёнка.

- оперативный контроль «Оценка формирования у детей навыков самообслуживания в режимных моментах в утренние часы средних группах № 4,12,15,18» - 07.10.2024г. - 11.10.2024г. Анализ работы показал, что воспитатели всех заявленных групп работают над формированием навыков самообслуживания. Дети одеваются и раздеваются с помощью взрослых, некоторым детям нужна полноценная помощь. Контролируют опрятность своего внешнего вида, как с помощью взрослого, так и самостоятельно. Дети одеваются и раздеваются, ставят свою одежду в шкаф, ставят на место обувь. Контролируют опрятность своего внешнего вида самостоятельно, с помощью зеркала. Помощь взрослого требуется для завязывания шапок и застёгивания тугих пуговиц. Дети аккуратно складывают одежду в шкаф. В работе педагоги используют алгоритмы «Правильно моем руки», «Одеваемся на прогулку». Анализ работы показал, что воспитатели всех заявленных групп работают над формированием навыков самообслуживания, используя различные методы и приёмы работы. Навыки у детей сформированы согласно возрастным особенностям.

- оперативный контроль «Оценка материалов и оборудования к сюжетно-ролевой игре в старших группах» - 04.11.2024г. - 08.11.2024г. Проанализировав материалы и оборудования к сюжетно-ролевым играм в старших группах сделан вывод: условия для игровой деятельности детей созданы во всех заявленных группах. Сюжетно-ролевые игры систематически планируются во всех группах. В группах № 3,8,17,21,24 имеются центры игры, содержащие оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители. Оборудование и материалы

расположены и хранятся в доступном для использования детьми месте, соответствуют возрасту детей, безопасны в использовании и эстетичны.

- оперативный контроль «Оценка дежурства детей по столовой» - 11.11.2024г. - 15.11.2024г. По результатам проверки выявлено, организация работы дежурных осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей методически верно.

- оперативный контроль «Система планирования образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие в средних группах» - 09.12.2024г. - 13.12.2024г. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

- тематический контроль «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста» - 16.12.2024г. - 20.12.2024г. В группах №3 (Кондратюк Л.И.), № 8 (Замятина И.В.), № 17 (Гарина Т.В.) созданы условия для развития связной речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

- сравнительный контроль «Проведение новогодних утренников в группах второго корпуса № 1-9, четвёртого корпуса № 10-20, пятого корпуса № 21-24» - 23.12.2024г. - 27.12.2024г. В ходе проверки выявлено, что новогодние утренники во всех возрастных группа прошли интересно для детей. От родителей было много положительных отзывов в адрес воспитателей после утренников. Структура утренников, время проведения соблюдаются. Замечания, рекомендации по итогам контроля: воспитателям младших и средних групп, музыкальному руководителю продумывать действия и музыку на случай длительных заминок; учителям-логопедам Вебер Т.П., Фоменко Н.П., Зубарева С.В., Лощенкова В.О.

и воспитателям Шнайдер В.А., Чулюковой С.М., Урбановской Н.В., Волковой С.В., Белоусовой С.А., Киреевой Н.М., Алдергот О.В., Касперович И.Г., Ардатовой Р.Р., Кожевниковой М.Н. добиваться от детей более чёткого знания стихов, выразительности и эмоциональности декламации, работать над звукопроизношением.

В 2024 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС; реализация рабочих программ;
- организация комплексной работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ в 2024 году;
- предупреждение неуспеваемости по результатам ГИА;
- организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10-х классов;
- формирование навыков жизнестойкости, профилактика антивиталяного поведения;
- эффективность работы по реализации плана мероприятий школы по формированию здорового образа жизни, пропаганде физической культуры и спорта;
- организация обеспечения психологической безопасности образовательной среды, информационной работы по предупреждению насилия в школьной среде; по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности обучающихся;
- организация горячего питания обучающихся;
- анализ деятельности педагогических работников по подготовке учащихся к ВПР и др.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1, уровень дошкольного образования)

Таблица 5

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	594 чел.	529 чел.	515 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)*	594 чел.	529 чел.	515 чел.

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 чел.	1 чел.	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	5 чел.	7 чел.	6 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	87 чел.	70 чел.	84 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	507 чел.	459 чел.	431 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	594 чел./ 100%	529 чел./ 100%	515 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	688 чел./ 100%	529 чел./ 100%	515 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	79 чел./ 13,3%	77 чел./ 14,5%	64 чел./ 12,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 чел./ 3,7%	19 чел./ 3,6%	19 чел./ 3,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	79 чел./ 13,3%	77 чел./ 14,5%	64 чел./ 12,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	79 чел./ 13,3%	77 чел./ 14,5%	64 чел./ 12,4%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	39 детодней	44 детодня	41 детодень
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 чел.	53 чел.	52 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35 чел./ 61,4%	35 чел./ 66%	34 чел./ 65,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34 чел./ 61,4%	34 чел./ 64,1%	34 чел./ 65,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 чел./ 38,6%	18 чел./ 34%	18 чел./ 34,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 чел./ 42%	14 чел./ 26,4%	11 чел./ 21,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 чел./ 70,1%	40 чел./ 75,5%	41 чел./ 78,8%
1.8.1	Высшая	25 чел./ 43,8%	26 чел./ 49,1%	25 чел./ 48,1%
1.8.2	Первая	15 чел./ 43,8%	14 чел./ 26,4%	16 чел./ 30,8%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	9 чел./ 15,8%	10 чел./ 15,1%	5 чел./ 9,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	25 чел./ 43,9%	17 чел./ 32,1%	27 чел./ 51,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 чел./ 43,9%	8 чел./ 15,1%	7 чел./ 13,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./ 28,1%	17 чел./ 32,1%	16 чел./ 30,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя	57 чел./ 100%	53 чел./ 100%	52 чел./ 100%

	заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательного процесса федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	57 чел./ 100%	53 чел./ 100%	52 чел./ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	57 чел./ 594 чел.	53 чел./ 529 чел.	52 чел./ 515 чел.

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,37 кв. м	4,37 кв. м	4,37 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	164,4 кв. м	164,4 кв. м	164,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6.	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7.	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8.	Наличие зимнего сада/ экологической комнаты	нет	нет	нет

* 10 часовой режим работы

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного

учреждения, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013, № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Вывод: данные таблицы показывают, что в 2024 году на уровне дошкольного общего образования:

- уменьшилась общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 14 человек;
- увеличилась численность воспитанников в возрасте до 3 лет на 14 человек, уменьшилась численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет на 28 человек;
- не изменился процент воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8 - 12 часов) – 100%;
- уменьшилось число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на 13 человек;
- уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации на уровне дошкольного общего образования по болезни на одного воспитанника на 4 детодня. Это связано с заболеваемостью воспитанников воздушно-капельными инфекциями и карантинными мероприятиями, увеличением количества детей среднего дошкольного возраста;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) составляет 65,4%;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 78,8%: высшая категория (48,1%); первая категория (30,8%);
- 100% составила доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
- в инфраструктуре образовательного учреждения за 2024 год произошли изменения: заменена мебель для занятий, приобретены развивающие пособия на стены во все возрастные группы.

Общие выводы и рекомендации:

Контингент воспитанников дошкольных корпусов в 2024 году стабилен. Количество воспитанников и семей, состоящих на учете в ПДН – 2 (0,4%). В рамках межведомственного контроля с родителями данных воспитанников осуществлялось индивидуальное консультирование по вопросам семейного воспитания и предотвращения жестокого обращения с детьми и индивидуальная работа с детьми по основам безопасности и социально – эмоциональному

развитию.

Движение общей численности воспитанников связано с выпуском их на уровень НОО, зачислением новых воспитанников и сменой места жительства, переводами в другие образовательные организации.

Анализ мониторинговых исследований показал, что освоение образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №34» воспитанниками подготовительной группы общеразвивающей направленности высокий уровень составляет 87,2%, средний – 9,0%.

Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется комплексно и дифференцированно, в соответствии с годовым планированием и Программой развития, исходя из запросов педагогов; осуществляется наставничество, продолжена работа по реализации инновационных проектов: «Просветительская деятельность дошкольного образовательного учреждения (пилот Федерального проекта «Пилотная апробация единой программы просветительской деятельности для детей, посещающих дошкольную образовательную организацию)», инновационное обучение и воспитание, позитивная социализация детей с ОВЗ (краевая площадка по работе с детьми РАС).

За 2024 год 18 педагогов (34,6%) приняли участие в 9 муниципальных конкурсах: «Маленький пешеход», «Новогодний калейдоскоп», «Профсоюзный заплыв», «Дети – движение -дорога», «Пожарная ярмарка», «Методический олимп», «Лучшая новогодняя елочная игрушка», «Воспитатель года - 2024», «Профессии моей семьи» (18 дипломов, грамот).

35 педагогов (67,3%) приняли участие в 7 краевых конкурсах: «Воспитатель года Алтай -2024» (1), «Педагогическая мастерская» (25), «Педагогическая Кладовая» (1), «Пин-код успешности: открытое пространство» (3), «Национальные проекты в Алтайском крае: здесь и сейчас (3), «Невыдуманные истории новогоднего чуда» (1), «Проект «Экология за нами!» (1) (35 дипломов, грамот).

49 педагогов (94,2%) принял участие в 57 всероссийских и международных конкурсах: «Талант педагога» (2), «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» (3), «Мелодинка. Олимпиады и публикации» (1), «Престиж» (1), «Лучшая педагогическая разработка» (2), «Мастер дошкольного воспитания» (1), «Успешные практики в образовании» (4), «Время знаний» (1), «Идеи в образовании» (1), «Мастер дошкольного воспитания» (2), «Современные педагогические технологии - лучший опыт применения» (1), «Лучший урок с использованием компьютерных технологий» (1), «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия» (1), «Педагогическая академия» (1), «Калейдоскоп средств, методов и форм» (1), «Дистанционный образовательный проект» (1), «Педагоги России 2024» (2), «Методическая разработка» (1), «Педагогическая копилка» (1), «Педолимп» (3), «Защитникам Отчизны - слава» (1), «Лучший конспект» (1), «Моя лучшая методическая разработка» (1), «Кладовая талантов» (1), «Лето - это

маленькая жизнь» (1), «Педагогическое творчество воспитателя» (1), «Инклюзивное обучение: проблемы, опыт, перспективы» (2), «Мастер дошкольного воспитания» (1), «Развивающая предметно-пространственная среда» (5), «Рассударики» (2), «Калейдоскоп средств, методов и форм» (1), «Разговоры о важном» (1), «Педагогическая кладовая» (1), «Экологический урок» (2), «Сценарий мероприятия» (2), «Лучшая учебная презентация» (1), «Векторы современного образования» (1), «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» (1), «Мастер дошкольного воспитания» (2), «Престиж» (1), «Весенняя пора» (1), «Образование XXI века: традиции и инновации» (2), «Фантазии осени» (3), «Зимние идеи» (2), «Музыкальное воспитание» (1), «Современный учитель - взгляд в будущее» (1), «Лучший конспект» (1), «Талантоха» (12), «Педагогическая академия» (4), «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» (1), «Логопедический стандарт» (1), «Лучший методический материал педагога ДООУ» (1), «Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (1), «Педагогические таланты России» (1), «Современные педагогические технологии - лучший опыт применения» (1), «Педагогический опыт» (1) (95 дипломов, грамот).

В 2025 году необходимо организовать работу по развитию личностного потенциала воспитанников и педагогов с целью повышения качества образования, продолжить работу по участию педагогов и воспитанников в конкурсном движении, в работе городских МО по направлениям, обобщении опыта работы по внедрению в образовательную деятельность лучших культурных практик ФОП ДО.

В 2025 году предусмотрено пополнение педагогических кабинетов компьютерной техникой.

Уровень начального, среднего, общего образования

На уровне школы план работы МБОУ «СОШ №34», образовательные программы, рабочие программы по предметам в 2023/2024 учебном году выполнены.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи. Главная задача изменений – обеспечение современного нового качества обучения с применением компетентного подхода, создание новой эффективной образовательной системы с действенным управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решить данные задачи возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности, сочетающей принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство

возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

В течение 2024 года администрация школы и весь педагогический коллектив работали над реализацией задач по обеспечению результативности образовательного процесса:

- 1. Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, реализации ФГОС, Программы развития.
- 2. Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.
- 3. Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов- системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями программы развития.
- 4. Ориентация воспитательной деятельности ОО на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.
- 5. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

Для реализации поставленных задач были созданы условия:

- Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы в рамках реализации ФГОС, Программы развития.
- составлен учебный план школы, в котором соблюдены нормы максимальной учебной нагрузки, обеспечен региональный и школьный компонент;
- организованы курсы по внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов;
- проводилось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения;
- велся анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины;
- проводился мониторинг профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме;
- проводился мониторинг уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся;
- предоставлялась возможность повышения квалификации педагогов через аттестационные, проблемные курсы, дистанционные курсы, прослушивание вебинаров, самостоятельное исследование;
- осуществлялось внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода в учебно-воспитательный процесс.

Анализируя управленческую деятельность школы в 2024 году, необходимо сказать, что внутришкольное управление было

основано на следующих принципах:

- на профессионализме руководящих сотрудников школы;
- на мотивационной управления, предполагающей соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива;
- на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой состязательности в достижении поставленных целей;
- на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- на коллегиальности в определении и решении проблем;
- на демократическом стиле руководства и контроля;
- на гуманизации образовательного процесса.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2024 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений П/С и совещаний.
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

Методы контроля:

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,

- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при директоре. Необходимо отметить также, что в руководстве школой в истекшем учебном году неотъемлемую часть составляли родители и учащиеся. Решение перспективного развития ОУ, проблемных вопросов решались коллегиально в ходе спланированной и систематической работы Управляющего Совета школы.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Были использованы в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, заседания методического совета. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания МС, еженедельные планёрки.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, конференций, прохождения аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентностного подхода не выстроить личностно-ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебный процесс.

Исходя из проблемы школы "Создание социально-педагогических условий для формирования компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе", ее методической темы "Педагогическая

компетентность и личностный рост педагогов как условие достижения нового качества образования", целей и задач школы, диагностики компетентностей учителей были запланированы и проведены семинары

теоретические:

- «Изучение психических особенностей личности обучающихся- важный фактор повышения эффективности обучения и воспитания».
- «Инновационные методы работы с обучающимися».
- «Моделирование внеурочной деятельности в основной школе».

практические:

- «Организация индивидуальной работы с учащимися» (Открытые уроки).
- «Эффективные технологии в соответствии с ФГОС» (Открытые уроки, внеклассные мероприятия).
- «Новые подходы к проектированию и проведению урока в условиях ФГОС» (Открытые уроки, внеклассные мероприятия).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2023 учебном году было проведено 3 тематических педсовета:

(Январь) «Развитие ключевых компетентностей учащихся на основе использования новых образовательных технологий и методов активного обучения». (Март) «Взаимосвязь и преемственность образования в условиях внедрения ФГОС».

(Ноябрь) «Актуальные проблемы сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей: формирование у обучающихся социально-психологических навыков сопротивления негативным воздействиям социума».

Итоговый педагогический совет помог определить результаты реализации ФГОС, задачи на следующий учебный год по развитию методической системы школы.

Данная форма проведения педсовета разнообразила работу учителей, позволила каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировала работу учителя, позволила сравнить свою деятельность с другими.

Оценивая управленческую деятельность администрации школы, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Вывод:

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.

- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
- Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации).
- Активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах растет.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Авторитет школы в микрорайоне вырос.
- Наблюдается стабильный состав численности учащихся.

Задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и ФГОС.
3. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Уровень дошкольного образования

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения регламентирован образовательной программой дошкольного образования, в том числе календарным планом воспитательной работы, годовым планом работы МБОУ. В 2024 году использовались различные формы сотрудничества с семьями: родительские собрания, «круглые столы», праздники и досуги, мастер-классы, встречи и выставки.

Развитие эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – родители – педагоги - дети - происходило через реализацию различных итоговых мероприятий недели, обусловленных календарным планом воспитательной работы

В 2024 году в сотрудничестве с родителями осуществлялось развитие познавательных, творческих способностей дошкольников по разным направлениям. Учреждение продолжало обеспечивать информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей за воспитание и образование своих детей, реализации ФОП ДО через сайт, информационные стенды и родительские собрания. При приеме воспитанников осуществлялась консультативная работа по адаптации детей раннего возраста, соблюдению

требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Таблица 6

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Количество участников (родителей)
Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека.			
1.1.	Подготовка и размещение информационно-тематического модуля на сайте учреждения, родительских уголках «Что должны знать родители, находясь с ребёнком на улице».	Сентябрь, 2024	230
Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) дошкольной образовательной организации.			
2.2.	Анкетирование родителей по оценке качества работы разделов «Дошкольного образование» сайта МБОУ "СОШ №34" города Бийска Алтайского края.	Сентябрь, 2024	315
2.3.	Выставка «Эту книжку я люблю».	Сентябрь, 2024	249
2.4.	Газета «День защиты животных».	Октябрь, 2024	386
2.5.	Концерт детской самодеятельности «День пожилого человека».	Октябрь, 2024	388
2.6.	Праздник «Осень».	Октябрь, 2024	389
2.7.	Концерт детской самодеятельности «День матери».	Ноябрь, 2024	450
2.8.	Выставка рисунков «Волшебница – зима».	Декабрь, 2024	231
2.9.	Праздник «Новый год».	Декабрь, 2024	450
Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.			
3.1.	Клубный час по теме: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».	Сентябрь, 2024	322
3.2.	Родительское собрание по теме № 1 «Развитие и	Октябрь, 2024	387

	обучение детей раннего и дошкольного возраста - как создать образовательную среду дома».		
3.3.	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».	Октябрь, 2024	76
3.4.	Видео-консультация «Использование народного фольклора в повседневной жизни детей раннего возраста».	Октябрь, 2024	213
3.5.	Информационный буклет «Вакцинация детей – это важно!».	Ноябрь, 2024	233
3.6.	Видео-мастер-класс: «Рассказы с картинками вместо отдельных слов» с детьми с ОВЗ.	Ноябрь, 2024	234
3.7.	Клубный час по теме: «Речевое развитие дошкольников».	Ноябрь, 2024	98
3.8.	Подготовка и размещение информационно-тематического модуля на сайте учреждения, родительских уголках «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды».	Декабрь, 2024	230
3.9.	Акция «Изготовление флажков и вручение их взрослым: сотрудникам, родителям».	Декабрь, 2024	411
3.10.	Акция «Покормим птиц зимой».	Декабрь, 2024	422
3.11.	Видео-тренинг «Дидактические игры для малышей своими руками».	Декабрь, 2024	235
Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.			
4.1.	Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).	В течение года	78

4.2.	Обучение родителей (законных представителей) специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребёнком ОВЗ в домашних условиях.	По запросу родителей	88
------	--	----------------------	----

Вывод: мероприятия, направленные на просветительскую деятельность родителей (законных представителей) соответствует годовому плану, выполнены в полном объеме. Сотрудничество с родителями позволяет улучшать качество образовательного процесса ОУ, повышать педагогическую культуру родителей, способствовать формированию гармоничных детско-родительских отношений, укреплять партнерское сотрудничество ОУ с родительской общественностью, обеспечивает положительный имидж деятельности педагогического коллектива.

Социальный паспорт семей МБОУ «СОШ №34» дошкольных корпусов

Таблица 7

Категория	Итого	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей в группе:	515	
1.Количество полных семей	447	86,8%
2.Количество неполных семей	68	13,2%
3.Количество малообеспеченных семей	95	18,4%
4.Количество многодетных семей	93	18,1%
5.Количество опекаемых детей	2	0,4%
6.Количество детей-инвалидов	21	4,1%
7.Количество воспитанников, состоящих на учете в ПДН	2	3,4%
8.Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2	3,4%

Таблица 8

Категория	Итого	Процент от общего количества семей воспитанников (человек)
-----------	-------	--

1. Оба родителя имеют высшее образование	116	22,5%
2. Оба родителя имеют среднее профессиональное образование	159	30,9%
3. 1 родитель имеет высшее образование, 1 имеет среднее профессиональное образование	136	26,4%
4. Родители, имеющие только среднее образование	15	2,9%
5. Родители, имеющие незаконченное высшее образование	18	3,5%
6. Один родитель имеет высшее образование, один среднее	24	4,7%
7. Один родитель имеет высшее образование, один неполное высшее	19	3,7%
8. Один родитель имеет среднее образование, один среднее профессиональное	28	5,4%
9. Родители, возраст которых до 25 лет	30	3,1%
10. Родители, возраст которых от 25 лет до 35 лет	408	42,4%
11. Родители, возраст которых от 35 лет до 45 лет	455	47,3%
12. Родители, возраст которых старше 45 лет	69	7,2%
13. Госслужащие	227	23,6%
14. Рабочие	361	37,5%
15. Предприниматели	69	7,2%
16. Безработные	163	16,9%
17. Прочие (охранник, мерчендайзер)	135	14,0%

Вывод: основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают ОУ, имеют высшее и среднее профессиональное образование, социальный статус служащего или рабочего, возраст 25–45 лет.

Согласно данным, полученным от семей воспитанников, на отчетный период 2024 год – 86,8% семей имеет статус полной семьи, 13,2% - неполных семей, 18,1% - многодетных (в 2023 году 84,7% семей имеет статус полной семьи, 15,3% - неполных семей, 13,7% - многодетных).

Статистическая информация о семьях воспитанников позволила обеспечить организацию воспитательно-

образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, использовать разнообразные формы и методы сотрудничества с родителями, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Детям из неполных семей уделялось большое внимание в течение всего учебного года.

В учреждении в течение 2024 года обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка родителей, консультативная помощь узкими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) по запросу в рамках консультативного пункта.

За 2024 год проведено 180 консультаций разного уровня. В рамках деятельности консультационного пункта осуществлялись разные виды консультаций с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам:

- проведение диагностического обследования познавательной сферы, речевого развития;
- подготовка к адаптационному периоду;
- просвещение родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста с

ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Уровень основного, общего, среднего образования

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса создается общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работы в школе. В течение года систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, собрания-диспуты). Регулярно классные руководители проводили родительские лектории:

«Как родителям помочь ребенку в учебе», «Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение, Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.», «Ваш ребенок пошел в школу», «Мой ребенок выпускник», «Что такое буллинг» и др.

Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по

неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей. Активно привлекаются родители к участию в общешкольных мероприятиях. В рамках профилактической работы в школе организован Родительский патруль. Представители родительской общественности принимают участие во Всероссийских проверочных работах, Единых государственных экзаменах.

Для повышения престижа семьи с детьми в обществе, популяризации ответственного отцовства и материнства, инновационных форм семейного досуга и формирование у молодежи ответственности за рождение и воспитание детей в МБОУ «СОШ № 34» реализуется программа родительского просвещения «Мы вместе». С 2019 года в учреждении реализуется проект «Родительский клуб». Осуществляется Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учащихся, находящихся на профилактических учетах. В классных коллективах в течение учебного года организуются внеклассные мероприятия с участием родителей учащихся по различным направлениям воспитательной работы.

В течение года совместно с родителями проведены мероприятия: «Месячник пожилого человека», акция «Письмо маме», акция «Профессии наших мам», акция «Я, как мама», всероссийская акция «Завтрак для мамы». В рамках празднования дня матери в школе проведены мастер-классы с участием родителей. В рамках празднования Дня отца обучающиеся и родители приняли участие в школьной акции «Вместе с папой», «Отец-образец». В мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества «Зарядка с папой». Участие родителей в школьной онлайн-выставке «Наука и я», Многодетная мама стала призером городского конкурса «Золотая мама».

Классный руководитель осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями. В каждом классе функционирует родительский комитет, который активно участвует в жизни школы.

В рамках года семьи для родителей были организованы общешкольные мероприятия, направленные на повышение их осведомлённости и компетентности в вопросах воспитания детей.

В феврале было проведено всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках», на котором обсуждались вопросы правильного питания, физической активности детей и молодёжи, профилактики заболеваний, вакцинации и другие актуальные темы.

В октябре 2024 года был проведён родительский лекторий «Родителям о внимании и внимательности», на котором рассматривались вопросы развития внимательности детей, влияния современных технологий (телефоны, планшеты) на внимание детей, значения совместного времяпровождения для укрепления связи и улучшения внимания, а также были даны рекомендации родителям.

Были организованы собрания по классам на темы «Причины и последствия детской агрессии» и «О родительском авторитете».

Проведено общешкольное родительское собрание «Безопасное поведение детей, в том числе в сети интернет».

В апреле было организовано мероприятие «Осторожно, телефонный терроризм, как детям не попасть в ловушку», на котором обсуждались вопросы защиты детей от нежелательного контента, порядок действий родителей в случае получения угрожающих звонков и сообщений, а также была проведена беседа с родителями и детьми о безопасности в интернете.

Родительские лектории были направлены на профилактику и просвещение по различным актуальным проблемам в повседневной жизни и улучшения взаимоотношений родителей и детей.

Был организован телефон доверия по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей.

Кроме того, была проведена индивидуальная работа с семьями. Всего было 6 обращений родителей в школу, все они были решены на уровне образовательного учреждения.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1, 5, 9 и 11 классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учёбе детей во всех классах доносились своевременно (электронный журнал).

В каждом классе было проведено 4 родительских собрания.

В 1,5, 11 и 9 классах пять и более по требованию родителей и классного руководителя. Качество проведённых родительских лекториев и индивидуальных консультаций родителей классными руководителями и социально-психологической службой осталось на прежнем уровне.

Проблемной зоной остаётся явка на собрания родителей (в основном мамы). 45–57% от классов (по сравнению с 2023 годом — на прежнем уровне).

По плану работы ППМС и по конкретным частным запросам родителей учащихся (1 -11 классы), а также запросам учителей и администрации школы проводятся индивидуальные консультации школьного психолога с родителями (законными представителями) учеников.

Составлены и реализуются индивидуальные планы реабилитации детей группы риска, стоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, детей, имеющих трудности в учебной деятельности и в поведении, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Отдельным пунктом в реализации работы с детьми указанной категории является психолого-педагогическая работа с родителями. В рамках работы с детьми группы риска организованы и проведены профилактические беседы, индивидуальные консультации с родителями детей. Данная работа велась (и ведется) комплексно

в постоянном взаимодействии психолога с классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом, медицинскими работниками, учителем-логопедом в рамках осуществления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

В помощь классному руководителю подготовлены памятки и презентации для родителей, созданы буклеты просветительской и профилактической тематики. Родители на собраниях проинформированы о графике работы педагога-психолога, о службе ППМС-помощи, о детском телефоне доверия. Ознакомлены с возможностью получения информационной и психолого-просветительской и профилактической помощи. В рамках подготовки к ГИА созданы и распространены среди родителей памятки по развитию психологической готовности обучающихся к выпускным экзаменам с целью профилактики экзаменационного стресса, интернет-зависимости и обеспечению безопасности в сети, профилактики насилия в общеобразовательном учреждении.

На сайте школы создан раздел «Для родителей», где размещается актуальная информация по вопросам воспитания и профилактики обучающихся.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);
- социальный паспорт школы

В работе социального педагога, педагога-психолога, ППМС-сопровождении реализуются планы работы с неблагополучными семьями.

Социальный паспорт

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего обучающихся в ОУ	1482
2.	Всего родителей	2292
3.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	6
	в них всего детей	14
	дошкольного возраста	2
	школьников	12
4.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП	3
5.	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	1
	в них всего детей	1

	дошкольного возраста	0
	школьников	1
6.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	6
7.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога	0
8.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	2
9.	Количество семей, находящихся в ТЖС	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
10.	Количество малообеспеченных семей	136
	в них всего детей	253
	дошкольного возраста	42
	школьников	211
11.	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	19
	в них всего детей	23
	дошкольного возраста	3
	школьников	21
12.	Количество неполных семей	343
	а) с отцом	13
	б) с матерью	471
	в них всего детей	484
	дошкольного возраста	51
	школьников	433
13.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	25
	в них всего детей	36
	дошкольного возраста	6
	школьников	30
14.	Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них	25
	в них всего детей	36
	дошкольного возраста	6
	школьников	30
15.	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	230
	в них детей всего	710
	до 23 лет, обучающихся в учреждениях по очной форме обучения	15
	дошкольного возраста	302
	школьников	393
16.	Количество семей, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	9
	в них всего детей	11
	дошкольного возраста	2
	школьников	9
17.	Количество семей, где родители официально безработные	52
	в них всего детей	94
	дошкольного возраста	34
	школьников	60
18.	Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев	0

	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
19.	Количество семей, в которых один из родителей является участником СВО	100
	в них всего детей	175
	дошкольного возраста	30
	школьников	145

В школе составлена картотека учащихся «группы риска», требующих повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогического коллектива. Большинство учащихся состоит на учете за серьезные дисциплинарные нарушения, уклонение от учебы и слабую успеваемость. Дети девиантного поведения находятся под пристальным вниманием классных руководителей и администрации школы. В школе работает Совет Профилактики. Вопросы работы с детьми «группы риска» выносятся на заседания педагогического совета школы, совещания при директоре, административные совещания.

Работа социального педагога велась по нескольким направлениям:

Таблица 10

Направления работы	Мероприятия	Анализ
Работа с обучающимися: Просветительская и профилактическая работа с обучающимися (классные часы, социальные и волонтерские проекты, индивидуальные беседы с обучающимися), не отнесенными к категории «нуждающиеся в особом внимании ОО»)	Участие в проведении тематических классных часов	В период классных часов перед коллективом обучающихся выступали специалист ПДН.
	Проведение индивидуальных профилактических бесед	Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы (и консультации) – 63 Беседы проводились по таким вопросам, как: - школьной неуспеваемости - пропусков школьных занятий нарушение расписания индивидуальных занятий - профилактики правонарушений - профилактики вредных привычек - конфликтные ситуации

		- соблюдение дисциплины на уроках и во время перемен
	Обследование условий жизни	Обследование условий жизни проходило по запросу, в рамках межведомственных акций «Соберем детей в школу», «Семья». Были составлены Акты.
	Участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений проходило в системе.
	Участие в рейдах администрации школы	Социальный педагог принимал участие в профилактических рейдах. Результат рейда всегда озвучивался обучающимся и родителям. Планировалась дальнейшая работа по выявленным ученикам, на которых необходимо обратить особое внимание.
Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, различных категорий, нуждающихся в особом внимании ОО: Обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в социально опасном положении (СОП), состоящие на учете в ИПДН, КДН и ЗП	Проведение сверки списков семей, состоящих в КДН и ЗП, ИПДН	Согласно графику и плану работы осуществлялась сверка списков детей и семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ИПДН. В рамках межведомственного взаимодействия проводилась работа о постановке на учет.
	Участие в операциях «Вернем детей в школу», «Подросток», «Неформал»	В рамках проведения межведомственной операции была оказана помощь 6 семьям при подготовке детей к школе.
	Вовлечение уч-ся из «группы риска» в общественно-полезную деятельность школы и класса	Учащиеся из «группы риска» вовлекались в общественно-полезную деятельность школы и класса в рамках внеурочной деятельности, а также в каникулярное время. Для обучающихся были разработаны и проведены мероприятия мероприятие : «Снежный ком», «Новогодняя забава с учениками 2 и 4 классов».
	Проведение работы по борьбе с наркоманией и алкоголем среди подростков.	В сентябре 2023 года в рамках плана работы была организована работа с несовершеннолетними проведены индивидуальные консультации и беседы, а также были

		предоставлены буклеты, и просмотр видеоролика на тему «Вейп, я против наркотиков». Работа была проведена с 5-9 классами. Для обучающихся 7-11 классов в ноябре 2024 года проведено социально-психологическое тестирование на предмет выявления обучающихся, склонных к употреблению психотропных веществ и склонных к группе «риска».
Обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению)	Проведение сверки списков семей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства	В соответствии с планом работы в течение 2024 года осуществлялась сверка в отделе опеки и попечительства обучающихся, а также были направлены письма об оказании поддержки и помощи с обучающимися, не приступившими к обучению.
	Обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей).	Адресная поддержка 3 семьи.
Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Проведение сверки списков семей, где проживают дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Обновление документов, составление единого реестра.
	Проведение индивидуальных бесед с родителями и несовершеннолетним	Проводились беседы с родителями детей ОВЗ: -контроль по оформлению надомного обучения -контроль посещаемости занятий -обсуждение фактов нарушения Устава школы в вопросах поведения на уроках и на перемене.
Обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете (пропуск занятий и неуспеваемость по неуважительным причинам, нарушающие устав школы)	Проведение сверки списков семей, состоящих на ВШУ.	Работа по проведению сверки списков семей, состоящих на ВШУ проходила систематически.
	Контроль посещаемости школьных занятий	Контроль посещаемости школьных занятий проводился в системе: рейды. Индивидуальные беседы с классными руководителями. Информация доводилась до сведения родителей.
Просветительская и профилактическая работа с родителями	Выступления по запросам классных руководителей на родительских собраниях	Данного запроса от классных руководителей не осуществлялась.

	Индивидуальные беседы и консультации	В 2024 году проходили индивидуальные беседы с родителями тех уч-ся, которые состоят на различных видах учета. Родителям была оказана консультационная помощь по вопросу воспитания обучающихся, ответственности родителей за воспитание детей, организации питания.
Работа с педагогическим коллективом	Составление социального паспорта школы	Работа по составлению социального паспорта школы проводилась в сентябре 2023 года и обновления данных за 2 полугодия 2024 года.
	Консультация для учителей	Консультация для учителей по заполнению документации паспорта класса.
	Составление анализа и отчета о работе за год	Работа по составлению анализа и отчета о работе за год проводилась.
	Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах	На заседаниях, совещаниях, педагогических советах давала рекомендации по работе с детьми и родителями из различных категорий, о мерах их поддержки
	Работа по запросам администрации города, УО, ИПДН, КДН и ЗП, учащихся, родителей, учителей.	Работа по запросам администрации города, УО, ИПДН, КДН и ЗП, учащихся, родителей, учителей проводилась по мере поступления обращения: разработка плана, составления акта ЖБУ, составление характеристики, составление плана работы с уч-ся и отчета по работе и другое. Проведена работа на постановку на учет семьи: основанием является ходатайство и характеристика на несовершеннолетнего и его семью.
	Статистическая отчетность по неблагополучным семьям, по опекаемым, по трудным подросткам и др.	Статистическая отчетность по опекаемым семьям составлялась по результату составленного списка и оформлялась в социальном паспорте.

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести психологический климат в классе — комфортный (опрос детей и родителей), отсутствие буллинга в классах или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимум жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

В школе организована работа по предоставлению льгот на школьное питание с соблюдением законодательных норм.

Основные показатели по питанию

Уровень дошкольного образования

В образовательном учреждении осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет и от 3 до 7 лет. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Для организации питания все группы ОУ обеспечены соответствующей посудой, столами, стульями в соответствии с требованиями Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с планом работы групп общественного контроля в дошкольных корпусах ежемесячно проводятся проверки организации и качества питания воспитанников МБОУ «СОШ №34», результаты в виде справок публикуются на сайте ОУ.

На основании требований Роспотребнадзора в дошкольных корпусах созданы стенды по здоровому питанию.

Уровень начального, основного и среднего школьного образования

В нашем регионе воплощаются в жизнь поручения президента Российской Федерации. Одно из них - обеспечение бесплатным горячим питанием школьников начальных классов.

С 01 сентября 2020 года обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

Перечень категорий обучающихся, которые получают горячее питание за счёт средств бюджета:

- обучающиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 №273-ФЗ);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 №273-ФЗ);

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 №07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- дети-инвалиды, имеющие статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 №273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 №07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- дети из малоимущих семей.

С сентября 2020 года в школе работает оператор питания ИП О.А. Зайцева, что привело к повышению качества продуктов и готовой продукции.

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся горячим питанием свидетельствует о стабильном качестве работы учреждения по формированию здорового образа жизни и культуры рационального питания обучающихся.

С целью привлечения обучающихся к правильному полноценному питанию классными руководителями проводятся беседы с детьми на классных часах и не только; поднимается вопрос по питанию на родительских собраниях; классными руководителями осуществляется заказ разнообразных комплексов в порядке очерёдности (школьная столовая предлагает 3 разных комплекса). Один раз в месяц проводится общественный родительский контроль качества работы столовой, качества приготовленной пищи.

Однако не все классные руководители качественно работают с обучающимися и их родителями по разъяснению важности полноценного питания для сохранения здоровья.

Таблица 11

№	Показатели	Количество детей
		2023
1.	Среднее число обучающихся, охваченных горячим питанием на 31.12.2024г	1477
2.	Общее количество обучающихся 1-4 классов, охваченных одноразовым бесплатным горячим питанием	680
3.	Общее количество обучающихся 5-9 классов, охваченных одноразовым горячим питанием	687

4.	Число обучающихся, которым предоставляется 2-х разовое питание	ОВЗ 65
5.	Число обучающихся, не охваченных горячим питанием	76
6.	Количество обучающихся 5-9 классов (СВО)	19
7.	Количество обучающихся, получающих сухпак	23
8.	Общее количество обучающихся 5-9 классов, имеющих право на частичную компенсацию по оплате стоимости питания .	4
9.	Общее количество обучающихся, получающих льготное питание за счет средств муниципального бюджета («ГЖС» + социальная гостиная)	45
10.	Контроль за качеством сырья и готовой продукции осуществляет - бракеражная комиссия.	-
11.	Родительская общественность участвует в контроле организации школьного питания	-
12.	В школе введена система безналичной оплаты школьного питания. Оператором системы безналичной оплаты питания является ИШБ «Инфошкола» город Бийск. В школе имеется терминал для оплаты за школьное питание	-
13.	Организация питьевого режима – в школе используется - бутилированная вода	-
14.	В организации дополнительного питания обучающихся используются соки, напитки витаминизированные, мучные кондитерские изделия собственного производства.	-
15.	Столовая работает на сырье, в организации школьного питания используется продукция местного производства	-
16.	Помещения и технологическое оборудование в МБОУ «СОШ №34» столовой ИП «Зайцева О.А.» используются на безвозмездной основе.	-

Вывод: обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Увеличилось количество детей 5-11 классов, принимающих комплексы блюд.

32% обучающихся предпочитают приобретать буфетную продукцию. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Рекомендации: в следующем году необходимо продолжить работу классных руководителей по привлечению обучающихся к правильному и здоровому питанию.

Работа педагога - психолога

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Обеспечить условия, способствующие полноценному психическому, личностному и субъективному развитию всех участников общеобразовательного процесса.

Основные задачи:

Оказывать своевременную консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

Исследовать уровень психического и личностного развития обучающихся, проводить диагностическую, коррекционно-реабилитационную работу используя имеющиеся и рекомендованные базы диагностических методик с обработкой результатов психодиагностики.

Обеспечивать сопровождение социально-психологической адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов, развитие эмоционально-волевых качеств детей, самоорганизации учебной деятельности, психологического здоровья.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Выявлять и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;

Осуществлять психолога - педагогическое сопровождение обучающихся (углубленная диагностика), нуждающихся в посещении ПМПК.

Оказывать помощь и поддержку школьникам в выстраивании индивидуального образовательного-профессионального маршрута.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки и непосредственно в период прохождения ГИА, ЕГЭ.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, школьная администрация, медицинский работник, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы, как в обычном режиме, так и в

дистанционном.

Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 245 консультаций (индивидуальных и групповых): 155 для учащихся, а также 90 – для педагогов школы и родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- первичное консультирование – вовремя, которого собирались основные данные и уточнялся запрос;
- повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие запросы. Однако, часть консультаций носили разовый характер (режим онлайн).

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе трудовой деятельности проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опросы, беседы, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: бланковые, письменные, устные. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую

развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей и родителей на протяжении всего учебного года и в период пандемии. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

- 1-е классы: проводились исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, изучение адаптационных возможностей учащихся, в том числе посредством наблюдения. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Результаты исследования предоставлены на заседание школьного психолого-педагогического консилиума. С классными руководителями проведено обсуждение полученных результатов, даны рекомендации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

- 4-е классы: проводилось обследование классов на этапе окончания начальной ступени обучения. Использовалась методика обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено М.Р. Гинзбурга.

5-й классы: Нужно отметить диагностическую работу в 5 классах. Переход на средний уровень обучения часто является стрессом для детей, в результате чего у них снижается успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. Так, по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников (тест Филлипса), можно сделать вывод о том, что не все учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Есть ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: «Трудные уроки, учиться стало сложнее», стало труднее, но большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные. Классные руководители 5-х классов максимально старались создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. Учителя предметники, также выстраивали отношения с учениками на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешали умело и профессионально, поддерживали доброжелательные и доверительные отношения, что являлось важным аспектом в процессе адаптации.

- По запросу администрации к ППК в начальной школе были обследованы 68 обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет. Педагог-психолог в качестве инструментария руководствовался перечнем психодиагностических методик, рекомендованных к использованию в образовательных организациях. (Анкета Н.Г. Лускановой, методики «10 слов А.Р.Лурия», Векслера, «Запомни рисунки», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки», «Воспроизведи рисунки», тест на развитие самоконтроля, «ШТУР» и др.)

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с учащимися 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 классов, в том числе с детьми ОВЗ по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т. д.). По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

- В рамках программы Г. Резапкиной. «Основы личного самоопределения» проведена диагностика учащихся 9 классов, что помогло определить интеллектуальные, характерологические особенности личности школьников в разных областях науки; свойства темперамента; интересы, склонности близкие к тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии.

Дана оценка готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

- Проведена диагностика 17 обучающихся 9-10 класса на приписку допризывников в военкомат.
- По запросу классных руководителей проводилась диагностика Дж. Морено «Социометрия».

Цель диагностики: составить общее представление об уровне эмоциональных связей в классном коллективе.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

- В рамках коррекционно-развивающей программы была использована программа «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева. Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Коррекционно-развивающее направление

- Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1-4 классов в том числе с детьми ОВЗ и была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

С детьми «группы риска» проводилась следующая работа:

- индивидуальные консультации
- исследование личностных особенностей
- диагностика детско-родительских отношений
- формирование положительной учебной мотивации;
- изучение склонностей и интересов учащихся
- формировании активной жизненной позиции

- коррекционные занятия

Работа просветительского направления включала в себя следующие темы:

- «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» (педагоги, родители)
- Тематические классные часы «Интернет риски» (обучающиеся)

Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросам, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а также совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях.

- Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Выводы и рекомендации:

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, на факультативах, внеурочной деятельности, выступление на сцене, соревнованиях и т.д.
- Усилить пропаганду здорового образа жизни учащихся.
- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

В школе работают предметные объединения, проходят предметные недели с большим охватом учащихся. Разнообразные по форме проведения, интересные по сценическим выступлениям предметные недели повышают познавательную деятельность ребят, повышают их мотивацию к учебной деятельности. В системе проходят школьные олимпиады по предметам, победители которых принимают участие в городских олимпиадах.

На педагогических советах по окончании четверти обсуждается успеваемость по классам и предметам. Классные руководители в системе контролируют успеваемость, посещаемость ребят, выполнение домашних заданий. Продолжалась работа по сохранению интереса детей к учёбе, по содействию эмоциональному и интеллектуальному развитию детей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Уровень дошкольного образования

В дошкольных корпусах МБОУ «СОШ №34» сотрудниками создаются условия для максимального удовлетворения запросов по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения на сайте ОУ, информационных стендах в группах и реакриациях, на групповых родительских собраниях. Родители имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка, участвовать в жизни ОУ через экспресс-опрос на сайте ОУ, анкетирование. По итогам опросов родительская общественность положительно оценивает работу педагогического и обслуживающего персонала по реализации ФОП ДО, ОП ДО.

В течение отчетного года проводилось изучение удовлетворенности образовательными услугами и выяснение мнения, запросов, пожеланий родителей (законных представителей) с целью оценки эффективности деятельности ОО. В ходе анализа анкет, выявлены проблемы, которые будут учтены в 2025 году при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год. Всего в анкетировании приняло участие 503 родителя. Из них 497 человек стабильно высоко оценили образовательную работу учреждения, что составляет 98,8% (2024 год – 94,8%).

Таблица 11

№	Вопрос	% родителей, ответивших «да»	% родителей, ответивших «не всегда»	% родителей, ответивших «нет»
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?	98,4	3,0	0,4
2.	Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу?	94,4	4,1	0
3.	Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?	98,6	1,4	0
4.	Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-	98,8	1,2	0,4

	нравственных ценностей ребенка?			
5.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	97,2	10,1	0,4
6.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	79,3	10,1	2,4
7.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?	98,4	1,6	0
8.	Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?	98,4	1,6	0
9.	Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком?	98,0	9,1	0,4
10.	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?	81,5	10,7	3,2
11.	Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей?	95,2	2,2	0
12.	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку?	98,0	6,0	0
13.	Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?	83,9	6,2	5,4
	Удовлетворенность	93,9%	5,2%	0,9%

Анализ полученных данных позволяет сделать **вывод:**

- родители удовлетворены качеством образования, психологическим комфортом в группах и условиями, условиями

формирования морально-нравственных ценностей ребенка. Отмечается их информированность о дистанционных способах обратной связи; важность обновления информационных стендов на наличие актуальной, доступной, востребованной информации; эффективность взаимодействия педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников ОУ в разных формах взаимодействия (День открытых дверей, мастер-классы, открытые мероприятия и т.д.).

- образовательное учреждение обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех образовательных областях в рамках реализации ФОП ДО, ФАОП ДО;

- 98,4% - 98,8% родителей удовлетворены условиями оказания услуг в организации;

- в результате проведенного анкетирования выявлена необходимость участия родителей (законных представителей) в управлении; улучшению материально-технического оснащения групп, повышения качества проведения родительских собраний.

- 94%-95% родителей удовлетворены условиями оказания услуг в организации;

- в результате проведенного анкетирования выявлена необходимость участия родителей (законных представителей) в управлении, внесению предложений по улучшению образовательной деятельности; улучшению материально-технического оснащения групп, повышения качества проведения родительских собраний.

Уровень начального, общего, среднего образования

В анкетировании приняли участие 1148 родителей из 1 - 11 классов, что на 17 человек больше, чем в прошлом учебном году. Получены следующие результаты:

Удовлетворённость качеством образования

Таблица 12

Показатели/Индикаторы		% удовлетворённости			
		2021	2022	2023	2024
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации					
	- общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал);	98,2	98,3	98,9	99,1
	- удобством и состоянием школьной мебели в классах;	94,9	95,1	94,9	94,3
	- медицинским обслуживанием (независимо от наличия кабинета для медицинского работника);	89,5	90,5	91,3	92,2
	- качеством питания в школьной столовой;	71,9	73,8	73,8	81,1
	- оснащением спортивного зала или помещения для занятий спортом;	95,9	96,2	96,6	96,6

	- благоустройством школьной территории;	96,7	96,4	96,9	96,7
	- уровнем безопасности (видеонаблюдение, тревожная кнопка и т.д.).	96,5	96,9	95,7	96,9
	Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг				
	- учебная деятельность: а) качество преподавания учебных предметов в школе Назовите учебные предметы, качество преподавания которых Вас не удовлетворяет	89,6	90,3	92,5	93,6
	б) объективность и своевременность оценивания результатов обучения Вашего ребенка	94,4	95,3	92,9	93,4
	в) качество информации об учебных успехах и поведении Вашего ребенка	96,4	96,9	95,2	95,4
	г) нагрузка домашним заданием	86,9	88,8	86,8	85,4
	- воспитательная работа в классе (классные часы, праздники, проекты, экскурсии и пр.);	95,1	96,3	96,6	96,8
	- дополнительное образование: кружки, секции (формы деятельности, разнообразие, график занятий);	94,7	95,6	94,5	95,1

Выводы: по некоторым показателям уровень удовлетворённости родителей стабилен или незначительно выше, чем в прошлом учебном году, но есть показатели, по которым уровень удовлетворенности стал незначительно ниже:

- нагрузка домашним заданием – показатель снизился на 2%.

Выводы по разделу

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Используются различные формы

сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

При организации работы в следующем году необходимо обратить внимание на вопросы безопасности, организации питания и дополнительных услуг, сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для повышения качества образования в школе необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися, учитывать возможности домашнего задания для их развития и пересмотреть содержание домашних заданий.

Дошкольное образование

- Продолжать реализацию федеральной программы просвещения родителей через применение форм просветительской деятельности «Клубный час», «Образовательный терренкур», «Информационный проспект».
- Привлекать родителей (законных представителей) к участию в управлении ОУ, улучшению материально-технического оснащения групп;
- Повысить качество проведения родительских собраний.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Уровень дошкольного образования.

На уровне дошкольного образования в 2024 году функционировало 24 группы – 515 воспитанников (25 групп, 600 воспитанников – 2021год; 25 групп, 594 воспитанника – 2022 год; 24 группы, 529 воспитанников - 2023 год).

Из них в группах компенсирующей направленности 64 человека (2021 год – 87 детей, 2022 год – 80 детей, 2023 – 77 детей), в группах общеразвивающей направленности 451 воспитанник (2021- 522 ребёнка, 2022 – 514, 2023 - 452), из них 84 детей в группах для детей в возрасте 2-3 лет (2021 – 85, 2022 – 87, 2023 - 70).

Снижение количества воспитанников обусловлено сменой места жительства родителей, уменьшение количества в группах компенсирующей направленности.

Таблица 13

Возрастная группа	Возраст	Количество групп	Номер группы	Количество детей	Всего детей по возрасту
Первая группа раннего возраста	1,5-2 года	1	10	22	22
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	3	2	25	62
			11	19	
			16	18	
Младшая группа	3-4 года	3	5	25	82
			7	27	
			14	30	
Средняя группа	4-5 лет	5 Из них с ОНР: 1	4	30	112 Из них с ОНР: 8
			12	20	
			15	28	
			18	26	
			23	8	
Старшая группа	5-6 лет	5 Из них с ОНР: 1	3	26	104 Из них с ЗПР: 9
			8	29	
			17	27	

Подготовительная группа	6-7 лет	Из них с ЗПР: 1	24	9	Из них с ОНР: 13
			21	13	
		5 Из них с ОНР: 1	1	27	114 Из них с ОНР: 15
			6	24	
			9	22	
			13	26	
Разновозрастная группа	4-7 лет	2 Из них с ЗПР: 1 Из них с ОНР: 1	19	15	19 Из них с ЗПР: 10 Из них с ОНР: 9
			20	9	

Вывод: Уровень дошкольного образования

в МБОУ «СОШ №34», второй корпус, четвертый корпус, пятый корпус на 01.09.2024г. приступили к занятиям 516 воспитанников. Количество групп на 1 сентября 2024 года - 24.

На 31 декабря 2024 года МБОУ «СОШ №34», второй корпус, четвертый корпус, пятый корпус посещают 515 воспитанников. Из них 51 воспитанник - дети с ОВЗ (9,9%), в том числе 21 ребенок-инвалид (4,1%) (по состоянию на 31.12.2024). 8 детей-инвалидов посещают общеразвивающие группы (1,6%), 2 ребенка находится под опекой (0,4%).

Уровень начального, общего, среднего образования

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы. Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы растет: 2022 – 1436, 2023- 1471, 2024 – 1483.

Движение контингента происходит по следующим причинам:

- увеличение количества детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в микрорайоне, закрепленном за МБОУ «СОШ № 34»;
- смена места жительства обучающихся;
- смена школы по выбору обучающихся/родителей;

- окончание школы.

Вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях директора, педагогических советах.

Работа по сохранению контингента:

- при каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины;

- вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях директора, педагогических советах;

- изучаются образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование, классные часы, родительские собрания. При составлении учебного плана учитываются высказанные предложения.

С целью удовлетворения образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) учителя школы проводят индивидуальные консультации для различных категорий обучающихся. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим высокую учебную мотивацию. Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся в школе регламентируется Законом

РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №34» и Положением о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Положением о порядке перевода и отчисления обучающихся, Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СОШ №34» и обучающимися/воспитанниками и (или) родителями (законными представителями).

Вывод: анализ движения обучающихся показал, что контингент обучающихся относительно стабилен.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2024 г.

Таблица 14

Показатель		Количество	%
Всего классов		53	100
Всего обучающихся		1483	100
В том числе:			
Начальное общее образование		663	44,8
Основное общее образование		753	50,7
Среднее общее образование		67	4,5
Обучающиеся, получающие образование по	Очное	1483	98,4

формам обучения	Очно-заочное	0	0
	Заочное	0	0
	Семейное/самообразование	24	1,6
Дети-инвалиды		18	1,19

Статистические данные по ОО

Таблица 15

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	1436	1471	1483
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	691	690	663
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	698	727	753
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47	54	67

Сохранность контингента обучающихся

Таблица 16

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность, %
2022	1432	1436	100,28
2023	1478	1471	99,53
2024	1471	1483	100,82

Вывод: Контингент школы стабильно увеличивается. Наполняемость классов 27,81 человека. В школе 40 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерские для мальчиков, кабинет кулинарии, актовый зал. На 1 сентября 2024 года в школе было 53 класс-комплекта (на 01.09.2025 ожидается 53 класс-комплектов). В целях оптимизации образовательного пространства школы были переоборудованы в учебные кабинеты 4 помещения, но эти мероприятия не позволят в ближайшее время переход обучения школы в 1 смену. Для качественной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов количество класс-комплектов должно быть меньше.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Уровень дошкольного образования

В рамках реализации Программы развития на дошкольном уровне в 2024 году велась работа по следующим направлениям:

1. Реализация ФОП ДО на уровне дошкольного образования. В августе 2024 года скорректированы рабочие программы, на основании рабочих программ и ОП ДО, АОП ДО осуществлялось перспективное и календарно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития на основании требований ФОП ДО.

2. Сопровождение детей, имеющих предпосылки к одаренности. В результате данной работы:

- увеличилась доля воспитанников, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня (на уровне учреждения - до 90%, на муниципальном – до 44,6%, на региональном – до 31,5%, на федеральном – до 57,2%);

- доля воспитанников, которым созданы условия для занятий исследовательской, художественно – эстетической деятельностью - 70%.

3. Создание организационно – педагогических условий сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В рамках данной деятельности внедрены в практику работы с детьми ОВЗ технологии «Прозрачный мольберт», «Правополушарное рисование».

4. Формирование положительной мотивации к внедрению инноваций, профессиональному развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений. В результате данной деятельности:

- на 20% увеличилась доля педагогов, использующих современные образовательные технологии (моделирование, проектная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии);

- увеличилась доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня (на уровне учреждения – до 90%, на муниципальном до – 14%, на региональном – до 51%, на федеральном – до 77,4%).

5. Повышение качества реализации федеральной программы просветительской деятельности через внедрение в практику взаимодействия с родителями (законными представителями) технологии «Клубный час». Доля удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг увеличилась с 94,8 до 98,8%.

6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей комфортность образовательного процесса, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. В рамках данной деятельности выполнены предписания Роспотребнадзора, во всех группах созданы уголки уединения, приобретены настенные развивающие пособия из фетра.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее – МБОУ «СОШ №34») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Цели и задачи реализации Программы.

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных

и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Вариативная часть: часть целевого раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».

Цель Парциальной программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников (стр.16).

2.«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа».

Цель - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности (с. 9).

3.«Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Целью программы является создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленной преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца» (с. 24).

4.Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».

Целью программы является подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте (с. 3).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее - Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования (далее - ФАОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (п. 10.1. ФАОП ДО).

Задачи Программы:

1. Реализация содержания АОП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (п.10.2. ФАОП ДО).

Вариативная часть: часть целевого раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Парциальная программа «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

Цель - сохранение и формирование психологического здоровья детей.

2. Интеллектуальное развитие детей, 6–7 лет. Конспекты практических занятий [текст]. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом [электронный ресурс]

Цель - создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» (далее - Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Цель реализации Программы: создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (п. 10.1. ФАОП ДО).

Задачи Программы:

1. Реализация содержания АООП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР.

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (п.10.2. ФАОП ДО).

Вариативная часть: часть целевого раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Программа «Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников» – М.: ТЦ Сфера, 2017

Цель - приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям.

2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции» (с. 19).

3. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2017

Цель - развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Воспитательно-образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). Образовательный процесс в дошкольных корпусах реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

В МБОУ на основании ОП ДО, АОП ДО разработаны и реализуются рабочие программы на каждую возрастную группу по всем необходимым дисциплинам учебного плана.

Уровень начального, общего, среднего образования

В учреждении, в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы:

Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ

Таблица 17

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования	Сведения о структуре основной общеобразовательной программы	Сведения о содержании основной общеобразовательной программы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО	Начальное общее образование	В наличии, соответствует требованиям	Соответствует требованиям
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 5-9 класс)	Основное общее образование	В наличии, соответствует требованиям	Соответствует требованиям
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО 10-11 класс)	Среднее общее образование	В наличии, соответствует требованиям	Соответствует требованиям

Очная форма обучения - 1483 обучающихся

Очно-заочная форма - 0 обучающихся

Заочная форма - 0 обучающихся

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами, и, на основании заявлений, как родного языка. В школе ведётся обучение иностранному языку – английскому.

.

.

Выполнение плана мероприятий по введению и реализации ФГОС

Таблица 18

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Достигнутый результат
Организационное и нормативное обеспечение подготовки к введению ФГОС ООО и ОВЗ	Цель: организационное и нормативное обеспечение подготовки общеобразовательных учреждений к введению ФГОС ООО и ФГОС с ОВЗ			
	Информированное сопровождение введения ФГОС через страницу на сайте ОО	в течение учебного года	Заместители директора	Информированность профессиональной и родительской общественности.
	Подготовка локальных актов общеобразовательных учреждений, регламентирующих введение ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	октябрь	Директор	Приказы директора общеобразовательного учреждения, разработанные локальные акты
	Проведение мониторинга готовности к переходу на ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	Октябрь май	Заместители директора	Мониторинг, заполнение статистических данных
	Разработка основной образовательной программы ООО и программ ФГОС с ОВЗ	март	Администрация	ООП образовательной организации, соответствующий ФГОС ООО и ФГОС с ОВЗ размещенная на сайте ОО
	Корректировка основной образовательной программы ООО и программ ФГОС с ОВЗ	в течение учебного года по необходимости	Заместители директора	ООП ООО образовательной организации, соответствующий ФГОС ООО и программ ФГОС с ОВЗ, размещенная на сайте ОО
	Обеспечение учебной и учебно-методической литературой обучающихся 5- 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	июль	Заместители директора	Перечень УМК по предметам для 5 -9 классов
	Организация и подготовка совместно с ГОУ раздела «Отчет самообследования»	Приказ ОО	Директор	Информированность общественности о реализации ФГОС ООО и программ ФГОС с ОВЗ в штатном режиме
	Организация информационной открытости общеобразовательной организации по вопросам реализации	в течение учебного года	Администрация	Информированность общественности о готовности общеобразовательного

	ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ в штатном режиме			учреждения к реализации ФГОС ООО в штатном режиме. Удовлетворенность населения качеством работы школы
Методическое обеспечение подготовки к введению и реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	Цель: обеспечение управленческой и методической готовности руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений к введению ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ			
	Разработка и утверждение плана методического сопровождения подготовки общеобразовательных учреждений к переходу на ФГОС ОВЗ	Октябрь	Заместитель директора	Разработан план методического сопровождения при переходе на ФГОС ОВЗ
	Презентация достижений учителей-предметников на заседаниях предметных методических объединений.	Октябрь - май	Руководители городских МО	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
	Консультации по актуальным вопросам введения ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	в течение учебного года	Администрация	Методические материалы
	Открытые уроки в 5-9-х классах, заседания МО по вопросам внедрения ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	в течение учебного года	Администрация	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы по переходу на ФГОС ООО
Кадровое обеспечение подготовки к введению и реализации ФГОС ООО	Цель: создание условий для обеспечения готовности участников эксперимента к переходу на ФГОС ООО			
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников	в течение учебного года	Директор	Внесены изменения в должностные инструкции
	Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ	Сентябрь - январь	Заместитель директора	Утверждение плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников
Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение подготовки к	Цель: выявление и создание условий для решения проблем материально-технического обеспечения общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ООО и обеспечение готовности общеобразовательных организаций к подготовке и реализации ФГОС ООО			
	Обеспечение рабочих мест ПК и доступом в Интернет	сентябрь-октябрь	Администрация	Положение о локальной сети, внедрения ИКТ в образовательный процесс
	Применение АИС «Сетевой край.	сентябрь	Администрация	Положение о применении АИС

введению и реализации ФГОС ООО	Образование» в соответствии с требованиями ФГОС к деятельности в информационно-образовательной среде			«Сетевой край. Образование»
	Участие в мониторинге эффективности применения компьютерного оборудования	Январь		Повышение эффективности применения компьютерного оборудования
	Участие в мониторинге эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии	Июнь	Заместители директора	Повышение эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии
	Подготовка плана совершенствования материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО	февраль-март	Директор	План совершенствования материально-технического обеспечения в соответствии с ООП ООО и программой развития

В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся.

Учебный план школы содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает весь перечень предметов, соответствующих примерному учебному плану ФГОС НОО, ООО.

С 01.09.2021 года МБОУ «СОШ №34» является пилотной площадкой по апробации перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Дорожная карта

мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021-2027 гг.

Таблица 19

№ п/ п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	август 2021 года	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2021-2027 годов	август 2021 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022-2027 годов
3	Проведение классных родительских собраний в 1-9 классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	август 2021года	Протоколы классных родительских собраний, посвященных обучению по новым ФГОС НОО и ООО
4	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО

5	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	сентябрь 2021 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
6	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Сентябрь- декабрь 2021г	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
7	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022-2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников

2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

8	Формирование банка данных нормативно правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
---	---	-------------------------	---

9	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
10	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	сентябрь 2021 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
11	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2021	Устав образовательной организации
12	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	август - сентябрь 2021 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
13	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01.09.2021	Должностные инструкции
14	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.09.2021	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД

15	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	До 01.09.2021	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы
16	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 01.09.2021	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО
17	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-9 классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2021-2022 учебный год	до 01. 09. 2021 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
18	Разработка плана методической работы, обеспечивающей	до 01.09.2021 г	План методической работы школы

	сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО		
19	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	ежегодно с 2021 по 2027 гг	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
20	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021- по 2027 гг	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
21	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021- по 2027 гг	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР
22	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021- по 2027 гг	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
23	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021- по 2027 гг	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
24	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	август 2021г	Аналитическая справка замдиректора по УВР

25	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021- по 2027 гг	Аналитическая справка замдиректора по УВР
26	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	В течение всего периода с 2021- по 2027 гг	План курсовой подготовки с охватом в 100 % педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
27	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	В течение всего периода с 2021- по 2027 гг	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
28	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021- по 2027 гг	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
29	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021- по 2027 гг	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях,

30	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	В течение всего периода с 2021- по 2027 гг	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР
31	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021- по 2027 гг	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях,

6. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
32	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение 2021-2022 учебного года	Анализ материально-технического обеспечения
33	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение года	Обеспечение соответствия материально-технической базы
34	Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно в течение года	Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН

35	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно течение года	в	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
36	Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно течение года	в	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО
37	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Март 2022-2027		Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
38	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно течение года	в	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
39	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно течение года	в	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

7. Финансово-экономическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			

40	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь	Смета
41	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь- декабрь	Локальные акты
42	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2021	Дополнительные соглашения

Календарный учебный график - нормативный документ, отражающий сроки начала и окончания учебного года, сроки и продолжительность каникул, расписание звонков, время занятий внеурочной деятельностью. Календарный учебный график составлен на текущий учебный год, утвержден приказом директора.

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательные программы утверждены приказом директора.

Структура подготовки выпускников

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	46/3,2%	53/3,6%	66/4,5%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0/0%	0/0%	0/0%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			
3	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

Вывод:

1. Структура образовательных программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи соответствует требованиям законодательства.
2. Количество обучающихся увеличивается в связи с увеличением численности жителей микрорайона школы. Прогнозировать количество обучающихся невозможно, в связи с этим возникают трудности с обеспечением учебниками.
3. Обучающимся обеспечена возможность доступа к библиотечным фондам, в том числе к электронно-библиотечным системам.

3.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Уровень дошкольного образования

С 01.09.2024г. уровень дошкольного образования реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

– образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, дифференцированному подходу к организации оздоровительного двигательного

режима в Учреждении в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развитию физических качеств.

Педагоги активно применяют здоровьесберегающие технологии как во время занятий, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей (динамические паузы, физкультминутки, пальчиковые, артикуляционные и других виды гимнастик).

Для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте уделяется внимание беседам, просмотру видеофильмов, рассматриванию иллюстраций и энциклопедий. Для удовлетворения естественной потребности детей раннего и дошкольного возраста в движении организована развивающая предметно-пространственная среда.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение, не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

В 2024 году в конкурсах разных уровней приняли активное участие 411 воспитанник, что составляет 80,4% от общей численности. Анализ участия воспитанников в конкурсах:

- муниципальный уровень – 196 воспитанников – 38,3%;
- краевой уровень – 87 воспитанников – 17,2%;
- всероссийский уровень - 78 воспитанника – 15,2%;
- международный уровень - 50 воспитанников 9,7%.

В отчетном 2024 году воспитанники дошкольных корпусов приняли участие:

- в 7 конкурсах, проведенных внутри образовательного учреждения: отборочные туры конкурсов «Пожарная ярмарка-2024», «Вместе целая страна», «Дети - движение - дорога», «Новогодний калейдоскоп», «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка», «Я исследователь», «Профессии моей семьи» (180 дипломов).

- в 13 муниципальных конкурсах: «Сюрприз», «Маленькие академики», «Интеллектуальное многоборье», «Экологический калейдоскоп», «Профессии моей семьи», «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка», «Векторы творчества», «Новогодний калейдоскоп», «Дети, движение, дорога», «Эрудиты», «Пожарная ярмарка», «Я исследователь», «Вместе целая страна» (203 диплома, грамоты).

- в 23 краевых конкурсах: «Планета детства», «Любимая моя столица», «Я рисую Победу», «Подарок для Деда Мороза», «Всё для фронта, всё для победы!», «Звонкие голоса», «Мамочка любимая моя», «Творчество и интеллект», «Планета детства», «Юные исследователи Алтая», «Мама, папа я - спортивная семья», «Сохраним биосферу «Окно в

природу», «Сохраним биосферу Экологический рисунок», «Сохраним биосферу «Изменение климата глазами детей», «Сохраним биосферу «Птица года», «Пожарная ярмарка», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Голос ребенка – 2022», «Детский Абилимпикс», «Ростки талантов», «Люди как люди», «Рождественская звезда» (87 дипломов, грамот).

- в 40 всероссийских конкурсах: «Время знаний», «Музыкальный турнир», «Физкультура и спорт», «Дошколята - спортивные ребята», «Защитникам Отчизны - слава», «Подарок маме», «Фантазии золотой осени», «Гордость страны», «Рыжий лис», «Надежды России», «Интеллект», «Это наш мир», «Учёный малыш», «Экорисунок», «Творчество и интеллект!», «Осенние сокровища», «Земля наш дом!», «Талантливые дети России», «Пусть память в сердце говорит», «Хочу в школу. Математика», «На службе отечеству», «Осеннее очарование», «Мамочка любимая моя», «Бабочки - крылатые цветы», «Талантоха», «Северное сияние», «Богатства урожая», «Волшебный Новый год!», «Яркие мгновения весны», «Эти забавные животные», «Правила дорожные соблюдать положено», «Моя Россия», «Пламя гордости и славы», «Безопасный маршрут», «Встречаем год дракона», «Эколята - молодые защитники природы», «Профессий много - выбери свою», «Загадки природы», «Ура - лето», «Ягодная сказка» (78 дипломов, грамот).

- в 26 международных конкурсах: «Чип», «Лисенок», «Море, я к тебе бегу! Я уже на берегу!», «Это наш мир!», «Подарок для Деда Мороза», «Кладовая талантов», «Радость творчества», «Самая оригинальная ёлочка 2024», «Декоративно-прикладное творчество», «Космическое путешествие», «Сквозь космическое пространство», «Я рисую весну», «Вспоминая о лете», «Белоснежная зима», «Бархатный август», «Встали с папой до зари, берегитесь пескари!», «Кошачьи истории», «В гостях у лета», «Фруктово-ягодный букет», «Наша история! Наша Победа!», «Там, где сказка живёт», «Любимая сказка», «Осенние фантазии», «Пожарная безопасность», «Дивная осень», «Ярмарка мастеров» (50 дипломов, грамот).

Воспитательная работа в 2024 году была направлена на создание положительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы воспитанников.

Несмотря на четкий план воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых недостатков:

- не все педагоги готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все группы принимают участие в итоговых мероприятиях календарного плана воспитательной работы, что говорит о несформированности мотивации по реализации плана воспитательной работы некоторых педагогических работников.

Уровень начального, общего и среднего образования

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов

воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека, общества, государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

По такому принципу в МБОУ «СОШ№34» реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Профориентация
- Общешкольные дела
 - Работа с родителями
 - Школьный урок
 - Внеурочная деятельность
 - Самоуправление
 - Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- Школьные медиа
- Школьные музеи
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования согласно ФОП и ФГОС

В начале текущего учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включающий в себя данные о различных категориях семей, таких как многодетные, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды и другие. (статистика в табличной форме)

Численный состав школы увеличился на 2%, однако также возросло количество социально незащищённых семей и детей, находящихся в группе риска, на 6%.

С начала учебного года под особый контроль были взяты дети и их родители, выполняющие свой долг в специальной военной операции (СВО). Таких детей и их семей насчитывается 147 человек.

В школе успешно работает Штаб воспитательной работы в который вошли Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководитель театра, руководитель музея, социальный педагог и педагог- психолог, руководитель юнармейского отряда, заведующий библиотекой, руководитель школьного спортивного клуба, учитель музыки, руководит штабом заместитель директора по ВР.

На втором этаже школы создан Центр детских инициатив ЦДМ -это место встречи Совета старшеклассников, Лидеров «Движения первых» юнармейцев, волонтеров Победы и других детских общественных организаций. Центр работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы, руководит им Советник директора по воспитанию. Перед Советником была поставлена главная задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями, по итогам 2024 эта работа завершена на удовлетворительном уровне.

75% школьников состоят в «Движения первых», мероприятия проводятся совместно с отрядами юнармии и «Волонтерами Победы».

2024 год, согласно указу президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, был объявлен Годом семьи. Были проведен тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности», где заслушали доклад заместителя директора по ВР, проанализировали работу школы в этом направлении и наметили основные векторы развития.

Был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и улучшение взаимодействия между поколениями.

В рамках этого плана педагоги МБОУ «СОШ №34» активно работали над укреплением связей между школой и семьёй, проводя совместные мероприятия как в стенах учебного заведения, так и за его пределами. Это позволило увеличить количество воспитательных событий на 30%, а количество онлайн-активностей — на 35%.

Все классы ОО приняли активное участие мероприятиях к Году семьи и в различных конкурсах, что способствовало формированию командного духа и развитию творческих способностей учащихся

Все события в школе освещали два больших информационных онлайн канала: сайт школы, группа школы Вконтакте, где ежедневно выкладываются новости школы. Еженедельно, проводились информационные линейки, согласно плану работы школы и Советника, обновлялись стенды.

Классное руководство

В рамках воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №34» администрация школы и воспитательный блок опираются на классных руководителей, которые подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года, а также с учётом Дней единых действий Движения первых. В 2024 году акцент был сделан на мероприятия, посвящённые Году семьи, гражданскому воспитанию, профилактике вредных привычек, экстремизма и терроризма, а также общей безопасности.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания было организовано методическое объединение классных

руководителей, в состав которого вошли 31 классный руководитель.

Из них 96% имеют высшее образование, 96% — высшую и первую квалификационные категории. Три классных руководителя — молодые специалисты. 64% классных руководителей имеют стаж работы 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями была организована наставническая работа. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Также они были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по воспитательной работе и руководителем методического объединения по вопросам воспитания.

Классные руководители принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: Всероссийского конкурса «Учитель года», «Классный руководитель», «Педагогический дебют».

Еженедельно по понедельникам все классные руководители проводили внеурочное занятие «Разговоры о важном». В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, образовательными и культурными событиями страны.

Регулярно проводились часы общения по различным темам знаменательных дат страны.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Российским движением школьников, особенно их много было посвящено Году Семьи, волонтерскому движению, согласно образовательному календарю.

В среднем в каждом классе за год было проведено 12–14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Подготовка и проведение праздника, посвящённого открытию Года семьи, с приглашением семей от каждого классного коллектива.

Конкурс детских рисунков «Наша дружная семья». В конкурсе участвовали школьники с 1 по 5 классы.

В День защитников Отечества проведены мероприятия с участием пап и дедушек, встречи с интересными людьми, защитниками Отечества, воинами-интернационалистами.

В Международный день 8 марта были организованы поздравление с праздником мам и бабушек, концертно-развлекательные программы по классам. Изготовление творческих подарков.

14 марта — неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло», в которой провели совместное чтение книг родителей и детей, по итогам организовали читательскую конференцию и книжную семейную викторину.

К Международному дню семьи (15 мая) организован марафон «Я горжусь своей семьёй» — семейные праздники по классам, была организована выставка семейных достижений, презентация работ детей, их успехов в учёбе, спорте и других областях.

Проведение в школьном лагере акции «Дарите ромашки любимым». Мастер-класс «Ромашки, ромашки — цветы полевые»

по развитию творческих навыков детей младших классов, изготовление подарков ко Дню семьи.

День знаний — семейный праздник, проведение тематической линейки и праздников по классам, фестиваль детских рисунков на асфальте «Первый раз, в первый класс».

Акция «Согрей теплом родительского сердца», сбор средств, медикаментов и угощений для бойцов СВО (регулярно).

Информационный час в школьной библиотеке «Профессия моих родителей».

День знаний. «Россия — страна возможностей». День учителя (школьный концерт и видеопоздравления от всех классов).

К Дню пожилого человека: «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» — праздничная программа (День бабушек и дедушек). 1–7-е классы — изготовление открыток бабушке и дедушке совместно с родителями.

К Дню отца (октябрь) — «С папой в деле». К Дню матери (ноябрь) — «Главное слово в каждой судьбе» — празднично-игровая программа (по параллелям).

Видеопоздравление для мамы. «Подарки для мамы» — творческая мастерская по изготовлению подарков для мамы.

Семейная акция по изготовлению кормушек и скворечников «Синичкин день» (декабрь). «Мы за здоровый образ жизни» — классные часы, беседы, часы общения с приглашением гостей.

Акция «Письмо солдату». День Героев Отечества.

День неизвестного солдата.

По классам и школе были организованы конкурсы рисунков, стихов, эссе на тему патриотизма и любви к Родине. Работы были представлены на общешкольных выставках.

Работа с родителями и законными представителями

Классный руководитель осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями. В каждом классе функционирует родительский комитет, который активно участвует в жизни школы.

В рамках года семьи для родителей были организованы общешкольные мероприятия, направленные на повышение их осведомлённости и компетентности в вопросах воспитания детей.

В феврале было проведено всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках», на котором обсуждались вопросы правильного питания, физической активности детей и молодёжи, профилактики заболеваний, вакцинации и другие актуальные темы.

В октябре 2024 года был проведён родительский лекторий «Родителям о внимании и внимательности», на котором рассматривались вопросы развития внимательности детей, влияния современных технологий (телефоны, планшеты) на внимание детей, значения совместного времяпровождения для укрепления связи и улучшения внимания, а также были даны рекомендации родителям.

Были организованы собрания по классам на темы «Причины и последствия детской агрессии» и «О родительском

авторитете».

Проведено общешкольное родительское собрание «Безопасное поведение детей, в том числе в сети интернет».

В апреле было организовано мероприятие «Осторожно, телефонный терроризм, как детям не попасть в ловушку», на котором обсуждались вопросы защиты детей от нежелательного контента, порядок действий родителей в случае получения угрожающих звонков и сообщений, а также была проведена беседа с родителями и детьми о безопасности в интернете.

Родительские лектории были направлены на профилактику и просвещение по различным актуальным проблемам в повседневной жизни и улучшения взаимоотношений родителей и детей.

Был организован телефон доверия по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей.

Проведена индивидуальная работа с семьями группы риска в рамках проекта «Семья — начало всех начал».

В рамках просветительского проекта «Родительский университет» были организованы совместные видеолекции детей и родителей о вреде электронных сигарет и кальянов, а также беседа с психологом о гармонии в семье.

Кроме того, была проведена индивидуальная работа с семьями. Всего было 6 обращений родителей в школу, все они были решены на уровне образовательного учреждения.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1, 5, 9 и 11 классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учёбе детей во всех классах доносились своевременно (электронный журнал).

В каждом классе было проведено 4 родительских собрания.

В 1, 5, 9 и 11 классах пять и более по требованию родителей и классного руководителя. Качество проведённых родительских лекториев и индивидуальных консультаций родителей классными руководителями и социально-психологической службой осталось на прежнем уровне.

Проблемной зоной остаётся явка на собрания родителей (в основном мамы). 45–57% от классов (по сравнению с 2023 годом — на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести психологический климат в классе — комфортный (опрос детей и родителей), отсутствие буллинга в классах или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимум жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Урочная деятельность

Урок — это неотъемлемая часть воспитательного процесса в нашей школе. На занятиях мы уделяем особое внимание формированию у детей чувства идентичности и воспитанию гражданских качеств.

В течение учебного года мы провели множество тематических уроков, посвящённых истории России, её традициям и культуре, а также выдающимся личностям, которые оставили свой след в истории. Среди них:

- 225-летие со дня рождения поэта Александра Сергеевича Пушкина;
- 175-летие со дня рождения писателя Фёдора Михайловича Достоевского;
- 150-летие со дня рождения художника Николая Константиновича Рериха; - 125-летие со дня рождения поэта Александра Блока.

Учителя провели открытые уроки, на которых использовали разнообразные формы: тестирование, уроки-открытия.

Кроме того, на уроках биологии, химии и физики проводились уроки-исследования, где дети учились проводить самостоятельные эксперименты и делать выводы.

Большинство педагогов строят отношения с учениками на основе активной интеллектуальной деятельности, используя интерактивные методы обучения. Они организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности по предмету.

Хорошим примером могут служить проектные работы, созданные детьми, учителями и родителями. Продукт проекта часто проектируется учителем, дорабатывается руками родителей, а дети успешно представляют его на конкурсе.

Примерами таких проектов могут служить:

- Конкурс проектов для учеников младших классов «Мудрый совёнок»;
- «Пегас» и др.

Однако главной проблемой учителей-предметников остаётся то, что не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объёма задания и уровня трудности. Это приводит к тому, что количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Необходимо работать над индивидуальным подходом ко всем учащимся, испытывающим трудности в изучении отдельных предметов.

Самоуправление

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников

- Возглавляет его председатель Совета старшеклассников, лидер Движения первых, срок полномочий: 1 год

Состав: Учебный комитет, Комитет по культуре, Комитет по спорту и здоровью, Комитет по безопасности, Комитет спорта и здоровья, Пресс-служба.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 356 - «Движение первых»

- 680- Орлята России
- 74 - Волонтеры Победы
- 56 - юнармейский отряд,
- В школе работает медиа группа «Кадр» 15 человек
- 12 человек - отряд ЮИД.

С открытием Центра детских инициатив школа получила новый импульс для развития органов самоуправления. Совет школьного ученического самоуправления и «Совет первых» объединили наиболее активных обучающихся, которые заседают один раз в две недели для обсуждения инициатив школьников вместе с Советником и педагогом-организатором.

В первом полугодии активно решались вопросы о наиболее эффективной работе медиа службы школы. Были написаны сценарии школьных линеек. Также обсуждались проведение мероприятий единых действий и подводились итоги онлайн-активностей по линии Движения первых и школьных конкурсов. Неизменно по инициативе Ученического Совета и Совета Первых проводится множество мероприятий: проведение Дней дублеров к Дню учителя и 8 марта, мероприятия к Дню Защитников Отечества Дню Победы. Дням воинской славы.

Председатель Совета старшеклассников и Председатель Совета первых представляют интересы учащихся в Управляющем совете школы. Члены Советов осуществляли контроль за выполнением Устава школы и правил поведения в ОО для учащихся, а также заслушивали отчёты классных коллективов о работе.

Совет старшеклассников проводит совместные заседания с Советом по профилактике правонарушений (4 заседания заседания), заслушивая обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам. Неуспевающим ученикам были назначены наставники из числа Совета первых.

Были проведены рейды:

«Соответствует ли твой внешний вид внешнему виду школьника», два рейда; выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки, два рейда.

Готовность к участию в общественной жизни у Совета старшеклассников высокая. Анализ работы Совета старшеклассников и общественных объединений показал, что отклонений от календарного графика работы ученического Совета нет.

Общешкольные мероприятия

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Родители являются постоянными участниками и организаторами классных праздников, экскурсионных поездок, которые проводятся для учащихся. В том числе организуются поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

Совместный досуг семьи и школы играет важную роль в создании крепких связей между родителями, детьми и

образовательным учреждением. Он способствует укреплению взаимодействия и формированию положительного имиджа школы.

Совместные мероприятия способствуют более глубокому взаимопониманию между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей.

Не только праздники играют большое значение в сплочении коллективов, но и ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, а также помощь в организации школьных событий.

Среди наиболее массовых общешкольных мероприятий можно выделить следующие:

«Посвящение в Первые»; «Открытие и закрытие Года семьи»;

«День знаний»; День Победы, Последний звонок.

Большую роль в сплочении всего школьного коллектива играют сбор гуманитарных грузов, медикаментов и угощений для бойцов, участие в акциях «Письмо солдату» и «Тепло солдату»,

Все классы приняли участие во всероссийских акциях «Новогодняя открытка для участников СВО».

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете.

К привычным мероприятиям добавились ежемесячные «Диалоги с героями», посещение мероприятий по Пушкинским картам.

Новогодние торжества в школе начинались, по традиции, с оформления фотозон с 15 декабря. Далее по графику Новогодние праздничные мероприятия. Все классы приняли участие в Новогоднем флешмобе «Новогодние окна» и украсили кабинеты.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал 100-процентное исполнение календаря воспитывающей деятельности.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей и педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 23 %. В группе школы ВКонтакте выросло число подписчиков, и увеличилось количество комментариев под постами.

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ — 6.

Количество публикаций о проведённых мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа, в соцсетях выросло на 40 %.

Успешно работает группа в ВКонтакте, в которой обсуждаются все предложенные мероприятия и идёт анонс онлайн-активностей и конкурсов для учащихся и активистов «Движения первых».

Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы в городе.

Предметно-пространственная среда

В школе особое внимание уделяется наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию.

В каждом классе и на каждом этаже есть стенды, которые можно использовать для смены экспозиций. Мы активно применяем технологию событийного дизайна, чтобы оформить пространство к различным праздникам и событиям, таким как День осени, День учителя, Новый год, День Победы и «Окна победы».

Проводились разнообразные выставки:

- «Друг мой светофор» — рисунки детей по профилактике дорожно-транспортных происшествий.
- «Осторожно с огнем» — рисунки детей 1–4 классов, посвященные пожарной безопасности.
- «Профессия моих родителей» — выставка, посвященная профессиям наших родителей.
- Фотовыставка «Как мы отдыхаем семьей» — демонстрация семейных фотографий.

Школьный музей

Школьная музейная комната представляет собой центр духовно-нравственного и патриотического воспитания, играющий значительную роль в формировании личности учащихся.

На базе музея функционирует кружок «Музейное дело», где будущие экскурсоводы получают необходимые знания и навыки. Также проводятся тематические выставки, приуроченные к различным датам образовательного календаря. Совместно с женсоветом города были организованы выставки «Семейные реликвии» и «Династии учителей нашей школы», которые имели большой успех.

В музее регулярно проходят встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами и участниками специальной военной операции. Эти встречи проводятся в рамках акции «Диалоги с героями» и имеют большое значение для формирования у учащихся чувства патриотизма и уважения к истории своей страны. Также была проведена выставка, посвящённая Дню Героев Отечества.

На базе музея ведётся подготовка к различным городским конкурсам проектно-исследовательских работ.

Проект «Киноуроки» позволяет учащимся смотреть и обсуждать фильмы на гражданскую и военно-патриотическую тематику.

Анализ работы музея показал, что благодаря курсу внеурочной деятельности «Музейное дело» число экскурсоводов увеличилось на 50%. Среди новичков есть учащиеся 6-7 классов, которые увлечены поисковой и экскурсионной работой.

Работа школьного музея остаётся на высоком уровне и продолжает вносить значительный вклад в воспитание подрастающего поколения.

Профилактика и безопасность

В рамках образовательной деятельности школы значительное внимание уделяется вопросам безопасности учащихся и

профилактики вредных привычек. С этой целью функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Регулярно осуществляется контроль за посещаемостью занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Благодаря систематической работе по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и терроризма, а также через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков и индивидуальных бесед с учащимися, удаётся поддерживать атмосферу толерантности и взаимопонимания в школе, а также предотвращать конфликты, в том числе на национальной почве.

В рамках просветительской работы проводятся беседы, лектории и тренинги для родителей и учащихся. В 2024 году было проведено 27 бесед с детьми на различные темы. По традиции, в течение всего года особое внимание уделялось работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения.

В рамках профилактической работы были проведены следующие мероприятия:

- в 7 классе — тематические часы общения на темы «Я выбираю здоровый образ жизни!» и «Твоя жизнь — в твоих руках»;
- в 8 классе — просмотр видеофильма с последующим обсуждением на тему «Сделай свой выбор!»;
- в 9 классе — беседа на тему «Электронная сигарета — дань моде, привычка или болезнь?» и час общения на тему «Мы за здоровый образ жизни»;
- в 10 классе — лекция на тему «Дорога в никуда»;
- в 11 классе — лекции на темы «Осторожно, наркотики!» и «Трезвый взгляд на будущее».

В методических материалах школы имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, профилактике вредных привычек и девиантного поведения, а также видеоматериалы и презентации.

Было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7–11 классов с целью профилактики вредных привычек. В результате тестирования не было выявлено учащихся, зависимых от психоактивных веществ, но была обозначена группа риска, с которой ведётся индивидуальная профилактическая работа.

Следует продолжить работу по следующим направлениям: правовое воспитание; профилактика дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД; выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении; профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в социальных сетях.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В школе регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

В рамках работы школьного спортивного клуба организуются различные спортивные мероприятия, такие как осенний легкоатлетический кросс, Президентские состязания, первенства школы по баскетболу, волейболу и пионерболу, спортивные игры «Весёлые старты для школьников 1–4 классов».

Кроме того, проводятся акции и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, такие как «Наше здоровье — в наших руках», «Я и моя безопасность» и «Быть здоровым — это здорово!».

В 2024 году 27 учащихся сдали нормативы ГТО на золотой знак ГТО, на серебряный-54 человека, что на 19% больше, чем в предыдущем году. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» зарегистрировано 86 учащихся нашей школы.

В летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием проводится работа по оздоровлению учащихся. В 2024 году в лагере оздоровилось 300 человек, руководитель лагеря Кошелева Т.С. успешно справилась с задачей по оздоровлению детей.

Социальное партнерство

В воспитательной работе школы значительное внимание уделяется взаимодействию с социальными партнёрами, такими как медицинские работники, представители правоохранительных органов и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Это сотрудничество направлено на профилактику правонарушений и профессиональную ориентацию учащихся.

В рамках взаимодействия с инспекторами по делам несовершеннолетних проводятся беседы на актуальные темы, такие как административная и уголовная ответственность за правонарушения в молодёжной среде, угроза терроризма, телефонный терроризм и мошенничество в интернете. Также организуется участие в акции «Подросток под защитой».

Совместно с КДН проводятся видеоуроки по профилактике экстремизма и терроризма среди молодёжи. В ноябре была организована правовая интеллектуальная игра «Территория закона».

В начале учебного года, совместно с представителями ПДН, МЧС и ГИБДД разрабатываются планы работы, направленные на обеспечение безопасности школьников. Для учащихся проводятся беседы на темы безопасности, такие как «Осторожно, огонь», «Внимание, ледоход», «Наша безопасность в наших руках» и «О правилах дорожного движения».

Проводятся воспитательные мероприятия с участием специалистов высших и средних профессиональных учебных заведений. Беседы ведутся по графику образовательных учреждений-партнёров.

Совместно с Движением Первых:

- Семейный спортивный праздник «Папа, мама и я спортивная семья», участие городском празднике 1 спортивных семей.

Семейный фестиваль «Родные - любимые в творчестве»

- Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий с Движением первых «#PROсемью», посвященных Международному Дню семьи, Международному Дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности,

- Акция с Движением первых «Вместе с папой», посвященная Дню отца, представлены фотографии, где дети вместе с папами

проводят время: отдыхают, работают, занимаются полезными делами.

Совместно с Навигаторами детства:

-«Акция Семейные объятия» фотовыставка

-Лето всей семьей – фото флешмоб, где я отдыхал летом

Семейная жизнь домашних животных, в рамках всероссийского проекта «Добро не уходит на каникулы»

Новогодний флешмоб «Новогодние традиции моей семьи».

Развитию творческих способностей учащихся способствует сотрудничество с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, а также образовательными и просветительскими онлайн-площадками.

Школьники активно участвуют в онлайн-олимпиадах и конкурсах, таких как «Британский бульдог», Диктант Победы и в других.

Профориентационная работа

МБОУ «СОШ №34» разработан план Профминимума основного уровня, который реализуется по следующим направлениям:

Урочная деятельность.

В рамках этого направления проводятся пятиминутки, в ходе которых при изучении темы урока обучающиеся получают краткую информацию о профессии. Эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса. Также осуществляется целенаправленное знакомство с элементами профессий и теми навыками и умениями, с которыми придётся столкнуться в том или ином профессиональном выборе.

Внеурочная деятельность.

Еженедельно по четвергам для учащихся 6-11 классов проводится внеурочное занятие «Россия — мои горизонты». В рамках этого занятия чередуются различные формы: экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, занятия в кабинетах или онлайн, с использованием интернет-площадки «Россия — мои горизонты».

Воспитательная работа.

В рамках этого направления учащиеся участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением навыков или знаний о различных профессиях.

Проводятся интеллектуальный турнир «Марафон профессий», экскурсии для малышей в Планетарий, пожарную часть, экскурсии на работу к родителям.

С 7 класса в практику профориентационной работы школы входят:

проведение предметных недель (октябрь, март); встречи со специалистами службы занятости (сентябрь, 2 встречи);

дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года (5 встреч); ярмарки профессий

экскурсии на предприятия в рамках проекта «Промышленный туризм» (3 экскурсии: МВД, Завод «Сибприбормаш», завод «Алтайвитамины»); общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; изучение личностных особенностей и способностей учащихся (по плану классных руководителей).

Дополнительное образование.

Учащиеся посещают театральную студию, школьный хор, спортивные секции школы и города, получают дополнительное образование в музыкальных и художественных школах города.

Взаимодействие с родителями и законными представителями.

Проводятся родительские собрания, экскурсии в театры, музеи и походы.

98 человек активно занимаются на платформе «Билет в будущее». В школе работают 2 педагога-навигатора проекта.

Трудовое воспитание.

В школе введено трудовое воспитание. Приказом директора утверждена сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов.

Все трудовые активности согласованы с Управляющим советом школы. Проблем приобщения детей к труду в школе не возникало. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Учащиеся выполняют следующие трудовые активности: уборка кабинетов, чистка снега; изготовление окопных свечей, сбор макулатуры, уборка дворовой территории школы в осенне-весеннее время, работа на клумбах, субботники, в том числе на прикреплённой территории города, работа с книжным фондом школы.

Реализация профминимума проводится согласно плану и не требует корректировки.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В рамках образовательной программы школы обязательными внеурочными занятиями для всех классов стали «Разговоры о важном» (понедельник), «Функциональная грамотность» (по графику учителей) и «Россия — мои горизонты» (с 6 по 11 класс, четверг).

Классные руководители имеют возможность выбрать дополнительно курс внеурочной деятельности, который они считают наиболее подходящим для своих классов. Учителя-предметники используют курсы внеурочной деятельности для подготовки детей к олимпиадам, конкурсам и проектным работам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и интерактивные формы ведения занятий.

В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования, в котором представлены все программы дополнительного образования школы. Родители записывают детей в кружки онлайн.

В рамках дополнительного образования созданы кружки «Ладушки» и «Творческая мастерская». Это привело к увеличению числа учащихся в этих кружках.

Школьный театр «Браво» внесён в реестр школьных театров.

Качество воспитательной работы школы напрямую зависит от мастерства педагогического коллектива, поэтому в школе большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов и освоению новых воспитательных технологий. Этому способствуют различные курсы, вебинары и конкурсы профессионального мастерства.

Анализ взаимодействия общеобразовательной организации с учреждениями, обеспечивающими дополнительное образование, показал, что 57% реализуется в школе и 47% — в учреждениях дополнительного образования детей.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие все учащиеся школы учащихся (100%). Однако в конкурсном движении, есть тенденция участия одних и тех же детей. Это есть главный недостаток организации конкурсного движения в школе.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена и 5-х классов (76%). На 30% больше, чем по итогам 2023 года. Увеличение связано с тем, что закончилось дистанционное образование, начались очные конкурсы и введена должность Советника директора по воспитанию и по линии работы Навигаторы детства предлагаются дополнительные конкурсы, в большей степени онлайн активности

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (146 чел. /40%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 37 % .

Результативность участия в конкурсах выросла на 15 % по сравнению с 2023 годом.

Однако проблемной зоной остается низкая результативность в предметных олимпиадах.

Цель школьных медиа — обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьное Медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты и телевидения. Школьная интернет-группа.

В школе работают два больших информационных онлайн-канала: карманные новости, группа школы ВКонтакте, где ежедневно выкладываются новости школы. С этого года медиа служба увеличилась на 10%.

За 2024 год более 1290 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВКонтакте пользуется большим успехом у родителей, учеников и высоко оценена администрацией города.

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов.

Анализ эффективности воспитательной деятельности школы в 2024 году

Оценка воспитательной работы школы в 2024 году проводилась на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей, а также педагогов. Кроме того, учитывались результаты оценки личностных результатов школьников в динамике.

Анализ анкет показал, что 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворённость качеством воспитательной деятельности. 91% участников образовательных отношений оценили качество условий организации воспитательной деятельности как удовлетворительное.

Большинство участников образовательных отношений выразили удовлетворённость воспитательной деятельностью школы и микроклиматом в школе. Эти показатели остались на уровне прошлого года.

С целью изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе школы и определения степени вовлечённости семей в мероприятия, посвящённые Году семьи, было проведено анкетирование. Анализ опроса среди родителей и детей позволил сделать следующие выводы:

- Семьи во всех классах школы информированы об образовательных и воспитательных событиях школы.
- Году семьи, с точки зрения родителей, отводится ключевое значение.
- Индивидуальной работе с семьями уделяется значительное время.

Коллективные мероприятия, добровольческие акции и волонтёрская деятельность позволяют сплотить не только классные коллективы и их семьи, но и весь коллектив школы.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по-семейному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях.

Анализ работы также показал, что были отклонения от календарного графика работы, но это связано с увеличением акций по линии Навигаторов Детства и Движения первых.

В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых 80-летию Победы и Году защитников Отечества. Эти мероприятия были включены в общий план работы программы воспитания школы.

Профилактическая работа

Цель профилактической работы - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались

задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межведомственному взаимодействию. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. Педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учёте за последние 3 года.

Таблица 21

	Количество обучающихся						Преступления		Правонарушения	
	ВШУ		КДН и ЗП		ПДН		кол-во преступлений	кол-во совершивших преступления	кол-во правонарушений	количество совершивших правонарушения
	поставлены на учёт	сняты с учётам	поставлены на учёт	сняты с учётам	поставлены на учёт	сняты с учётам				
2021-2022	5		3		3	1	1	1	3	6
2022-2023	3	6	5	4	5	3	0	0	3	3
2023-2024	3	2	7	3	4	2	0	0	4	4

Большое внимание было уделено профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, ГИБДД).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, два социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения

на дому.

Для предотвращения и преодоления в школе многих негативных явлений, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в МБОУ СОШ №34 разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется оперативный журнал учета посещаемости занятий учащимися.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем, социальным педагогом, родительским комитетом школы посещено и обследовано 18 семей.

4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям.

Необходимо усилить контроль за ведением учителями-предметниками и классными руководителями «Электронной школы», которая позволяет родителям своевременно знакомиться с успеваемостью детей.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности:

1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

2) Создание условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;

3) Продолжить сотрудничество с инспектором ПДН, наркологическим диспансером

4) Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

5) организовать в школе один раз в четверть Единый день профилактики.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия, выступления агитбригад, акции: «Со спортом дружить – здоровым быть», Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 8-10 классов «Что вы знаете о ВИЧ?». Волонтерами школы были организованы флешмобы, здоровые перемены, благотворительные акции.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, и не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс

2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника), 2 класс
3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс
4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс
5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс
6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс
7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс
8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции», 8 кл.
9. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, 7-10 класс
10. «Вредные привычки и здоровье человека», 11 класс.

Ведется работа по пропаганде правовых знаний и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах. В школе оформлен правовой уголок «Помощь ученику», информация на нём обновляется каждую четверть.

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

На базе школы функционируют детские объединения: ДЮП, ЮИД, волонтерский отряд, Наркопост, Юнармия.

В течение года велась профилактическая работа по потреблению обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:

Работа с обучающимися:

-Диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;

- Коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- Проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних

- Проведение групповых программ с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками, умения ставить цели, формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков, формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях.

Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка;
- Профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний, направленная на информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По профилактике дорожно- транспортного травматизма была проведена следующая работа:

1. В рамках акции «Внимание –дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» -одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах», сводка о ДДТТ за 2024 год. Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД на 2024 год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП»

2. Проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей)

3. В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.

3. Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в дневниках.

4. Проведены индивидуальные беседы по БДД с родителями, чьи дети входят в группу риска и родителями детей участников ДТП.

5. Проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы».

6. Выступление инспектора ГИБДД «Мы в ответе за детей».

7. Организовано дежурство ЮИД на пешеходном переходе, проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися по ПДД.

8. Организован конкурс рисунков, плакатов: а) «Мой друг велосипед»

б) «Пристегнись!»

в) «Будь заметным в темноте!»

В 2023 году воспитательная работа классных руководителей была направлена на осуществление мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию. Для ребят проводилось большое количество бесед, классных часов. Это Уроки мужества, посвященные Памятным датам, Дню вывода войск из Афганистана, (1-9 кл.), классные часы, мероприятия, посвященные Дню Конституции «Конституция РФ: права и обязанности граждан» (5-9 кл.), «Мы гордимся тобою, Россия» (1-4 кл.). В каждом классном коллективе прошли мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда «Блокада: 900 дней жизни», воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна» и др.

С огромным желанием и отдачей дети участвовали в общешкольных и городских акциях: благотворительный марафон «Поддержим ребенка» (сбор средств); акция «Молоды душой», посвященная Дню пожилого человека, «Эстафета добрых дел» и т.д.

Важнейшим социальным институтом воспитания, самореализации и социализации ребенка признаны детские молодежные общественные организации, деятельность которых направлена на удовлетворение различных интересов детей. В школе продолжила работу деятельность Российского движения школьников.

В целях личностного развития, здорового образа жизни активисты школы принимают самое активное участие в сдаче норм ГТО, кроссах, конкурсах, фестивалях школьного и городского уровней.

Лидерами школы были организованы и проведены мероприятия: Проект «Памяти героев», посвященный Дню Победы, поздравление учителей с Днем учителя, с 8 марта, акция «Армейский чемоданчик», посвященный Дню защитника Отечества, новогодняя акция «Новогоднее настроение», акция «День книгодарения» и др.

По результатам деятельности, лучшие активисты награждены и отмечены грамотами на городском Слете лидеров детского самоуправления.

Развитие системы работы по поддержке ученического самоуправления помогает решить одну из основных проблем в этой сфере – обновления содержания работы с детским сообществом. Подобная деятельность необходима для создания у старшеклассников мотивационного поля для самосовершенствования, стимулирования познавательной активности и творческой деятельности, раскрытия индивидуального потенциала личности, так как молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам, умений педагогов, работать в системе «учитель –

ученик - родитель», «педагог-воспитанник-родитель».

3.3.1. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 34» решала следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального и основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-11 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, совет старшеклассников и пр.). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализовывалась через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Классный час
2. Функциональная грамотность
3. Профориентация

4. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
5. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ:
7. Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы
8. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ
9. Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
- Использование разнообразных форм занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществлялась в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

Внеурочная деятельность планировалась и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Инвариантная (обязательная) часть

1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видео контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

3. Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Вариативная часть

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических; сообществ
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы
- Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали,

соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

При разработке программ по внеурочной деятельности, педагоги руководствуются рекомендациями Министерства образования.

Таблица 26

Направление	Название курса
5-11 класс	
Классный час	«Разговоры о важном»
«Функциональная грамотность»	Умники и умницы
	Основы знаний первой доврачебной помощи и здорового образа жизни
	Историческое путешествие математика по Алтайскому краю
«Профориентация»	Финансовая грамотность
	«Россия – мои горизонты»
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Методы решения физических задач»
	Основы здорового питания
	Литературный клуб «Олимпиадный русский»
	История Бийска
	Раз, два, три, четыре, пять-я умею рисовать
	Практическое обществознание
	Учимся писать правильно
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Школьный спортивный клуб «Спортивные игры»
	Школьный театр
	Школьный хор
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ:	Основы телевизионных профессий
	Курс молодого юнармейца
	Отряд «ЮИД». Дорожная азбука
	«Музейное дело»

Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Подросток и закон
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ	Чувствуем, размышляем ,познаем
1-4 класс	
Классный час	Разговоры о важном
Профориентация	«Мир профессии»
	Финансовая грамотность
Функциональная грамотность:	«Мы любим Русский язык»
	Формирование информационной культуры младших школьников на уроках математики и окружающего мира»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Волшебный мир танца
	Спортивные игры
Коммуникативная деятельность	«Тропинка к своему «Я»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр»
Реализация особых и социокультурных потребностей	Орлята России

Развитие творческих способностей.

Уровень дошкольного образования

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности. В 2023 году педагоги организовали работу с детьми, имеющими предпосылки к одаренности по направлению художественно – эстетического, физического и познавательного развития.

В 2023 году в конкурсах разных уровней приняли активное участие 341 воспитанник, что составляет 64,6% от общей численности. Анализ участия воспитанников в конкурсах:

- муниципальный уровень – 236 воспитанников – 44,6%;
- краевой уровень – 167 воспитанников – 31,5%;
- всероссийский уровень - 145 воспитанника – 27,4%;
- международный уровень - 158 воспитанников – 29,8%.

Интеллектуальная деятельность учащихся (ВОШ, конкурсы-олимпиады)

Таблица 22

Международный уровень	Название олимпиады, год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		1,2,3 место, класс
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
	1-4 класс					
	«Пегас»		47		6	1, 2-3 место в районе, 1 место в регионе, 3 класс 1,2, 3 место в районе, 3 место в регионе, 4 класс
	«Золотое руно»		50		2	1 место в районе, 3 класс 2 место в районе, 4 класс
	Международная просветительская акция «Пушкинский диктант		40		37	Диплом победителя 1 место - 1 Диплом призёра 2 место - 1 Диплом призёра 3 место - 2 Лауреат - 2, 1 класс Абсолютный победитель - 1 Диплом победителя 1 место - 2 Диплом призёра 2 место - 3

						Диплом призёра 3 место - 3 Лауреат – 2, 2 класс Абсолютный победитель -2 Диплом победителя 1 место - 3 Диплом призёра 2 место - 4 Диплом призёра 3 место – 4, 3 класс Диплом победителя 1 место - 5 Диплом призёра 2 место - 2, 4 класс
Итого:			137		45	
Федеральный уровень	«КИТ»		101		7	1,2,3 место в районе - 2 класс, 2,3 в районе - 3 класс 2,3 в районе - 4 класс
	«ЧИП»		107		1	1 место в районе, 4 класс
	«Астра»		101		10	1,2 место в районе, 1 класс 1,2 место в районе, 2 класс 3-4 место в районе, 3 класс 2,3 место в районе, 4 класс
	«Русский медвежонок»		125		0	Сертификаты участников
	«Смарт-кенгуру»		129			Сертификаты участников
Итого:			563		18	
Региональный уровень	Викторина «Семейные традиции в истории России»		17		5	1 победитель – 2 класс 4 победителя – 3 класс
Итого:			17		5	
Городской уровень	ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап)		168		3	4 класс, 1 победитель, 2 призера
	ВсОШ по математике		94		6	4 класс, 3 победителя, 3 призера

	(муниципальн ый этап)					
	Городская олимпиада для 4-х классов по математике		2			Сертификаты участников
	Городская олимпиада для 4-х классов по русскому языку		2	1		1 призер
	Городская олимпиада для 4-х классов по литературном у чтению		2	2		2 призера
	Городская олимпиада для 4-х классов по окружающему миру		2			Сертификаты участников
	Конкурс исследователь ских работ «Я- исследователь »		1			Сертификат участника
	«Природа вокруг нас»		4		2	Дипломы 2, 3 степени
Итого:			275	3	11	

5-11 классы						
Международный уровень	Название олимпиады, год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		ФИ победителя (1,2,3 место), класс
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
	«Олимпис 2023 – Осенняя сессия»		3		3	Диплом 1, 2. 3 степени (9 класс)
	Олимпиада по литературе для 9 класса		1		1	Диплом 1 степени
	Олимпиада по русскому языку		1		1	Диплом 1 степени
Итого:			5		5	
Федеральный уровень	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку 7 класс		1		1	Диплом 1 степени
	XXI Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку		87		87	Диплом 1 степени – 9 шт. Диплом 2 степени -23 шт. Диплом 3 степени -19 шт. Сертификаты – 36 шт.
Итого:			88		88	
Городской уровень	ВсОШ по русскому языку	2		2		Сертификат (8 класс, 10 класс)
	ВсОШ по русскому языку	7		5		Сертификат (5 класс, 7 класс, 8 класс)
	ВсОШ по право	3		3		Диплом 1 степени (9 класс) Диплом 2 степени (9 класс) Сертификат (7 класс)
5-11 классы						
	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		ФИ победителя (1,2,3 место)
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
Муниципальный уровень	XXI Городской фестиваль иностранных языков	1		1		
	Городской конкурс чтецов «Весна, любовь, Победа», посвящённый Дню Победы.	8		8		Малина А. (11 кл.) гран-при Глебова А. (9 кл.)- 3 место Писарева Л. (9 кл.)- 2 место Белик Е. (6 кл.) – 3 место

						Сертификаты 4
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	1		1		Призер
	Квиз по русскому языку и литературе	6		6		Сертификаты – 6 (8-11 классы)
	Конкурс чтецов «прекрасен наш союз»	4		4		Сертификаты –4 (9, 6 классы)
	Фестиваль детских видеороликов «Встречаем Рождество»		1		1	Диплом 2 степени
Итого:		20	1	20	1	
Региональ ный уровень	Межрайонный конкурс чтецов «Здесь Родины моей начало...»		2		2	Сертификаты -2 (8 кл.).
Итого:			2		2	
Всероссий ский уровень	Конкурс сочинений учащихся «Золотое перо»		1		1	Диплом 3 степени
	Литературная викторина, посвященная 85-летию со дня рождения М.М. Пришвина		1		1	Диплом 1 степени (7 кл.)
	Литературная викторина, посвященная 85-летию со дня рождения Э. Успенского		1		1	Диплом 1 степени (7 кл.)
	Литературный квест « Знаем ли мы повесть-феерию «Алые паруса» А. Грина?»		15		15	Сертификат – 15 (7, 9 кл.)
	Акция «Давайте говорить правильно»		5		5	Сертификат – 5 (8 кл.)
	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»		5		5	Сертификат – 5 (9, 11 кл.)
Итого:			28		28	
Междуна родный уровень	IV Международный конкурс-акция «Гриновская регата»		12		12	Призеры - 12 (9 кл.)
	Образовательно-просветительская акция «Пушкинский диктант – 2023»		2		2	Сертификат – 1 (8кл.) Диплом 3 степени – 1 (8 кл.)

	Международный поэтический конкурс юных чтецов «Живая классика»	1	4	1	4	Сертификат -4 (9, 11 кл.) Диплом победителя – 1 (11кл.)
	Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2023» (литературная постановка)		1		1	Диплом 1 степени (8 кл.)
	Всероссийский художественно-литературный конкурс к Дню Победы «Мы гордимся великой Победой!»		1		1	Диплом 1 степени
Итого:		1	20	1	20	

Творческая деятельность - достижения учащихся (конкурсы, фестивали, проекты)

Таблица 23

	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		1,2,3 место
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
Муниципальный уровень	Городской фестиваль-конкурс рукописной книги «Родина моя!» в рамках Всероссийского проекта «Гений места»		5		5	3А–диплом победителя 1 место, 4А, 4Д, 3В -3 диплома победителя 3Б- диплом победителя
	Городской «Фестиваль-конкурс детского творчества «Моя семья в истории города» в рамках		1		1	Диплом победителя 2 степени

	Всероссийского проекта «Гений места»					
	Конкурс буктрейлеров к юбилею С.Михалкова		1		1	Диплом победителя 3 степени
	XXII Открытый городской конкурс, посвященный году педагога и наставника «Золотая мама»	1		1		Дипло за 2 место
	Конкурс чтецов «Весна, любовь, Победа», посвященный Дню Победы	3				Сертификаты участников
	«Пожарная ярмарка»		4			Сертификаты участников
	Городская акция, посвященная 130-летию со дня рождения В.Бианки		29		27	Дипломы победителей – 3А, 4А, 1Б
Итого:		4	40	1	33	
Региональный	Патриотический конкурс, посвященный 79-й годовщине победы в Великой Отечественной войне «Помним... Гордимся...Благодарим»		7			Сертификаты участников
	Фестиваль «Сибирская	1		1		Благодарность

	масленица»					
	Конкурс «Сибиряда», посвященный году семьи		1		1	Диплом за 1 место – 3А
Итого:		1	1	1	1	
Всероссийский	<i>III Всероссийский экологический фестиваль «ЭкоСказы «Роева ручья»</i>		3			Сертификаты участников
	Всероссийский заочный конкурс творческих работ «Мир глазами детей»		1		1	Лауреат
	Всероссийский заочный конкурс творческих работ «Защитникам Отчизны – слава!»		4		4	3 диплома за 1 место 1 диплом за 2 место
	Всероссийский заочный конкурс творческих работ «Сказочные герои» (АРТ-талант)		1		1	Диплом 1 место 3Г класс
	Акция «Поздравь бойца СВО с Днем Победы» в рамках V Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Никто не забыт и ничто не забыто», посвященного 79-		4		4	Дипломы участников 4В класс

	летию Победы в Великой Отечественной войне.					
Итого:			13		10	
Международный	Студенческий конкурс творческих работ «Эпоха»		2		1	Диплом 2 место 3Б класс
Итого:			2		1	
5-11 класс						
	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		ФИ победителя (1,2,3 место)
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
Муниципальный уровень	XXI Городской фестиваль иностранных языков	1		1		
	Городской конкурс чтецов «Весна, любовь, Победа», посвящённый Дню Победы.	8		8		Малина А. (11 кл.) гран-при Глебова А. (9 кл.)- 3 место Писарева Л. (9 кл.)- 2 место Белик Е. (6 кл.) – 3 место Сертификаты 4
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	1		1		Призер
	Квиз по русскому языку и литературе	6		6		Сертификаты – 6 (8-11 классы)
	Конкурс чтецов «прекрасен наш союз»	4		4		Сертификаты –4 (9, 6 классы)
	Фестиваль детских видеороликов «Встречаем Рождество»		1		1	Диплом 2 степени
Итого:		20	1	20	1	

Региональный уровень	Межрайонный конкурс чтецов «Здесь Родины моей начало...»		2		2	Сертификаты -2 (8 кл.).
Итого:			2		2	
Всероссийский уровень	Конкурс сочинений учащихся «Золотое перо»		1		1	Диплом 3 степени
	Литературная викторина, посвященная 85-летию со дня рождения М.М. Пришвина		1		1	Диплом 1 степени (7 кл.)
	Литературная викторина, посвященная 85-летию со дня рождения Э. Успенского		1		1	Диплом 1 степени (7 кл.)
	Литературный квест «Знаем ли мы повесть-феерию «Алые паруса» А. Грина?»		15		15	Сертификат – 15 (7, 9 кл.)
	Акция «Давайте говорить правильно»		5		5	Сертификат – 5 (8 кл.)
	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»		5		5	Сертификат – 5 (9, 11 кл.)
Итого:			28		28	
Международный уровень	IV Международный конкурс-акция «Гриновская регата»		12		12	Призеры - 12 (9 кл.)
	Образовательно-просветительская акция «Пушкинский диктант – 2023»		2		2	Сертификат – 1 (8кл.) Диплом 3 степени – 1 (8 кл.)
	Международный поэтический конкурс юных чтецов «Живая классика»	1	4	1	4	Сертификат -4 (9, 11 кл.) Диплом победителя – 1 (11кл.)
	Международный творческий конкурс «Наследники Победы- 2023» (литературная постановка)		1		1	Диплом 1 степени (8 кл.)

	Всероссийский художественно-литературный конкурс к Дню Победы «Мы гордимся великой Победой!»		1		1	Диплом 1 степени
Итого:		1	20	1	20	

Эстетические конкурсы

Таблица 24

Уровень	Название	Количество участников	Место
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	15	Лауреат, Спецдипломы (6 чел.) – 1 класс Диплом 2 степени – 3 класс Спецдиплом – 4 класс
Всероссийский	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «УГОЛКИ РОДНОЙ ПРИРОДЫ»	4	2 лауреата Диплом 1 степени Диплом 3 степени 3Д класс
Всероссийский	Всероссийский заочный конкурс творческих работ «Белоснежная зима»	3	2 диплома 1 место 1 диплом 2 место 3Д класс

3.3.2. Дополнительное образование

Уровень дошкольного образования

Дополнительное образование детей во втором корпусе ОУ осуществляется в соответствии с утвержденной программой «Первые шаги» и расписанием занятий.

Оказывая общеобразовательные услуги, ОУ решает следующие задачи:

- 1) создание спектра образовательных услуг;
- 2) удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

В 2024 году для воспитанников старшего дошкольного возраста МБОУ были организованы дополнительное образование по художественно-эстетическому воспитанию детей. Для организации дополнительных общеобразовательных услуг были выполнены соответствующие условия:

- 1) проведено анкетирование родителей на выявление потребности в оказании дополнительных общеобразовательных

услуг;

2) созданы условия в соответствии с санитарными нормами;

3) разработаны нормативные документы для организации дополнительных общеобразовательных услуг.

В течение 2024 года услугами дополнительного образования охвачено 72 воспитанника. В рамках детских развлечений и праздников подготовлены и представлены танцевальные композиции: «Праздник Осени» - «Осенняя фантазия» (старшие группы № 5,7; подготовительная группа №4), «Чародей – листопад» (старшие группы №5,7; подготовительная группа №4); «Полька с игрушками» (старшие группы №5,7), «Урожайная» (подготовительная группа №4). «День пожилого человека» - «Колыбельная» (подготовительная группа №3). «Новый год» - «Зимушка» (подготовительные группы №3,8), «Северное сияние и звездочки» (подготовительные группы №3,8), «Снежные бабочки» (старшая группа №4), «Полька» (подготовительные группы №3,8). «8 Марта» - «Подснежники» (старшая группа №4), «Весенний вальс» (старшая группа № 4; подготовительные группы №3,8). «9 мая» - «Синий платочек» (подготовительные группы №3,8). «Выпускной бал» - «Выпускной вальс» (подготовительные группы №3,8); «Задорная полька» (подготовительная группа №3).

На всех занятиях педагогом дополнительного образования учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществлялся дифференцированный подход к каждому ребенку.

Уровень начального, общего среднего образования

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №34» осуществлялся в соответствии с программой. В МБОУ «СОШ №34» действуют программы дополнительного образования «Оригами», «Вместе весело шагать». Программы занесены в навигатор дополнительного образования, прошли экспертизу. В навигатор дополнительного образования зачислено 765 детей 1-9 классов.

3.3.3. Оказание ППМС-помощи обучающимся

Цель ППМС помощи:

- Выявление психологической готовности детей к обучению, индивидуальная работа с детьми с целью адаптации школьников в коллективе;
- Развитие в детях лидерских способностей, адекватной самооценки и уверенности в собственных силах;
- Диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, учащихся для организации успешного процесса обучения и воспитания, а также осуществления в случае необходимости коррекции данного процесса;
- Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, со сверстниками и с родителями;
- Консультирование учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их

внимания, памяти, мышления и пр.;

- Проведение индивидуальных и групповых консультирований учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

проведение профориентационной работы;

- Формирование в детях бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

- Социализация детей через участие в городских и школьных проектах и акциях под девизами – «Наше будущее в наших руках» «От сердца – к сердцу» и «Учимся отдавать, прежде чем получать и строить, прежде чем поселяться».

Основными направлениями деятельности ППМС школы являются:

Диагностическая работа:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей учеников, начиная с раннего возраста;

- диагностика и исследование уровня адаптации детей к обучению и их социализации;

- диагностика, социальная и психологическая помощь учащимся и семьям из различных социальных категорий

- многодетным, состоящим на ВШК, учете ОДН, детям из неполных семей и нуждающимся в укреплении здоровья;

Профилактическая работа:

- защита прав личности обучающихся, обеспечение их психологической и физической безопасности;

- психолого - педагогическая поддержка и содействие детям в проблемных ситуациях;

- профилактическая работа против вредных привычек и профилактике различных инфекционных заболеваний;

3. - профилактическая работа по предотвращению школьного и дорожного травматизма;

4. Коррекционно-развивающая работа

- предупреждение возникновения проблем развития детей;

- изучение причин неуспеваемости и недисциплинированности и формирование в детях позитивных навыков учебной деятельности и в случае необходимости коррекция их поведения в школе;

ППМС - сопровождение несовершеннолетних осуществляется по установленной схеме:

диагностика социальной ситуации развития (причин неблагополучия), определение факторов защиты (компенсации);

разработка индивидуальной программы сопровождения развития ребенка в целях ликвидации причин неблагополучия;

работа с семьей и ребенком, решения по дальнейшей работе;

возврат и корректировка предыдущих действий, если действия оказались неэффективны;

изменение стратегии профилактики, включение дополнительных ресурсов для продолжения работы с ребенком и его ближайшего окружения.

В рамках ППМС - сопровождения использовались различные формы работы с несовершеннолетними и их родителями:

профилактические беседы, консультации, психокоррекционные занятия и др.

Одним из основных направлений в деятельности «ППМС – службы» является организация и проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними. Для решения профилактических задач ППМС – служба взаимодействовала со следующими целевыми группами: дети, родители, педагоги.

Работа с детьми

Цель: повышение мотивации подростков и молодёжи к формированию жизненной позиции, направленной на социальную активность и здоровый образ жизни.

Просветительская профилактическая деятельность с детьми осуществлялась в рамках «Месячника по пропаганде ЗОЖ, организации и проведении межшкольных профилактических мероприятий для несовершеннолетних и их родителей.

Работа с родителями

Цель: просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей, создания благоприятного климата в семейных отношениях, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей.

Данные цели реализовывались в рамках проведения родительских лекториев, собраний, фестиваля.

Родительские собрания были проведены по темам:

«Изящные» выражения в детском лексиконе»;

«Стили семейного воспитания»;

«Особые дети» (ранняя профилактика отклоняющегося поведения детей);

Участие в вебинарах, семинарах для родителей.

Приоритетными направлениями в деятельности ППМС службы являются:

- Совершенствование организации образовательной деятельности;
- Реализация образовательных программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- организация психолого-медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными запросами.

Совершенствование мер, направленных на успешную социализацию детей:

-Оказание педагогической, психологической, правовой, социальной, медицинской и иной помощи педагогам и обучающимся;

-Формирование у обучающихся осознанного профессионального самоопределения.

Реализация информационно – методической работы:

Совершенствование мер правового, организационного, просветительского, профилактического, воспитательного характера, направленных на профилактику отклоняющегося поведения, неуспеваемости по учебным предметам.

Основные направления ППМС службы:

Диагностико-консультативное направление:

дифференцированная психологическая, педагогическая, социальная и медицинская диагностика, с целью выявления структуры нарушения детского развития и его сохранных аспектов для обеспечения выбора оптимальной стратегии корректирующего воздействия;

определение адекватных условий и форм получения ребенком образования и воспитания;

диагностика социально-личностных особенностей детей с особыми потребностями в развитии, с целью обеспечения индивидуального психолого-педагогического подхода;

изучение динамики изменений в психофизическом, социально-личностном развитии ребёнка в процессе реализации коррекционных и развивающих программ;

консультирование детей и подростков;

консультирование педагогических работников.

Коррекционно-развивающее направление:

– организация коррекционного и развивающего обучения по индивидуальным обучающим программам в соответствии особенностями, потребностями и возможностями развития ребенка, состоянием его соматического и психофизического здоровья;

– коррекция негативных особенностей личностного и социального характера.

Организационно-методическое направление:

– координация усилий участников образовательного процесса для обеспечения системного подхода к процессам развития, обучения и воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями;

– оказание просветительской, методической помощи педагогам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами обучения, школьной и социальной адаптации.

Определены основополагающие организационные принципы сопровождения:

– комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;

– гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе.

Выделены основные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

– укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;

– преодоление затруднений в учебе;

– выбор образовательного и профессионального пути;

– решение социально-эмоциональных и функциональных проблем развития ребенка;

– досуговая самореализации.

ППМС сопровождение детей «группы риска»

Дети с проблемами асоциального характера должны быть обеспечены обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением.

В последние годы выделена особая категория школьников, которая получила определение “дети риска”. В контексте нашей работы дети «группы риска» – учащиеся, которые отличаются асоциальным поведением, то есть противоречащим принятым в обществе правовым или нравственным нормам, которое проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству.

Работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, асоциального поведения в школе направлена на достижение конечной цели – сохранение здоровья, обучающегося и становление личности проблемного ребенка с адаптацией его в общество.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование нравственных ценностей, профориентационная работа, правовая культура и воспитание активной жизненной позиции. Коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении по индивидуальной программе.

Работа по повышению мотивации к учебному труду.

Консультативная работа

Встречи педагогов и обучающихся с работниками ПДН.

Индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Работа по правовому просвещению.

Консультации по вопросам охраны здоровья и предупреждения заболеваний в период инфекций.

Индивидуальные консультации по вопросам здоровья детей.

Психопрофилактическая работа

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

Индивидуальная работа по коррекции эмоционально-волевой сферы.

Диагностика и коррекция уровня тревожности, агрессивности, комфортности нахождения в коллективе, изучение уровня самооценки и пр.

Согласно плану ППМС- помощи в 2024 году проведены:

- в течение учебного года социальным педагогом и инспектором ПДН проводились профилактические беседы со школьниками о правовой культуре, законах, ответственности несовершеннолетних;
- социальный педагог и классные руководители в декабре 2024 г. провели классные часы в рамках недели правовых знаний в

5-11 классах по темам: «Проступок. Правонарушение. Преступление»;

- в ноябре 2024г. социальный педагог на родительских собраниях 5-11 выступал по теме «Ответственность родителей за безопасность и организацию досуга детей во внеурочное время»;

- в феврале 2024 г. были проведены в школе уроки в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;

- в октябре 2024 г. было организовано социально-психологическое тестирование обучающихся ОУ, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- плановая работа по профориентации в течение учебного года с учениками 9 классов проводилась педагогом –психологом Степочкиной О.С. и заместителем директора по ВР Старовойтовой Ю.В.

Продолжили работу с подростками из «группы риска» ложится на классных руководителей, социального педагога и инспектора ПДН: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, посещения семей «группы риска».

Для каждого из учеников, состоящих на ВШК был составлен индивидуальный план, по которому велась целенаправленная работа. Он включал: беседы о поведении и успеваемости, совместные мероприятия с инспекторами ПДН, осуществлялся контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, проводилось вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, велась работа с семьями обучающихся.

Вывод: в 2024 году ППМС-служба по основным направлениям деятельности достигла определённых результатов:

- осуществляется взаимодействие ППМС-службы МБОУ «СОШ №34», Управления образования Администрации города Бийска, а также со специалистами структур системы профилактики;

- осуществлялась целенаправленная планомерная работа по формированию ответственного родительства;

- осуществлялась работа, направленная на профилактику правонарушений, употребления ПАВ, формирование законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни несовершеннолетних;

- совершенствовались формы и методы профилактической работы с обучающимися и их родителями.

3.4 Качество предметной подготовки

Степень освоения ООП ДО по образовательным областям

Реализация ФГОС дошкольного образования

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Социально-коммуникативное развитие» через занятия; игры и игровые упражнения; беседы; совместную продуктивную,

познавательную-исследовательскую и проектную деятельности; чтение художественной литературы в первую и вторую половины дня.

Степень освоения ООП ДО по образовательным областям
Младшие группы общеразвивающей направленности

Таблица 25

Образовательные области	№4		№14		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	66,6	30,1	46	50	59,7	36,7
Речевое развитие	46,6	40,1	21	63	30,1	47,7
Познавательное развитие	70,1	23,3	25	75	55,1	40,5
Художественно-эстетическое развитие	76,6	23,4	29	63	60,7	36,6
Физическое развитие	66,6	33,4	79	21	70,7	29,3

Средние группы общеразвивающей направленности

Таблица 26

Образовательные области	№8		№12		№15		№18		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	7,2	82,1	24	60	96,2	3,8	100	0	56,8	36,5
Речевое развитие	7,1	67,8	12	64	88,9	11,1	53	47	40,3	47,5
Познавательное развитие	7,1	85,8	16	68	100	0	93	7	54,0	40,2
Художественное развитие	7,1	67,8	24	48	82,1	17,8	68	32	45,3	41,4

о- эстетическое развитие										
Физическое развитие	7,3	64,2	24	48	96,2	3,8	100	0	56,9	29

Старшие группы общеразвивающей направленности

Таблица 27

Образовательные области	№6		№9		№17		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	55,9	42,1	55,9	42,1	81,5	14,8	64,4	33,0
Речевое развитие	59,4	38,6	59,4	38,6	77,8	18,5	65,5	31,9
Познавательное развитие	58,9	36,5	58,9	36,5	70,4	25,9	62,7	33,0
Художественно-эстетическое развитие	68,9	27,8	68,9	27,8	70,4	25,9	69,4	27,2
Физическое развитие	75,9	23,1	75,9	23,1	92,6	3,7	81,5	16,6

Подготовительные группы общеразвивающей направленности

Таблица 28

Образовательные области	№5		№7		№13		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	4,5	77,2	4,5	77,2	96	4	35,0	52,8
Речевое развитие	13,6	81	13,6	81	96	4	41,1	53,3
Познавательное развитие	9	81,1	9	81,1	96	4	38,0	55,4
Художественно-	13,6	77,2	13,6	77,2	96	4	41,1	52,8

эстетическое развитие								
Физическое развитие	18,1	72,7	18,1	72,7	100	0	45,4	48,5

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Таблица 29

Образовательные области	№19 подготовительная		№20 разнов. 5-6 лет		№20 разнов. 6-7 лет		№21 старшая		№23 средняя	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	89	11	60,4	26,4	65	28	89	11	7	86
Речевое развитие	33	67	60,4	33	51	42	33	67	7	35
Познавательное развитие	44	56	60,4	26,4	51	42	44	56	7	35
Художественно-эстетическое развитие	44	56	72,6	13,2	72	21	44	56	7	72
Физическое развитие	78	22	67	26,4	72	21	78	22	7	79

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Таблица 30

Образовательные области	№22 рановозрастная 5-7 лет		№24 старшая	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	43	57	26,6	33,3
Речевое развитие	50	50	0	33,3
Познавательное развитие	36	64	0	20
Художественно-эстетическое развитие	43	57	13,3	20
Физическое развитие	43	57	0	46,6

Группы общеразвивающей направленности «Детский сад - Дом радости»

Таблица 31

Образовательные области	Средняя №3		Старшая №1	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Развитие связной речи	40%	56%	32,9%	44,5%
Познавательное развитие	48%	48%	40,2%	32,9%
Художественное восприятие, эмоциональная отзывчивость на произведения искусства, мир природы и быт. Художественные способности и умения.	44%	52%	0%	63,7%

Анализ мониторинговых исследований показал, что освоение образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №34» воспитанниками подготовительной группы общеразвивающей направленности высокий уровень составляет 45,4%, средний – 55,4%.

Педагоги групп качественно осуществляют перспективное и календарно-тематическое планирование, проводят все мероприятия календарного плана воспитательной работы. Результатами контрольной деятельности подтверждается высокий уровень образовательной деятельности в группах.

Вывод:

- Качество освоения ОП ДО по образовательным областям имеет высокий уровень.
- В ОУ созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста по всем образовательным областям. В рамках планов осуществляется индивидуальная работа с детьми с предпосылками одаренности, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. В индивидуальной и подгрупповой образовательной

деятельности с детьми РАС внедрены технологии «Прозрачный мольберт», «Правополушарное рисование».

Рекомендации:

- повысить качество проектной деятельности, в том числе разработку и реализацию индивидуальных детских проектов;
- привлечь родителей к участию в проектной деятельности;
- продолжить работу по реализации плана Декады инвалидов, Дня открытых дверей.

Результаты успеваемости в начальной школе

Цель: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно - исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10.Принимать участие в семинарах различного уровня, конференциях, конкурсах, публикации в СМИ.

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся;
- Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах как показатель качества образовательной деятельности учащегося и учителя.
- Непрерывное самообразование, повышение профессиональной квалификации, обмен опытом.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Успеваемость обучения (99%) последние два года не достигает 100% из-за обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки и направленных на ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Показатели качественной успеваемости на протяжении последних трех лет имеют тенденцию к повышению. По сравнению с прошлым учебным годом (67,5%) произошло незначительное повышение процента обучающихся (68,3%), закончивших год на «4» и «5» на 1,2%, что говорит об успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

**Результаты обученности и качества знаний
(общие по 2-4 классам)**

I полугодие

Таблица 32

Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир		Итого	
% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
99	71,5	99,2	77,5	99,6	91,8	99,8	90	99	63,8

II полугодие

Таблица 33

Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир		Итого	
% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
98,6	71,5	98,6	80,4	99,8	92,8	100	91,8	99	68,3

На конец года процент успеваемости по всем предметам остался почти на прежнем уровне (+, - 0,2-0,6%)

Повышение качества знаний наблюдается почти по всем предметам: по математике на 2,9 %, по литературному чтению на 1%, по окружающему миру на 1,8%. Общий показатель качества знаний учащихся повысился на 4,4%, а показатель успеваемости не изменился.

**Результаты обученности и качества знаний
(отдельно по параллелям)
I полугодие**

Таблица 34

Классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	99,4	72,5	100	78,4	100	94	100	93,4
3	100	76,5	98,8	82,5	100	89,8	99,4	92,2
4	98,2	66,7	100	72,8	100	92,7	100	84,7

II полугодие

Таблица 35

Классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	98,2	72	98,8	80,4	100	94,6	100	95,2
3	98,2	75,3	98,2	86,5	100	92,4	100	92,4
4	100	68,2	100	75,6	100	92	100	87,9

Успеваемость учащихся 2-х классов на конец года осталась на прежнем уровне по литературному чтению и по окружающему миру. По русскому языку и по математике понизилась на 1,2%. Качество знаний повысилось по математике на 2%, по окружающему миру на 2,1 %, по литературному чтению на 0,6%. По русскому языку понизилось на 0,5%.

Успеваемость учащихся 3-х классов на конец года осталась на прежнем по литературному чтению 100%, по окружающему миру повысилась на 0,6%, по русскому языку понизилась на 1,8%, по математике на 0,6%. Качество знаний повысилось: по литературному чтению на 2,6 %, по математике на 4%, по окружающему миру на 0,2 %, по русскому языку снизилось на 1,2%,

Учащиеся 4-х классов показали стабильную успеваемость 100% по литературному чтению, математике и окружающему миру и повышение качества знаний по русскому языку на 1,8%.

Качество знаний повысилось по всем предметам: по математике на 2,8%, по окружающему миру на 3,2 %, по русскому языку на 1,5%. По литературному чтению понизилось на 0,7%.

Таким образом, во всех параллелях показатели успеваемости и качества знаний имеют повышение.

Сохранение контингента 5- 11 классы

Таблица 35

2022	2023	2024
745	781	820

Число обучающихся 5 - 11 классов ежегодно увеличивается.

Качество знаний и успеваемость

Таблица 36

	Успеваемость %	Качество знаний %
По школе	99	46,1
Уровень основного общего образования	98,1	34,2
9 классы	99,5	19,2
Уровень среднего общего образования	100	43,3
10 класс	100	39,9
11 классы	100	48,1

Сравнительный анализ качества знаний

Сравнивая показатели качества знаний по школе за три года, нужно отметить, что наблюдаются стабильные результаты.

Таблица 37

2022	2023	2024
48,6	45,7	46,1

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний по школе на 0,4%. Уровень обученности -99%.

Всего в школе - 1483 учащихся, аттестовано - 1326 учащихся.

Таблица 38

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	168	166	6	59	1	10				2			
6	148	144	10	58	2	7				4		3	
7	145	143	13	42	2	5	1		1	1			

8	134	129	7	32		5	1		1	4		1	3
9	158	155	8	22	1	1	1		1				
5- 9 кл.	753	737	44	213	6	28	3		3	11		4	7

Количество отличников: 5,8%. Прогноз –8,1% (6 учащихся с одной «четверкой»).

Количество обучающихся на "4" и "5" -28,9%. Прогноз –32,7% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 3,8%).

Успеваемость составила: 99%.

Качество основного общего образования

Таблица 39

Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение				Удовлетворённость качеством образования, %	
			в 10 кл		СПО		Родители	Обучающиеся
			чел	%	чел	%		
144	100	30,1	37	25,7	75	52,1	87	99,4

Качество среднего общего образования

Таблица 40

Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение						Удовлетворённость качеством образования, %	
			ООВО		СПО		Работают		Родители	Обучающиеся
			чел	%	чел	%	чел	%		
21	100	47,6	13	62	8	38				

Снижение % качества знаний обучающихся в течение учебного года обусловлено изменением состава классов

обучающихся.

Причинами снижения успеваемости и качества знаний явились:

- недобросовестное отношение обучающихся к учёбе, отсутствие контроля со стороны некоторых родителей;
- низкая мотивация к обучению у обучающихся, низкий уровень сформированности организационных умений: обучающиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности, нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные);
- небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей обучающимися;
- невыполненные или частично выполненные домашние задания (наблюдения и исследования качества знаний учащихся показывают, что домашнее задание в повышении качества знаний учащихся занимает не последнее место);
- внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно.

В перспективе учителям необходимо:

- совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти и орфографической зоркости у обучающихся; эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых обучающиеся допускают ошибки; продумывать индивидуальную работу как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся;
- продумывать индивидуальную работу с обучающимися (как на уроке, так и во внеурочное время), направленную на выявление пробелов в знаниях обучающихся и своевременную их ликвидацию;
- эффективнее планировать повторение тех разделов и тем, которые входят в перечень тем для итоговой аттестации;
- использовать новые образовательные технологии с целью повышения качества знаний и успеваемости обучающихся.
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.
- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты проанализированы, доведены на методическом объединении учителей предметников до каждого учителя, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

Наряду с успехами необходимо решить следующие вопросы:

- продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий школьников;

- совершенствовать работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Результаты проведения Диагностических работ в 10 классе

Таблица 41

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Химия	Физика	География
Общее количество участников	21	21	15	2	1	4	4
«5»	3	4	2	0	0	0	1
«4»	10	12	8	2	1	4	2
«3»	8	5	5	0	0	0	1
«2»	0	0	0	0	0	0	0
Качество	61,9%	76,2%	66,7%	100%	100%	100%	75%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: в целом итоги ДР показывают, что учащиеся подтвердили уровень своих знаний.. Основные направления повышения качества образования по итогам ДР:

- Совершенствование методики преподавания – применение современных методов работы с информацией, включение в урок заданий, направленных на анализ учебного материала, на раскрытие теоретических положений на примерах.
- Включение в урок заданий, направленных на формирование метапредметных умений.

Таблица 42

Результаты ГИА по программе среднего общего образования

Код ОО	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)	Средний первичный балл	Средний первичный балл ОО в сравнении (абсолютная разница)	Первичный балл участников выше чем СПб		Успеваемость	Качество
							Край	МОУО		

				Край	МОУО		Край	МОУО	чел.	%	чел.	%		
	01-Русский язык	2143	3,49	-0,05	0,00	21,98	-0,30	0,00	1053	49,14	1207	56,32	93,14	46,80
6524	МБОУ "СОШ №34"	132	3,33	-0,21	-0,16	20,65	-1,63	-1,33	61	46,21	67	50,76	84,85	44,70
	02-Математика	2186	3,27	-0,07	0,00	12,50	-0,50	0,00	976	44,65	1129	51,65	83,44	38,47
6524	МБОУ "СОШ №34"	134	3,03	-0,31	-0,24	10,66	-2,34	-1,84	49	36,57	55	41,04	71,64	27,61
	03-Физика	192	3,45	-0,11	0,00	22,08	-0,88	0,00	75	39,06	75	39,06	98,44	39,06
6524	МБОУ "СОШ №34"	7	3,43	-0,13	-0,02	21,43	-1,53	-0,65	3	42,86	3	42,86	100,00	42,86
	04-Химия	143	4,02	0,01	0,00	25,31	-0,14	0,00	73	51,05	73	51,05	97,90	69,23
6524	МБОУ "СОШ №34"	6	4,00	-0,01	-0,02	25,67	0,22	0,36	3	50,00	3	50,00	100,00	66,67
	05-Информатика	1016	3,27	-0,13	0,00	8,84	-0,73	0,00	424	41,73	504	49,61	87,89	32,38
6524	МБОУ "СОШ №34"	95	2,95	-0,45	-0,32	6,73	-2,84	-2,11	18	18,95	25	26,32	77,89	14,74
	06-Биология	835	3,47	-0,01	0,00	24,66	-0,24	0,00	418	50,06	418	50,06	94,61	45,27
6524	МБОУ "СОШ №34"	33	3,03	-0,45	-0,44	18,67	-6,23	-5,99	6	18,18	6	18,18	87,88	15,15
	08-География	1067	3,37	-0,11	0,00	17,34	-0,78	0,00	455	42,64	522	48,92	85,85	42,64
6524	МБОУ "СОШ №34"	55	2,82	-0,66	-0,55	13,04	-5,08	-4,30	9	16,36	11	20,00	63,64	16,36
	09-Английский язык	100	4,34	0,01	0,00	55,65	0,49	0,00	61	61,00	61	61,00	99,00	91,00
6524	МБОУ "СОШ №34"	4	4,50	0,17	0,16	55,75	0,59	0,10	2	50,00	2	50,00	100,00	100,00
	12-Обществознание	900	3,23	0,00	0,00	20,22	0,05	0,00	441	49,00	441	49,00	85,11	32,67
6524	МБОУ "СОШ №34"	69	3,29	0,06	0,06	21,03	0,86	0,81	40	57,97	40	57,97	85,51	39,13
	51-Русский язык	66	3,82	-0,08	0,00	3,82	-0,07	0,00	46	69,70	46	69,70	100,00	69,70
6524	МБОУ "СОШ №34"	7	4,00	0,10	0,18	4,00	0,11	0,18	5	71,43	5	71,43	100,00	71,43
	52-Математика	70	3,59	0,13	0,00	3,59	0,13	0,00	32	45,71	32	45,71	98,57	45,71
6524	МБОУ "СОШ №34"	7	4,00	0,54	0,41	4,00	0,54	0,41	5	71,43	5	71,43	100,00	71,43

Результаты ЕГЭ:

количество обучающихся, набравших: 220-249 – 4 обучающихся; 190- 219 – 3 обучающихся; 160- 189 – 6 обучающихся.

Темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2024 г. по сравнению с 2023 г. по образовательным организациям
(относительно среднего балла МОУО, %)*

Таблица 43

Код	ОО	Всего участников	Прошли Г(И)А		Не прошли Г(И)А		Не сдали только русский язык		Не сдали только математику		Не сдали и русский язык и математику		Не сдавали русский язык и математику	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6524	МБОУ "СОШ №34"	21	21	100	0	0	0	0,00	0	0	0	0,00	0	0,00

Государственную итоговую аттестацию по программе среднего общего образования проходили 21 обучающихся. Аттестат особого образца получили 3 человек (14,3%).

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования Стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Составленная на основе анализа деятельности образовательного

учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС.

Образовательные программы начального и основного общего образования, разработанные на основе конструктора образовательных программ ФГОС начального общего и основного общего образования, реализуются учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная программа школы учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся, воспитанников, подтверждено анкетами родителей и протоколами родительских собраний.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В основе формирования учебного плана школы использована нормативно-правовая и конституционная база содержания дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, локальные и нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Алтайского края, МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» и МБОУ «СОШ №34».

Уровень дошкольного образования

Уровень дошкольного образования

В структуре учебного плана выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть ОП ДО. Вариативная часть реализует часть ОП ДО, которая сформирована участниками образовательных отношений.

Продолжительность занятий:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышала 10 мин;
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет – не более 30 мин.

Максимальнодопустимыйобъем образовательной нагрузки,

включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составил:

- в младших и средних группах - 30 и 40 минут;
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки и динамические паузы в форме зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.

По итогам 2024 года учебный план выполнен, ОП ДО, АОП ДО реализованы в полном объеме.

Уровень начального, общего, среднего образования

Уровень начального, общего, среднего образования

В целях оптимальной организации учебно-воспитательного процесса предусматривается 5- дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Расчётная продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели, 5-11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока: для 2-11 классов - 40 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки в параллелях не превышает допустимых санитарными правилами норм, рассчитанных на пятидневную учебную неделю:

- 1 классы - 20 часов
- 2,3 классы – 23 часа
- 4 класс – 23 часа
- 5 классы - 29 часа
- 6 классы - 30 часа
- 7 классы - 32 часов
- 8 - 9 классы - 33 часов
- 10 - 11 классы - 34 часов.

Учебный план МБОУ «СОШ №34» на 2024/2025 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №1 от 27.08.2024), и утвержден приказом директора № 172 от 28.08.2024

По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются в следующих целях: для увеличения количества учебных часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента; для организации занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов; для деления на подгруппы по предметам, соблюдается принцип преемственности обучения в классах.

Структура учебного плана для обучающихся по состоянию здоровья на дому соответствует требованиям.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы

организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана, реализуемое содержание образования соответствует требованиям ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего и среднего образования. В рабочих программах внесены дополнения для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются.

По образовательной программе среднего общего образования учреждением выбрано обучение 10 класс с профильным изучением математики и физики, географии и обществознания и 11 класс с профильным обучением математики и обществознания.

Календарный учебный график - нормативный документ, отражающий сроки начала и окончания учебного года, сроки и продолжительность каникул, расписание звонков, время занятий внеурочной деятельностью. Календарный учебный график составлен на текущий учебный год, утвержден приказом директора.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано и составлено с соблюдением санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Соблюдено соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебные планы начального общего образования и основного общего образования по ФГОС соответствуют требованиям Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Имеются учебные планы по всем формам обучения. Структура учебных планов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального базисного учебного плана по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения (для программы начального общего образования - соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов

участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 44

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
Основное общее образование	86	109	133
Среднее общее образование	26	25	21
Из них продолжили образование, трудоустроились (кол-во)			
Основное общее образование:	86	109	133
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	44	45	55
- специалистов среднего звена:	15	20	25
Продолжили обучение в 10 – м классе: данного ОО/другого ОО	21	33	37
Среднее общее образование:	26	25	
Поступили в ВУЗы	21	19	14
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	-	1	
- специалистов среднего звена:	5	5	7
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом и социальным педагогом. Проводилась диагностика

профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений. Но не все выпускники готовы продолжать обучение в 10 классе школы. Большая часть обучающихся, окончивших основную образовательную программу, продолжают обучение в средних специальных заведениях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Уровень дошкольного образования

Для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образовательной деятельности в дошкольных корпусах организована работа методического объединения. В отчетном году работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности в области применения современных образовательных технологий, оказание необходимой методической помощи педагогам по реализации образовательных областей ФГОС ДО, ФОП ДО.

Укомплектованность кадрами составляет 86,2%. Основу педагогического персонала в ОУ составляют педагоги с большим стажем работы. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления методических объединений; участие в Большом фестивале детской игры, «Фестивале педагогического мастерства», «Дне открытых дверей».

В 2024 году педагоги ОУ в рамках методической работы познакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самостоятельно участвовали в вебинарах, конференциях. С января по декабрь 2024 года проведено 4 заседания МО по следующим вопросам:

№2 по теме: «Проблемы и перспективы реализации парциальной программы Лыковой И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду» как условие повышения качества внедрения ОП ДО по ФОП ДО» 31.01.2024г.

№3 по теме: «Функциональная грамотность детей в зеркале ФОП ДО» 20.03.2024г.

№4 по теме: «Обновление РППС в соответствии с обновленной ОП ДО, АОП ДО» 30.04.2024г.

№1 по теме: «Создание развивающей предметно-пространственной среды на основании ФОП ДО как условие повышения качества развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста» 06.11.2024г.

В рамках методических объединений утвержден годовой план на 2024/2025 учебный год, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, график внутриучрежденческого контроля, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов ОУ дошкольных корпусов.

В ходе методических объединений педагогам дошкольных корпусов проведены:

- мастер-класс «Как тесто превратилось в завитушки» - воспитатели Потороча Т.В., Журавлева Е.А.;
- мастер-класс «Как семь лоскутков стали северной Берегиней» - воспитатель Бочарова А.А.

Педагоги дошкольных корпусов просмотрели следующие открытые мероприятия:

- совместная деятельность «Конструирование из бумажных полосок» по теме: «Как Десятиручка помогла сплести коврик» в старшей группе общеразвивающей направленности № 6 – воспитателя Евсеевой В.А.;
- совместная деятельность «Конструирование из бумаги» по теме: «Открытка «Поп ап» в подготовительной группе общеразвивающей направленности № 12 - воспитателя Раиткиной Э.Н.;
- совместная деятельность «Конструирование из бросового материала» по теме: «Подарок для бабушки» в средней группе компенсирующей направленности № 21 – воспитателя Белоусовой С.А.;
- совместная деятельность «Финансовая грамотность» в подготовительной группе №23 – воспитателя Касперович И.Г.

На методических объединениях транслировался опыт следующих педагогических работников:

- «Компоненты функциональной грамотности: читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность, социально-коммуникативная грамотность» – старшего воспитателя Нагих И.В.;
- отчет по реализации проекта по развитию читательской грамотности «Книга открывает большой мир» у детей подготовительной к школе возраста с ТНР» - воспитателя Бармалевой Н.А.;
- презентация портфолио - воспитателя Евсеевой В.А.;
- представление портфолио – воспитателя Журавлевой Е.А.;
- «Проектирование РППС в группах раннего и дошкольного возрастов с учетом требования ФГОС и ФОП ДО на новый учебный год – старшего воспитателя Землянухиной Е.В.;
- «Центры активности, функциональные модули, или как выполнить требования ФОП ДО» – старшего воспитателя Нагих И.В.;
- презентация портфолио – инструктора по физической культуре Евсеевой В.А.;
- представление портфолио – воспитателя Чернышовой Н.С.
- «Развивающая предметно – пространственная образовательная среда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» - воспитателей Бармалевой Н.А., Шнайдер В.А.;
- «Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды как важное условие развития познавательных процессов у детей с ОВЗ» - учителя-дефектолога Шараповой Е.В.;
- виртуальная экскурсия «Образовательная среда группы №23» - воспитателей Касперович И.Г., Алдергот О.В.

Рефлексия мероприятий показала значимость методических объединений, индивидуальных консультаций и тренингов для повышения профессионального уровня педагогов.

В отчетном году дошкольные корпуса были укомплектованы педагогами согласно штатному расписанию. Общие

сведения о педагогических кадрах: численность педагогических работников - всего 52 человека; в том числе: воспитатели – 38; старшие воспитатели – 3; музыкальные руководители – 3; инструктор по физической культуре – 1; учителя-логопеды – 4; учитель-дефектолог – 1; педагог-психолог - 1; педагог дополнительного образования – 1.

Вывод: В 2024 году дошкольные корпуса укомплектованы педагогическими кадрами на 86,2%. Педагоги повышали свой профессиональный уровень через участие в городских МО, в вебинарах, конкурсном движении, инновационной деятельности, курсах повышения квалификации, через самообразование, наставничество, что позволило соответствовать требованиям профстандарта. В практику работы с детьми РАС внедрены технологии «Прозрачный мольберт», «Правополушарное рисование». В рамках реализации просветительской деятельности применяются технологии «Клубный час», «Информационный проспект».

Рекомендации:

- продолжать развивать профессиональную компетентность педагогов по внедрению технологий сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- продолжать повышать профессиональные навыки по применению эффективных технологий просвещения родителей;
- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по направлениям: «Работа с детьми ОВЗ, имеющими нарушения в развитии», «Просвещение родителей».

Повышение квалификации

В течение 2024 года осуществлялось сопровождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников. План повышения квалификации выполнен в полном объеме.

Основным направлением повышения квалификации педагогических работников является освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами воспитанников: детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, реализация ФГОС. Помимо курсовой подготовки учителя участвовали в дистанционных обучающих семинарах, проводимых АГАО им. В.М.Шукшина, КАУ ДПО АИРО имени А.М. Торопова.

Работа с молодыми специалистами

Деятельность школы по работе с молодыми и вновь прибывшими педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной, большинство педагогов, в том числе и молодые специалисты, повысили свою категорию.

Работа по повышению профессионального мастерства и профессионального развития осуществлялась по индивидуальным планам профессионального развития в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог».

За указанный период времени наблюдается динамика в профессиональном развитии ряда молодых педагогов, это обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов школы.

Свою деятельность с молодыми специалистами школа строит с учетом выявления образовательных потребностей и дефицитов. Ключевыми в перечне приоритетных направлений организации образовательного процесса педагоги считают: системно-деятельности подход в обучении, совершенствование личностных результатов каждого обучающегося, ориентация на вариативность, творческий подход, концептуализацию образовательных процессов.

Однако, необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы подключена ППС служба, осуществляющая тренинги по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации педагогических работников.

Анализ методической деятельности показал, что работа осуществляется в системе, прослеживаются как прогрессивные, так и стагнационные тенденции.

Необходимо отметить активность заместителя директора, руководителей структурных подразделений в участии в городских конкурсах и работе муниципальных методических объединений, что проявляется в активной трансляции прогрессивного опыта на уровне региона, города.

В ходе анализа выявлены:

Позитивные тенденции:

- высокая результативность участия части педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- эффективно осуществляется внедрение большей части учителей активных форм и методов (по итогам внутришкольного контроля).

Негативные тенденции:

- требуется повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС, используя для этого различные формы.
- невысокий уровень теоретической подготовки педагогов по общеметодологическим и инновационным аспектам деятельности.
- отсутствие интереса к возможности размещения своих методических материалов с целью распространения своего опыта.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и

профессиональный состав педагогов высокий.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать удовлетворительной. Педагоги качественно осуществляют работу в рамках плана индивидуального профессионального развития, работа методического объединения осуществляется в командном режиме на получение оптимального результата.

Непрерывное самообразование педагогов, повышение уровня профессионального мастерства через работу методических объединений, методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов обеспечили повышение количества учителей, имеющих высшую и первую категорию.

В 2024 году процедуру аттестации прошли 21 педагогических работников

Высшая категория – 12 педагога

Первая категория – 9 педагогов

Рекомендации: обеспечить развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций. Руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов в данном направлении.

Психологической службе школы в течение года осуществлять тренинги по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательное учреждение в основном укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификаций большинства работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

В 2025 году необходимо продолжить:

- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства в условиях реализации ФГОС с ОВЗ, ФГОС ООО;
- методическое сопровождение и развитие наставничества молодых и вновь принятых специалистов;
- поддерживать имидж образовательного учреждения для привлечения молодых специалистов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В Учреждении создана система методической работы, соответствующая по содержанию годовым задачам. Методическая работа включает в себя проведение методических объединений, семинаров, консультаций, деятельность рабочих групп, подготовку педагогов к аттестации. Методическая работа способствует повышению профессиональной компетентности как педагогов-стажистов, так и молодых педагогов.

Большая работа проведена по повышению квалификации педагогических работников. 100% педагогов ОУ прошли курсы повышения квалификации. В 2024 году пополнен банк передового педагогического опыта работы педагогов ОУ: портфолио, информационно-педагогические модули и исследовательские работы по темам самообразования.

За 2024 год 21 педагог (36,8%) приняли участие в 5 муниципальных конкурсах «Весна Победы», «Расти здоровым, малыш», «Профсоюзный заплыв», «Маленький пешеход», «Новогодняя игрушка» (6 дипломов, грамот).

23 педагога (40,4%) приняли участие в 4 краевых конкурсах «Педагогическая мастерская», «Мой край для меня - это Родина!», «Национальные проекты в Алтайском крае: здесь и сейчас», «Пин-код успешности: открытое пространство» (14 дипломов, грамот).

57 педагогов (87%) приняли участие в 70 всероссийских конкурсах «Лучший методический материал», «Добрый праздник – Новый год», «Современное образование: опыт и перспективы», «Яркая елка», «Горизонты педагогики», «Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС: технологии и методы работы», «Рассударики», «Методические разработки педагогов», «Новогодние мелодии», «Лучшая методическая разработка», «Новогодний переполох», «Рыжий лис», «Время знаний», «Лимпопо», «Лучшая авторская дидактическая игра», «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Калейдоскоп средств, методов и форм», «Весенние капли», «Новые горизонты образования», «Развитие пространственного мышления дошкольников», «Современный взгляд», «8 марта – женский день», «Сценарии праздников и мероприятий», «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов», «Космический калейдоскоп», «Статистический диктант», «Престиж», «Моя лучшая методическая разработка», «Основные требования ФГОС дошкольного образования», «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС», «Страна талантов», «Альманах воспитателя», «Оформление помещений, территории, участка», «Педагогический успех», «Лучший проект воспитателя», «Образовательный ресурс», «Дистанционный образовательный проект», «Мой лучший проект», «Методические разработки педагогов», «Творчество как образ жизни», «В гостях у осени», «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия», «Педагогическая

копилка», «Всероссийский конкурс проф. мастерства пед.работников им. К.Д. Ушинского», «Профессиональный ориентир», «Рыжий лис», «Талантоха», «Лучшая предметно-развивающая среда», «Территория здоровья», «Педагогическое наследие», «Лучшая методическая разработка», «Мир без преград», «Альманах воспитателя», «Педагогический потенциал», «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», «Методические разработки педагогов», «Рассударики», «Педагогический потенциал», «Лучший проект воспитателя», «Радуга-талантов РФ», «Золотой век», «Таланты России», «Творчество и интеллект», «Талант педагога», «Лучшая презентация воспитателя», «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС», «Лучший конспект», «Лучший творческий и креативный проект 2024», «Педагогика XXI век», «Исследовательские работы обучающихся» (103 диплома, грамоты).

Вывод: уровень учебно-методического обеспечения позволяет педагогам ОУ успешно транслировать педагогический опыт в конкурсном движении разного уровня.

Необходимо:

- продолжать обеспечивать участие педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства;
- организовать отборочные туры участия педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Методическая деятельность – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Миссия школы: Школа должна дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни. Искусство педагогики - видеть возможности. Ведь ученик, от которого никогда не требуют того, чего он не может сделать, никогда не сделает всего, на что он способен. Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Каждый человек имеет задатки. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будут ли выявлены задатки и развиты способности, получит ли он шанс использовать свою уникальность? Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свои способности, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Социально-педагогическая цель: Создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

Основные задачи:

1.Обогатить содержание общего образования и обеспечить вариативность дополнительного образования с целью удовлетворения интересов и склонностей учащихся с учетом запросов и возможностей.

2.Формировать у учащихся потребность в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально-культурных ценностей общества, развитии собственного творческого потенциала.

3.Развивать у обучающихся потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях.

4.Усилить работу по выявлению и отслеживанию способностей, интересов для повышения мотивации обучающихся, ведущей к созданию ситуации успеха.

5.Обеспечить непрерывно восходящее развитие творческого потенциала как обучающихся, так и педагогов и родителей (законных представителей), создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических семинаров, практических занятий и «Школы ответственного родительства».

6.Отработать систему управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и родительской общественности.

7.Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

В 2024 году школа продолжила работу по созданию максимально эффективных условий для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях новой образовательной среды как важнейший фактор достижения высокого качества обучения».

В результате анализа методической работы за предыдущий учебный год были поставлены следующие задачи:

1) обеспечить:

- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- условия реализации ФГОС ООО;
- подготовку освоения Профстандарта;
- методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов;

2) продолжить освоение методов и приемов системно - деятельностного подхода, способствующих повышению качества знаний учащихся;

3) продолжить систематическую индивидуальную работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению;

4) методическим объединениям активизировать работу по обобщению педагогического опыта на различных уровнях;

5) руководителям МО продолжить заполнение паспортов ШМО на сайте школы.

В 2024 году в школе были созданы условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности. Педагогами школы продолжено изучение и внедрение методов и приемов в рамках системно-деятельностного подхода.

Методическая работа в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация аттестации
- Курсовая подготовка
- Организация работы методических объединений
- Проведение педагогических, методических советов, семинаров, мастер-классов
- Обобщение опыта педагогической деятельности
- Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня
- Организация предпрофильной подготовки, организация профильного обучения в рамках сетевой формы реализации образовательных программ

В ОУ функционирует 6 методических объединений: МО дошкольных корпусов, МО учителей лингвистического цикла, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей историко-эстетического цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей. Основная цель работы методического объединения - создание условий для совершенствования профессиональной компетентности учителя, способного создавать образовательную среду для развития познавательного интереса и формирования ключевых компетенций учащихся; создание условий для развития творческого потенциала педагога, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

Задачи работы МО:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы
2. Повышение уровня педагогического мастерства членов МО
3. Внедрение в работу МО новых технологий и передового опыта, позволяющих повысить уровень учебной мотивации школьников
4. Выявление одаренных детей и работа с ними, вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что большое внимание уделяется формированию у учащихся общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Руководители МО приняли участие в разработке Образовательной программы ОО, формировании списка программно-методического обеспечения на 2024 год.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями методов и приемов деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС.

По-прежнему на низком уровне представлена работа методических объединений по обобщению и дессиминации педагогического опыта на различных уровнях. Методическим объединениям учителей следует активизировать работу по обобщению педагогического опыта и участию в профессиональных конкурсах.

Работа МО:

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Методическое объединение дошкольных корпусов.

Для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, повышения качества образовательной деятельности в учреждении функционирует методическое объединение дошкольных корпусов. В рамках МО в 2024 году педагоги изучали современные образовательные технологии работы с детьми РАС, просвещения родителей (законных представителей). С января по декабрь 2024 года проведено 4 заседания по следующим вопросам:

№2 по теме: «Проблемы и перспективы реализации парциальной программы Лыковой И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду» как условие повышения качества внедрения ОП ДО по ФОП ДО» 31.01.2024г.

№3 по теме: «Функциональная грамотность детей в зеркале ФОП ДО» 20.03.2024г.

№4 по теме: «Обновление РППС в соответствии с обновленной ОП ДО, АОП ДО» 30.04.2024г.

№1 по теме: «Создание развивающей предметно-пространственной среды на основании ФОП ДО как условие повышения качества развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста» 06.11.2024г.

В рамках методических объединений утвержден годовой план на 2024/2025 учебный год, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, график внутриучрежденческого контроля, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов ОУ дошкольных корпусов.

В рамках рефлексии в конце методических объединений педагоги отмечают высокий уровень подготовки к выступлениям, качественные и интересные презентации, развивающий подход к организации практической деятельности с детьми.

В МО учителей начальных классов работают 18 человек, имеют высшее образование 16 чел. – 89%.

С января по декабрь 2024 года проведено 6 заседаний МО по следующим вопросам: «Итоги прошедшей недели педагогического мастерства в начальных классах», «Круглый стол: итоги, проблемы, перспективы», «Организация учебно-методической деятельности в 2023-2024 учебном году», «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения», «Пути повышения качества образования в начальной школе»,

На январском заседании МО были подведены итоги декады по теме: «Формирование личности школьника через воспитательный потенциал урока». Учителями начальной школы были показаны 13 открытых уроков. Оценка и самооценка результативности деятельности педагогов проводилась при помощи чек-листа. Все учителя отзывались положительно об уроках коллег. Уроки прошли интересно.

Предметная неделя для обучающихся проходила по теме «Все цвета радуги. Творческий проект «Все цвета радуги» проводился 7 дней. Каждый день носил название одного из цветов радуги и посвящен какому-либо учебному предмету. В эти дни в одежде обучающихся (рубашка, галстук, банты, эмблемы и т.п.) присутствует определенный цвет. Все учащиеся начальной школы были заняты в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Анализы и самоанализы уроков прилагаются.

На мартовском заседании МО учителями был сделан отчет о проделанной работе по темам самообразования. Все учителя в течение года работали по методическим темам самообразования. Заслушали учителей Дрозд Т.Н., Дорофееву И.В., Вирц Н.А., Пажитнову Е.Е., Нагайцеву И.В., Уткину Е.В., Щукину А.С. Наиболее творчески и активно в этом учебном году работали следующие учителя: Дрозд Т.Н., Пажитнова Е.Е., Гаврюшкина Н.Е. (протокол №2), Нагайцева И.В. Работу учителей по темам самообразования решено признать удовлетворительной и продолжить ее в следующем учебном году.

На майском заседании МО по теме «Круглый стол: итоги, проблемы, перспективы» учителями был сделан отчет о проделанной работе по темам самообразования. Все учителя в течение года работали по методическим темам самообразования. Заслушали учителей Дрозд Т.Н., Дорофееву И.В., Романову Л.Н., Вирц Н.А., Пажитнову Е.Е., Нагайцеву И.В., Уткину Е.В., Щукину А.С. Наиболее творчески и активно в этом учебном году работали следующие учителя: Дрозд Т.Н., Пажитнова Е.Е., Гаврюшкина Н.Е., Нагайцева И.В. (протокол №2). Работу учителей по темам самообразования решено признать удовлетворительной и продолжить ее в следующем учебном году.

На августовском заседании по теме «Организация учебно-методической деятельности в 2023-2024 учебном году», был заслушан и утвержден план работы на текущий год, единый орфографический режим, нормы и критерии выставления оценок, а также рабочие программы учителей. Руководитель МО Гаврюшкина Н.Е. провела консультации

по оформлению методической документации. Также на этом заседании проводилась проверка календарно-тематического планирования рабочих программ и программ по внеурочной деятельности.

На октябрьском заседании МО по теме «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения» с докладом выступила Гаврюшкина Н.Е. Она рассказала о возможностях ФГИС "Моя школа", это информационная система, разработанная для автоматизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Она позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации. Кроме того, она позволяет легко получать информацию о расписании занятий, оценках и дневниках успеваемости.

На главной странице федеральной государственной информационной системы размещен блок электронного дневника. На главной странице опубликованы также блоки «Материалы библиотеки», «Видеоуроки РЭШ» и «Подборки».

На декабрьском заседании МО с докладом выступила Гаврюшкина Н.Е. по теме «Пути повышения качества образования в начальной школе»

Понимание термина «качество образования» - одна из сложнейших и актуальных проблем образования. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений.

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса.

Содокладчиком была Свиридова М.С, которая выступила по теме «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в начальной школе».

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. Среди приоритетных технологий выделяют:

- *игровые технологии;*
- *проблемное обучение;*
- *здоровьесберегающие технологии;*
- *информационные технологии;*

- *технология проектного обучения и т.п.*

С темой самообразования выступила Нагайцева И.В. по теме «Система работы по подготовке к проведению ВПР»

Одной из оценочных процедур Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Нагайцева И.В. рассказала о «Системе работы по подготовке к проведению ВПР».

Кроме работы в своем МО учителя начальной школы участвовали в мероприятиях различного уровня: общешкольные и городские.

Обобщение передового педагогического опыта

Таблица 45

Учебный год	Ф.И.О.	Тема, статус обобщения (ОУ, город, край)
2023/2024		Не проводилось

Участие в общешкольных мероприятиях

Таблица 46

Ф.И.О.	Мероприятие	Тема выступления	Дата
Учителя ШМО начальных классов	Неделя педагогического мастерства	«Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования»	26.02-06.03.2024
Учителя ШМО начальных классов	Олимпиады по предметам	Составление предметных олимпиад	В течение года
Гаврюшкина Н.Е.	ШМО начальных классов	«Цифровые технологии в образовании»	31.10.2023
Свиридова М.С.	ШМО начальных классов	«Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в начальной школе»	31.01.2024

Нагайцева И.В.	ШМО начальных классов	«Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования» Обобщение педагогического опыта	31.01.2024
Гаврюшкина Н.Е. Власова И.И. Дорофеева И.В. Дёмина С.М. Дрозд Т. Н. Манзюк Г.Ю. Свиридова М.С. Пажитнова Е.Е. Уткина Е. В. Карташова Д.Е.	ШМО начальных классов	Выступление по теме самообразования.	29.05.2024

Участие в профессиональных конкурсах

Таблица 47

Название конкурса	Количество участников	Результат (ФИО, награда)
Муниципальный конкурс «Лучшее школьное методическое объединение», посвященное Году педагога и наставника Приказ №1038 от 04.09.2023 МКУ «Управление образования Администрации г.Бийска»	Гаврюшкина Н.Е.	Призёр 2 место
Краевой фестиваль «Ярмарка педагогических новаций и наставничества», посвященная 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского	Гаврюшкина Н.Е.	Сертификат участника
Заочный окружной конкурс «Природа вокруг нас» номинация «Методическая копилка» Приказ № 1567 от 01.12.2023г.	Дрозд Т.Н. Пажитнова Е.Е. Гаврюшкина Н.Е.	Диплом 2 место Диплом 3 место Сертификат участника
Всероссийское тестирование «ТоталТест Сентябрь 2023»	Дрозд Т.Н.	Диплом победителя 1 степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Фестиваль уроков 2023-2024 учебного года»	Дрозд Т.Н.	Диплом победителя 1 степени.
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	15	Сертификат
Региональный конкурс-марафон Ассоциации молодых педагогов Педагог это круто22	Щукина А. С., Карташова Д.Е.	Дипломы призёров

Городская методическая ярмарка педагогических новаций	Щукина А. С. Гаврюшкина Н.Е Завьялова Л.А. Пажитнова Е.Е. Нагайцева И.В. Дрозд Т.Н.	Сертификаты
Межрегиональный фестиваль лучших образовательных практик «Будущее создается сегодня»	Щукина А. С. Гаврюшкина Н.Е Демина С.М. Пажитнова Е.Е. Нагайцева И.В. Завьялова Л.А. Дрозд Т.Н. Свиридова М.С. Дорофеева И.В.	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
«АИРО имени А.М. Топорова» региональный дистанционный конкурс среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство.	Щукина А.С.	Участие
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» (октябрь 2023)	Демина С.М.	2 место
Марафон профессионального развития «Учительская мастерская»	Демина С.М.	Сертификат
Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель».	Демина С.М. Гаврюшкина Н.Е. Дрозд Т.Н.	Сертификат
Муниципальный этап краевого тематического конкурса «Пожарная ярмарка2024»	Дрозд Т.Н.	Сертификат
Конкурс методических материалов для проведения Международной просветительской акции «Пушкинский диктант – 2024».	Пажитнова Е.Е.	Призёр
Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ», арт – талант - Открытый урок «Деление с остатком» - «Мультимедийный образовательный контент (презентации, видеоматериалы)» Конкурсная работа: И. А. Крылов	Уткина Е.В.	Диплом 1 место

		Диплом 1 место
Всероссийского профессионального конкурса для педагогов, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «ГОДЫ ВОЙНЫ - ВЕКА ПАМЯТИ» - Номинация «Презентация» Этот День Победы!	Уткина Е.В.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Весенняя пора» - Классный час «Весна, весна! И всё ей радо!»	Уткина Е.В.	Диплом 1 место
Всероссийский заочный конкурс методических разработок («АРТ-талант»)	Свиридова М.С.	2 место

Участие в работе городского МО

Таблица 48

Тема семинара	ФИО, тема выступления
Городской семинар учителей русского языка и литературы, ОРКСЭ, ОДНР. 30.10.23	Мастер-класс «Пусть искра дружбы нас теплом согреет» (Нагайцева И.В.)
	Мастер-класс «Дорогою добра» (Щукина А.С.)
ГМО Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования (профилактика школьной неуспешности на основе анализа результатов оценочных процедур) 02.02.2024	Система работы по подготовке к проведению ВПР (Нагайцева И.В.)

Все учителя имеют свой персональный сайт в социальной сети работников образования, на котором выставляют собственные публикации для обмена опытом с другими учителями. Презентацию собственного опыта регулярно представляют Пажитнова Е.Е., Дрозд Т.Н., Гаврюшкина Н.Е., Демина С.М., Манзюк Г.Ю., Свиридова М.С., Нагайцева И.В., Щукина А.С., Уткина Е.В.

Активно принимают участие в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровня Пажитнова Е.Е., Дрозд Т.Н., Завьялова Л.А., Гаврюшкина Н.Е., Щукина А.С., Нагайцева И.В., Свиридова М.С., Демина С.М., Уткина Е.В.

В работе городского МО приняли участие Нагайцева И.В., Щукина А.С.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта учителя начальных классов проходили курсы повышения квалификации по разным темам. Прошли профессиональную курсовую подготовку 4 педагога (24%), подготовку по основам здорового питания 18 педагогов (100%).

Современная политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предметам гуманитарного цикла в сторону увеличения их значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, конкурентно-способной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его стремлению к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.

Тема методического объединения учителей гуманитарного цикла: Повышение профессиональной компетентности учителя как условие эффективного решения задач модернизации общего образования.

Цели: Стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей истории и обществознания в процессе обучения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Основные задачи:

- совершенствование педагогического мастерства учителей их профессиональной компетенции и методической грамотности; создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках;
- повышение качества знаний учащихся за счет внедрения и использования современных методов обучения; внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- повышение объективности оценки и качества учебно-познавательной деятельности учащихся и их результатов путем контрольных срезов, тестирования;
- обеспечение условий для самоопределения каждого ученика как субъекта учебной деятельности;
- организация совместной с учащимися научно-исследовательской деятельности, активизация работы с потенциальными высокобалльниками.

В 2024 году МО учителей гуманитарного цикла продолжило работу по совершенствованию методики обучения

русскому языку, литературе, музыке, истории и обществознанию, и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основной стратегией обучения предметам гуманитарного цикла продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу.

Поэтому на заседаниях МО были заслушаны выступления по следующим темам:

- выступление по теме: «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС 2024» - Кошкарева А.В.
- выступление по методической теме: «Обучение выразительному чтению на уроках русского языка и литературы» - Ермолаева И.Л.
- выступление «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся (Тишина В.Б.).

Методическое объединение учителей иностранных языков. Современная языковая политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предмету «иностраный язык» в сторону увеличения его значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, конкурентно-способной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его стремлению к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.

Поэтому учителя МО работали по следующей теме: «Повышение профессиональной компетентности педагога, путем овладения современных образовательных технологий, расширения информационного поля деятельности, обобщения накопленного опыта, с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся».

Задачи МО:

1. Способствовать созданию условий, обеспечивающих развитие коммуникативной активности учащихся на уроке, через организацию различных режимов взаимодействия

2. Работать над повышением качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в школьных, городских и окружных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.
 3. Осуществлять систематический контроль уровня обученности учащихся путем проведения мониторинга по различным видам учебной деятельности: аудированию, говорению, письму, чтению.
 4. Прививать интерес к изучению иностранного языка у учащихся при помощи внеклассной работы по предмету в различных формах.
 5. Продолжить формирование иноязычной компетенции учащихся и развитие всех её составляющих: социокультурной, речевой, языковой, учебно-познавательной с учётом постоянного профессионального роста педагогов.
 6. Продолжить обобщение передового опыта ведущих педагогов на различных уровнях.
- Чтобы идти в ногу со временем, нужно постоянно стремиться достигнуть более высокой планки. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске. Результаты работы учителей нашего методического объединения были заслужены грамотами и дипломами различных уровней.

В 2024 году МО учителей иностранных языков продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основной стратегией обучения иностранному языку продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу. Поэтому на заседаниях МО были заслушаны выступления по следующим темам:

- Выступление по теме самообразования: «Проблема формирования произносительных навыков у учащихся общеобразовательных школ на материале английского языка» (Мхитарян М.В.)
- Выступление по теме самообразования: «Система упражнений для подготовки учащихся 8-11 классов к общению на экзаменах и олимпиадах по английскому языку» (Смолякова Л.А.);
- Выступление по теме: «Формирование речевой компетенции на уроках английского языка в начальной школе» (Силанова М.С.)

Результаты олимпиад позволили учителям иностранных языков спланировать свою дальнейшую работу. Ведь

общеизвестно, что победа на олимпиадах складывается из многих составных: хороших знаний грамматического и лексического материала, сформированности навыков письма, аудирования, а также широты знаний страноведческого материала.

Благоприятный микроклимат в МО позволяет спланировать работу на следующий год таким образом, чтобы каждый учитель смог максимально раскрыть свои возможности и способности, проявить активность и творчество, принять участие в различных конкурсах городского, регионального и федерального уровня, а также привлечь своих учащихся.

МО решило работать в следующем учебном году по теме, связанной с реализацией новых стандартов образования.

Работать по данной теме наше МО будет через реализацию следующих задач:

1. Разнообразить формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, используя современные инновационные педагогические и информационные технологии;
2. На уроках создавать ситуации общения, моделирующие диалог культур, создавать оптимальные возможности для речевого поведения учащихся в условиях искусственно создаваемой в учебных целях межъязыковой коммуникации;
3. На уроках формировать у подрастающего поколения готовность к взаимопониманию, воспитывать в духе толерантности; развивать способности к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; развивать умения передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства;
4. Развивать мотивацию к изучению иностранного языка через осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
5. Развивать самообразовательный потенциал учащихся, обеспечивать их готовность к самостоятельной работе над языком путём овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа;
6. Активизировать работу педагогов МО по созданию печатных работ и их публикации в средствах массовой информации с целью повышения их профессиональной компетенции;
7. Продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, научно-практической конференции, интеллектуальным конкурсам;
8. Расширить использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и внеурочных мероприятиях.

Выводы и предложения:

Задачи, поставленные перед МО в 2024 году, были решены. Велась целенаправленная работа по подбору диагностических методик по всем параметрам. Продолжалась работа по адаптации методов, средств и технологий контроля знаний, обучающихся в формате ЕГЭ. На заседаниях МО рассматривались актуальные вопросы, направленные на повышение методического и профессионального мастерства педагогов.

В следующем учебном году МО планирует работать с учетом требований новых стандартов в образовании.

В 2023-2024 учебном году МО учителей естественно-географического цикла и физической культуры работала по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

МО естественно-научного цикла.

В 2023 -2024 учебном году МО объединилось с учителями математики, физики. В течение учебного года проводились заседания МО по следующим темам: «Содержание и планирование деятельности МО на учебный год», «Система подготовки учащихся к олимпиадам и учащихся 9-11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла», «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся», «Обобщение опыта работы». Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагога, на социальную защиту педагогов через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Эффективное использование в школе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяет реализовать потенциал личности, стремящейся к самоопределению и к самореализации, повысить качество обучения.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недоработки по развитию мотивации учебной деятельности учащихся:

- не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Предлагается проводить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в

необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году; необходимо активизировать взаимопосещение уроков своих коллег по обмену опытом работы, повышение учебной мотивации и качества работы.

В прошедшем учебном году методическое объединение продолжило работу над единой методической темой «Использование современных педагогических технологий в обучении математики, физики, информатики и технологии для повышения качества образовательного и воспитательного процесса».

Цель работы МО: повышение профессиональных качеств учителей, создание условий для творческой работы, практического решения проблем повышения качества знаний учащихся.

Задачи МО

1. Продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС ООО: разработка рабочих программ, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий.
2. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
3. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
4. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам.
5. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
6. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС
7. Продолжить внедрение заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;

- Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ в соответствии с обновлёнными ФГОС – ООО и СОО.

Анализ кадрового обеспечения учителей свидетельствует о том, что 8 учителей из 9 МО имеют высшее образование, 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 1 учитель I категории и 2 учителя без категории, 22% педагога имеют стаж работы до 3 лет, от 10 до 25 лет – 34 % и 44 % - свыше 25 лет.

Средний стаж работы составляет **22 года**.

По итогам аттестации высшую квалификационную категорию подтвердили учителя математики Щапова Ольга Сергеевна, Крючкина Наталья Викторовна и присвоена высшая квалификационная категория учителю технологии Кузнецовой Елене Анатольевне.

Имеют отраслевые награды 4 человека, из них награждены:

- Значком «Отличник народного просвещения» - 1 учитель;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 3 учителя;
- Почетной грамотой Алтайского края – 2 учителя.

Основными формами повышения педагогического мастерства стали курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, участие в вебинарах.

Курсы повышения квалификации в этом году прошли 4 учителя математики Акользина В.А., Форопонова Л.С., Маслова С.К., Щапова О.С.

Повышению уровня профессиональной компетенции в области преподаваемых предметов также способствует участие учителей в работе других методических объединений и творческих групп. Так на базе отделения по математике краевого учебно-методического объединения АИРО им. А.М. Топорова учителя математики Крючкина Н.В., Щапова О.С., Форопонова Л.С. проводили общественно-профессиональную экспертизу методических работ учителей края.

Участие в профессиональных конкурсах

Таблица 49

Статус	Название конкурса	ФИО учителя	Результат
Муниципальный	Мастер-класс «Народные промыслы», фестиваль РДШ	Кузнецова Е.А.	Участник
Региональный	V региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	Маслова С.К.	Сертификат участника
Всероссийский	Олимпиада «Педагогическая практика» номинация «Современный урок в основном общем образовании по ФГОС»	Маслова С.К.	Диплом победителя (1 место)

	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методические разработки», работа "Работа с электронными образовательными ресурсами на уроках геометрии"	Маслова С.К.	Диплом победителя (1 место)
	Педагогическая практика	Щапова О.С.	Диплом победителя 1 место
	Секреты педагогического мастерства	Щапова О.С.	Диплом
	Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС	Щапова О.С.	Диплом II место
	Эффективные образовательные практики	Кузнецова Е.А.	Всероссийский. Диплом победителя 1 место
	Сайт «Учи.ру» программа «Активный учитель»	Форопонова Л.С.	Сертификат, 1 место

Ежегодно в школе проводятся олимпиады по разным предметам. По полученным результатам выявляются победители и определяются участники городской олимпиады. В 2023 году в 5-11 классах по результатам школьных предметных олимпиад по математике, физике и информатике не были выявлены победители для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В течение года проводились заседания МО. Тематика рассматриваемых на них вопросов наглядно демонстрирует приоритеты в работе МО:

1. Анализ деятельности ШМО учителей физико-математического цикла как основа для определения плана работы ШМО в условиях реализации ФГОС;
2. «Подведение итогов и анализ деятельности ШМО учителей математики, физики, информатики и технологии за 2022-2023 учебный год»;
3. Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, по элективным курсам и внеурочной деятельности учителей ШМО на предстоящий учебный год.
4. Подготовка к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам.
5. Изучение нормативных документов. Ознакомление с проектами демонстрационных вариантов КИМов ЕГЭ в 11-х и ГИА в 9-х классах. Изучение кодификаторов требований и элементов содержания к уровню подготовки выпускников.
6. Результат диагностирования уровня обученности (пробный экзамен) учащихся 9, 11 классов по математике (базовый уровень). Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
7. Современные технологии как средство мотивации образовательного процесса (Крючкина Н.В.)

8. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. Обновление педагогической деятельности учителя в условиях внедрения ФГОС третьего поколения (Щапова О.С.)
9. Преемственность обучения математики в 5-6 классах по новым ФГОС (Форопонова Л.С.)

В рамках декады математики, физики и информатики учителями были даны открытые уроки и мероприятия

Таблица 50

Тема урока, мероприятия	Учитель
Открытый урок в 7Д классе «Решение систем линейных уравнений методом подстановки»	Крючкина Н.В.
Открытый урок в 11А классе «Закон p/a распада»	Трифанова Н.А.
Открытый урок в 10А классе «Движение графиков тригонометрических функций»	Щапова О.С.
Открытый урок в 5Б классе «Путешествие в страну математики»	Форопонова Л.С.
Внеклассное мероприятие «Математический марафон», 7-8 классы	Каринский А.С., Маслова С.К., Крючкина Н.В., Щапова О.С.
Внеклассное мероприятие «Своя игра», 5-6 класс	Форопонова Л.С., Акользина В.С., Маслова Ю.В.

Учитель математики Маслова С.К. провела на муниципальном уровне открытый урок по геометрии в 8А классе по теме «Теорема Пифагора, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» (видеозапись урока выставлены в сетях интернет).

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Проверка тематического и календарного планирования. Каждый учитель-предметник, составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям обновленного ФГОС. Все программы были пройдены в полном объеме.
2. Входные проверочные работы по математике с целью проверки степени готовности учащихся к обучению математике в следующем классе. Были намечены рекомендации по достижению планируемых результатов освоения математики: организовать коррекционно-развивающую работу с учениками, учитывая продемонстрированный ими уровень подготовки по математике.
3. Изучение нормативно-правовой базы и инструкций по заполнению бланков ГИА.
4. Учителями МО проводились открытые уроки, так как это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства учителя, а также один из способов повышения квалификации учителей,

которые присутствуют на открытых уроках.

5. Олимпиады по математике, физике, информатике

6. Контроль за качеством обучения:

- Контрольные работы по математике в 5-х – 11-х классах.
- Проверка вычислительных навыков учащихся 5-х классов.
- Контрольные работы по физике в 7-х – 11-х классах.
- Мониторинг уровня учебных достижений учащихся по математике.
- Внешние мониторинги в 9, 11 классах в форме ГИА
- Внешние мониторинги в 5-8, 11 классах в форме ВПР

7. Отработка «западающих» тем по математике по результатам ГИА 2022-2023 учебного года.

8. Организация повторения на уроках математики, физики, информатики

9. В целях обеспечения подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ проведены Пробные работы по математике, физике, информатике в 9-х классах, по математике в 11-х классах в формате ГИА.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров занимало самообразование учителей. Каждый учитель методического объединения в прошедшем учебном году работал над темой самообразования.

Опираясь на сильные стороны в своей деятельности, каждый учитель старался «усилить» слабые стороны.

Членами МО проделана большая работа по накоплению дидактического материала, созданию банка тестовых заданий, в процессе обучения математике уделялось большое внимание над темами, качество усвоения которых по результатам ОГЭ и ЕГЭ оказалось низким.

Исходя из анализируемой информации можно сделать вывод:

1. Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации.
2. Ведется работа над темами самообразования.
3. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
4. Все заседания МО проведены согласно плану работы.

На основе проведенного анализа будут уместны следующие **рекомендации**:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и

контрольно-оценочному).

2. Продолжить повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике
3. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
4. Не допускать снижения качества и успеваемости учащихся по математике, физике и информатике.
5. Развивать предметные и метапредметные компетентности у обучающихся с учетом их возрастных особенностей.
6. Отслеживать качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения.
7. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
8. Продолжить работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
9. Продолжить работу с молодыми педагогами.

Тема методического объединения учителей историко-эстетического цикла: Повышение профессиональной компетентности учителя как условие эффективного решения задач модернизации общего образования.

Цели: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей историко-эстетического направления в процессе обучения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Основные задачи:

- совершенствование педагогического мастерства учителей их профессиональной компетенции и методической грамотности; создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках;
- повышение качества знаний учащихся за счет внедрения и использования современных методов обучения; внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- повышение объективности оценки и качества учебно-познавательной деятельности учащихся и их результатов путем контрольных срезов, тестирования;
- обеспечение условий для самоопределения каждого ученика как субъекта учебной деятельности;
- организация совместной с учащимися научно-исследовательской деятельности, активизация работы с

потенциальными высокобалльниками.

В 2023-2024 учебном году МО учителей историко-эстетического цикла продолжило работу по совершенствованию методики обучения музыке, истории и обществознанию, изобразительному искусству, физической культуре, ОБЖ, технологии и созданию условий для развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основной стратегией обучения предметам историко-эстетического цикла продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу.

Поэтому на заседаниях МО были заслушаны выступления по следующим темам:

- выступление по методической теме: «Формирование духовно-нравственных качеств личности через анализ музыкальных произведений» - Клабукова С.С.

- выступление - обмен опытом работы по творческому потенциалу учителя (Семидолина С.В.);

Широко велась работа и с одаренными детьми в целях их подготовки к олимпиадам и различным конкурсам. Осуществлялась проектная деятельность. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к изучению истории, обществознания и краеведения осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях. Итогом этой работы стали достижения учащихся 8-11 классов на различных уровнях.

В течение учебного года продолжило работу методическое объединение классных руководителей.

Которое объединяет 41 классного руководителя (с 1 по 11 классы). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Работа классных руководителей строилась в соответствии с программой воспитания, которая внедрена с 01.09.2022 года. Работа классных руководителей строится в соответствии с модулями «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Предметно-эстетическая среда», «Профилактика. Шаг навстречу», «Ключевые общешкольные дела».

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач.

Работа ШМО классных руководителей проводилась в соответствии с основной методической темой «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Направления работы методического объединения:

- Формирование здорового образа жизни
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа с родителями
- Организация классных и школьных мероприятий
- Профилактическая работа

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач.

В 2024 году были поставлены следующие цели и задачи работы методического объединения классных руководителей:

Цель работы: повышение профессиональной компетентности классного руководителя и совершенствование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, способствующих достижению личностных результатов, формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Основные задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность классного руководителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;
2. Организовать работу методического объединения в режиме инновационной деятельности;
3. Продолжить работу по созданию единого информационного пространства школы;
4. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта, вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
5. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах с целью осознания роли деятельности классного руководителя в осуществлении плана воспитательной работы и программы преемственности ОУ по воспитательной работе между начальным, средним и старшим уровнями образования.

Для реализации данных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являлись участниками вебинаров, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся.

Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения:

- февраль, 2024 Семинар «Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида. Система воспитательной работы

- как специально организованный процесс индивидуальной траектории гражданско-патриотического развития учащихся»;
- апрель, 2024 «Новое поколение школьников: новые подходы развития лидерского потенциала подростков»;
 - август, 2024 «Программа воспитания: новые подходы в развитии воспитательной работы»;
 - декабрь, 2024 «Семинар – практикум «Школа – территория безопасности»».

В целях повышения престижа профессии учитель и классный руководитель на муниципальном уровне активно развивается конкурсное движение. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагогический дебют», конкурс методических разработок «Большая перемена».

Проблемы:

При анализе и обобщении опыта работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности
2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.
3. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.
4. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.
5. Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.
6. Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.

Как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.

4. Классные руководители принимают активное участие в работе МО.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, планы работы в наличии, актуальны. На основе анализов работы намечены пути ее совершенствования. Уровень учебно-методического обеспечения позволяет педагогам ОУ успешно транслировать педагогический опыт в конкурсном движении разного уровня. Исходя из представленных данных, необходимо продолжать вовлекать педагогов в конкурсы профессионального мастерства. Обеспечить динамику участия педагогов в муниципальных и краевых конкурсах.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Дошкольное образование

Дошкольные корпуса ОУ обеспечены современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Обеспечивается порядок работы с Интернет. В ОУ имеется сайт образовательной организации, соответствующий установленным требованиям. Осуществляется контроль за своевременной публикацией материалов на сайте. Своевременно проводится работа по обеспечению открытости и доступности информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц: наличие информации на сайте образовательного учреждения, в новостной ленте сайта, в информационных стендах, презентациях, буклетах, папках-передвижках.

Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, видеосюжеты. Педагоги ОУ активно использует мультимедийную технику во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности, на родительских собраниях, досуговых мероприятиях, мастер-классах, на играх-занятиях. Участвует в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми дошкольного возраста.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Необходимо пополнить кабинет техническим и компьютерным оборудованием.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. Необходимо пополнить методические кабинеты техническим и компьютерным оборудованием.

Уровень начального, общего, среднего образования

Важная роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Функционирование информационной образовательной среды в образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательной деятельности позволяет в электронной форме:

- управлять образовательной деятельностью: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), сопровождать переписку с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во всеконтролирующие органы;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы разного уровня образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе интерактивное (посредством локальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Все педагоги (100%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует ~~предъявляемым~~ требованиям.

Не все технические средства обучения (проекторы, ноутбуки и т. д.) обладают современными характеристиками. Часть из них устарела или вышла из строя. Необходима замена этого оборудования.

Плановые контрольные показатели библиотечного фонда на 2024 год:

Таблица 51

Показатель	Числовые данные
Количество читателей (пользователей)	1515
Объем библиотечного фонда	6178
Книговыдача	18225
Количество посещений	19850
Читаемость	12
Обращаемость фонда	2,9
Посещаемость	13
Книгообеспеченность	18
Объем учебного фонда	19855
Обеспеченность учебниками	100%
Эл. Ресурс	-
Периодика	1

Общая площадь библиотеки – 68, кв. м.: читальный зал на 16 посадочных мест, и зал хранения основного фонда и учебной литературы.

Техническое обеспечение: 1 ПК с выходом в Интернет, 2 ноутбука с выходом в сеть Интернет, 1 МФУ, телевизор.

За прошедший учебный год процент обеспеченности обучающихся учебной литературой составляет 100%.

Школьная библиотека обеспечена современной информационной базой (1 ПК - рабочее место библиотекаря, 1 ноутбук, 2 лазерных принтера (цветной и черно-белый), МФУ- 1, телевизор. Все компьютеры подключены к Интернету. Вся компьютерная техника используется регулярно. Педагоги и учащиеся имеют возможность работать в Интернете, найти необходимую информацию, подготовить презентацию, доклад на любую тему и скинуть её на электронный носитель, отсканировать документ. При проведении уроков и внеклассных мероприятий учащиеся и педагоги в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд и ресурсы Интернета. Для информационной поддержки учебного процесса с использованием интернет - ресурсов в библиотеке оформлены папки для учащихся, педагогов и родителей с полезными интернет – ссылками, тематические папки с информацией и библиографическими списками: «Список книг для летнего чтения»; «Читают дети о войне», «Новые имена в детской литературе», «Брось мышку - возьми книжку и др.

Библиотека предоставляет учащимся и педагогам учебную, научно популярную, художественную литературу,

необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Весь библиотечный фонд находится в открытом доступе.

Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников. Совместно с администрацией школы, руководителями МО, Управляющим Советом школы ежегодно ведется работа по пополнению фонда учебной литературы. В течение всего учебного года ведется работа с другими школами города, по внутрисистемному обмену недостающих учебников. Учащиеся и педагоги имеют возможность читать книги через электронную библиотеку. Главное достоинство системы – быстрое получение книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, планшете, ноутбуке или смартфоне (в том числе в режиме «офлайн»). В библиотеке ежедневно ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий. Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. Школьная библиотека совместно с библиотекой семейного чтения, библиотекой №7 работает над данной темой. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, проводимых библиотеками.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Таблица 52

Наименование	Имеется в наличии, состояние
Компьютер в комплекте с колонками	103
Мультимедиа Проектор	29
Доска интерактивная	6
Принтер	28
Многофункциональное устройство	20
Телевизор	11
DVD проигрыватель	1
Акустическая система	1
Микшерный пульт	1
Музыкальный центр	1
Радиосистема SONI SH 268	2
Синтезатор VAMANA	1
Усилитель мощности	1

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы: в ОУ созданы условия позволяющие обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения

обратной связи.

Необходимо: создать страницы методических объединений на сайте ОУ.

Раздел 9. Материально-техническая база

Уровень дошкольного образования

На дошкольном уровне образования сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования. Все помещения для ведения образовательной деятельности соответствуют санитарным нормам и правилам.

В ОУ ведется системная работа по дооснащению предметно – пространственной развивающей среды. В группах на основании реализуемых программ имеются различные центры: конструирования, сюжетно-ролевой игры, патриотический уголок, уголок книги, уголок уединения и др., оснащенные современным оборудованием.

Материально-техническая база ОУ соответствует противопожарной безопасности и охраны труда. С целью приобретения учебного оборудования привлекаются бюджетные и внебюджетные средства.

В 2024 году был проведен текущий частичный ремонт во всех возрастных группах и прочих помещениях: пищеблока, прачечной, физкультурного зала в соответствии с запланированными мероприятиями. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Коллективом и родительской общественностью проведено частичное благоустройство территории.

Вывод: предметно-пространственная среда учреждения соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ОУ, нормам и правилам пожарной безопасности, обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей, соответствует реализуемой образовательной программе дошкольного образования.

Рекомендации по разделу:

- пополнить все возрастные группы современным игровым оборудованием;
- провести оснащение спортивных площадок, игровых площадок на улице;
- провести оснащение медицинских кабинетов.

Материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса:

Таблица 53

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкции по т/б
1.	Кабинеты начальных классов	12	12	100%	имеется
2.	Кабинет физики	1	1	90%	имеется
3.	Кабинет химии	1	1	98%	имеется
4.	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется
5.	Кабинет биологии	1	1	100%	имеется
6.	Кабинет географии	1	1	80%	имеется
7.	Кабинет истории	2	2	70%	имеется
8.	Кабинет математики	6	6	70%	имеется
9.	Кабинет русского языка и литературы	5	5	70%	имеется
10.	Кабинет ИЗО	1	1	50%	имеется
11.	Кабинет музыки	1	1	100%	имеется
12.	Кабинет ОБЖ	1	1	30%	имеется
13.	Кабинет технологии	1	1	100%	имеется
14.	Кабинет кулинарии	1	1	100%	имеется
15.	Мастерские	1	1	60%	имеется

Таблица 64

№ п/п	Наименование учебных мастерских, компьютерных кабинетов	Площадь	Рабочие места обучающихся (количество)	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудования (аттестация)	Соответствие правилам ТБ и производственной санитарии мест, разрешение на эксплуатацию (документ)
1.	Комбинированная	60	14	В наличии, аттестован	Соответствует, имеется
2.	Обслуживающий труд	36	15	Аттестован	Соответствует
3.	Кулинария	51,4	15	Аттестован	Соответствует
4.	Информатики	60	10	Аттестован	Соответствует

По периметру школы и в коридорах установлено видеонаблюдение.

Силами сотрудников был произведен ремонт школы. На все кабинеты составлены паспорта.

Финансовый отчет по хозяйственной
деятельности на 01.01.2024г.

Таблица 54

Наименование	Сумма
Услуги связи (телефон)	28 327,32
Коммунальные услуги (вода, свет, тепло, тко)	4 627 240,59
Услуги по содержанию имущества (дератизация, АПС, техническое обслуживание приборов учета)	249 861,48
Прочие расходы (обслуживание ИС, охрана имущества по средства КТС,	295 536,57
Специальная оценка условий труда	70 200,00
Медосмотр и санминимум сотрудников	187 254,00
Ремонтные работы (ремонт кровли корпусов, электроповерочные работы, зарядка огнетушителей, ремонт канализации колодца, проверка вентиляции, ремонт АПС, электромонтажные работы)	1 173 183,19
Питание учащихся	2 073 970,81
Приобретение основной средств (технологическое оборудование в столовую, мебель в столовую, термометры, рециркулятор бактерицидный)	628 832,31
Приобретение противопожарных дверей	412 366,50
Приобретение материальных запасов (хозяйственные товары, продуктовые наборы для детей с ОВЗ)	291 510,25
ИТОГО:	10 038 283,02

Таблица 55

Субвенция 2024 год

Наименование	Сумма
Услуги связи (интернет)	53 150,40
Приобретение учебников	1 096 921,43
Приобретение основных средств (наглядные пособия, проекторы)	235 249,40
Приобретение мебели (столы ученические, стулья, шкафы для учебных пособий, стеллаж)	375 570,00
Приобретение материальных запасов (канцелярские товары, комплектующие к компьютеру, калькуляторы)	660 648,39

ИТОГО:	2 421 539,62
---------------	---------------------

Внебюджет 2024 год

Таблица 55

Наименование	Сумма
Ремонтные работы (устранение засора, ремонт системы отопления, ремонт трубопровода, чистка снега с кровли)	161 156,78
Монтаж ограждения территории	300 000,00
Прочие расходы (изготовление печатей, таблички на вход)	8 012,50
Приобретение основных средств (пылесосы, швейная машина, весы фасовочные)	124 030,00
Приобретение продуктов питания в корпуса дошкольного образования	6 316 884,43
Приобретение материальных запасов (моющие, хозяйственные, сантехнические товары, электротовары)	694 267,19
ИТОГО:	7 604 350,90

На сегодняшний день остается необходимость в капитальном ремонте асфальтовой части территории школы, вентиляции в основном здании.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования МБОУ «СОШ №34», создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация безопасности образовательного и производственного процессов;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

В школе комиссией проводятся проверки антитеррористической безопасности и составляются акты проверок. Разработаны, утверждены и согласованы со всеми структурами «Паспорта безопасности учреждения» (2024 г.) и «Декларация пожарной безопасности» (03.08.2020) по всем корпусам учреждения.

Охрана территории и здания в дневное время осуществляется вахтером, а в ночное время и выходные дни – сторожами. Территория и все этажи школы оборудованы видеонаблюдением. Принято решение о заключении договора на охрану объектов школы с ФГУП «Охрана» Росгвардии и установки системы СКУД (система контролируемого управляемого доступа) в школе.

Установлена система тревожной сигнализации (КТС) с выходом на пульт централизованного наблюдения ОВД г. Бийска для экстренного вызова вооруженного наряда милиции в случае нарушения общественного порядка и совершения каких-либо противоправных действий. Заключен договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал). С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, без разрешения директора школы или заместителя директора по АХР. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный вахтер открывает ворота, а заместитель директора по АХР проверяет что в машине, находится возле машины в течение всего времени разгрузки, после отъезда машины ворота опять закрываются. Калитка центрального входа в школу оборудована засовом, и закрывается на замок. Не допускается стоянка автотранспорта у ворот школы, ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. О таких автомобилях сообщается в ГИБДД для проверки автотранспорта.

Пожарная безопасность в школе обеспечивается пожарной сигнализацией с системой оповещения, проведением организационно-технических мероприятий, обучением учащихся и сотрудников грамотному поведению, обеспечивающему собственную безопасность и безопасность окружающих, укреплением материально-технической базы. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии. Заключен договор на техническое обслуживание АПС ООО «Синтелсис». Сторожа, дежурный вахтер обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся инструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

Инструкция и программа о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности исходя из специфики пожарной опасности здания, технологических процессов, технологического и производственного оборудования. Инструкция о мерах пожарной безопасности в здании школы и на прилегающей к ней территории имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой. На каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения

пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность; вывешены на видном месте на каждом этаже. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, учебные мастерские для трудового обучения (огнетушители порошковые или углекислотные, ящики с песком и совком, кошма). В настоящее время во всех помещениях школы установлено 36 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». На корпусе огнетушителя также крепится табличка с указанием даты их поверки или перезарядки. Помещения в которых стоят огнетушители обозначены знаком.

Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ППБ. Первичный при приеме на работу, потом повторные через каждые полгода с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе пришкольного оздоровительного лагеря. Имеется план действия Администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности. Рядом с территорией школы находятся 3 пожарных гидранта, контроль за состоянием которых осуществляет МУП «Водоканал». Оповещение при возникновении ЧС в школе осуществляется через звуковые и речевые радиотрансляторы, установленные в коридорах, а также посыльными. Имеются акты проверки работоспособности оповещения о ЧС. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС создан и утвержден «График тренировок по отработке эвакуации детей и сотрудников». После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Ежеквартально проводятся осмотры школьных помещений, согласно требований ППБ, на что составлены акты. Предписаний ГПН нет.

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательной организации созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Уровень дошкольного образования

Промежуточный отчет об инновационной деятельности «Обучение, воспитание, позитивная социализация детей с ОВЗ» за 2024 год.

Таблица 56

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1.	Тема инновационной деятельности	«Обучение, воспитание, позитивная социализация детей с ОВЗ».
2.	Цель инновационной деятельности	Создание условий для обучения, воспитания, позитивной социализации детей с ОВЗ посредством внедрения эффективных технологий и методов.
3.	Задачи инновационной деятельности	1. Выявить категории воспитанников с ОВЗ и инвалидностью. 2. Подобрать, изучить и внедрить технологии и методы обучения, воспитания и позитивной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью. 4. Оказать родителям (законным представителям) воспитанников консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам обучения, воспитания и позитивной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.
4.	Сроки реализации инновационной деятельности	2023-2026гг.

Таблица 57

Содержание этапа	Наименование мероприятий	Сроки выполнения
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (январь 2024г.)		
Подготовка нормативно-правовой базы ОО.	1. Издан приказ о создании рабочей группы по реализации инновационной деятельности. 2. Разработан и утвержден план инновационной деятельности.	Январь, 2024г.
Изучение и анализ ситуации обучения, воспитания и позитивной социализации детей с ОВЗ.	1. Проведен анализ уровня владения педагогами технологиями «Прозрачный мольберт» и «Правополушарное рисование».	Февраль, 2024г.
Публикация материалов по инновационной деятельности.	1. Размещен план работы по инновационной деятельности на официальном сайте ОО.	Февраль, 2024г.
ОСНОВНОЙ ЭТАП (февраль-ноябрь 2024г.)		
Изучение технологий и методов обучения, воспитания и позитивной социализации детей с ОВЗ.	1. Проведены заседания рабочей группы.	1 раз в квартал
	2. Просмотрены вебинары по технологиям «Правополушарное рисование», «Прозрачный мольберт».	В течение года
	2. Проведен мастер-класс по изучению технологии	Февраль, 2024г.

	«Правополушарное рисование».	
	3. Составлена картотека индивидуальных заданий по технологии «Правополушарное рисование».	Март, 2024г.
	4. Организовано участие детей в межрегиональном инклюзивном фестивале «#ЛюдиКакЛюди».	Март, 2024г.
	5. Осуществляется планирование индивидуальная работа с детьми с ОВЗ с применением технологии «Правополушарное рисование».	Апрель-ноябрь, 2024г.
	6. Приобретены «Прозрачные мольберты».	Май, 2024г.
	7. Проведен мастер-класс по изучению технологии «Прозрачный мольберт».	Сентябрь, 2024г.
	8. Составлена картотека индивидуальных заданий по технологии «Прозрачный мольберт».	Октябрь, 2024г.
	9. Планируется индивидуальная работа с детьми с ОВЗ с применением технологии «Прозрачный мольберт».	Октябрь-декабрь, 2024г.
	10. Проведена Декада инвалидов.	Декабрь, 2024г.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (декабрь, 2024г.)		
Организация итоговой контрольно-диагностической деятельности.	1. Организован сбор информации о применении технологий «Прозрачный мольберт» и «Правополушарное рисование». 2. Проведен анализ уровня профессиональной компетентности педагогов ОО владениями технологий «Прозрачный мольберт» и «Правополушарное рисование».	Декабрь, 2024г.
Обсуждение результатов инновационной деятельности.	Проведено итоговое заседание рабочей группы.	Декабрь, 2024г.
Распространение опыта реализации инновационной деятельности.	Готовится к публикации статья в сборник научно-практической конференции об эффективности применения технологий «Прозрачный мольберт» и «Правополушарное рисование».	Декабрь, 2024г.

Промежуточный отчет об инновационной деятельности «Просветительская деятельность дошкольного образовательного учреждения» за 2024 год.

Таблица 58

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
-------	----------------------	-----------------------

1.	Тема инновационной деятельности	«Просветительская деятельность дошкольного образовательного учреждения».
2.	Цель инновационной деятельности	Создание условий для просветительской деятельности дошкольного образовательного учреждения через внедрение эффективных технологий просвещения.
3.	Задачи инновационной деятельности	1. Способствовать формированию мотивационной готовности педагогов учреждения к организации просветительской деятельности. 2. Обеспечить профессиональную компетентность педагогического коллектива через освоение и внедрение технологий просвещения. 3. Обеспечить повышение правовой, психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
4.	Сроки реализации инновационной деятельности	2023-2026гг.

Таблица 59

Содержание этапа	Наименование мероприятий	Сроки выполнения
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (январь 2024г.)		
Подготовка нормативно-правовой базы ОО.	1. Издан приказ о создании рабочей группы по реализации инновационной деятельности. 2. Разработан и утвержден план инновационной деятельности.	Январь, 2024г.
Изучение и анализ ситуации просветительской деятельности.	1. Изготовлены буклеты о формах просвещения родителей (законных представителей) и выборе предпочитаемой формы просвещения. 2. Проведен анализ предложений родителей (законных представителей) предпочитаемых форм просвещения. 3. Проведена диагностика профессиональной компетентности педагогического коллектива по применению технологии «Клубный час».	Февраль, 2024г.

Уровень начального, общего, среднего образования

Реализация платформы «Сферум»

В 2024 году школа продолжила реализацию проекта платформы «Сферум», которая внедряется в деятельность Школы в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Данная платформа представляет собой комплексный многопрофильный инструмент дистанционного взаимодействия, необходимого в том числе при очном обучении (например, в случае надомного обучения, отсутствия по причине болезни, нахождения на соревнованиях и т.д.).

«Сферум» - платформа для взаимодействия учителей, обучающихся и их родителей (законных

представителей), обеспечивающая возможность осуществления звонков с демонстрацией экрана, проведения полноценных онлайн-занятий или гибридных уроков (онлайн + офлайн), общения и обмена файлами в чатах, размещения образовательного контента, фото- и видеоотчетов с мероприятий, проведения рабочих совещаний.

У обучающихся в «Сферуме» будет отдельный профиль. Также в «Сферуме» можно будет создавать закрытые сообщества и чаты.

Новый сервис интегрирован с платформой «Моя школа» Министерства просвещения, что позволит его пользователям иметь доступ к верифицированным учебным материалам.

Формирование функциональной грамотности обучающихся

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности обучающихся в план работы школы в 2024 году были включены мероприятия этого направления.

В рамках работы по формированию функциональной грамотности был проведен ряд мероприятий по работе с педагогическим коллективом, как теоретической, так и практической направленности:

- методические семинары на заседаниях школьных предметных методических объединений,
- заседание методического совета школы по теме «Аспекты работы педагога по формированию всех видов функциональной грамотности у обучающихся»,

На следующий год в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Перечень основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) школы

Таблица 60

Процессы	Ожидаемый продукт (результат) процесса
Деятельность руководства образовательного учреждения	
Определение стратегии, политики и целей деятельности ОУ	Стратегия, политика и цели деятельности ОУ
Планирование деятельности в целом. Организация планирования в ОУ	Перспективные и оперативные планы деятельности структурных подразделений, должностных лиц
Распределение ответственности и полномочий	Полное и последовательное распределение ответственности и полномочий между органами управления, отдельными

	должностными лицами
Анализ деятельности ОУ со стороны руководства	Управленческие решения.
Информирование учредителя и общественности о деятельности ОУ	Своевременное обеспечение учредителя и общественности достоверной информацией о деятельности в установленных объемах
Основные процессы	
Образовательная программа	Образовательная программа, соответствующая нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Прием обучающихся	Контингент обучающихся
Реализация образовательной программы	Достижение и подтверждение обучающимися определенного образовательного уровня, предусмотренного федеральными государственными образовательными стандартами
Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися	Воспитанность обучающихся. Личностный опыт социально полезной деятельности обучающихся
Разработка дополнительных образовательных программ	Дополнительные образовательные программы, соответствующие социальным и личностным ожиданиям
Реализация дополнительных образовательных программ	Обогащение личностного опыта, развитие интересов и специальных способностей обучающихся
Обеспечивающие процессы	
Управлением персоналом	Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям
Управление образовательной средой	Материальные, санитарно-гигиенические и иные условия обучения, соответствующие нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Управление социальной инфраструктурой ОУ	Условия для питания и медицинского обслуживания обучающихся, соответствующие нормативным требованиям
Библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и работников ОУ	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса
Управление производственной средой	Условия труда работников, соответствующие нормативным требованиям. Выполнение обязательств по коллективному договору и иным соглашениям в области трудовых отношений между работодателем и работниками
Управление закупками	Своевременное и полное обеспечение товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ОУ

Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в здании и на территории
Социальная поддержка обучающихся и работников	Выполнение мероприятий по социальной поддержке
Измерение, анализ и улучшение	
Мониторинг, анализ и измерение процессов	Своевременное обеспечение органов управления достоверной и полной информацией о состоянии ОУ
Управление несоответствиями	Устранение несоответствий
Улучшение процессов	Улучшение процессов

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Таблица 61

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №34» Положение о ведении классного журнала; Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «СОШ №34» Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №34»	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС, СОКО)
Наличие ответственного лица - представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы - положение, порядок)	Приказ № 258р от 11.08.2016, Положение о внутриучрежденческом контроле (приказ №75 от 26.08.2013), в нем прописана зона ответственности за ВУК	Требуется обновление Положения и приказа о распределении полномочий и ответственности
План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	Имеется	
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	Используется не в полной мере	Требует корректировки нормативно-правовая база

Наличие и обеспеченность используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования План внутриучрежденческого контроля МБОУ «СОШ №34»	
Динамика результатов оценки качества образования за последние три года	Приложение к самообследованию	Аналитический материал прилагается в разделах самообследования 3-10
Участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Участие родителей в оценке деятельности школы в рамках дней открытых дверей, промежуточной аттестации	
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, АИС «Сетевой регион. Образование»	
Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	План ВУК составляется с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах 3-10.

Внутренняя системы оценки качества образования соответствует нормативным требованиям

Таблица 62

Проблема	Пути решения	Срок	Ответственный/ресурс
Затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации, дефицит оперативности	создание отчетов в АИС «Сетевой регион. Образование» в рамках Реестра сокращенного документооборота	ноябрь	Администрация, администратор сайта
Недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки	отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; выявления и развития способностей обучающихся, в т.ч организацию общественно-полезной деятельности, социальных практик; работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	в течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
Дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров	ИППР педагога на основе анализа достигнутых реальных результатов повышения профессионализма, выработка потребности в самообразовании	в течение учебного года	Учителя-предметники, администрация
Эффективная взаимосвязь между уровнем динамики образовательных результатов обучающихся и инструментами стимулирования педагогов.	Оценочный лист стимулирующего фонда педагога	Январь август	Комиссия по распределению стимулирующего фонда

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении разработаны документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. В наличии план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. Все участники образовательных отношений проинформированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе. Общие выводы

Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в

полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Методическая работы школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе создана нормативная база, регламентирующая методическую работу.

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Общие рекомендации

В следующем году необходимо активнее вовлекать обучающихся, родителей и педагогов в проведение Дней Единых Действий через регистрацию на сайте Движение перавых.

Продолжить работу классных руководителей по привлечению обучающихся к полноценному питанию.

Для повышения качества образования в школе педагогическому коллективу - сделать акцент на следующие направления деятельности:

- администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и

низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально- групповые занятия и консультации);

- каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу);

- педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать перед собой

новые горизонты, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии;

-запланировать ряд мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Активизировать работу информационно-медийного направления.

Руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов, вовлечение их в конкурсное движение и распространение материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Педагогам школы совершенствовать систему развития способностей детей, систематизировать мероприятия по реализации различных направлений в работе с одаренными обучающимися, привлекать школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы.

План непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Уровень дошкольного образования

В 2024 году проведено межшкольный квиз среди школьных музеев.

Реализация грантовых проектов

В 2024 году МБОУ «СОШ №34» стало участником конкурса социально- значимых проектов на предоставление грантов Губернатора Алтайского края по созданию школьной музейной комнаты.

Вывод: организация инновационной деятельности повышает имидж ОУ, позволяет повысить активную роль педагогов в его транслировании.

Необходимо:

- продолжать принимать участие в краевых конкурсах по организации инновационной деятельности;
- продолжать принимать участие в муниципальных грантовых конкурсах.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения			2024
		2021	2022	2023	
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	1257	1356	1471	1483
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	619	673	590	663
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	582	628	727	753
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56	50	54	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	514/41,7%	647/47,7%	582/39,6%	483/37,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась	3,89	3,79	3,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась	3,19	2,93	3,03
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,62	69,48	66,5	57,76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – Профильный - 66,13	Базовый-4,11 Профильный- 41,32	Базовый – 4,33 Профильный – 43,87	Базовый – 3,93 Профильный – 61,14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	3,3%	4,7%	8,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	5,3%	7,5%	20,8%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0%	0%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый – 0/0% Профильный – 0/0%	Базовый – 0/0% Профильный – 1/3,85%	Базовый – 0/0% Профильный – 3/16%	Базовый – 0% Профильный – 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	9,3%	11,2%	24%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0,0%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/2%	2,9%	5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/19,23%	4/14%	8%	14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1125/ 95%	1193/ 94,41%	1195/95%	1231/87,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/ 3,37%	134/ 10,66%	137/11%	160/10,8%
1.19.1	Регионального уровня	15/1,26%	9/0,72%	7/0,65%	8/0,54%
1.19.2	Федерального уровня	25/1,2,1%	27/2,15%	23/2,3%	25/1,69%

1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29/0,02%	56/0,04%	54/3,7%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0,0%	64/4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0,0%	0,0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49	50	50	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 / 87,8%	42 / 84,0%	42/84,0%	42/80,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 / 87,8%	42 / 84,0%	42/84,0%	42/80,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12,2%	8/16,0%	8,16,0%	10/19,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12,2%	6/12,2%	6,12,2%	10/19,2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/69,38%	33/66%	40/80%	44/84,6%
1.29.1	Высшая	20/40,81%	19/38%	23/46%	24/46,1%
1.29.2	Первая	14/28,6%	14/28%	17,34%	19/36,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	11/22,4%	10/20,0%	5/10%	7/13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/26,5%	13/26,0%	13/26%	13/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/26,5%	12/24,0%	14/28%	9/17,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18,4%	9/18,0%	11/22%	11/21,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/18,4%	56/100%	50/100%	48/92,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%	56/100%	50/100%	52/100%

2. Инфраструктура					3.
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	0,09	0,08	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,3	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1184/100%	1257/100%	1356/100	1471/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3ч/м ²	5,3ч/м ²	5,3ч/м ²	5,3ч/м ²

Заключение

Результаты анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №34»

Результаты самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» за 2023 год позволяют сделать выводы о состоянии качества образования в школе. Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием составляет 100%. Рейтинг

популярности школы средний, контингент обучающихся стабильный, количество обучающихся ежегодно возрастает. По результату анкетирования родительской общественности, уровень удовлетворённости оказанием образовательных услуг составляет – 96,4 %.

Рассматривая данные, представленные в отчете важно отметить положительные изменения в численности учащихся победителей и призёров олимпиад. Необходимо добиваться максимального участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах разных уровней

Анализируя численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения выявлен общий охват обучающихся, которые были вовлечены в непрерывный процесс освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающихся с помощью дистанционных образовательных технологий при взаимодействии обучающегося и педагогического работника школы. Однако наблюдалось снижение показателей по качеству знаний по некоторым параметрам из-за длительного отсутствия очного взаимодействия «учитель – ученик».

В школе наблюдается рост детей с ОВЗ на уровне НОО.

В кадровом обеспечении реализации образовательных программ выявлено, что количество педагогов увеличивается за счет устройства на работу молодых педагогов и их закрепления. Увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую категорию.

Сохраняется количество молодых педагогов (закрепились в школе 5 человека, 5 педагогов трудоустроились с 1 сентября) об этом свидетельствует показатель. Учителя являются экспертами городских конкурсов и краевых предметных комиссий.

Кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. 2 педагога участвовали в городском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года 2023» и «Педагогический дебют». Все работники административно-управленческого аппарата имеют переподготовку по направлению «Менеджмент», все педагогические работники имеют образование или переподготовку в соответствии с преподаваемым предметом, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Кадровое обеспечение в учреждении способствует эффективной реализации ФГОС и позволяет в основном соответствовать требованиям к «Профессиональному стандарту педагога». Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется в системе и планомерно, но необходимо продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

В МБОУ «СОШ №34» имеется библиотека, которая кроме читательских услуг предоставляет всем учащимся возможность работать на ноутбуке, пользоваться широкополосным Интернетом и копировальной техникой, медиатекой.

Все компьютеры в гимназии объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Образовательное учреждение имеет материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса и реализации образовательных программы, и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Директор МБОУ «СОШ №34»

Ю.С Дроздова