

СОГЛАСОВАНО Председатель УС <u>А.А.Бочарова</u> Протокол № 5 от 05.04.2024	РАСМОТРЕНО Педагогическим Советом Протокол № 3 от 04.02.2024г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ №34» Ю.С.Дроздова Приказ от 16.04.2024г. № 97-од
--	---	--

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №34»

Форма обратной связи:

Вопросы по результатам самообследования можно задать по телефону +7(3854)302882 или электронной почтой bschool34@mail.ru

Председатель комиссии: Ю.С. Дроздова, директор МБОУ «СОШ №34»

Члены комиссии:

Бочарова А.А.

Родионова Н.А.

Каринский А.С.

Пажитнова Е.Е.

Землянухина Е.В.

Староверова Ю.В.

Гаврюшкина Н.Е.

Кошкарева А.В.

Ермолаева И.Л.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34»
«02» апреля 2024 г., протокол заседания № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
	Аналитическая часть	4
	Введение	4
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Руководящие работники общеобразовательной организации	6
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	6
2.	Структура и система управления	8
2.1.	Структура управления	8
2.2.	Система управления	9
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления	11
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	27
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	44
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	55
3.1.	Контингент обучающихся	55
3.2.	Содержание подготовки обучающихся	57
3.3.	Качество предметной подготовки	85
4.	Организация учебного процесса	98
5.	Востребованность выпускников	100
6.	Кадровое обеспечение	101
7.	Учебно-методическое обеспечение	107
8.	Библиотечно-информационное обеспечение	124
9.	Материально-техническая база	127
10.	Внутренняя система оценки качества образования	131
11.	Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	138

Аналитическая часть

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора школы. Председателем комиссии является директор школы Ю.С. Дроздова. В состав комиссии входят заместители директора Каринский А.С., Пажитнова Е.Е., Староверова Ю.В., заведующая библиотекой Колышкина Е.В., Н.Е. Гаврюшкина, Кошкарева А.В., С.В. Семидолина, Л.А. Смолякова, О.С. Шапова - руководители методических объединений, Р.И. Головин, социальный педагог, О.С.Степочкина, Т.В.Ткаченко, педагоги-психологи, председатель Управляющего совета школы Бочарова А.А., председатель первичной профсоюзной организации Ермолаева И.Л., Землянухина Е.В., Чернышова М.Н., старшие воспитатели дошкольных корпусов.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №34» регулируют следующие нормативные документы *федерального и локального уровней*:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ директора МБОУ «СОШ №34» о проведении самообследования от 28.12.2019 года №131/1.

Состав комиссии, проводившей самообследование (Приложение №1).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» было создано в 1955 году.

На 31.12.2022 года в МБОУ «СОШ №34» обучается 1436 обучающихся. На 1 сентября 2023 года школа приняла шесть первых классов.

Директор школы Дроздова Юлия Сергеевна имеет соответствие занимаемой должности «директор».

Почтовый адрес: 659316, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Можайского, 6.
Телефоны: 8(3854)310100. Электронная почта: bschool34@mail.ru; сайт <https://shkola34bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Корпус 1: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Можайского, 6;

Корпус 2: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ленинградская, 26;

Корпус 4: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ленинградская, 75/1;

Корпус 5: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Социалистическая, 20

В 2014 году школа успешно прошла процедуру государственной аккредитации.

В 2020 году в школе принята новая программа развития и совершенствования учреждения в соответствии с развитием образования в Российской Федерации, Алтайском крае, городе Бийске «Школа - территория развития способностей для успешной самореализации в системе социальной адаптации» на 2020 – 2025 годы.

Миссия школы: дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни.

Целью программы является создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

Реализация программы развития будет способствовать достижению следующих результатов:

1. Сохранение и развитие уклада школы, который становится содержанием образования, активизирует формирование способностей и образовательных компетентностей, раскрывает потенциал личности наравне с предметным содержанием урока.

2. Повышение конкурентоспособности выпускника школы, обладающего совокупностью социальных и ключевых образовательных компетентностей в учебно-проектной и общественной деятельности, ориентированного на постоянное саморазвитие и самообразование.

3. Формирование и развитие у учащихся системы ценностей гражданско-нравственной культуры гражданина своей страны, укрепление сформированного уклада школы как опыта позитивной коммуникации между людьми.

4. Формирование потребности в устойчивом развитии у каждого участника образовательных отношений, создание благоприятного пространства школы во всех аспектах ее деятельности.

На уровне дошкольного образования добавляется следующая цель Программы развития Учреждения: создание условий реализации стратегии непрерывного личностно-ориентированного образования всех субъектов образовательных отношений, соответствующей потребностям социума и отдельной личности.

А в соответствии с этим и следующие задачи:

- Обеспечить повышение качества дошкольного образования, системное и комплексное сопровождение реализации ФГОС ДО.

- Создать оптимальные условия инклюзивного образования, способствующие комплексной реализации адаптированных программ дошкольного образования.

- Организовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую безопасную жизнедеятельность, успешную социальную адаптацию и самореализацию детей дошкольного возраста.

- Сформировать эффективную инфраструктуру, обеспечивающую успешную реализацию ФГОС ДО.

В связи с этим основной документ, определяющий стратегическое развитие МБОУ «СОШ №34», - Программа развития, разработанная на основе Закона РФ № 273-ФЗ от

29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» требует внесения изменений с учетом дошкольного уровня образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. На 01.09.2023 в административный аппарат школы входят:

Таблица 1

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Образование. Специальность по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Дроздова Юлия Сергеевна	Высшее.	7	23	Соответствует занимаемой должности «директор»	высшее
2	Заместитель директора по УВР	Каринский Александр Сергеевич	Высшее. Учитель математики	2	15	Соответствует занимаемой должности «заместитель директора»	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Староверова Юлия Владимировна	Высшее. Учитель русского языка, литературы и немецкого языка	4	26	Соответствует занимаемой должности «заместитель директора»	первая
4	Старший воспитатель	Землянухина Елена Викторовна	Высшее, воспитатель	13	25	-	первая
5	Старший воспитатель	Чернышова Марина Николаевна	Высшее, воспитатель	37	39	-	высшая
6	Старший воспитатель	Нагих Ирина Владимировна	Высшее, воспитатель	3	29	-	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Нормативная документация, разработанная в школе, соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Устав МБОУ «СОШ №34» (приказ № 965 от 13.09.2019 МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»)

Локальные нормативно - правовые акты:

ОГРН 1022200553650

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000198041 дата регистрации 08 августа 2001 № 1897

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003833657 дата регистрации 24 августа 2001 г.

ИНН 2204006942

Свидетельство о землепользовании: серия 22АВ № 386866 дата регистрации 02.11.2010 г., выписка из ЕГРН от 08.08.2018

Акт о приемке собственности в оперативное управление: приказ Администрации города Бийска Алтайского края № 358 от 18.09.2009 г.

Договор с учредителем: учредитель Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска», договор от 11 января 2011 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002631 регистрационный № 046

дата выдачи 25.09. 2019 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22A01 № 0000348 регистрационный № 154, дата выдачи 21 марта 2014 г. срок действия до 21 марта 2026 г.

Документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, принята педагогическим советом МБОУ «СОШ № 34»
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, принята педагогическим советом МБОУ «СОШ № 34»
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, принята педагогическим советом МБОУ «СОШ № 34»

В отчетном году в МБОУ «СОШ №34» разработаны, утверждены следующие локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс дошкольных корпусов:

1. Положение о группе общественного контроля организации и качества питания воспитанников в дошкольных корпусах МБОУ «СОШ №34».

Таблица 2

Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	
Об общем собрании работников	Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение об управляющем совете МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №34”	
О педагогическом совете	
Части 3, 4 ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	
Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, порядок и основания перевода обучающихся	Пункт 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Правила внутреннего распорядка обучающихся	Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «СОШ №34»	Статья 100 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок организации индивидуального отбора при приеме, либо переводе в МБОУ «СОШ №34» для получения среднего общего образования в профильных классах	Часть 2 ст. 30, ч. 2 ст. 62 Федерального закона «Об образовании в РФ», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок оформления возникновения, изменений и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Пункт 18 ч.1 ст. 34, ч. 2 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в РФ»
Штатное расписание ОО	Пункт 4 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ»
Программа развития ОО	Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение по формированию системы оплаты труда работников МБОУ «СОШ №34» Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ №34»	Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Статья 17 , ч. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в РФ»
Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО	Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО
Положение о портфолио учащегося	Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ОО
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации	
Положение об организации внеурочной деятельности учащихся	Часть 4 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ»
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	
Кодекс профессиональной этики	Часть 4 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в РФ»
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона «Об образовании в РФ», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	
Положение об официальном сайте	Пункт 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Нормативно-правовые документы МБОУ «СОШ № 34» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Локальные нормативные акты утверждаются директором и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией. Учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована и осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами и локальными актами.
2. Платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №34» не оказывает.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления МБОУ «СОШ № 34» являются:

- Управляющий совет – орган общественно-государственного управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).
- Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, создан с целью рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности ОУ
- Общее собрание трудового коллектива – создано в целях выполнения принципа самоуправления ОУ, расширения коллегиальных и демократических форм управления и для принятия коллегиальных решений важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива ОУ.
- Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

- Родительская конференция – организуется в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей, как участников образовательных отношений, а также для обеспечения государственно-общественного характера управления ОУ.

- Методические объединения, творческие группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются: анкетирование, электронная почта, сайт школы.

2.2. Система управления

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- представление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные

подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: совещание при директоре; совещание при заместителе директора; оперативное совещание педагогического коллектива; собрание трудового коллектива.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей обучающихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно-гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Для успешного управления образовательной деятельностью нами установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
Информационно-аналитическая	
Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием	Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.)
Мотивационно-целевая	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления

	Планово-прогностическая
Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)
	Организационно-исполнительская
Изучение организационной структуры управления современной системой образования	Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно-функциональном проектировании и моделировании
	Контрольно-диагностическая
Педагогическая экспертиза образовательной деятельности	Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения
	Регулятивно-коррекционная
Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.)	Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне

Вывод: администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В современных условиях главным элементом формирования конкурентной среды в системе образования становится общественное мнение, поэтому педагогический коллектив, администрация школы прилагает максимум усилий в формировании положительного имиджа образовательного учреждения.

В школе функционирует сайт (<https://shkola34bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>), электронный журнал (<http://netschool.edu22.info>). Главная цель: обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данных информационных продуктов являются родители. Структура, содержание и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.). По итогам мониторинга сайта образовательной организации степень открытости – 92%. Сайт приведен в соответствие нормативным требованиям.

По итогам независимой оценки общественного совета при Министерстве образования и науки Алтайского края, качество условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, составило 96,5%. Был реализован план мероприятий по улучшению качества деятельности МБОУ «СОШ №34» по итогам независимой оценки.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

По итогам анализа работы МБОУ «СОШ № 34» дошкольных корпусов определены проблемные направления, которые включены в график внутриучрежденческого контроля. План внутриучрежденческого контроля рассмотрен на августовском Педагогическом совете, утвержден приказом директора. Все контрольные мероприятия выполняются своевременно в соответствии с планом-графиком внутриучрежденческого контроля.

На основании плана внутриучрежденческого контроля осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации через акты с целью принятия управленческих решений. План внутриучрежденческого контроля выполняется в полном объеме.

На основании годового плана, в ходе проведения педагогических советов и методических объединений дошкольных корпусов проведен анализ реализации ООП ДО, АООП ДО. Проблемный анализ показал, что за отчетный период рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)
уровень дошкольного образования

Таблица 3

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	600 чел.	594 чел.	529 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)*	600 чел.	594 чел.	529 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 чел	5 чел	1 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	5 чел	5 чел	7 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	86 чел.	87 чел.	70 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	514 чел	507 чел	459 чел

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	600чел./ 100%	594 чел./ 100%	529чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	600чел./	688 чел./ 100%	529 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	86 чел./ 14,3%	79 чел./ 13,3%	77 чел./ 14,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 чел./ 4,8%	22 чел./ 3,7%	19 чел./ 3,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	86 чел./ 14,3%	79 чел./ 13,3%	77 чел./ 14,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	86чел./ 14,3%	79 чел/ 13,3%	77 чел/ 14,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 детодней	39 детодней	44 детодня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 чел.	57 чел.	53 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 чел/ 55,2%	35 чел/ 61,4%	35 чел/ 66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32чел./5 5,2%	34чел./ 61,4%	34чел./ 64,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26чел./ 44,8%	22чел./ 38,6%	18чел./ 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11чел./ 36,7%	13чел./ 42%	14чел./ 26,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37чел./ 63,7%	40чел./ 70,1%	40чел./ 75,5%
1.8.1	Высшая	23чел./39,7%	25чел./43,8%	26чел./49,1%
1.8.2	Первая	14чел./24,1%	15чел./43,8%	14чел./26,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	12чел./20,7%	9чел./15,8%	10чел./15,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	32чел./ 55,2%	25чел./ 43,9%	17чел./ 32,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 чел./ 55,2%	25 чел./ 43,9%	8 чел./ 15,1%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15чел./ 25,9%	16 чел./ 28,1%	17 чел./ 32,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	58 чел./ 100%	57чел./ 100%	53чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	58чел./ 100%	57чел./ 100%	53чел./ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	58 чел./ 600 чел.	57 чел./ 594 чел.	53 чел./ 529 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,37 кв. м	4,37 кв. м	4,37 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	164,4 кв. м	164,4 кв. м	164,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6.	Наличие бассейна	нет	нет	нет

2.7.	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8.	Наличие зимнего сада/ экологической комнаты	нет	нет	нет

* 10 часовой режим работы

Школьный уровень:

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 4

№	Показатели			
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность учащихся	1257	1356	1471
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	619	673	590
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	582	628	727
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56	50	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	514/41,7%	647/47,7%	582/39,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась	3,89	3,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась	3,19	2,93
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,62	69,48	66,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – 4,18 Профильный - 66,13	Базовый-4,11 Профильный-41,32	Базовый – 4,33 Профильный – 43,87
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	3,3%	4,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	5,3%	7,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена	0/0%	0%	0%

	по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый – 0/0% Профильный – 1/3,85%	Базовый – 0/0% Профильный – 3/16%	Базовый – 0% Профильный – 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	9,3%	11,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0,0%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/2%	2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/19,23%	4/14%	8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1193/ 94,41%	1195/95%	1231/87,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134/ 10,66%	137/11%	160/10,8%
1.19.1	Регионального уровня	9/0,72%	7/0,65%	8/0,54%
1.19.2	Федерального уровня	27/2,15%	23/2,3%	25/1,69%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29/0,02%	56/0,04%	54/3,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0,0%	0,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0/0%	0/0%	0/0%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0,0%	0,0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60	60	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/ 87%	53/87%	55/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/ 87%	53/84,0%	55/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/13,0%	8,13,0%	10/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/13,0%	8,13,0%	10/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/55%	40/66%	43/68%
1.29.1	Высшая	19/32%	23/38%	24/38%
1.29.2	Первая	14/23%	17/28%	19/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	10/20,0%	7/12%	10/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/30%	20/33%	21/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/24,0%	14/28%	9/17,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/15%	11/18%	14/22%
1.33	Численность/удельный вес	60/100%	60/100%	56/89%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%	60/100%	56/89%
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09	0,08	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1257/100%	1356/100	1471/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8/м ²	1,8 м ²	1,7/м ²

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013, № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Вывод: данные таблицы показывают, что в 2023 году на уровне дошкольного общего образования:

- уменьшилась общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 65 человек;
- уменьшилась численность воспитанников в возрасте до 3 лет на 17 человек, уменьшилась численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет на 48 человек;
- не изменился процент воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8 - 12 часов) – 100%;
- уменьшилось число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на 2 человека;
- увеличился средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации на уровне дошкольного общего образования по болезни на одного воспитанника на 5 детодней. Это связано с заболеваемостью воспитанников воздушно-капельными инфекциями и карантинными мероприятиями, увеличением количества детей младшего дошкольного возраста;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) составляет 64,1%;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 75,5%: высшая категория (49,1%); первая категория (26,4%);
- 100% составила доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
- в инфраструктуре образовательного учреждения за 2023 год произошли изменения: обновлена ППРС кабинетов учителя-дефектолога, педагога-психолога и групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Общие выводы и рекомендации:

Контингент воспитанников дошкольных корпусов в 2023 году стабилен. Выявлено 4 детей из социально незащищенных семей в 2023 году. Количество воспитанников и семей, состоящих на учете в ПДН – 3 (0,6%); количество семей, находящихся в социально-опасном положении - 1 (0,2%). В рамках межведомственного контроля с родителями данных воспитанников осуществлялось индивидуальное консультирование по вопросам семейного воспитания и предотвращения жестокого обращения с детьми и индивидуальная работа с детьми по основам безопасности и социально – эмоциональному развитию.

В 2023 году в рамках внутриучрежденческого контроля в дошкольных корпусах рассматривались следующие вопросы:

- сравнительный контроль «Оценка организации и проведения утренней гимнастики в младших группах № 3, 8, 24» - 09.01.2023г. - 31.01.2023г. По результатам проверки выявлено, что утренняя гимнастика проводится в соответствии с режимом дня группы и включает в себя упражнения на все группы мышц. Дозировка и время соответствуют возрасту детей. Во время проведения утренней гимнастики педагоги обращали внимание на правильную позу детей, точное выполнение упражнений, соблюдали правильный порядок выполнения упражнений, выполняли зеркальный показ, учили детей принимать исходное положение.

- оперативный контроль «Оценка оформления уголка патриотического

воспитания в старших группах № 5, 7, 16, 19, 27, 28; подготовительных группах № 4, 17, 20, 25, 26, 29» - 09.01.2023г. - 31.01.2023г. Нравственно - патриотические уголки в группах оформлены эстетично и оригинально. Имеется наглядный материал по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина», «Моя страна». В наличии предметы старины, предметы наглядно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах. Во всех группах имеются элементы государственной символики. В уголках достаточное количество экспонатов, соответствующих возрасту детей, отвечающих нравственным нормам и имеющих педагогический потенциал. Замечания, рекомендации по итогам контроля: пополнять дидактическим материалом развивающую предметно - пространственную среду в группах по нравственно-патриотическому воспитанию. Изготавливать тематические настольно-печатные и дидактические игры; пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию элементами муниципальной символики (флаг, герб города) в группах № 7, 16, 19, 27, 28, 17, 20, 25, 26, 29; использовать в оформлении уголков макеты памятных мест города; привлекать детей групп изготавливать тематические поделки в уголок нравственно-патриотического воспитания; изготовить календари народных и государственных праздников; в группах № 5, 7, 16, 19, 27, 17, 20, 25 изготовить наглядный материал по темам «Наш детский сад», «Знаменитые земляки».

- оперативный контроль «Оценка планирования работы с Музеем группы» в группах № 1,6,9,18» - 09.01.2023г. - 31.01.2023г. По результатам проверки выявлено, что в группах имеются эстетически и оригинально оформленные музеи на разную тематику. В музеях имеется достаточное количество уникальных экспонатов. Экспонаты соответствуют возрастным особенностям. Замечания, рекомендации по итогам контроля: группам № 1,6,9,18,22 оформить документацию для мини-музеев. Сформулировать цель создания мини-музея, познакомить с историей экспонатов. Отобразить работу с детьми и родителями в рамках тематики мини-музея.

- оперативный контроль «Оценка систематичности и своевременности проведения инструктажей по безопасности с детьми всех возрастных групп» - 06.02.2023г. - 28.02.2023г. По результатам проверки замечаний нет.

- оперативный контроль «Оценка эффективности подготовки и проведения праздничного утренника» - 01.03.2023г. по 31.03.2023г. В ходе проверки выявлено, что утренники, посвящённые Дню 8 Марта во всех возрастных группах были эмоционально насыщены, разнообразны, интересны для детей. От родителей было много положительных отзывов в адрес воспитателей и музыкальных руководителей после утренников. Санитарно-гигиенические требования, структура утренников, возрастные особенности детей, время проведения соблюдаются. По результатам проверки выявлены конкретные замечания: учителям-логопедам Вебер Т.П., Фоменко Н.П., Зубарева С.В., Лощенкова В.О. и воспитателям Шнайдер В.А., Чулюковой С.М., Урбановской Н.В., Волковой С.В., Белоусовой С.А., Киреевой Н.М., Алдергот О.В., Касперович И.Г., Ардатовой Р.Р., Кожевниковой М.Н. добиваться от детей более чёткого знания стихов, выразительности и эмоциональности декламации, работать над звукопроизношением.

- административный контроль «Оценка эффективности реализации рабочих программ ООП ДО, АООП ДО» - 04.04.2023г. - 28.04.2023г. Основные образовательные программы дошкольного образования, адаптированные образовательные программы, рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №34» обеспечивают реализацию ФГОС ДО. Проведена корректировка рабочих программ с учетом программы воспитания.

- административный контроль «Удовлетворённость работой ОУ родителями» - 04.04.2023г. - 28.04.2023г. Образовательное учреждение в основном обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В результате проведенного анкетирования выявлена необходимость участия родителей (законных представителей) в управлении, внесению предложений по улучшению образовательной деятельности; улучшению материально-технического оснащения групп, повышению качества проведения родительских собраний.

- административный контроль «Оценка эффективности участия воспитанников в конкурсах» - 02.05.2023г. - 26.05.2023г. В 2022/2023 учебном году в конкурсах разных уровней приняли активное участие 589 воспитанников, что составляет 99,1% от общей численности. Анализ участия воспитанников в конкурсах: муниципальный уровень – 308 воспитанников – 51,9%; краевой уровень – 170 воспитанников – 28,6%; всероссийский уровень - 363 воспитанника – 61,1%; международный уровень - 83 воспитанника – 13,9%.

- административный контроль «Оценка эффективности участия педагогов в конкурсах» - 02.05.2023г. - 26.05.2023г. Уровень учебно-методического обеспечения позволяет педагогам ОУ успешно транслировать педагогический опыт в конкурсном движении разного уровня.

- оперативный контроль «Оценка рабочих учебных программ на 2023/2024 учебный год» - 04.08.2023г. - 25.08.2023г. Рабочие учебные программы на 2023/2024 учебный год в группах № 1 -9, второго корпуса; № 10-20, четвёртого корпуса; 21-24, пятого корпуса; рабочие учебные программы учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкальных руководителей, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре соответствуют Положению о рабочей программе.

- оперативный контроль «Оценка оснащения развивающей предметно-пространственной среды» - 04.08.2023г. - 25.08.2023г. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Замечания, рекомендации по итогам контроля: воспитателям групп № 7 Чернышовой Н.С., Березиковой О.В., № 12 Никитиной А.С., Раиткиной Э.Н. обеспечить в группе различные пространства (для игры, конструирования), а также разнообразить материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие полифункциональность и трансформируемость среды.

- оперативный контроль «Оценка документации воспитателей» - 04.08.2023г. - 29.08.2023г. Общее состояние ведения текущей документации воспитателей Журавлёвой Е.А., Потороча Т.В., Ивановой Ю.А., Неверовой О.А., Кондратюк Л.И., Чернышовой Н.С., Семёновой М.Н., Шепеленко Л.Г., Замятиной И.В., Бочаровой А.А., Сусловой М.С., Логиновой И.Г., Фоминской Л.А., Никитиной А.С., Раиткиной Э.Н., Казанцевой С.Ю., Попковой Е.Е., Алтуховой О.Н., Якименко Р.С., Урбановской Н.В., Чулюковой С.М., Шнайдер В.А., Гариной Т.В., Медведевой Е.А., Шиловой А.А., Белоусовой С.А. Волковой С.В. Киреевой Н.М., Алдергот О.В., Касперович И.Г., Кожевниковой М.Н., Ардатовой Р.Р. в целом соответствуют показателю, но имеются незначительные отклонения от показателя. Нарушения, выявленные в ходе оперативного контроля, имеют место в основном из-за недостаточной педагогической компетентности молодых педагогов. Замечания устранены до конца проверки. Замечания, рекомендации по итогам контроля: педагогам групп обратить внимание на аккуратность и эстетичность оформления документации.

- оперативный контроль «Оценка подготовки педагогов к занятиям» - 05.09.2023г. - 29.09.2023г. В соответствии с годовым планом во всех возрастных группах был организован оперативный контроль по теме «Оценка подготовки педагогов к занятиям». В ходе проверки можно отметить, что воспитатели (Потороча Т.В., Неверова О.А., Семёнова М.Н., Шепеленко Л.Г., Харлова Е.В., Чернышова Н.С., Замятина И.В., Бочарова А.А., Сулова М.С., Логинова И.Г., Никитина А.С., Казанцева С.Ю., Алтухова О.Н., Шершнева О.Д., Якименко Р.С., Гарина Т.В., Медведева Е.А., Чулюкова С.М., Шнайдер В.А., Волкова С.В., Касперович И.Г., Ардатова Р.Р., Киреева Н.М.) ведут предварительную подготовку к занятиям. Подготавливают рабочие места для воспитанников в соответствии с гигиеническими требованиями, целесообразно размещают оборудование в учебной зоне. Пишут конспекты, готовят достаточное количество эстетически оформленного демонстрационного и раздаточного дидактического материала. Подбирают аудиозаписи, презентации, дидактические игры к теме занятия. Как показал анализ, в учреждении ведётся систематическая и целенаправленная работа по подготовке педагогами к ООД. Замечания, рекомендации по итогам контроля: воспитателям старшей группы группы № 5 Шепеленко Л.Г., подготовительной группы №14

Раиткиной Э.Н., осуществлять подготовку к занятиям в соответствии с требованиями, прописанными в методической литературе. Демонстрационный материал изготавливать соответствующего размера. Раздаточный материал готовить по количеству все присутствующих детей.

- оперативный контроль «Оценка адаптации детей раннего возраста к детскому саду» - 05.09.2023г. - 29.09.2023г. Воспитатели вели прием методически грамотно, с родителями отношения сложились доверительные, оказывали своевременные консультации родителям, спорные вопросы не возникали, конфликтов не было. Наглядная информация присутствует, актуальна, по мере необходимости дополняется. В период адаптации занятия не проводилась, педагоги использовали игры с детьми: музыкальные игры с погремушками, колокольчиками, театрализованные игрушки, куклы, машинки, качалки, качели, горку, большие напольные машины. С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в тяжёлой форме, продолжаются индивидуальные консультирования. Таким образом, преодоление лёгкого и среднего уровня адаптации у детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий, и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов медсестры и родителей.

- оперативный контроль «Оценка своевременности и содержания прогулки вторых младших группах № 4,15,16,18» - 05.09.2023г. - 29.09.2023г. По результатам проверки выявлено, что воспитатели групп № 2,15,16,18 обеспечивают безопасную жизнедеятельность на прогулке. Меры безопасности в играх, наблюдениях и труде соблюдаются. Травм опасных ситуаций с детьми не наблюдалось. У детей на протяжении всей прогулки формируются правила безопасного поведения.

- оперативный контроль «Оценка своевременности проведения итоговых мероприятий» - 04.10.2023г. - 31.10.2023г. По результатам проверки выявлено, что воспитатели всех возрастных групп ответственно и профессионально организуют итоговые мероприятия, в соответствии с календарным планом, темой недели. Для поддержания интереса детей и закрепления изученного материала на итоговом мероприятии педагоги используют разнообразные методы и приёмы, сюрпризные моменты, яркое оформление, соблюдая длительность мероприятия, в зависимости от возраста детей, технику безопасности.

- оперативный контроль «Оценка дежурства детей по столовой в старших группах № 6,9,13» - 01.11.2023г. - 30.11.2023г. По результатам проверки выявлено, организация работы дежурных осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей методически верно.

- оперативный контроль «Оценка своевременности и продолжительности дневной прогулки в средних группах № 3,8,17,21,23» - 04.12.2023г. - 29.12.2023г. По результатам проверки выявлено, что при организации прогулок воспитатели групп № 3,8,17,21,23 соблюдают санитарно-гигиенические требования и методические требования к прогулке. Обеспечивают безопасную жизнедеятельность на прогулке. Меры безопасности в играх, наблюдениях и труде соблюдаются. Травм опасных ситуаций с детьми не наблюдалось. У детей на протяжении всей прогулки формируются правила безопасного поведения.

- сравнительный контроль «Проведение новогодних праздников в группах второго корпуса № 1-9, четвёртого корпуса № 10-20, пятого корпуса № 21-24» - 04.12.2023г. по 29.12.2023г. В ходе проверки выявлено, что новогодние утренники во всех возрастных группах прошли интересно для детей. От родителей было много положительных отзывов в адрес воспитателей после утренников. Структура утренников, время проведения соблюдаются. Замечания, рекомендации по итогам контроля: воспитателям младших и средних групп, музыкальному руководителю продумывать действия и музыку на случай длительных заминок; учителям-логопедам Вебер Т.П., Фоменко Н.П., Зубарева С.В., Лоценкова В.О. и воспитателям Шнайдер В.А., Чулюковой С.М., Урбановской Н.В., Волковой С.В., Белоусовой С.А., Киреевой Н.М., Алдергот О.В., Касперович И.Г., Ардатовой Р.Р., Кожевниковой М.Н. добиваться от детей более чёткого знания стихов, выразительности и эмоциональности декламации, работать над звукопроизношением.

Движение общей численности воспитанников связано с выпуском их на уровень НОО, зачислением новых воспитанников и сменой места жительства, переводами в другие образовательные организации.

Анализ мониторинговых исследований показал, что освоение образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №34» воспитанниками подготовительной группы общеразвивающей направленности высокий уровень составляет 87,2%, средний – 9,0%.

Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется комплексно и дифференцированно, в соответствии с годовым планированием и Программой развития, исходя из запросов педагогов; осуществляется наставничество, продолжена работа по реализации инновационных проектов: «Просветительская деятельность дошкольного образовательного учреждения (пилот Федерального проекта «Пилотная апробация единой программы просветительской деятельности для детей, посещающих дошкольную образовательную организацию)», инновационное обучение и воспитание, позитивная социализация детей с ОВЗ (краевая площадка по работе с детьми РАС).

За 2023 год 14 педагогов (26,4%) приняли участие в 6 муниципальных конкурсах: «Маленький пешеход», «Новогодний калейдоскоп», «Профсоюзный заплыв», «Живая стена «Педагог - звучит гордо», «Лучшая новогодняя елочная игрушка», «Воспитатель года 2024» (8 дипломов, грамот).

27 педагогов (51,0%) приняли участие в 5 краевых конкурсах: «Пин-код успешности: открытое пространство», «Педагогическая мастерская», «Национальные проекты в Алтайском крае: здесь и сейчас», «Мой край для меня - это Родина!», «Проект «Экология за нами!» (20 дипломов, грамот).

41 педагог (77,4%) принял участие в 66 всероссийских конкурсах: «Академия успеха», «Радуга талантов. РФ», «Творчество и интеллект», «Славянские традиции», «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», «Мелодинка. Олимпиады и публикации», «Пока мы живы - мы помним!», «Талант педагога», «Ты жива, моя Россия», «Лучшая методическая разработка». «Национальная стратегия здоровьесбережения», «Национальный проект «Образование»», «Лучший творческий и креативный проект», «Профессиональный успех: достижения и опыт», «Салют Великой Победы», «Ты – гений», «Образовательный ресурс», «Здоровье детей – здоровье нации: современные здоровьесберегающие технологии», «Интерактивная мозаика».. «Педагогическая копилка», «Педагогические инновации», «Профессиональный ориентир», «Лучший конспект», «Новый год стучит в окно», «Мастер-классы и практикумы в ДОУ», «Лучшая педагогическая разработка», «Таланты России», «Конкурсное мероприятие», «Таланты России», «Изумрудный город», «Лучший конспект образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО», «Зимние мотивы», «В честь прекрасных дам», «Лучшая методическая разработка», «На страже мира и добра», «Методические разработки педагога», «Лучший педагогический опыт», «Рассударики», «Высокий результат», «Весенние узоры», «Новогоднее вдохновение», «В гостях у осени», «Творчество как образ жизни», «Лимпопо», «Свободное образование», «Международный исторический диктант Победы», «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия», «Лучшая предметно-развивающая среда», «Экологическое воспитание», «Воспитатель.ру», «Методические разработки педагогов», «Идеи образования», «С чего начинается Родина: патриотизм как нравственная основа человека», «Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д. Ушинского», «Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС», «Новогодние мелодии», «Будущее страны», «Изобразительное искусство», «Ее уроки мира и добра», «Территория здоровья», «Лучшая педагогическая разработка», «Престиж», «Лучшая учебная презентация», «Талантоха», «Педагогические инновации», «Идеи образования» (117 дипломов, грамот).

В 2023 году были частично обновлены учебно-методические комплексы к ООП ДО; методический кабинет пополнен учебно-методической литературой для педагогов и родителей.

В 2024 году необходимо организовать работу по развитию личностного потенциала воспитанников и педагогов с целью повышения качества образования, продолжить работу по участию педагогов и воспитанников в конкурсном движении, в работе городских МО по направлениям, обобщении опыта работы по внедрению в образовательную деятельность лучших культурных практик ФОП ДО.

В 2024 году предусмотрено пополнение педагогических кабинетов компьютерной техникой.

Уровень начального, среднего, общего образования

На уровне школы план работы МБОУ «СОШ №34», образовательные программы, рабочие программы по предметам в 2022/2023 учебном году выполнены.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи. Главная задача изменений – обеспечение современного нового качества обучения с применением компетентного подхода, создание новой эффективной образовательной системы с действенным управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решить данные задачи возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности, сочетающей принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

В течение 2023 года администрация школы и весь педагогический коллектив работали над реализацией задач по обеспечению результативности образовательного процесса:

1. Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, реализации ФГОС, Программы развития.

2. Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.

3. Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов- системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями программы развития.

4. Ориентация воспитательной деятельности ОО на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.

5. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

Для реализации поставленных задач были созданы условия:

- Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы в рамках реализации ФГОС, Программы развития.
- составлен учебный план школы, в котором соблюдены нормы максимальной учебной нагрузки, обеспечен региональный и школьный компонент;
- организованы курсы по внеурочной деятельности для учащихся 8-11 классов;
- проводилось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения;
- велся анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины;
- проводился мониторинг профессиональных предпочтений учащихся и

адаптации выпускников школы в социуме;

- проводился мониторинг уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся;
- предоставлялась возможность повышения квалификации педагогов через аттестационные, проблемные курсы, дистанционные курсы, прослушивание вебинаров, самостоятельное исследование;
- осуществлялось внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода в учебно-воспитательный процесс.

Анализируя управленческую деятельность школы в 2023 году, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:

- на профессионализме руководящих сотрудников школы;
- на мотивационной управлению, предполагающей соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива;
- на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой соотязательности в достижении поставленных целей;
- на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- на коллегиальности в определении и решении проблем;
- на демократическом стиле руководства и контроля;
- на гуманизации образовательного процесса.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2023 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений П/С и совещаний;
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме;
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

Методы контроля:

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при директоре. Необходимо отметить также, что в руководстве школой в истекшем учебном году неотъемлемую часть составляли родители и учащиеся. Решение перспективного развития

ОУ, проблемных вопросов решались коллегиально в ходе спланированной и систематической работы Управляющего Совета школы.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Были использованы в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, заседания методического совета. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания МС, еженедельные планёрки.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива, можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, конференций, прохождения аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентного подхода не выстроить личностно-ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебный процесс.

Исходя из проблемы школы "Создание социально-педагогических условий для формирования компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе", ее методической темы "Педагогическая компетентность и личностный рост педагогов как условие достижения нового качества образования", целей и задач школы, диагностики компетентностей учителей были запланированы и проведены семинары

теоретические:

- «Изучение психических особенностей личности обучающихся- важный фактор повышения эффективности обучения и воспитания».
- «Инновационные методы работы с обучающимися».
- «Моделирование внеурочной деятельности в основной школе».
- практические:
- «Организация индивидуальной работы с учащимися» (Открытые уроки).
- «Эффективные технологии в соответствии с ФГОС» (Открытые уроки, внеклассные мероприятия).
- «Новые подходы к проектированию и проведению урока в условиях ФГОС» (Открытые уроки, внеклассные мероприятия).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2023 учебном году было проведено 3 тематических педсовета:

(Январь) «Развитие ключевых компетентностей учащихся на основе использования новых образовательных технологий и методов активного обучения». (Март) «Взаимосвязь и преемственность образования в условиях внедрения ФГОС».

(Ноябрь) «Актуальные проблемы сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей: формирование у

обучающихся социально-психологических навыков сопротивления негативным воздействиям социума».

Итоговый педагогический совет помог определить результаты реализации ФГОС, задачи на следующий учебный год по развитию методической системы школы.

Данная форма проведения педсовета разнообразила работу учителей, позволила каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировала работу учителя, позволила сравнить свою деятельность с другими.

Оценивая управленческую деятельность администрации школы, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Вывод:

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
- Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации).
- Активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах растет.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Авторитет школы в микрорайоне вырос.
- Наблюдается стабильный состав численности учащихся.

Задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и ФГОС.
3. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Уровень дошкольного образования

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения регламентирован образовательной программой дошкольного образования, в том числе календарным планом воспитательной работы, годовым планом работы МБОУ. В 2023 году использовались различные формы сотрудничества с семьями: родительские собрания, «круглые столы», праздники и досуги, мастер-классы, встречи и выставки.

Развитие эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – родители – педагоги - дети - происходило через реализацию различных итоговых мероприятий недели, обусловленных календарным планом воспитательной работы

В 2023 году усилия воспитателей в сотрудничестве с родителями были направлены на создание условий для развития познавательных, творческих способностей дошкольников по разным направлениям. Учреждение продолжало обеспечивать информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей за воспитание своих детей, внедрении ФОП ДО. При приеме воспитанников осуществлялась консультативная работа по адаптации дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков.

Таблица 5

Форма работы	Мероприятия	Дата проведения	Количество участников
--------------	-------------	-----------------	-----------------------

			(родителей)
Проект: «Служба «Территория мудрых родителей»	Работа консультационного пункта по федеральному проекту: Служба «Территория мудрых родителей»	ежемесячно	125
План «Ответственное родительство»	Информационно-тематический модуль «Ребёнок в комнате - закрой окно!»	05.09.2023	225
План «Ответственное родительство»	Информационно-тематический модуль «Профилактика заболеваний ОРВИ»	07.12.2023	210
Групповая	Папка-передвижка «Съедобное не съедобное»	07.07.2023	25
Групповая	Конкурс «Путешествие в страну здоровья»	11.07.2023	19
Групповая	Памятка «Если ребёнок боится насекомых»	17.07.2023	14
Групповая	Консультация «Солнце, воздух и вода»	17.07.2023	20
Групповая	Мини-альбом «Лекарство в нашем доме»	19.07.2023	30
Групповая	Консультация «Как уберечь ребёнка от солнечного удара на отдыхе»	20.07.2023	23
Групповая	Беседа «Правильное формирование осанки»	21.07.2023	10
Групповая	Консультация «Безопасность детей летом»	24.07.2023	18
Групповая	Онлайн - рекомендации «Полезные движения достойны уважения»	25.07.2023	14
Групповая	Консультация «Безопасность детей дошкольного возраста»	27.07.2023	14
Групповая	Буклет «Составляющие здоровья»	29.07.2023	28
Групповая	Выставка совместного творчества «Ура, лето!»	31.07.2023	21
Групповая	Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»	31.07.2023	12
Групповая	Экскурсия в библиотеку	02.08.2023	33
Групповая	Онлайн - советы «Что делать, если ребёнок плачет при расставании с родителями»	04.08.2023	14
Групповая	Слайд-шоу «Из жизни детей в детском саду»	05.08.2023	14
Групповая	Папка-передвижка «О пользе фруктов, витаминов»	11.08.2023	26
Групповая	Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»	14.08.2023	20
Групповая	Развлечение «День флага»	22.08.2023	25
Групповая	Памятка «Игры с песком»	24.08.23	14
Групповая	Фото - выставка «Наша дружная семья»	25.08.2023	12
Групповая	Папка-передвижка «Босые ножки бежали по дорожке»	28.08.2023	22
Групповая	Альбом «Наша дружная семья»	25.08.2023	10
Групповая	Консультация «Адаптация без слёз»	29.08.2023	12
Групповая	Консультация «Правила поведения в природе»	30.08.2023	21
Групповая	КВН «Путешествие в страну знаний»	01.09.2023	4
Групповая	Папка-передвижка «Народный календарь»	01.09.2023	7
Групповая	Развлечение «День знаний»	01.09.2023	3
Групповая	Консультация «Роль витаминов в жизни ребёнка»	04.09.2023	12
Групповая	Беседа «Как развивать любознательность»	06.09.2023	23
Групповая	Выставка «Чудеса с грядки»	11.09.2023	14
Групповая	Папка-передвижка «Родителям будущих первоклассников»	11.09.2023	18
Групповая	Выставка рисунков совместного творчества «Красавица Осень»	11.09.2023	12
Групповая	Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	15.09.2023	24
Групповая	Выставка поделок «Дары осени»	15.09.2023	5
Групповая	Совместное творчество «Безопасный переход»	22.09.2023	10
Индивидуальная	Консультация «Организация дневного сна ребёнка»	22.09.2023	2
Групповая	Совместное творчество «Мой любимый детский сад»	24.09.2023	14
Групповая	«Родительский патруль»	25.09.2023	87
Групповая	Консультация «Особенности занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения речи»	25.09.2023	10
Групповая	Памятка «Воспитываем грамотного пешехода»	25.09.2023	39
Групповая	Буклет «Драчуны. Как исправить ситуацию»	28.09.2023	29

Индивидуальная	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	29.09.2023	11
Групповая	Семейная гостиная «Наши любимые...»	29.09.2023	7
Групповая	Консультация «Кризис трёх лет. Рекомендации»	29.09.2023	22
Групповая	Конкурс «У бабушки руки золотые»	29.09.2023	8
Групповая	Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников»	02.10.2023	25
Групповая	Выставка поделок из овощей «Чудо огород!»	05.10.2023	8
Индивидуальная	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	06.10.2023	10
Групповая	Выставка Поделок «Чудо-огород»	06.10.2023	8
Групповая	Фото - выставка «День защиты животных»	06.10.2023	14
Групповая	Информационный лист «Семейные традиции»	10.10.2023	19
Групповая	Видео консультация «Игры с красками»	10.10.2023.	25
Индивидуальная	Беседа «Осенние прогулки»	12.10.2023	16
Групповая	Консультация «Как научить ребёнка играть»	13.10.2023	10
Групповая	Буклет «Ребёнок с РАС. Сенсорные игры с ребёнком с РАС»	16.10.2023	13
Групповая	Папка-передвижка «Как воспитать маленького патриота»	16.10.2023	18
Индивидуальная	Беседа «Как научить ребёнка общаться, если он не говорит»	17.10.2023	3
Групповая	Спортивное мероприятие «Мой папа лучше всех»	18.10.2023	3
Групповая	Индивидуальные беседы «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»	18.10.2023	20
Групповая	Консультация «Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи»	19.10.2023	14
Групповая	Родительское собрание №1 «Задачи работы МБОУ «СОШ № 34» на 2023/2024 учебный год. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году с учётом ФОР ДО	23.10.23-31.10.23	450
Групповая	Мастер-класс по взаимодействию с родителями в проектной деятельности в рамках родительского собрания.	23.10.23-31.10.23	450
Групповая	Открытые просмотры в рамках родительского собрания «Детские проекты»	23.10.23-31.10.23	450
Групповая	Консультация «Основы ЗОЖ для ребёнка трёх лет»	19.10.2023	22
Групповая	Стенгазета «Физкультура вместе с папой»	20.10.2023	10
Групповая	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	20.10.2023	25
Групповая	Видео-мастер-класс «Обучение дошкольников правилам дорожного движения»	21.10.2023	14
Индивидуальная	Беседа «Наблюдаем за природой по дороге в детский сад»	23.10.2023	24
Групповая	Акция «Покормим птиц зимой»	25.10.2023	6
Групповая	Концерт, посвящённый дню пожилого человека	25.10.2023	10
Групповая	Консультация «Театр для детей»	26.10.2023	26
Групповая	Папка-передвижка «Осень пришла»	26.10.2023	21
Групповая	Развлечение «Праздник осени»	23.10.2023-27.10.2023	385
Индивидуальная	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	27.10.2023	10
Групповая	Фото экспозиция «Наши бабушки и дедушки»	27.10.2023	10
Групповая	Выставка «У наших бабушек и дедушек руки золотые»	30.10.2023	5
Групповая	Конкурс поделок «Осень золотая»	30.10.2023	15
Групповая	Папка-передвижка «День народного единства»	01.11.2023	28
Групповая	Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание»	2.10.2023	15
Групповая	Консультация «Прогулки их значение»	03.11.2023	25
Групповая	Развлечение «День народного единства»	03.11.2023	27

Групповая	Памятка «10 советов родителям по укреплению физического здоровья детей»	07.11.2023	15
Групповая	Консультация «Правильное питание детей -основа их здоровья»	08.11.2023	13
Групповая	Папка-передвижка «Пальчиковые игры для малышей в стихах»	11.11.2023	15
Групповая	Консультация «Обучение дошкольников грамоте. Вопросы и ответы»	11.11.2023	14
Групповая	Фотоальбом «Любимое блюдо семьи»	13.11.2023	14
Групповая	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	13.11.2023	25
Групповая	Буклет «Чем занять ребёнка в выходные»	13.11.2023	20
Групповая	Папка-передвижка «День народного единства»	15.11.2023	18
Групповая	Папка-передвижка «День Матери»	16.11.2023	25
Индивидуальная	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	17.11.2023	10
Групповая	Развлечение «День Матери»	23.10.2023- 27.10.2023	432
Групповая	Фото экспозиция «Поздравляем мам»	22.11.2023	7
Групповая	Развлечение «Музыкальное кафе»	23.11.2023	20
Групповая	Стенгазета «День матери»	23.11.2023	15
Групповая	Концерт «День Матери»	24.11.2023	11
Групповая	Газета «Мама милая моя»	24.11.2023	10
Групповая	Видео открытка «С днём Матери»	24.11.2023	13
Групповая	Буклет «Профилактика ОРВИ»	27.11.2023	24
Групповая	Акция «Сбор корма для птиц»	28.11.2023	2
Групповая	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	28.11.2023	23
Групповая	Праздник «День матери»	29.11.2023	15
Групповая	Стенгазета «День Матери»	29.11.2023	28
Групповая	Газета «Давайте играть вместе»	01.12.2023	10
Групповая	Папка-передвижка «Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования»	01.12.2023	27
Групповая	Конкурс «Лучшая ёлочная игрушка»	01.12.2023- 10.12.2023	67
Групповая	Памятка «Алгоритм одевания на прогулку»	04.12.2023	27
Групповая	Папка-передвижка «Питание в детском саду»	05.12.2023	12
Групповая	Спортивное развлечение «Зимние катания»	06.12.2023	6
Групповая	Беседа «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	07.12.2023	12
Индивидуальная	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	08.12.2023	10
Групповая	Познавательно-игровой сеанс в рамках проведения декады инвалидов	08.12.2023	18
Групповая	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	10.12.2023- 15.12.2023	17
Групповая	Видео-тренинг «Переутомление детей-приёмы снятия напряжения»	11.12.2023	25
Групповая	Газета «Новогоднее настроение»	20.12.2023	14
Групповая	Папка-передвижка «Что такое федеральная образовательная программа дошкольного образования»	20.12.2023	18
Групповая	Новогодний утренник	22.12.2023 - 28.12.2023	430
Групповая	Папка-передвижка «Безопасность детей на дороге зимой»	27.12.2023	27
Групповая	Папка-передвижка «Зимушка-зима»	28.12.2023	23
Групповая	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	29.12.2023	23

Вывод: мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями выполнены в

полном объеме. Сотрудничество с родителями позволяет улучшать качество образовательного процесса ОУ, повышать педагогическую культуру родителей, способствовать формированию гармоничных детско-родительских отношений, укреплять партнерское сотрудничество ОУ с родительской общественностью, обеспечивает положительный имидж деятельности педагогического коллектива.

**Социальный паспорт семей МБОУ «СОШ №34»
дошкольных корпусов**

Таблица 6

Категория	Итого	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей в группе:	523	
1.Количество полных семей	443	84,7%
2.Количество неполных семей	80	15,3%
3.Количество малообеспеченных семей	73	14%
4.Количество многодетных семей	72	13,7%
5.Количество опекаемых детей	1	0,2%
6.Количество детей-инвалидов	26	4,9%
7.Количество воспитанников, состоящих на учете в ПДН	3	0,6%
8.Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1	0,2%

Категория	Итого	Процент от общего количества семей воспитанников в (человек)
1. Оба родителя имеют высшее образование	122	23,3%
2. Оба родителя имеют среднее профессиональное образование	141	26,9%
3. 1 родитель имеет высшее образование, 1 имеет среднее профессиональное образование	123	23,5%
4. Родители, имеющие только среднее образование	41	7,8%
5. Родители, имеющие незаконченное высшее образование	22	4,2%
6.Один родитель имеет высшее образование, один среднее	25	4,8%
7.Один родитель имеет высшее образование, один неполное высшее	15	2,8%
8. Один родитель имеет среднее образование, один среднее профессиональное	34	6,5%
9. Родители, возраст которых до 25 лет	26	2,7%
10. Родители, возраст которых от 25 лет до 35 лет	437	45,2%
11. Родители, возраст которых от 35 лет до 45 лет	471	48,7%
12. Родители, возраст которых старше 45 лет	32	3,3%
13. Госслужащие	231	23,9%
14.Рабочие	361	37,4%
15.Предприниматели	55	5,7%
16.Безработные	143	14,8%
17. Прочие (охранник, мерчендайзер)	176	18,2%

Вывод: основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают ОУ, имеют высшее и среднее профессиональное образование, социальный статус служащего или рабочего, возраст 25–45 лет.

Согласно данным, полученным от семей воспитанников, на отчетный период 2023 год – 84,7% семей имеет статус полной семьи, 15,3% - неполных семей, 13,7% - многодетных (в 2022 году 82,9% семей имеет статус полной семьи, 17,1% - неполных семей, 15,8% - многодетных).

Статистическая информация о семьях воспитанников позволила организовать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОУ. В учреждении в течение 2023 года обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка родителей, консультативная помощь узкими специалистами

(учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) по запросу в рамках консультативного пункта.

За 2023 год проведено 202 консультации разного уровня. В рамках деятельности консультационного пункта осуществлялись разные виды консультаций с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам:

- проведение диагностического обследования познавательной сферы, речевого развития;
- подготовка к адаптационному периоду;
- просвещение родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Уровень основного, общего, среднего образования

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса создается общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работе в школе. В течение года систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, собрания-диспуты). Регулярно классные руководители проводили родительские лектории:

«Как родителям помочь ребенку в учебе», «Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение, Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.», «Ваш ребенок пошел в школу», «Мой ребенок выпускник», «Что такое буллинг» и др.

Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей. Активно привлекаются родители к участию в общешкольных мероприятиях. В рамках профилактической работы в школе организован Родительский патруль. Представители родительской общественности принимают участие во Всероссийских проверочных работах, Единых государственных экзаменах.

Для повышения престижа семьи с детьми в обществе, популяризации ответственного отцовства и материнства, инновационных форм семейного досуга и формирование у молодежи ответственности за рождение и воспитание детей в МБОУ «СОШ № 34» реализуется программа родительского просвещения «Мы вместе». С 2019 года в учреждении реализуется проект «Родительский клуб». Осуществляется Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учащихся, находящихся на профилактических учетах. В классных коллективах в течение учебного года организуются внеклассные мероприятия с участием родителей учащихся по различным направлениям воспитательной работы.

В течение года совместно с родителями проведены мероприятия: «Месячник пожилого человека», акция «Письмо маме», акция «Профессии наших мам», акция «Я, как мама», всероссийская акция «Завтрак для мамы». В рамках празднования дня матери в школе проведены мастер-классы с участием родителей. В рамках празднования Дня отца обучающиеся и родители приняли участие в школьной акции «Вместе с папой», «Отец-образец». В мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества «Зарядка с папой».

Участие родителей в школьной онлайн-выставке «Наука и я», Многодетная мама стала призером городского конкурса «Золотая мама».

По плану работы ППМС и по конкретным частным запросам родителей учащихся (1 - 11 классы), а также запросам учителей и администрации школы проводятся индивидуальные консультации школьного психолога с родителями (законными представителями) учеников.

Составлены и реализуются индивидуальные планы реабилитации детей группы риска, стоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, детей, имеющих трудности в учебной деятельности и в поведении, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Отдельным пунктом в реализации работы с детьми указанной категории является психолого-педагогическая работа с родителями. В рамках работы с детьми группы риска организованы и проведены профилактические беседы, индивидуальные консультации с родителями детей. Данная работа велась (и ведется) комплексно в постоянном взаимодействии психолога с классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом, медицинскими работниками, учителем-логопедом в рамках осуществления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

В помощь классному руководителю подготовлены памятки и презентации для родителей, созданы буклеты просветительской и профилактической тематики. Родители на собраниях проинформированы о графике работы педагога-психолога, о службе ППМС-помощи, о детском телефоне доверия. Ознакомлены с возможностью получения информационной и психолого-просветительской и профилактической помощи. В рамках подготовки к ГИА созданы и распространены среди родителей памятки по развитию психологической готовности обучающихся к выпускным экзаменам с целью профилактики экзаменационного стресса, интернет-зависимости и обеспечению безопасности в сети, профилактики насилия в общеобразовательном учреждении.

На сайте школы создан раздел «Для родителей», где размещается актуальная информация по вопросам воспитания и профилактики обучающихся.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);
- социальный паспорт школы.

В работе социального педагога, педагога-психолога, ППМС-сопровождении реализуются планы работы с неблагополучными семьями.

Социальный паспорт

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего обучающихся в ОУ	1478
2.	Всего родителей	2365
3.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	9
	в них всего детей	16
	дошкольного возраста	2
	школьников	14
4.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП	9
5.	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	3
	в них всего детей	3
	дошкольного возраста	0
	школьников	3
6.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	15
7.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога	0
8.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	2
9.	Количество семей, находящихся в ТЖС	10
	в них всего детей	17

	дошкольного возраста	4
	школьников	13
10.	Количество малообеспеченных семей	140
	в них всего детей	242
	дошкольного возраста	62
	школьников	180
11.	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	16
	в них всего детей	24
	дошкольного возраста	4
	школьников	19
12.	Количество неполных семей	324
	а) с отцом	12
	б) с матерью	312
	в них всего детей	444
	дошкольного возраста	64
	школьников	380
13.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	36
	в них всего детей	43
	дошкольного возраста	6
	школьников	37
14.	Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них	15
	в них всего детей	22
	дошкольного возраста	3
	школьников	19
15.	Количество многодетных семей (3 и более ребенка до 18 лет)	131
	в них всего детей	415
	дошкольного возраста	105
	школьников	310
16.	Количество семей, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	8
	в них всего детей	12
	дошкольного возраста	2
	школьников	10
17.	Количество семей, где родители официально безработные	25
	в них всего детей	45
	дошкольного возраста	7
	школьников	38
18.	Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
19.	Количество семей, в которых один из родителей является участником СВО	47
	в них всего детей	80
	дошкольного возраста	11
	школьников	67

В школе составлена картотека учащихся «группы риска», требующих повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогического коллектива. Большинство учащихся состоит на учете за серьезные дисциплинарные нарушения, уклонение от учебы и слабую успеваемость. Дети девиантного поведения находятся под пристальным вниманием классных руководителей и администрации школы. В школе работает Совет Профилактики. Вопросы работы с детьми «группы риска» выносятся на заседания педагогического совета школы, совещания при директоре, административные совещания.

Работа социального педагога велась по нескольким направлениям:

Таблица 8

Направления работы	Мероприятия	Анализ
--------------------	-------------	--------

<p>Работа с обучающимися: Просветительская и профилактическая работа с обучающимися (классные часы, социальные и волонтерские проекты, индивидуальные беседы с обучающимися), не отнесенными к категории «нуждающиеся в особом внимании ОО»)</p>	<p>Участие в проведении тематических классных часов</p>	<p>В период классных часов перед коллективом обучающихся выступали специалист ПДН.</p>
	<p>Проведение индивидуальных профилактических бесед</p>	<p>Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы (и консультации) – 663 Беседы проводились по таким вопросам, как: - школьной неуспеваемости - пропусков школьных занятий - нарушение расписания индивидуальных занятий - профилактики правонарушений - профилактики вредных привычек - конфликтные ситуации - соблюдение дисциплины на уроках и во время перемен</p>
	<p>Обследование условий жизни</p>	<p>Обследование условий жизни проходило по запросу, в рамках межведомственных акций «Соберем детей в школу», «Семья». Были составлены Акты.</p>
	<p>Участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений</p>	<p>Участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений проходило в системе.</p>
	<p>Участие в рейдах администрации школы</p>	<p>Социальный педагог принимал участие в профилактических рейдах. Результат рейда всегда озвучивался обучающимся и родителям. Планировалась дальнейшая работа по выявленным ученикам, на которых необходимо обратить особое внимание.</p>
<p>Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, различных категорий, нуждающихся в особом внимании ОО: Обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в социально опасном положении (СОП), состоящие на учете в ИПДН, КДН и ЗП</p>	<p>Проведение сверки списков семей, состоящих в КДН и ЗП, ИПДН</p>	<p>Согласно графику и плану работы осуществлялась сверка списков детей и семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ИПДН. В рамках межведомственного взаимодействия проводилась работа о постановке на учет.</p>
	<p>Участие в операциях «Вернем детей в школу», «Подросток», «Неформал»</p>	<p>В рамках проведения межведомственной операции была оказана помощь 6 семьям при подготовке детей к школе.</p>
	<p>Вовлечение уч-ся из «группы риска» в общественно-полезную деятельность школы и класса</p>	<p>Учащиеся из «группы риска» вовлекались в общественно-полезную деятельность школы и класса в рамках внеурочной деятельности, а также в каникулярное время. Для обучающихся были разработаны и проведены мероприятия мероприятие : «Снежный ком», «Новогодняя забава с учениками 2 и 4 классов».</p>
	<p>Проведение работы по борьбе с наркоманией и алкоголем среди подростков.</p>	<p>В сентябре 2023 года в рамках плана работы была организована работа с несовершеннолетними проведены индивидуальные консультации и беседы, а также были предоставлены буклеты, и просмотр видеоролика на тему «Вейп, я против наркотиков». Работа была проведена с 5-9 классами. Для обучающихся 7-11 классов в ноябре 2023 года проведено социально-</p>

		психологическое тестирование на предмет выявления обучающихся, склонных к употреблению психотропных веществ и склонных к группе « риска».
Обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению)	Проведение сверки списков семей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства	В соответствии с планом работы в течение 2023 года осуществлялась сверка в отделе опеки и попечительства обучающихся, а также были направлены письма об оказании поддержки и помощи с обучающимися, не приступившими к обучению.
	Обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей).	Адресная поддержка 3 семьи.
Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Проведение сверки списков семей, где проживают дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Обновление документов, составление единого реестра.
	Проведение индивидуальных бесед с родителями и несовершеннолетним	Проводились беседы с родителями детей ОВЗ: -контроль по оформлению домашнего обучения -контроль посещаемость занятий -обсуждение фактов нарушения Устава школы в вопросах поведения на уроках и на перемене.
Обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете (пропуск занятий и неуспеваемость по неуважительным причинам, нарушающие устав школы)	Проведение сверки списков семей, состоящих на ВШУ.	Работа по проведению сверки списков семей, состоящих на ВШУ проходила систематически.
	Контроль посещаемости школьных занятий	Контроль посещаемости школьных занятий проводился в системе: рейды. Индивидуальные беседы с классными руководителями. Информация доводилась до сведения родителей.
Просветительская и профилактическая работа с родителями	Выступления по запросам классных руководителей на родительских собраниях	Данного запроса от классных руководителей не осуществлялась.
	Индивидуальные беседы и консультации	В 2023 году проходили индивидуальные беседы с родителями тех уч-ся, которые состоят на различных видах учета. Родителям была оказана консультационная помощь по вопросу воспитания обучающихся, ответственности родителей за воспитание детей, организации питания.
Работа с педагогическим коллективом	Составление социального паспорта школы	Работа по составлению социального паспорта школы проводилась в сентябре 2022 года и обновления данных за 2 полугодия 2023 года.
	Консультация для учителей	Консультация для учителей по заполнению документации паспорта класса.
	Составление анализа и отчета о работе за год	Работа по составлению анализа и отчета о работе за год проводилась.
	Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах	На заседаниях, совещаниях, педагогических советах давала рекомендации по работе с детьми и родителями из различных категорий, о мерах их поддержки
	Работа по запросам администрации	Работа по запросам администрации

	города, УО, ИПДН, КДН и ЗП, учащихся, родителей, учителей.	города, УО, ИПДН, КДН и ЗП, учащихся, родителей, учителей проводилась по мере поступления обращения: разработка плана, составления акта ЖБУ, составление характеристики, составление плана работы с уч-ся и отчета по работе и другое. Проведена работа на постановку на учет семьи: основанием является ходатайство и характеристика на несовершеннолетнего и его семью.
	Статистическая отчетность по неблагополучным семьям, по опекаемым, по трудным подросткам и др.	Статистическая отчетность по опекаемым семья составлялась по результату составленного списка и оформлялась в социальном паспорте.

Взаимодействие с родителями воспитанников обеспечило уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, способствовало повышению уровня удовлетворенности образовательными услугами.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

В школе сложилась система социально-правовой работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, отделом полиции по делам несовершеннолетних «Приобский», органами опеки и попечительства, подростковой наркологической службой.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений используются различные формы и методы работы: групповые и индивидуальные беседы, организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, оформление наглядной агитации.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и «группе риска». Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

С детьми, которые стоят на разных видах учёта велась работа по утверждённым планам, о фактах неблагополучия семей вовремя в двустороннем порядке сообщалось в органы профилактики (ПДН, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства).

Работа ОУ по раннему выявлению, профилактике неблагополучия в семьях и фактов жестокого обращения с несовершеннолетними состоит из комплекса мероприятий

информационно-просветительского характера:

- организацию информационно-разъяснительных кампаний по защите прав детей; ненасильственных отношений;
- проведение различных акций, мероприятий и праздников, направленных на формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях, стремления к ЗОЖ.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы с детьми, стоящими на ВШУ;
- организация работы с детьми «группы риска».

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы социального педагога и классных руководителей 1-11 классов.

План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции (в текущем учебном году 100% обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью); организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов творческие работы обучающихся.

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор, школьная медсестра, классные руководители.

Организовано психологическое консультирование родителей.

На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края.

Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

План воспитательной работы реализовывался через работу классных руководителей и культурно-массовые мероприятия, организованные в школе.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры необходимыми, своевременными, эффективными.

Систематически проводятся классные родительские собрания разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательной деятельности, организуемой школой.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для обучающихся и родителей (законных

представителей) с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, совещания классных руководителей по теме: «Формирование навыков жизнестойкости у подростков».

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Системно ведется работа по организации занятости обучающихся в каникулярное время (оздоровительные лагеря, производственная бригада, социальный проект «Школьная клумба», волонтерская деятельность), индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий детских объединений, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации и тренинги), а также систему электронного журнала.

В школе организована работа по предоставлению льгот на школьное питание с соблюдением законодательных норм.

Организация горячего питания

На уровне дошкольного образования

В 2023 году систематически был организован контроль качества организации питания детей на дошкольном уровне, который показал отсутствие замечаний по технологии приготовления блюд в соответствии с технологическими картами, по организации питания в группах, по соответствию требований организации питания санитарным нормам и правилам.

В образовательном учреждении осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет и от 3 до 7 лет. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Для организации питания все группы ОУ обеспечены соответствующей посудой, столами, стульями в соответствии с требованиями Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с планом работы групп общественного контроля в дошкольных корпусах ежемесячно проводятся проверки организации и качества питания воспитанников МБОУ «СОШ №34», результаты в виде справок опубликованы на сайте ОУ.

На основании требований Роспотребнадзора в дошкольных корпусах созданы стенды по здоровому питанию.

Вывод: взаимодействие с родителями воспитанников обеспечило уважение интересов

друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, способствовало повышению уровня удовлетворенности образовательными услугами дошкольных корпусов.

На уровне школьного образования

В нашем регионе воплощаются в жизнь поручения президента Российской Федерации. Одно из них - обеспечение бесплатным горячим питанием школьников начальных классов.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

Перечень категорий обучающихся, которые получают горячее питание за счёт средств бюджета:

- обучающиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 №273-ФЗ);

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 №273-ФЗ);

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

- дети-инвалиды, имеющие статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 №273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 №07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

- дети из малоимущих семей.

В школе работает оператор питания ООО ИП О.А.Зайцева

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся горячим питанием свидетельствует о стабильном качестве работы учреждения по формированию здорового образа жизни и культуры рационального питания обучающихся.

С целью привлечения обучающихся к правильному полноценному питанию классными руководителями проводятся беседы с детьми на классных часах и не только; поднимается вопрос по питанию на родительских собраниях; классными руководителями осуществляется заказ разнообразных комплексов в порядке очередности (школьная столовая предлагает 3 разных комплекса). Один раз в месяц проводится общественный родительский контроль качества работы столовой, качества приготовленной пищи.

Однако не все классные руководители качественно работают с обучающимися и их родителями по разъяснению важности полноценного питания для сохранения здоровья.

Таблица 9

№	Показатели	Количество детей
		2023
	Среднее число обучающихся, охваченных горячим питанием на 31.12.2023 г	1439
	Общее количество обучающихся 1-4 классов, охваченных одноразовым бесплатным горячим питанием	680
	Общее количество обучающихся 5-9 классов, охваченных одноразовым горячим питанием	687
	Число обучающихся, которым предоставляется 2-х разовое питание	ОВЗ 65
	Число обучающихся, не охваченных горячим питанием	76
	Количество обучающихся 5-9 классов (СВО)	19
	Количество обучающихся, получающих сухпаек	23
	Общее количество обучающихся 5-9 классов, имеющих право на частичную компенсацию по оплате стоимости питания .	4
	Общее количество обучающихся, получающих льготное питание за счет средств	45

	муниципального бюджета («ГЖС» + социальная гостиная)	
	Контроль за качеством сырья и готовой продукции осуществляет - бракеражная комиссия.	-
	Родительская общественность участвует в контроле организации школьного питания	-
	В школе введена система безналичной оплаты школьного питания. Оператором системы безналичной оплаты питания является ИШБ «Инфошкола» город Бийск. В школе имеется терминал для оплаты за школьное питание	-
	Организация питьевого режима – в школе используется - бутилированная вода	-
	В организации дополнительного питания обучающихся используются соки, напитки витаминизированные, мучные кондитерские изделия собственного производства.	-
	Столовая работает на сырье, в организации школьного питания используется продукция местного производства	-
	Помещения и технологическое оборудование в МБОУ «СОШ №34» столовой ИП «Зайцева О.А.» используются на безвозмездной основе.	-

Вывод: обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Увеличилось количество детей 5-11 классов, принимающих комплексы блюд.

32% обучающихся предпочитают приобретать буфетную продукцию. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Рекомендации: в следующем году необходимо продолжить работу классных руководителей по привлечению обучающихся к правильному и здоровому питанию.

Работа педагога - психолога

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Обеспечить условия, способствующие полноценному психическому, личностному и субъективному развитию всех участников общеобразовательного процесса.

Основные задачи:

Оказывать своевременную консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

Исследовать уровень психического и личностного развития обучающихся, проводить диагностическую, коррекционно-реабилитационную работу используя имеющиеся и рекомендованные базы диагностических методик с обработкой результатов психодиагностики.

Обеспечивать сопровождение социально-психологической адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов, развитие эмоционально-волевых качеств детей, самоорганизации учебной деятельности, психологического здоровья.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Выявлять и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (углубленная диагностика), нуждающихся в посещении ПМПК.

Оказывать помощь и поддержку школьникам в выстраивании индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки и непосредственно в период прохождения ГИА, ЕГЭ.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, школьная администрация, медицинский работник, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической

деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы, как в обычном режиме, так и в дистанционном.

Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 245 консультаций (индивидуальных и групповых): 155 для учащихся, а также 90 – для педагогов школы и родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- первичное консультирование – вовремя, которого собирались основные данные и уточнялся запрос;
- повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие запросы. Однако, часть консультаций носили разовый характер (режим онлайн).

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе трудовой деятельности проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опросы, беседы, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: бланковые, письменные, устные. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей и родителей на протяжении всего учебного год и в период пандемии. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

- 1-е классы: проводились исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, изучение адаптационных возможностей учащихся, в том числе посредством наблюдения. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Результаты исследования предоставлены на заседание школьного психолого-педагогического консилиума. С классными руководителями проведено обсуждение полученных результатов, даны рекомендации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

- 4-е классы: проводилось обследование классов на этапе окончания начальной ступени обучения. Использовалась методика обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено М.Р. Гинзбурга.

- 5-й классы: Нужно отметить диагностическую работу в 5 классах. Переход на средний уровень обучения часто является стрессом для детей, в результате чего у них снижается успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. Так, по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников (тест Филлипса), можно сделать вывод о том, что не все учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Есть ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: «Трудные уроки, учиться стало сложнее», стало труднее, но большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные. Классные руководители 5-х классов максимально старались создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. Учителя предметники, также выстраивали отношения с учениками на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешали умело и профессионально, поддерживали доброжелательные и доверительные отношения, что являлось важным аспектом в процессе адаптации.

- По запросу администрации к ППК в начальной школе были обследованы 68 обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет. Педагог-психолог в качестве инструментария руководствовался перечнем психодиагностических методик, рекомендованных к использованию в образовательных организациях. (Анкета Н.Г. Лускановой, методики «10 слов А.Р.Лурия», Векслера, «Запомни рисунки», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки», «Воспроизведи рисунки», тест на развитие самоконтроля, «ШТУР» и др.)

- В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с учащимися 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 классов, в том числе с детьми ОВЗ по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т. д.). По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

- В рамках программы Г. Резапкиной. «Основы личного самоопределения» проведена диагностика учащихся 9 классов, что помогло определить интеллектуальные, характерологические особенности личности школьников в разных областях науки; свойства темперамента; интересы, склонности близкие к тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии.

Дана оценка готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

- Проведена диагностика 17 обучающихся 9-10 класса на приписку допризывников в военкомат.

- По запросу классных руководителей проводилась диагностика Дж. Морено «Социометрия».

Цель диагностики: составить общее представление об уровне эмоциональных связей в классном коллективе.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

- В рамках коррекционно-развивающей программы была использована программа «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева. Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Коррекционно-развивающее направление

- Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1-4 классов в том числе с детьми ОВЗ и была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной,

эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

С детьми «группы риска» проводилась следующая работа:

- индивидуальные консультации
- исследование личностных особенностей
- диагностика детско-родительских отношений
- формирование положительной учебной мотивации;
- изучение склонностей и интересов учащихся
- формировании активной жизненной позиции
- коррекционные занятия

Работа просветительского направления включала в себя следующие темы:

- «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» (педагоги, родители)
- Тематические классные часы «Интернет риски» (обучающиеся)

Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросам, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а также совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях.

- Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Выводы и рекомендации:

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, на факультативах, внеурочной деятельности, выступление на сцене, соревнованиях и т.д.
- Усилить пропаганду здорового образа жизни учащихся.
- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

В школе работают предметные объединения, проходят предметные недели с большим охватом учащихся. Разнообразные по форме проведения, интересные по сценическим выступлениям предметные недели повышают познавательную деятельность ребят, повышают их мотивацию к учебной деятельности. В системе проходят школьные олимпиады по предметам, победители которых принимают участие в городских олимпиадах.

На педагогических советах по окончании четверти обсуждается успеваемость по классам и предметам. Классные руководители в системе контролируют успеваемость, посещаемость ребят, выполнение домашних заданий. Продолжалась работа по сохранению интереса детей к учёбе, по содействию эмоциональному и интеллектуальному развитию детей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Уровень дошкольного образования

В дошкольных корпусах МБОУ «СОШ №34» сотрудниками создаются условия для максимального удовлетворения запросов по воспитанию и обучению детей дошкольного

возраста. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения на сайте ОУ, информационных стендах в группах и рекреациях. Имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка, участвовать в жизни ОУ. Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического и обслуживающего персонала по реализации ФОР ДО, ООР ДО и присмотру и уходу за детьми. Форма обратной связи с родительской общественностью, носила разнообразный характер, в том числе дистанционный с ИКТ – технологиями. Родителям предлагалась информация по внедрению ФОР ДО с сайта ОУ, видеозаписи открытых мероприятий, праздников и досугов.

В течение отчетного года проводилось изучение удовлетворенности образовательными услугами и выяснение мнения, запросов, пожеланий родителей (законных представителей) с целью оценки эффективности деятельности ОО. В ходе анализа анкет, выявлялись проблемы, которые будут учтены в 2024 году при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год. Всего в анкетировании приняло участие 527 родителей. Из них 499 человек стабильно высоко оценили образовательную работу учреждения, что составляет 94,8% (2021 года – 94,3%, 2022 год – 94,2%)

Таблица 10

№	Вопрос	% родителей, ответивших «да»	% родителей, ответивших «не всегда»	% родителей, ответивших «нет»
	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?	99,6	0,4	
	Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу?	96,0	3,9	
	Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?	100		
	Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	99,2	0,4	0,4
	Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	98,2	1,5	0,2
	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	85,6	14,2	1,3
	Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?	99,4	0,5	
	Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?	97,5	2,5	
	Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком?	98,8	1,1	
	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?	81,2	16,7	2,0
	Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей?	97,1	2,8	
	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку?	99,4	0,5	
	Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?	80,4	16,7	2,5
	Удовлетворенность	94,8%	4,7%	0,5%

В сентябре-декабре 2023 года в МБОУ «СОШ №34» второй, четвертый корпус проводился мониторинг качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет (МКДО)

Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО МБОУ «СОШ №34», четвертый корпус

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 169 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 71.01%).

Таблица 11

Критерии	Да в %	Нет в %				
I. Информированность и отношение родителей к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования						
Известно ли Вам о введении нового нормативного документа в области дошкольного образования - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в практику работы дошкольных образовательных организаций?	98,22%	1,78%				
Ознакомлены ли Вы с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования?	98,82%	1,18%				
	положительно	отрицательно	нейтрально	затрудняюсь ответить		
Как Вы относитесь к содержанию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)?	167	0	0	1		
Как Вы относитесь к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в организации, которую посещает Ваш ребенок (Ваши дети)?	167	0	0	1		
II. Общие вопросы						
	да	нет	-			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?	99%	1%				
Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации?	95%	4%			1%	1%
В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ?	94%	5%				1%
2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?	96%	4%				
Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	94%	2%				4%
В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ?	92%	4%				4%
3. Насколько Вы удовлетворены	96%	2%				1%

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)?						
4. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих реализацию дошкольного образования (педагоги, воспитатели и др.)?	98%	2%				1%
	да	нет				
5.1. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации:	98%	2%				
Телефон	98%	2%				
Электронная почта	15%	85%				
Электронный сервис (форма для подачи электронного обращения на сайте)	13%	87%				
Раздел сайта «Часто задаваемые вопросы»	14%	86%				
Анкета для опроса на сайте и прочие	18%	82%				
Получение консультации по оказываемым услугам	26%	74%				
5.2. Пользовались ли Вы МЕССЕНДЖЕРАМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ или другими средствами индивидуальной коммуникации с сотрудниками детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?	99%	1%				
WhatsApp	98%	2%				
Viber	1%	99%				
Telegram	6%	94%				
VK	5%	95%				
другие средства		100%				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
5.4. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме?	98%	2%				
5.5. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, предоставляемой в выбранных средством коммуникации с родителями?	97%	1%				2%
5.6. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации предоставляемой в выбранных средством коммуникации с родителями?	95%	3%				2%
6. Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий обучения и воспитания детей в детском саду (удобство, чистота, безопасность помещений)?	96%	2%		1%		1%
	да	нет				
7. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь, установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?	6%	94%				

Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для ИНВАЛИДОВ в организации?	80%	20%				
--	-----	-----	--	--	--	--

III. Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

Таблица 12

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности			
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %		
Образовательные ориентиры	4,93	98,77	4,94	98,75		
Образовательная программа	4,92	98,16	4,91	98,15		
Содержание образовательной деятельности	4,94	98,78	4,97	99,38		
Образовательный процесс	4,93	98,77	4,96	99,39		
Образовательные условия	4,93	98,80	4,93	98,77		
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4,89	98,14	4,96	99,38		
Взаимодействие с родителями	4,97	99,39	4,97	99,33		
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,94	99,39	4,97	99,39		
Управление и развитие	4,92	98,80	4,96	99,38		
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?	94%	4%				
Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	98%	1%	1%			
Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?	95%	4%	1%			

Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО МБОУ «СОШ №34», четвертый корпус

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 133 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 55.65%).

Таблица 13

Критерии	Да в %	Нет в %			
I. Информированность и отношение родителей к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования					
Известно ли Вам о введении нового нормативного документа в области дошкольного образования - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в практику работы дошкольных образовательных организаций?	94,74%	5,26%			
Ознакомлены ли Вы с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования?	97,73%	2,27%			
	положительно	отрицательно	нейтрально	затрудняюсь ответить	
Как Вы относитесь к содержанию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)?	116	0	7	10	

Как Вы относитесь к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в организации, которую посещает Ваш ребенок (Ваши дети)?	117	0	5	5		
II. Общие вопросы						
	да	нет	-			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?	100%					
Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации?	88%	10%	2%			
В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ?	86%	13%	1%			
2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?	98%	2%				
Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	80%	17%	1%	-	-	2%
В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ?	79%	18%				3%
3. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)?	95%	5%				1%
4. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих реализацию дошкольного образования (педагоги, воспитатели и др.)?	95%	5%				
	да	нет				
5.1. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации:	98%	2%				
Телефон	98%	2%				
Электронная почта	38%	62%				
Электронный сервис (форма для подачи электронного обращения на сайте)	15%	85%				
Раздел сайта «Часто задаваемые вопросы»	22%	78%				
Анкета для опроса на сайте и прочие	54%	46%				
Получение консультации по оказываемым	35%	65%				

услугам						
5.2. Пользовались ли Вы МЕССЕНДЖЕРАМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ или другими средствами индивидуальной коммуникации с сотрудниками детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?	94%	6%				
WhatsApp	84%	16%				
Viber	14%	86%				
Telegram	19%	81%				
VK	21%	89%				
другие средства	5%	96%				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
5.4. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме?	96%	4%				
5.5. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, предоставляемой в выбранных садом средствах коммуникации с родителями?	93%	7%				
5.6. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации предоставляемой в выбранных садом средствах коммуникации с родителями?	93%	6%				1%
6. Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий обучения и воспитания детей в детском саду (удобство, чистота, безопасность помещений)?	93%	5%	2%			1%
	да	нет				
7. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь, установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?	8%	92%				
Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для ИНВАЛИДОВ в организации?	100%					

III. Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

Таблица 13

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4,81	100	4,61	93,22
Образовательная программа	4,87	100	4,68	94,87
Содержание образовательной деятельности	4,91	100	4,69	94,92
Образовательный процесс	4,84	98,44	4,69	94,87
Образовательные условия	4,89	100	4,69	94,78
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4,85	97,37	4,66	93,20
Взаимодействие с родителями	4,95	100	4,72	94,74

Здоровье, безопасность и повседневный уход		4,92	99,21	4,73	94,83	
Управление и развитие		4,87	100	4,62	93,91	
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?	94%	6%				
Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	97%	3%				
Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?	77%	16%	8%		1%	1%

**Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО
МБОУ «СОШ №34», второй корпус, четвертый корпус**

Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования
Показатель 1:

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО;
наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

Таблица 14

Критерии анализа соответствия программы ДОО	Да	Нет
1. Структура ОП ДОО		
1.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	100%	
1.2. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	100%	
1.3. В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	100%	
2. Целевой раздел.		
Обязательная часть		
2.1. Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	100%	
2.2. Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	100%	
2.3. Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	100%	
2.4. Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	100%	
2.5. Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	100%	
2.6. Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	100%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.7. ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	100%	
2.8. ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	100%	
2.9. ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и	100%	

одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)		
2.10. Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ	100%	
2.11. Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	100%	
3. Содержательный раздел программы		
Обязательная часть		
3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/извлечениями из текста ФОП ДО	100%	
3.2. В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	100%	
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	100%	
3.4. Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%	
3.5. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%	
3.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%	
3.7. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%	
3.8. В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	100%	
Программа воспитания		
3.9. Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%	
3.10. В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	100%	
3.11. Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%	
часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.12. В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	100%	
3.13. В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО	100%	
3.14. В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием	100%	
3.15. Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	100%	
4. Организационный раздел		
Обязательная часть		
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью	100%	

соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО		
4.2. Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	100%	
4.3. Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%	
4.4. Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	100%	
4.5. Представлены кадровые условия реализации Программы	100%	
4.6. Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%	
4.7. Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	100%	
4.8. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/ методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста	100%	
4.9. Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов	100%	
4.10. Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации	100%	

Вывод:

- родители удовлетворены качеством образования, психологическим комфортом в группах и условиями, созданными в учреждении для гармоничного развития детей. По результатам (МКДО) мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет (МКДО) родителями отмечается их информированность о дистанционных способах обратной связи, важность обновления информационных стендов на наличие актуальной, доступной, востребованной информации для родителей, (законных представителей) воспитанников, необходимость и эффективность взаимодействия педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников ОУ (День открытых дверей, проведение мастер-классов, проведение открытых мероприятий и т.д.), на что, в следующем году, также стоит обратить особое внимание.

- образовательное учреждение в основном обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях в рамках реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;

- 94%-95% родителей удовлетворены условиями оказания услуг в организации;

- в результате проведенного анкетирования выявлена необходимость участия родителей (законных представителей) в управлении, внесению предложений по улучшению образовательной деятельности; улучшению материально-технического оснащения групп, повышения качества проведения родительских собраний.

Уровень начального, общего, среднего образования

В анкетировании приняли участие 1148 родителей из 1 - 11 классов, что на 17 человек больше, чем в прошлом учебном году. Получены следующие результаты:

Удовлетворённость качеством образования

Таблица 15

№	Показатели/Индикаторы	% удовлетворённости			
		2020	2021	2022	2023
1	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации				
	- общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный	98,2	98,3	98,9	99,1

	материал);				
	- удобством и состоянием школьной мебели в классах;	94,9	95,1	94,9	94,3
	- медицинским обслуживанием (независимо от наличия кабинета для медицинского работника);	89,5	90,5	91,3	92,2
	- качеством питания в школьной столовой;	71,9	73,8	73,8	81,1
	- оснащением спортивного зала или помещения для занятий спортом;	95,9	96,2	96,6	96,6
	- благоустройством школьной территории;	96,7	96,4	96,9	96,7
	- уровнем безопасности (видеонаблюдение, тревожная кнопка и т.д.).	96,5	96,9	95,7	96,9
2	Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг				
	- учебная деятельность:				
	а) качество преподавания учебных предметов в школе Назовите учебные предметы, качество преподавания которых Вас не удовлетворяет	89,6	90,3	92,5	93,6
	б) объективность и своевременность оценивания результатов обучения Вашего ребенка	94,4	95,3	92,9	93,4
	в) качество информации об учебных успехах и поведении Вашего ребенка	96,4	96,9	95,2	95,4
	г) нагрузка домашним заданием	86,9	88,8	86,8	85,4
	- воспитательная работа в классе (классные часы, праздники, проекты, экскурсии и пр.);	95,1	96,3	96,6	96,8
	- дополнительное образование: кружки, секции (формы деятельности, разнообразие, график занятий);	94,7	95,6	94,5	95,1

Выводы: по некоторым показателям уровень удовлетворённости родителей стабилен или незначительно выше, чем в прошлом учебном году, но есть показатели, по которым уровень удовлетворенности стал незначительно ниже:

- нагрузка домашним заданием – показатель снизился на 2%.

Выводы по разделу

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации

компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

При организации работы в следующем году необходимо обратить внимание на вопросы безопасности, организации питания и дополнительных услуг, сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для повышения качества образования в школе необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися, учитывать возможности домашнего задания для их развития и пересмотреть содержание домашних заданий.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Уровень дошкольного образования.

На уровне дошкольного образования в 2023 году функционировало 24 группы – 529 воспитанников (25 групп, 600 воспитанников – 2021год, 25 групп, 594 воспитанника – 2022 год), из них в группах компенсирующей направленности 77 человек (2021 год – 87 детей, 2022 год – 80 детей), в группах общеразвивающей направленности 452 воспитанника (2021-522 ребёнка, 2022 - 514), из них 70 детей в группах для детей в возрасте 2-3 лет (2021 – 85, 2022 - 87).

Снижение количества воспитанников групп общеразвивающей направленности обусловлено закрытием 1 возрастной группы.

Таблица 16

Возрастная группа	Возраст	Количество групп	Номер группы	Количество детей	Всего детей по возрасту
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	3	2	23	70
			10	25	
			11	22	
Младшая группа	3-4 года	4	4	30	102
			15	28	
			16	22	
			18	22	
Средняя группа	4-5 лет	4 Из них с ОНР: 1	3	28	99 Из них с ОНР: 15
			8	29	
			17	27	
			21	15	
Старшая группа	5-6 лет	5 Из них с ОНР: 1	1	27	122 Из них с ОНР: 15
			6	28	
			9	27	
			13	25	
			19	15	
Подготовительная группа	6-7 лет	6 Из них с ЗПР: 1 Из них с ОНР: 1	5	26	112 Из них с ЗПР: 9 Из них с ОНР: 14
			7	23	
			12	20	
			14	20	
			22	9	
			23	14	
Разновозрастная группа	4-7 лет	1 Из них с ЗПР: 1 Из них с ОНР: 1	20	14	24 Из них с ЗПР: 10 Из них с ОНР: 14
			24	10	

Школьный уровень

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы. Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы растет: 2021 – 1353, 2022 – 1436, 2023- 1471.

Движение контингента происходит по следующим причинам:

- увеличение количества детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в микрорайоне, закрепленном за МБОУ «СОШ № 34»;
- смена места жительства обучающихся;
- смена школы по выбору обучающихся/родителей;
- окончание школы.

Вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях директора, педагогических советах.

Работа по сохранению контингента:

- при каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины;
- вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях директора, педагогических советах;
- изучаются образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование, классные часы, родительские собрания. При составлении учебного плана учитываются высказанные предложения.

С целью удовлетворения образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) учителя школы проводят индивидуальные консультации для различных категорий обучающихся. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим высокую учебную мотивацию. Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся в школе регламентируется Законом

РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №34» и Положением о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Положением о порядке перевода и отчисления обучающихся, Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СОШ №34» и обучающимися/ воспитанниками и (или) родителями (законными представителями).

Вывод: анализ движения обучающихся показал, что контингент обучающихся относительно стабилен.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2023 г.

Таблица 17

Показатель		Количество	%
Всего классов		52	100
Всего обучающихся		1471	100
В том числе:			
Начальное общее образование		690	46,9
Основное общее образование		727	49,4
Среднее общее образование		54	3,7
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	1351	99,59
	Очно-заочное	0	0
	Заочное	0	0
	Семейное/самообразование	6	0,41
Дети-инвалиды		23	1,57

Статистические данные по ОО

Таблица 18

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	1353	1436	1471

2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	670	691	690
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	633	698	727
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50	47	54

Сохранность контингента обучающихся

Таблица 19

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность, %
2021	1342	1356	101,04
2022	1432	1436	100,28
2023	1478	1471	99,53

Вывод: Контингент школы стабильно увеличивается. Наполняемость классов 28,42 человека. В школе 40 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерские для мальчиков, кабинет кулинарии, актовый зал. На 1 сентября 2023 года в школе было 52 класс-комплекта (на 01.09.2024 ожидается 53 класс-комплектов). В целях оптимизации образовательного пространства школы были переоборудованы в учебные кабинеты 4 помещения, но эти мероприятия не позволят в ближайшее время переход обучения школы в 1 смену. Для качественной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов количество класс-комплектов должно быть меньше.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Уровень дошкольного образования

В рамках реализации Программы развития на дошкольном уровне в 2023 году велась работа по следующим направлениям:

1. Внедрение ФОП ДО на уровне дошкольного образования. Создана страница сайта учреждения по данному вопросу. Разработаны ОП ДО, АОП ДО, скорректированы перспективные и календарно-тематические планы групп общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития на основании требований ФОП ДО.

2. Система работы с воспитанниками по выявлению, развитию и сопровождению детей, имеющих предпосылки к одаренности. В результате увеличилась:

- доля воспитанников, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах различных направлений: (на уровне учреждения - до 90%, на муниципальном – до 44,6%, на региональном – до 31,5%, на федеральном – до 57,2%);

- доля воспитанников, которым созданы условия для занятий исследовательской, художественно – эстетической деятельностью - 70%.

3. Наличие у педагогов положительной мотивации к внедрению инноваций, профессиональному развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений. Увеличилась доля педагогов, использующих современные образовательные технологии: моделирование, технологию проектной деятельности, решения проблемных задач, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Увеличилась доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня (на уровне учреждения – до 90%, на муниципальном до – 14%, на региональном – до 51%, на федеральном – до 77,4%).

4. Наличие материально-технической базы, обеспечивающей формирование развивающей образовательной среды; комфортность образовательного процесса, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.

5. Созданы организационно – педагогические условия по работе с детьми с ОВЗ,

детьми-инвалидами по индивидуальным образовательным маршрутам; приобретена учебно-методическая литература в соответствии с реализуемыми программами.

6. Результативно-действующая система воспитательной работы, обеспечивающая успешную социализацию воспитанников. Вовлечены в социальное проектирование воспитанников - 25%, педагогов - 30%, родителей - 40%.

7. Повышение качества образования. Доля удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг увеличилась до 95%.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее – МБОУ «СОШ №34») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Цели и задачи реализации Программы.

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

Вариативная часть: часть целевого раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».

Цель Парциальной программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников (стр.16).

2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа».

Цель - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности (с. 9).

3. «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Целью программы является создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленной преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца» (с. 24).

4. Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».

Целью программы является подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте (с. 3).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» (далее - Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (п. 10.1. ФАОП ДО).

Задачи Программы:

1. Реализация содержания АОП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (п.10.2. ФАОП ДО).

Вариативная часть: часть целевого раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Парциальная программа «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

Цель - сохранение и формирование психологического здоровья детей.

2. Интеллектуальное развитие детей, 6–7 лет. Конспекты практических занятий [текст]. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом [электронный ресурс]

Цель - создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). Образовательный процесс в дошкольных корпусах реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

В МБОУ на основании ОП ДО, АОП ДО разработаны и реализуются рабочие программы на каждую возрастную группу по всем необходимым дисциплинам учебного плана.

Уровень начального, общего, среднего образования

В учреждении, в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования;

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА - создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Основная образовательная программа основного общего образования;

Целями реализации ООП ООО являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы для обучающихся с задержкой психического развития,

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС.

Цель ООП СОО: создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

В рамках образовательной модели школы традиции сочетаются с инновациями и технологическими подходами. Школа обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованным или допущенным к использованию в образовательной деятельности, обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы выполнены на 100%.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 34» решала следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального и основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-11 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, совет старшеклассников и пр.). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализовывалась через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Классный час
2. Функциональная грамотность
3. Профориентация

4. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
5. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
 1. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ:
 2. Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы
 3. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ
 4. Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
- Использование разнообразных форм занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществлялась в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

Внеурочная деятельность планировалась и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Инвариантная (обязательная) часть

1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

3. Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные

кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Вариативная часть

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы
- Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

При разработке программ по внеурочной деятельности, педагоги руководствуются рекомендациями Министерства образования.

Таблица 20

Направление	Название курса
5-11 класс	
Классный час	«Разговоры о важном»
«Функциональная грамотность»	Умники и умницы
	Основы знаний первой доврачебной помощи и здорового образа жизни
	Историческое путешествие математика по Алтайскому краю
	Читательский клуб
	Основы каллиграфии
«Профорентация»	Финансовая грамотность
	«Россия – мои горизонты»
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Методы решения физических задач»
	Основы здорового питания
	Литературный клуб «Олимпиадный русский»
	История Бийска
	Раз, два, три, четыре, пять-я умею рисовать
	Практическое обществознание
	Учимся писать правильно
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Школьный спортивный клуб «Спортивные игры»
	Школьный театр
	Школьный хор
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ:	Основы телевизионных профессий
	Курс молодого юнармейца

	Отряд «ЮИД». Дорожная азбука «Музейное дело»
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Подросток и закон
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ	Чувствуем, размышляем, познаем
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Все цвета, кроме черного
1-4 класс	
Классный час	Разговоры о важном
Профориентация	«Мир профессии»
	Финансовая грамотность
Функциональная грамотность:	«Мы любим Русский язык»
	Формирование информационной культуры младших школьников на уроках математики и окружающего мира»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Волшебный мир танца
	Спортивные игры
Коммуникативная деятельность	«Тропинка к своему «Я»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр»
Реализация особых и социокультурных потребностей	Орлята России

Развитие творческих способностей.

Уровень дошкольного образования

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности. В 2023 году педагоги организовали работу с детьми, имеющими предпосылки к одаренности по направлению художественно – эстетического, физического и познавательного развития.

В 2023 году в конкурсах разных уровней приняли активное участие 341 воспитанник, что составляет 64,6% от общей численности. Анализ участия воспитанников в конкурсах:

- муниципальный уровень – 236 воспитанников – 44,6%;
- краевой уровень – 167 воспитанников – 31,5%;
- всероссийский уровень - 145 воспитанника – 27,4%;
- международный уровень - 158 воспитанников – 29,8%.

Интеллектуальная деятельность учащихся (ВОШ, конкурсы-олимпиады)

Таблица 21

Международный уровень	Название олимпиады, год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		1,2,3 место, класс
		очная форма	заочная	очная	заочная	

			форма	форма	форма	
	1-4 класс					
	«Пегас»		63		6	1 место в районе, 2-5 место в районе, 3 класс 1 место в районе, 3 место в районе, 1 место в регионе, 4 класс
	«Золотое руно»		53		19	3 место в районе, 3 класс 2 место в районе, 4 класс
	Международная просветительская акция «Пушкинский диктант»		23		20	Диплом победителя 1 место - 3 Диплом призёра 3 место абсолютный победитель 1 место 3 место – 3 класс абсолютный победитель 1 место 2 место- 4 класс
Итого:			139		45	
Федеральный уровень	«КИТ»		101		7	1,2,3 место в регионе - 2 класс, 2,3 в районе - 3 класс 2,3 в районе - 4 класс
	«ЧИП»		88		1	1 место в районе, 1,2 место в регионе 4 класс
	«Астра»		101		10	1,2 место в районе, 1 класс 1,2 место в районе, 2 класс 3-4 место в районе, 3 класс 2,3 место в районе 4 класс
	«Русский медвежонок»		125			Сертификаты участников
	«Смарт-кенгуру»		128			Сертификаты участников
Итого:			540		18	
Городской уровень	ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап)		26		3	4 класс, 1 победитель, 2 призера
	ВсОШ по математике (муниципальный этап)		57		6	4 класс, 3 победителя, 3 призера
	Городская олимпиада для 4-х классов по математике		2			Сертификаты участников
	Городская олимпиада для 4-х классов по русскому языку		2			Сертификаты участников

	Городская олимпиада для 4-х классов по литературному чтению		2	1		1 призер
	Городская олимпиада для 4-х классов по окружающему миру		2	2		2 призера
	«Природа вокруг нас»		4		2	1 место, 2 место
	III Всероссийский экологический фестиваль «ЭкоСказы «Роева ручья»		4			Сертификаты участников
Итого:			97	3	11	
5-11 классы						
Международный уровень	Название олимпиады, год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		ФИ победителя (1,2,3 место), класс
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
	«Олимпис 2023 – Осенняя сессия»		3		3	Диплом 1, 2, 3 степени (9 класс)
	Олимпиада по литературе для 9 класса		1		1	Диплом 1 степени
	Олимпиада по русскому языку		1		1	Диплом 1 степени
Итого:			5		5	
Федеральный уровень	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку 7 класс		1		1	Диплом 1 степени
	XXI Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку		87		87	Диплом 1 степени – 9 шт. Диплом 2 степени – 23 шт. Диплом 3 степени – 19 шт. Сертификаты – 36 шт.
Итого:			88		88	
Городской уровень	ВсОШ по русскому языку	1		1		Сертификат (7 класс),
	ВсОШ по английскому языку	2		2		Сертификат (7 класс), Диплом 1 степени (7 класс)
Итого:		3		3		
5-11 классы						
	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		ФИ победителя (1,2,3 место)
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
Муниципальный уровень	XXI Городской фестиваль иностранных языков	1		1		

	Городской конкурс чтецов «Весна, любовь, Победа», посвященный Дню Победы.	8		8		Малина А. (10 кл.) гран-при Глебова А. (8 кл.)- 3 место Писарева Л. (8 кл.)- 2 место Белик Е. (5 кл.) – 3 место Сертификаты 4
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	1		1		Призер
	Квиз по русскому языку и литературе	6		6		Сертификаты – 6 (8-11 классы)
	Конкурс чтецов «прекрасен наш союз»	4		4		Сертификаты –4 (9, 6 классы)
	Фестиваль детских видеороликов «Встречаем Рождество»		1		1	Диплом 2 степени
Итого:		20	1	20	1	
Региональный уровень	Межрайонный конкурс чтецов «Здесь Родины моей начало...»		2		2	Сертификаты -2 (8 кл.).
Итого:			2		2	
Всероссийский уровень	Конкурс сочинений учащихся «Золотое перо»		1		1	Диплом 3 степени
	Литературная викторина, посвященная 85-летию со дня рождения М.М. Пришвина		1		1	Диплом 1 степени (7 кл.)
	Литературная викторина, посвященная 85-летию со дня рождения Э. Успенского		1		1	Диплом 1 степени (7 кл.)
	Литературный квест « Знаем ли мы повесть-феерию «Алые паруса» А. Грина?»		15		15	Сертификат – 15 (7, 9 кл.)
	Акция «Давайте говорить правильно»		5		5	Сертификат – 5 (8 кл.)
	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»		5		5	Сертификат – 5 (9, 11 кл.)
	Итого:			28		28
Международный уровень	IV Международный конкурс-акция «Гриновская регата»		12		12	Призеры - 12 (9 кл.)
	Образовательно-просветительская акция «Пушкинский		2		2	Сертификат – 1 (8кл.) Диплом 3 степени

	диктант – 2023»					– 1 (8 кл.)
	Международный поэтический конкурс юных чтецов «Живая классика»	1	4	1	4	Сертификат -4 (9, 11 кл.) Диплом победителя – 1 (11кл.)
	Международный творческий конкурс «Наследники Победы- 2023» (литературная постановка)		1		1	Диплом 1 степени (8 кл.)
	Всероссийский художественно-литературный конкурс к Дню Победы «Мы гордимся великой Победой!»		1		1	Диплом 1 степени
Итого:		1	20	1	20	

Творческая деятельность - достижения учащихся (конкурсы, фестивали, проекты)

Таблица 22

	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		1,2,3 место
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
Муниципальный уровень	Городской фестиваль-конкурс рукописной книги «Родина моя!» в рамках Всероссийского проекта «Гений места»		5	5		3А–диплом победителя 1 место, 4А, 4Д, 3В -3 диплома победителя 3Б- диплом победителя
	Городской конкурс технического творчества «Векторы творчества»		2		2	Спецдипломы – 2 уч.
	XXII Открытый городской конкурс, посвященный году педагога и наставника «Золотая мама»	1		1		2 место
Всероссийский уровень	Всероссийский патриотический дистанционный конкурс выразительного чтения стихов, посвящённых Дню Победы		3		3	Диплом 1 степени – 2 чел. Диплом 2 – 1 чел. степени
Всероссийский	Всероссийская акция «На разных языках», посвященная дню народного единства		1		1	Грамота
Всероссийский	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»		3		3	2 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени
5-11 класс						
	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		ФИ победителя (1,2,3 место)
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
Муниципальный	XXI Городской фестиваль	1		1		

й уровень	иностранных языков					
	Городской конкурс чтецов «Весна, любовь, Победа», посвящённый Дню Победы.	8		8		Малина А. (10 кл.) гран-при Глебова А. (8 кл.)- 3 место Писарева Л. (8 кл.)- 2 место Белик Е. (5 кл.) – 3 место Сертификаты 4
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	1		1		Призер
	Квиз по русскому языку и литературе	6		6		Сертификаты – 6 (8-11 классы)
	Конкурс чтецов «прекрасен наш союз»	4		4		Сертификаты –4 (9, 6 классы)
	Фестиваль детских видеороликов «Встречаем Рождество»		1		1	Диплом 2 степени
Итого:		20	1	20	1	
Региональный уровень	Межрайонный конкурс чтецов «Здесь Родины моей начало...»		2		2	Сертификаты -2 (8 кл.).
Итого:			2		2	
Всероссийский уровень	Конкурс сочинений учащихся «Золотое перо»		1		1	Диплом 3 степени
	Литературная викторина, посвященная 85-летию со дня рождения М.М. Пришвина		1		1	Диплом 1 степени (7 кл.)
	Литературная викторина, посвященная 85-летию со дня рождения Э. Успенского		1		1	Диплом 1 степени (7 кл.)
	Литературный квест «Знаем ли мы повесть-феерию «Алые паруса» А. Грина?»		15		15	Сертификат – 15 (7, 9 кл.)
	Акция «Давайте говорить правильно»		5		5	Сертификат – 5 (8 кл.)
	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»		5		5	Сертификат – 5 (9, 11 кл.)
Итого:			28		28	
Международный уровень	IV Международный конкурс-акция «Гриновская регата»		12		12	Призеры - 12 (9 кл.)
	Образовательно-просветительская акция «Пушкинский диктант – 2023»		2		2	Сертификат – 1 (8кл.) Диплом 3 степени – 1 (8 кл.)
	Международный поэтический конкурс юных чтецов «Живая классика»	1	4	1	4	Сертификат - 4 (9, 11 кл.) Диплом победителя –

						1 (11кл.)
	Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2023» (литературная постановка)		1		1	Диплом 1 степени (8 кл.)
	Всероссийский художественно-литературный конкурс к Дню Победы «Мы гордимся великой Победой!»		1		1	Диплом 1 степени
Итого:		1	20	1	20	

Эстетические конкурсы

Таблица 24

Уровень	Название	Количество участников	Место
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	3	2 Диплома 3 степени 1 Диплом 1 степени
Муниципальный	Городской конкурс фотографии «Детство, Дружба, Творчество»	1	Грамота
Муниципальный	Городской конкурс проектов «Робот моей мечты» номинация «Рисунок»	8	Диплом 1 степени -2 уч. Диплом 2 степени -1 уч. Диплом 3 степени -5 уч.
Международный	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	2	2 диплома 1 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс творческих работ «9 мая- День Победы», посвящённый 78-й годовщине Победы в ВОВ	1	Диплом 1 степени
Всероссийский	III Всероссийский детский экологический фестиваль «Эко-объектив»	1	Диплом 1 степени
Международный	V Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	2	Сертификат -2

Структура подготовки выпускников

Таблица 23

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	50/4%	46/3,2%	53/3,6%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
3	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

Вывод:

1. Структура образовательных программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи соответствует требованиям законодательства.
2. Количество обучающихся увеличивается в связи с увеличением численности жителей микрорайона школы. Прогнозировать количество обучающихся невозможно, в связи с этим возникают трудности с обеспечением учебниками.

3. Обучающимся обеспечена возможность доступа к библиотечным фондам, в том числе к электронно-библиотечным системам.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Уровень дошкольного образования

С 01.09.2023г. дошкольный уровень реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в Учреждении в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время занятий, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте уделяется внимание развитию у детей представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей раннего и дошкольного возраста в движении организуется пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, занятия на спортивных снарядах, упражнения в беге, прыжках, лазании, метании и др. В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение, не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

В 2023 году в конкурсах разных уровней приняли активное участие 341 воспитанник, что составляет 64,6% от общей численности. Анализ участия воспитанников в конкурсах:

- муниципальный уровень – 236 воспитанников – 44,6%;
- краевой уровень – 167 воспитанников – 31,5%;
- всероссийский уровень - 145 воспитанника – 27,4%;
- международный уровень - 158 воспитанников – 29,8%.

В отчетном 2022 году воспитанники дошкольных корпусов приняли участие:

- в 6 конкурсах, проведенных внутри образовательного учреждения: отборочный тур конкурсов «Векторы творчества», «Весна Победы», «Пожарная ярмарка-2023», «Радуга талантов», «Дети - движение - дорога», «Новогодний калейдоскоп» (82 диплома).

- в 12 муниципальных конкурсах: «Сюрприз». «Маленькие академики», «Интеллектуальное многоборье», «Экологический калейдоскоп», «Воспитатели и я - спортивные друзья», «Лучшая новогодняя елочная игрушка», «Векторы творчества», «Новогодний калейдоскоп», «Моя любимая мама», «Дети, движение, дорога», «Эрудит», «Пожарная ярмарка» (171 диплом, грамот).

- в 22 краевых конкурсах: «Планета детства», «Я рисую победу», «Лебедушка», «Звонкие голоса», «Мамочка любимая моя», «Семейные фотографии «Питомцы в моем городе», «Сохраним биосферу «Окно в природу», «Сохраним биосферу Экологический рисунок», «Сохраним биосферу «Изменение климата глазами детей», «Сохраним биосферу «Птица года», «Пожарная ярмарка», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Подарок для Деда Мороза», «Любимый город мой», «Голос ребенка – 2022», «Здравствуй, детство!», «Маскарад», «Детский Абилимпикс», «Вижу мир сердцем», «Рождественская звезда», «Ростки талантов», «Умею плавать – 25» (98 дипломов, грамот).

- в 58 всероссийских конкурсах: «Мамин праздник», «Подарок папе», «Салют Великой Победы», «Время знаний», «Творчество и интеллект», «Космос - волшебная

вселенная», «Мои первые стихи», «Загляните в мамины глаза», «Великая Победа», «Мудрая сова», «Родина», «Надежды России», «Роботек. Математика», «Безопасное дорожное движение», «Радуга знаний. Мир природы», «Конкурс кормушек», «Волшебное лукошко», «Покормите птиц зимой», «Пока мы живы - мы помним», «Дошколята – спортивные ребята», «Мудрые басни И.А. Крылова», «Физкультура и спорт», «Время знаний», «Творчество и интеллект», «Подарок папе», «Изумрудный город», «Осенняя палитра», «Экология глазами детей», «Говорим правильно», «Калейдоскоп весенних заданий», «Эколята – молодые защитники природы», «Лимпопо», «Талантоха», «Солнечный свет», «Всероссийский конкурс детского творчества», «Милая мама», «Радуга знаний. Математика и логика», «Радуга талантов», «Изучаем дорожные знаки», «Очарование весны», «23 февраля», «Пасхальная весть», «Вы дарите нам радость и заботу», «Будущее страны», «Светлая Пасха – 2023», «Всероссийский проект юных талантов», «Письмо ветерану», «Сказочная зима», «Волшебница зима», «Зимняя сказка», «Зимний марафон умников», «Калейдоскоп весенних заданий», «Моя страна – Россия», «Осенний марафон юных интеллектуалов», «Я люблю свою Родину», «Победный май», «8 марта», «Весеннее настроение» (96 дипломов, грамот).

- в 34 международных конкурсах: «Чип», «Человек и природа «Космическое путешествие», «Весенний букет», «Лисенок». «Золотая Осень», «Подарок для пернатых друзей», «Престиж», «Время знаний», «Сказочные путешествия», «Творчество и интеллект», «Дарите женщинам цветы», «К тайнам вселенной», «Поэзия – музыка души», «Пасхальная весть», «Дорогою добра», «Безопасность ради жизни», «В вихре ярких красок», «Волшебный мир бумаги», «Краски уходящего лета», «В вихре ярких красок», «Таланты осеннего леса», «Декоративно-прикладное творчество», «К тайнам вселенной», «Созвездие талантов», «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия», «Яркая елка», «Осенний креатив», «Я и мамочка моя», «Я рисую осень», «Космическое путешествие», «Чудо материнской любви», «Я рисую весну», «Весенний букет – 2023» (42 диплома, грамоты).

В целом воспитательная работа в 2023 году была направлена на создание положительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы воспитанников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни.

Несмотря на четкий план воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все педагоги готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все группы принимают участие в итоговых мероприятиях календарного плана воспитательной работы, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в общественную жизнь;
- недостаточна активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с педагогическим коллективом.

Уровень начального, общего и среднего образования

В 2023 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека, общества, государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям

воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный, индивидуальный.

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины. Игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

- Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

По такому принципу в МБОУ «СОШ №34» реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

В программе воспитания 14 модулей.

- Инвариантные (обязательные) модули (12)
- Общешкольные дела
- Профорентация
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули (2)

- Школьные медиа
- Школьные музеи

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2022 - 2023 г.

С 2023 -2024 учебного года в штат школы введена новая единица Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Советник вместе с заместителем директора по ВР будет заниматься организацией воспитательного пространства школы.

С сентября 2023 года в МБОУ «СОШ №34» действует Центр детских инициатив.

ЦДМ это место встречи Совета старшеклассников, Лидеров «Движения первых» и других детских общественных организаций.

Советник директора работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы.

По итогам первого полугодия воспитательных событий в школе стало больше, на 20%, а онлайн активностей увеличилось на 40%. В конкурсном движении задействована все классы школы.

Теперь в школе работают три больших информационных онлайн канала: сайт школы, группа школы Вконтакте и группа ВК навигаторы детства, где ежедневно выкладываются новости школы.

Перед Советником была поставлена главная задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединения, по итогам первого полугодия эта работа завершена на удовлетворительном уровне.

50% школьников состоят в организации «Движения первых», мероприятий проводятся совместно с Движением Первых, отрядами юнармии и «Волонтеры победы».

С 2023-2024 учебного года в МБОУ «СОШ №34» разработан план Профминимума основного уровня и реализуется он по следующим направлениям:

Урочная деятельность - это пятиминутки, в которых при изучении темы урока обучающихся получают, короткую информации о профессии именно эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса

Или, целенаправленное знакомство с элементами профессий и теми навыками, и умениями, с которыми придется столкнуться в том или ином профессиональном выборе.

Внеурочная деятельность- еженедельно по четвергам для 6-11 классов проводилось внеурочное занятие «Россия- мои горизонты». Чередовались разные формы занятий экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и занятия в кабинетах или онлайн, используя интернет площадку «Россия - мои горизонты».

Воспитательная работа - участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением каких-либо навыков или знаний о различных профессиях. Интеллектуальный турнир «Марафон профессий», экскурсии для малышей в МЦ «Родина», экскурсии на работу к папам и другие.

Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:

- проведение предметных недель; (Октябрь, Март)
- встречи со специалистами службы занятости; (сентябрь, 2 встречи)
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года; (5 встреч)
- ярмарки профессий;
- экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм»; (3 экскурсии, МВД, Завод Сибприбормаш, завод с. Бочкари)
- общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например,: «Шоу профессий»;

Взаимодействие с родителями и законными представителями.

Тематические профориентационные Родительские собрания, экскурсии в театры, музеи и походы по знаменательным местам города Бийска и Алтайского края.

С 2023 года в МБОУ «СОШ №34» реализуется профориентационный проект «Билет в будущее». В проекте принимают участие обучающиеся 9-11 классов.

Реализация профминимума проводится согласно плану и не требует корректировки.

С 2023 года в школу введено также трудовое воспитание.

Приказом директора были утверждена та сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов.

Все трудовые активности были согласованы с Управляющим советом школы. Проблем

приобщения детей к труду в школе не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Уборка кабинетов, чистка снега, изготовление окопных свечей, сбор макулатуры, уборка дворовой территории школы осенне-весеннее время и работа на клумбах. Субботники, в том, числе на прикрепленной территории города. Работа с книжным фондом школы.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов, обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга:

Таблица

25

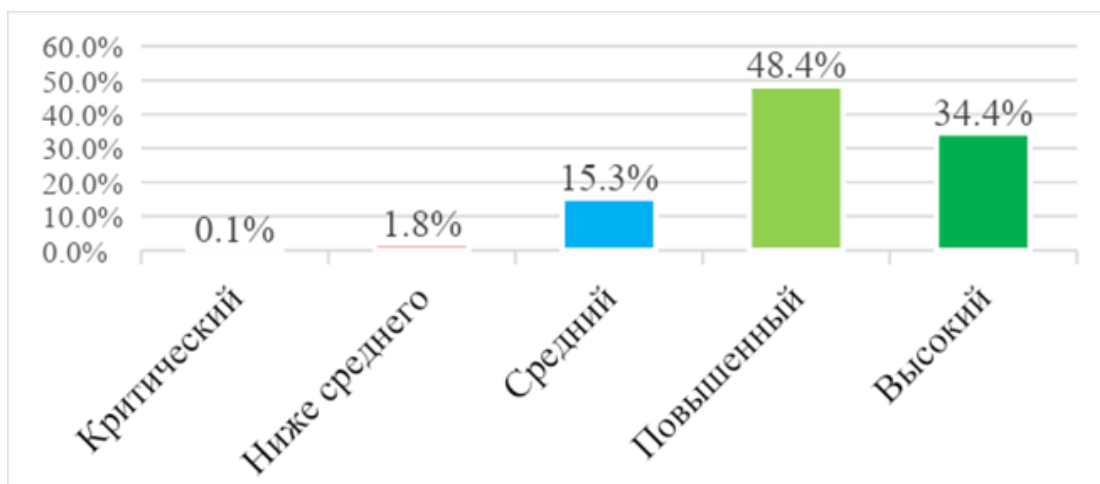


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов

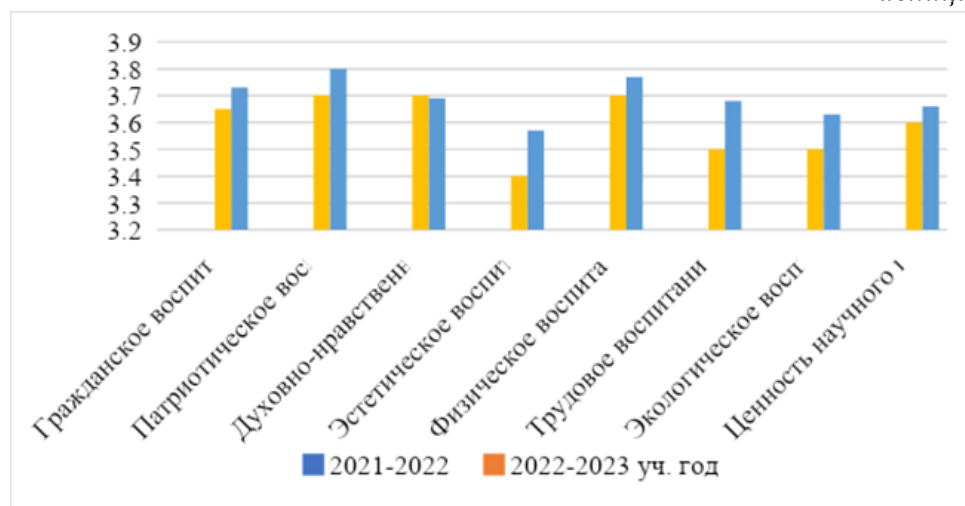
Таблица

25



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года

Таблица 26



В целом прослеживается

положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (1-х, 5-х, 9-х и 11) классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал).

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах (5). Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей: 45- 57% от классов (по сравнению с 2022 годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - Комфортный (опрос детей и родителей).

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет

старшекласников

- Возглавляет его председатель Совета старшекласников и председатель первичной организации Движение Первых (Председатель Рыжков Никита), Срок полномочий: 1 год

Состав: лидер направления «Учись и познавай», лидер направления «Наука и технология», «Найди призвание», «Создавай и вдохновляй», «Благо твори», «Служи Отечеству», «Будь здоров», «Расскажи мне о главном», «Береги планету».

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 34 человека участники волонтерского отряда школы «Сокол»;
- 20 человек - юнармейский отряд «Патриот»,
- 10 человек - отряд ЮИД;
- 10 человек активисты школьного музея;
- Школьный театр».

Неизменно по инициативе Ученического Совета проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. А также участие в патриотических акциях. Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

День знаний сентябрь

- День учителя в школе,
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Новогодние торжества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- 8 Марта в школе
- «Спешите делать добрые дела».
- «Крымская весна»,
- День космонавтики
- День Победы, Бессмертный полк

- Кинолектории «Без срока давности»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Экологические акции в течение всего года.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

- Ежегодно обучающиеся 1-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты три большие клумбы.

- В апреле усилиями выпускников 10 класса, в рамках #Всероссийской акции #Сад Победы22.ру высажены 10 рябин.

Музейная комната истории школы неизменно является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. На базе музейной комнаты работает объединение «Клио», готовятся экскурсоводы музея, оформляются передвижные тематические выставки к различным датам образовательного календаря, были проведены выставки Дню героев Отечества ноябрь – декабрь, Разработан график посещения музея для младших школьников.

На базе музея действует проект «Киноуроки» происходит просмотр и обсуждение фильмов на гражданскую и военно-патриотическую тематику.

Анализ работы музея показал, благодаря курсу внеурочной деятельности «Музейное дело», в этом году на 50% увечилось число экскурсоводов, новички из 6-7 классов, дети увлечены поисковой и экскурсионной работой.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

- По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 91% участников образовательных отношений.

- Большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы. Это на 8% больше, чем в прошлом году.

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия!» - участники;
- Всероссийская интеллектуальная игра «Битва Умов» – участие;
- Региональный творческий конкурс «Дети одной реки» - участие;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка» - участие;

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии» и др.

С 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024

уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Профилактическая работа

Цель профилактической работы - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межведомственному взаимодействию. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. Педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учёте за последние 3 года.

Таблица 27

	Количество обучающихся						Преступления		Правонарушения	
	ВШУ		КДН и ЗП		ПДН		кол-во преступлений	кол-во совершивших преступления	кол-во правонарушений	количество совершивших правонарушения
	поставлены на учёт	сняты с учётам	поставлены на учёт	сняты с учётам	поставлены на учёт	сняты с учётам				
2019-2020	5	2	13	4	6	12	1	1	13	13
2021-2022	5		3		3	1	1	1	3	6
2022-2023	3	6	5	4	5	3	0	0	3	3

Большое внимание было уделено профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, ГИБДД).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».

- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-психолога, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Для предотвращения и преодоления в школе многих негативных явлений, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в МБОУ СОШ №34 разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется оперативный журнал учета посещаемости занятий учащимися.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

5. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем, социальным педагогом, родительским комитетом школы посещено и обследовано 18 семей.

6. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям.

Необходимо усилить контроль за ведением учителями-предметниками и классными руководителями «Электронной школы», которая позволяет родителям своевременно знакомиться с успеваемостью детей.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности:

1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

2) Создание условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;

3) Продолжить сотрудничество с инспектором ПДН, наркологическим диспансером

4) Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

5) Организовать в школе один раз в четверть Единый день профилактики.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В

школе прошли мероприятия, выступления агитбригад, акции: «Со спортом дружить – здоровым быть», Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 8-10 классов «Что вы знаете о ВИЧ?». Волонтерами школы были организованы флешмобы, здоровые перемены, благотворительные акции.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, и не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс
2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника), 2 класс
3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс
4. «Поговорим о здоровье. Вредные привычки» 4 класс
5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс
6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс
7. «Как победить дракона, или удержишься от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс
8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции», 8 кл.
9. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, 7-10 класс
10. «Вредные привычки и здоровье человека», 11 класс.

Ведется работа по пропаганде правовых знаний и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах. В школе оформлен правовой уголок «Помощь ученику», информация на нём обновляется каждую четверть.

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

На базе школы функционируют детские объединения: ДЮП, ЮИД, волонтерский отряд, Наркопост, Юнармия.

В течение года велась профилактическая работа по потреблению обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:

Работа с обучающимися:

- Диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;
- Коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);
- Проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних
- Проведение групповых программ с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками, умения ставить цели, формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков, формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях.

Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка;

- Профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний, направленная на информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По профилактике дорожно- транспортного травматизма была проведена следующая работа:

1. В рамках акции «Внимание –дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» - одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах», сводка о ДДТТ за 2023 год. Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД на 2023 год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП»

2. Проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей)

3. В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.

4. Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в дневниках.

5. Проведены индивидуальные беседы по БДД с родителями, чьи дети входят в группу риска и родителями детей участников ДТП.

6. Проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы».

7. Выступление инспектора ГИБДД «Мы в ответе за детей».

8. Организовано дежурство ЮИД на пешеходном переходе, проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися по ПДД.

9. Организован конкурс рисунков, плакатов:

а. «Мой друг велосипед»

б. «Пристегнись!»

в. «Будь заметным в темноте!»

В 2023 году воспитательная работа классных руководителей была направлена на осуществление мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию. Для ребят проводилось большое количество бесед, классных часов. Это Уроки мужества, посвященные Памятным датам, Дню вывода войск из Афганистана, (1-9 кл.), классные часы, мероприятия, посвященные Дню Конституции «Конституция РФ: права и обязанности граждан» (5-9 кл.), «Мы гордимся тобою, Россия» (1-4 кл.). В каждом классном коллективе прошли мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда «Блокада: 900 дней жизни», воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна» и др.

С огромным желанием и отдачей дети участвовали в общешкольных и городских акциях: благотворительный марафон «Поддержим ребенка» (сбор средств); акция «Молоды душой», посвященная Дню пожилого человека, «Эстафета добрых дел» и т.д.

Важнейшим социальным институтом воспитания, самореализации и социализации ребенка признаны детские молодежные общественные организации, деятельность которых направлена на удовлетворение различных интересов детей. В школе продолжила работу деятельность Российского движения школьников.

В целях личностного развития, здорового образа жизни активисты школы принимают самое активное участие в сдаче норм ГТО, кроссах, конкурсах, фестивалях школьного и городского уровней.

Лидерами школы были организованы и проведены мероприятия: Проект «Памяти героев», посвященный Дню Победы, поздравление учителей с Днем учителя, с 8 марта, акция «Армейский чемоданчик», посвященный Дню защитника Отечества, новогодняя акция «Новогоднее настроение», акция «День книгодарения» и др.

По результатам деятельности, лучшие активисты награждены и отмечены грамотами на городском Слете лидеров детского самоуправления.

Развитие системы работы по поддержке ученического самоуправления помогает решить одну из основных проблем в этой сфере – обновления содержания работы с детским сообществом. Подобная деятельность необходима для создания у старшеклассников мотивационного поля для самосовершенствования, стимулирования познавательной активности и творческой деятельности, раскрытия индивидуального потенциала личности, так как молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам, умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», «педагог-воспитанник-родитель».

3.3 Качество предметной подготовки

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице:

Таблица 28

	1-4 кассы		5-9 классы		10-11 классы		Итого	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Качество знаний	70,5	71,3	42,2	40,5	62	42,6	58,2	51,4
Успеваемость	99,2	98,8	99,4	98,7	100	97,9	99,5	98,4
Обучаются на «4» и «5»	274	282	228	227	26	15		
Обучаются на «5»	72	85	39	56	5	5		
Не освоили учебную программу по одному и более предметам	4	6	4	9	-	1	8	16

Выводы: 98,4% обучающихся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс. Неуспевающие – 16 обучающихся.

Динамика успеваемости и качества знаний

Таблица 29

Год	2022	2023
Успеваемость	99,5	98,4
Качество знаний	42,6	51,4

Вывод: качество знаний стало выше на 8,8 % что говорит о планомерной системе в работе педагогов в 2023 году.

Можно предположить следующие причины:

Рекомендации: учителям-предметникам продумать работу по повышению уровня качества обученности обучающихся через: стимулирование познавательной деятельности обучающихся; использование индивидуализации и дифференциации обучения; создание положительного эмоционального поля взаимоотношений "учитель-ученик", "учитель-учитель", "ученик-ученик"; осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Деятельность школы по подготовке и проведению ВПР в 4-11 классах

Одной из традиционных форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ. Нормативная база: Приказ Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочные работы проводятся по единым материалам и оцениваться по единой методике.

В школе был составлен план-график подготовки обучающихся к ВПР, проведено общешкольное родительское собрание по теме «Подготовка к проведению ВПР».

На школьном сайте работает страничка «Подготовка к проведению ВПР», на которой размещены нормативная база выполнения работ, варианты пробных работ по всем предметам.

Всероссийская проверочная работа в 11 классе проведена в установленные сроки.

Результаты проведения ВПР в 11 классе

Таблица 30

Предметы	Успеваемость	Качество знаний
История	95,65	69,57
Биология	100	100
География	100	95,83
Английский язык	85,71	76,2
Физика	100	91,67
Химия	96	72

Вывод: полученные результаты ВПР говорят о том, что обучающиеся 11 классов в целом успешно написали ВПР. Наибольшую трудность вызвали ВПР по английскому языку.

В 5 – 9 классах всероссийские проверочные работы были проведены в установленные сроки Все обучающиеся принимали участие в ВПР по всем предложенным предметам.

Результаты проведения ВПР в 5-х классах

Таблица 31

Предметы	Успеваемость	Качество знаний
История	98,39	79,03
Биология	97,62	65,88
Математика	91,87	58,59
Русский язык	95,03	51,14

Вывод: полученные результаты ВПР говорят о том, что обучающиеся 5 классов в целом успешно написали ВПР. Наибольшую трудность вызвали ВПР по математике. В целом отметки соответствуют полученным учениками итоговым оценкам.

Результаты ВПР в 6-х классов

Таблица 32

Предметы	Успеваемость	Качество знаний
История	100	74,47
Биология	91,55	67,61
География	97,87	74,47
Обществознание	97,4	64,93
Математика	97,37	55,26
Русский язык	89,66	47,42

Вывод: полученные результаты ВПР говорят о том, что обучающиеся 6 классов в целом успешно написали ВПР. Наибольшую трудность вызвали ВПР по русскому языку. В целом отметки соответствуют полученным учениками итоговым оценкам.

Результаты ВПР в 7-х классов

Таблица 32

Предметы	Успеваемость	Качество знаний
История	100	46,34
Биология	94,12	77,94
География	100	82,98
Английский язык	92,68	49,59
Физика	96,87	57,81
Обществознание	90,48	54,77
Математика	92,48	37,6
Русский язык	86,57	47,76

Вывод: полученные результаты ВПР говорят о том, что обучающиеся 7 классов в целом успешно написали ВПР. Наибольшую трудность вызвали ВПР по русскому языку и обществознанию. В целом отметки соответствуют полученным учениками итоговым оценкам.

Результаты ВПР в 8-х классов

Таблица 33

Предметы	Успеваемость	Качество знаний
История	97,78	64,45
Биология	95,92	55,1
География	95,74	59,68
Обществознание	96	56
Физика	95,92	38,78
Химия	100	89,18
Математика	94,21	44,62
Русский язык	88,43	38,02

Вывод: полученные результаты ВПР говорят о том, что обучающиеся 7 классов в целом успешно написали ВПР. Наибольшую трудность вызвали ВПР по русскому языку и математике. В целом отметки соответствуют полученным учениками итоговым оценкам.

Рекомендации: Усилить подготовку обучающихся по русскому языку, английскому языку, математике и обществознанию за счет введения часов школьного компонента по этим предметам. Обратить внимание на темы предметов ВПР, которые детьми тяжело усваиваются.

Анализ итоговой аттестации ОГЭ 2023 по предметам

Таблица 34

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Город	Край
Математика	109	3,03	3,18	3,2
Русский язык	109	3,77	3,87	3,89
Английский язык	7	3,57	3,48	4,1
Физика	6	3,83	3,53	3,55
Химия	4	2,75	3,96	4,03
Биология	10	3,3	3,59	3,48
География	24	3,21	3,54	3,59
Информатика	95	3,04	3,24	3,34
Обществознание	74	3,11	3,19	3,17
Литература	2	5	4,18	4,29

Выводы: показатели по ОГЭ демонстрируют удовлетворительную работу школы по реализации стандарта на уровне ООО. По литературе и физике показатели качества

результатов ГИА выше муниципальных и краевых показателей, по остальным предметам ниже на 3-7%. При осуществлении подготовки в 2024 году необходимо учитывать зоны риска и работать над повышением качественных показателей.

12 девятиклассников школы не смогли пройти итоговую аттестацию в 2022-2023 учебном году. 90% получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 2,8% от общей численности выпускников.

ЕГЭ – 2023 (11 классы)

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение 1 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие обучающиеся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Анализ итоговой аттестации ЕГЭ 2023 по предметам

Таблица 35

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Город	Край
Математика базовая	9	4,3	3,91	3,98
Математика профильная	15	46,27	47,74	50,81
Русский язык	24	66,5	66,14	65,41
Английский язык	4	60	61,79	64,97
Физика	3	54	51,88	51,69
Химия	1	20	55,37	55,53
Биология	2	52,5	49,03	47,58
Информатика	10	45	52,19	57,15
Обществознание	12	59	52,28	53,35
История	2	47,5	51,93	54,63
Литература	2	38	55,20	61,07

Выводы: в целом, показатели по ЕГЭ демонстрируют качественную работу школы по реализации ФГОС. Положительная динамика прослеживается по следующим предметам: физика, русский язык, английский язык. Уменьшился средний балл ГИА выпускников 11 класса по химия, истории ; средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку увеличился на 2.1 балла. Значительное снижение в сравнении с результатами 2022 года произошло по литературе - на 8.43 балла.

Рекомендации: при подготовке в 2023-2024 учебном году необходимо учитывать зоны риска и работать над повышением качественных показателей. По результатам муниципального мониторинга качества результатов по ЕГЭ школа не попала в красную зону ни по одному из учебных предметов.

Динамика суммарного отношения выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием и награжденных медалями «За особые успехи в учении» к общему количеству выпускников

Таблица 36

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее кол-во выпускников 11 класса	25	28	24
Количество медалей	3	2	2
% от общего количества	12	7	8

Выводы: количество выпускников, получивших медали за особые успехи в учении по итогам обучения в школе на уровне СОО остается стабильным

Степень освоения ФГОС
Реализация ФГОС дошкольного образования
Младшие группы общеразвивающей направленности

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Социально-коммуникативное развитие» через организацию занятий, игровой деятельности, беседы, совместную продуктивную деятельности, чтение художественной литературы в первую и вторую половины дня.

Таблица 37

Образовательные области	№8		№15		№16		№18		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	0	32	100	0	77,2	13,6	45,4	54,5	55,6	25,0
Речевое развитие	0	32	89,3	10,7	50	36,3	45,4	54,5	46,1	33,4
Познавательное развитие	0	40	92,9	7,1	72,7	22,7	90,9	9	64,1	19,7
Художественно-эстетическое развитие	0	16	89,3	10,7	77,3	22,7	59,1	40,9	56,4	22,6
Физическое развитие	0	80	100	0	100	0	100	0	75	20

Средние группы общеразвивающей направленности

Таблица 38

Образовательные области	№6		№9		№17		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	60,6	31	60,6	31	17,8	78,6	46,3	46,8
Речевое развитие	55,2	36,2	55,2	36,2	75	25	61,8	32,4
Познавательное развитие	50	45	50	45	10,7	82,1	36,9	57,3
Художественно-эстетическое развитие	63,6	29,4	63,6	29,4	92,8	7,2	73,3	22,0
Физическое развитие	70,6	24,2	70,6	24,2	42,8	53,6	61,3	34,0

Старшие группы общеразвивающей направленности

Таблица 94

Образовательные области	№5		№7		№13		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	97,7	1,8	97,7	1,8	87,5	12,5	94,3	5,4
Речевое развитие	93,1	6,4	93,1	6,4	70,8	29,1	88,0	13,9
Познавательное развитие	97,7	1,8	97,7	1,8	79,1	20,8	91,5	8,1
Художественно-эстетическое развитие	95,7	3,8	95,7	3,8	91,3	8,6	94,2	5,4
Физическое развитие	98,2	1,8	98,2	1,8	87,4	12,5	94,6	5,4

Подготовительные группы общеразвивающей направленности

Таблица

40

Образовательные области	№4		№12		№14		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний

Социально-коммуникативное развитие	89,3	10,7	77	33	100	0	88,7	14,5
Речевое развитие	92,8	7,2	67	3,3	95	5	84,9	5,2
Познавательное развитие	89,3	10,7	67	3,3	100	0	85,4	4,6
Художественно-эстетическое развитие	85,7	14,3	61,5	38,5	100	0	82,4	17,6
Физическое развитие	89,3	10,7	94,5	15,5	100	0	94,6	8,7

**Старшие группы общеразвивающей направленности
«Детский сад - Дом радости»**

Таблица 41

Образовательные области	Младшая №3		Средняя №1	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Развитие связной речи	32	56	13	38
Познавательное развитие	60	40	24,6	43,2
Художественное восприятие, эмоциональная отзывчивость на произведения искусства, мир природы и быт. Художественные способности и умения.	20	68	0	34,3

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Таблица 42

Образовательные области	№19 старшая		№20 разнов. 5-6 лет		№20 разнов. 6-7 лет		№21 средняя		№23 подгот.	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	0	93,5	0	100	7	36	7	36	0	100
Речевое развитие	0	74	0	100	68	16	43	57	0	92,9
Познавательное развитие	0	80,5	0	100	68	16	43	57	0	92,9
Художественно-эстетическое развитие	0	93,5	0	100	68	16	36	64	0	92,9
Физическое развитие	0	93,5	0	100	68	16	71	29	0	100

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Таблица 43

Образовательные области	№22 подгот.		№24 средняя	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	0	33	0	55,5
Речевое развитие	0	0	0	0
Познавательное развитие	0	44	0	11,1
Художественно-эстетическое развитие	0	55	0	33,3
Физическое развитие	0	66	0	33,3

Анализ мониторинговых исследований показал, что освоение образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №34» воспитанниками подготовительной группы общеразвивающей направленности высокий уровень составляет 87,2%, средний – 9,0%.

Педагоги групп постоянно взаимодействуют с родителями воспитанников через разнообразные формы работы, у них складываются взаимоотношения доверия и сотрудничества. В приемных оформлены информационные стенды, материалы которых

систематически меняются, позволяют повысить компетентность родителей в области правового воспитания, охраны жизни и здоровья, основ безопасности, образовательной деятельности; аппликациями, поделками и рисунками изобразительной деятельности.

Вывод: качество освоения ОП ДО по образовательным областям имеет высокий уровень.

В ОУ созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста, формирования творческой личности дошкольника. В группах для просвещения родителей есть папки-передвижки, консультации, памятки, буклеты. Ежедневно педагоги групп знакомят родителей с задачами занятий.

Рекомендации:

Активнее использовать в работе с детьми проектную деятельность, формировать позитивные установки к трудовой деятельности, оптимизировать познавательно-исследовательскую деятельность. Продолжить работу с педагогами и детьми в рамках реализации задач ФОП ДО в перспективном и календарно-тематическом планировании.

Особое внимание обратить на контроль за реализацией календарного плана воспитательной работы, продолжать включать в годовой план семейные выставки, досуги, развлечения. Продолжить работу по реализации планов Декады инвалидов, Дня открытых дверей.

Обеспечить реализацию мероприятий Года семьи.

Результаты успеваемости в начальной школе

Цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

продолжить работу по использованию инновационных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися;

продолжить работу по использованию здоровьесберегающих, информационных и компьютерных технологий в образовательном процессе;

продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования;

активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;

совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

повышать и совершенствовать педагогическое мастерство и самообразовательную деятельность педагогов;

выявлять и обобщать передовой педагогический опыт в работе учителей начальных классов, оказывать помощь по его распространению через выступления на заседаниях МО;

участвовать в семинарах различного уровня, конференциях, конкурсах, публиковаться в СМИ.

Ожидаемые результаты работы:

Рост качества знаний обучающихся;

Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах как показатель качества образовательной деятельности учащегося и учителя.

Непрерывное самообразование, повышение профессиональной квалификации, обмен опытом.

Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В 2023 году начальная школа продолжала работу по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Параллель 4-х классов выполняли комплексные работы с целью выявления уровня обученности и сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов, ими выполнялись всероссийские проверочные работы по предметам: русский язык (Ч.1, Ч.2), математике, окружающему миру.

Предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО:

Итоги выполнения комплексной работы

Таблица 44

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)				Уровни достижения (% учащихся)			
	Вся работа (общий балл)	Задания по группам умений			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей				
2021	70,6	77,2	62,8	47,6	0	6,5	45,6	47,8
2022	46	67	40	17	8	29	56	7
2023	53	71	49	33	6	13,8	54	27,2

Сравнительный анализ показал, что освоили ООП НОО на повышенном уровне в текущем году выше на 20,2%, на базовом уровне ниже на 2%, на пониженном уровне ниже на 15,2%.

Сформированность метапредметных результатов по позиции «Общее понимание текста, ориентация в тексте» повысилась на 4%; по позиции «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» повысилась на 9%; по позиции «Использование информации из текста для различных целей» выше на 16%.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также социального педагога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Успеваемость обучения (98,6%) последние два года не достигает 100% из-за обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки и направленных на ТППМК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Показатели качественной успеваемости на протяжении последних трех лет имеют тенденцию к повышению. По сравнению с прошлым учебным годом (66,3%) произошло незначительное повышение процента обучающихся (67,5%), закончивших год на «4» и «5» на 1,2%, что говорит об успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Результаты обученности и качества знаний (общие по 2-4 классам)

I полугодие

Таблица 45

Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир		Итого	
% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
99,2	73,7	99,2	74,7	99,4	77,9	99,8	86,2	99,4	78,1

II полугодие

Таблица 46

Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир		Итого	
% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
99,6	74	99,6	81,5	100	91,1	100	90,7	99,8	84,3

На конец года успеваемости по всем предметам осталась на прежнем уровне.

Повышение качества знаний наблюдается почти по всем предметам: по окружающему

миру на 4,5 %, по математике на 3,8 %, по литературному чтению на 13,2%, по русскому языку понизился на 0,3%, Общий показатель качества знаний учащихся повысился на 6,2%, а показатель успеваемости не изменился.

Качество знаний и успеваемость

Таблица 47

	Успеваемость %	Качество знаний %
По школе	99	45,7
Уровень основного общего образования	98,8	32,9
9 классы	98,6	22,26
Уровень среднего общего образования	100	24,1
10 класс	100	21,2
11 классы	100	28,6

Сравнительный анализ качества знаний

Сравнивая показатели качества знаний по школе за три года, нужно отметить, что наблюдается отрицательная динамика.

Таблица 48

2021	2022	2023
50,2	48,6	45,7

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение качества знаний по школе на 2,9%. Уровень обученности -99%.

Качество освоения общеобразовательных программ основного общего образования

Таблица 49

Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение				Удовлетворённость качеством образования, %	
			в 10 кл		СПО		Родители	Обучающиеся
			чел	%	чел	%		
121	100	30,1	33	27,3	76	62,8	87	99,4

Качество общеобразовательных программ среднего общего образования

Таблица 50

Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение						Удовлетворённость качеством образования, %	
			ООВО		СПО		Работа ют		Родители	Обучающиеся
			чел	%	чел	%	чел	%		
25	96	44	16	64	8	32	1	4		

Снижение % качества знаний обучающихся в течение учебного года обусловлено изменением состава классов обучающихся.

Причинами снижения успеваемости и качества знаний явились:

- недобросовестное отношение обучающихся к учёбе, отсутствие контроля со стороны некоторых родителей;
- низкая мотивация к обучению у обучающихся, низкий уровень сформированности организационных умений: обучающиеся плохо представляют себе цели и

задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности, нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные);

- небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей обучающимися;

- невыполненные или частично выполненные домашние задания (наблюдения и исследования качества знаний учащихся показывают, что домашнее задание в повышении качества знаний учащихся занимает не последнее место);

- внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно.

В перспективе учителям необходимо:

- совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти и орфографической зоркости у обучающихся; эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых обучающиеся допускают ошибки; продумывать индивидуальную работу как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся;

- продумывать индивидуальную работу с обучающимися (как на уроке, так и во внеурочное время), направленную на выявление пробелов в знаниях обучающихся и своевременную их ликвидацию;

- эффективнее планировать повторение тех разделов и тем, которые входят в перечень тем для итоговой аттестации;

- использовать новые образовательные технологии с целью повышения качества знаний и успеваемости обучающихся.

- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;

- развивать ответственность.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты проанализированы, доведены на методическом объединении учителей предметников до каждого учителя, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

Наряду с успехами необходимо решить следующие вопросы:

- продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий школьников;

- совершенствовать работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Результаты проведения Диагностических работ в 10 классе

Таблица 51

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Химия	Физика	География
Общее количество участников	21	21	15	2	1	4	4
«5»	3	4	2	0	0	0	1
«4»	10	12	8	2	1	4	2
«3»	8	5	5	0	0	0	1
«2»	0	0	0	0	0	0	0
Качество	61,9%	76,2%	66,7%	100%	100%	100%	75%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: в целом итоги ДР показывают, что учащиеся подтвердили уровень своих знаний. Основные направления повышения качества образования по итогам ДР:

- Совершенствование методики преподавания – применение современных методов работы с информацией, включение в урок заданий, направленных на анализ учебного материала, на раскрытие теоретических положений на примерах.

- Включение в урок заданий, направленных на формирование метапредметных умений.

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходило 109 человек, из них 9 чел. в форме ГВЭ, остальные в форме ОГЭ.

Государственную итоговую аттестацию по программе среднего общего образования проходили 24 обучающихся. Аттестат особого образца получили 2 человек (8,33%).

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования Стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Составленная на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС.

Образовательные программы начального и основного общего образования, разработанные на основе конструктора образовательных программ ФГОС начального общего и основного общего образования, реализуются учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная программа школы учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся, воспитанников, подтверждено анкетами родителей и протоколами родительских собраний.

Деятельность школы по формированию функциональной грамотности

В 2023 году в школе был утверждён План мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Учителя и обучающиеся школы зарегистрировались на информационно-образовательном портале «Российская электронная школа» для систематического использования ресурсов портала в учебной деятельности.

Проведены заседания ШМО в форме семинара по теме «Функциональная грамотность», где были рассмотрены международная система оценки качества образования, понятие «функциональная грамотность», составляющие виды функциональной грамотности. Во время работы в парах и группах педагоги познакомились с основными контекстами заданий, содержательными областями и структурой заданий, обсудили, как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью.

Создан банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Проведены мастер-классы по использованию заданий банка заданий на уроках.

Деятельность школы по формированию функциональной грамотности

В 2023 году в школе был утверждён План мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Учителя и обучающиеся школы зарегистрировались на информационно-образовательном портале «Российская электронная школа» для систематического использования ресурсов портала в учебной деятельности.

Проведены заседания ШМО в форме семинара по теме «Функциональная грамотность», где были рассмотрены международная система оценки качества образования,

понятие «функциональная грамотность», составляющие виды функциональной грамотности. Во время работы в парах и группах педагоги познакомились с основными контекстами заданий, содержательными областями и структурой заданий, обсудили, как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью.

Создан банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Проведены мастер-классы по использованию заданий банка заданий на уроках.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий.

Работа по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована через просмотр онлайн-уроков финансовой грамотности.

В целях реализации регионального плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне ООО, утвержденного приказом КАУ ДПО «АРО имени А.М. Топорова», в ноябре 2022 года была организована апробация проведения кейс-чемпионата по функциональной грамотности. Активное участие приняли обучающиеся параллели 7-х классов, которые продемонстрировали высокие результаты участия получили высокую оценку. Качество работы в апробационных мероприятиях педагогического коллектив было отмечено на краевом уровне.

В апреле 2022 года по инициативе и на базе МБОУ СОШ №3 был проведен «Городской фестиваль по функциональной грамотности», команда школы заняла I место среди школ города.

Работа по формированию функциональной грамотности продолжается и в 2023 году, согласно плана, с учётом корректировок.

Внеурочная деятельность

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является важной и необходимой составляющей, обеспечивающей достижение планируемых результатов (личностных и метапредметных) освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 34» представлена планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов, кружков, студий, секций по конкретным направлениям.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Программы курсов внеурочной деятельности предлагают вариативное содержание и различные формы организации (кружки, научные клубы, практические занятия, проектную и совместную деятельность, творческие мастерские и др.).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО внеурочная деятельность в каждом классе (с 1 по 8 классы) организуется по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных

потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

На уровне ООО (9 классы), СОО (10 – 11 классы) внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Учитывая внешкольную занятость детей (музыкальные, художественные, спортивные школы и др.), можно констатировать 100% вовлеченность обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

По сравнению с прошлым годом педагогами уделяется большее внимание проектной деятельности.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены на 100%.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в воспитательной работе школы. Однако необходимо до конца справиться с имеющим место формализмом во внеклассной и внешкольной работе. Качество знаний по итогам 2021 года стало ниже на 0,9% .

Рекомендации: в следующем году педагогическому коллективу - сделать акцент на следующие направления деятельности:

- администрации школы необходимо взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации;

- каждому учителю усилить работу по повышению качества знаний, по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу;

- педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии;

- запланировать ряд мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;

- руководителям школьных методических объединений и методической службе следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов, вовлечение их в конкурсное движение и распространение материалов передового педагогического опыта в виде публикаций

Раздел 4. Организация учебного процесса

В основе формирования учебного плана школы использована нормативно-правовая и конституционная база содержания начального, основного и среднего общего образования, локальные и нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Алтайского края, МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» и МБОУ «СОШ №34».

Уровень дошкольного образования

Уровень дошкольного образования

В структуре учебного плана выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть ОП ДО. Вариативная часть реализует часть ОП ДО, которая сформирована участниками образовательных отношений.

Продолжительность занятий:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышала 10 мин;
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет – не более 30 мин.

Максимальнодопустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составил:

- в младших и средних группах - 30 и 40 минут;
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки и динамические паузы в форме зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Основной формой занятия является игра.

По итогам 2023 года учебный план выполнен, ОП ДО, АОП ДО реализованы в полном объеме.

Уровень начального, общего, среднего образования

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В целях оптимальной организации учебно-воспитательного процесса предусматривается 5- дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Расчётная продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели, 5-11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока: для 2-11 классов - 40 минут.

При этом недельная нагрузка для обучающихся была рассчитана с учетом санитарно-гигиенических требований: в 1-х классах - 21 час (при 5 дневной учебной неделе), во 2-4 классах – 23 часа (при 5 дневной учебной неделе), в 5 классах – 29 часов, 6 классах – 30 часов, 7 классах – 32 часа, 8-9 классах 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа (при 5 дневной учебной

неделе).

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям во 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах и за год. Система оценок – пятибалльная.

Занятия проводились в 2 смены. При проведении занятий по иностранному языку классы не делились на подгруппы, при изучении информатики и ИКТ в 7-11 классах, технологии в 5-8 классах классы делились на 2 группы.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 классах - от 34 до 37 недель с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших профильную подготовку обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Курсы повышают общекультурный уровень и уровень коммуникативной культуры обучающихся. В классах с профильной подготовкой часы по выбору участников образовательных отношений использованы по профильным предметам каждого направления с целью освоения повышенного уровня образования.

Обязательным элементом профильного обучения по ФГОС СОО является выполнение индивидуального проекта, которое регламентируется Положением об индивидуальных проектах.

При организации образовательной деятельности использовались традиционные формы обучения: очное обучение (классно-урочная система и обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей).

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2023 году в рамках инклюзивного обучения в 1-4 классах обучались по адаптированным программам.

Все обучающиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующий класс.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя,

педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

В школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и обучающиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 52

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
Основное общее образование	88	86	109
Среднее общее образование	29	26	25
Из них продолжили образование, трудоустроились (кол-во)			
Основное общее образование:	88	86	109
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	38	44	45
- квалифицированных рабочих:	14	15	20
- специалистов среднего звена:			
Продолжили обучение в 10 – м классе: данного ОО/другого ОО	26	21	33
Среднее общее образование:	29	26	25
Поступили в ВУЗы	22	21	19
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	-	-	1
- специалистов среднего звена:	3	5	5
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом и социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений. Но не все выпускники готовы продолжать обучение в 10 классе школы. Большая часть обучающихся, окончивших основную образовательную программу, продолжают обучение в средних специальных заведениях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение **Уровень дошкольного образования**

Для повышения педагогической компетентности педагогического коллектива и повышения качества воспитательно-образовательной работы в дошкольных корпусах организована методическая работа. В отчетном году работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности, оказание необходимой методической помощи педагогам в области реализации образовательных областей ФГОС ДО, внедрение ФОП ДО.

Укомплектованность кадрами составляет 90%. Основу педагогического персонала в ОУ составляют педагоги с большим стажем работы. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах и методических объединениях, участие в Большом фестивале детской игры, проведение мастер-классов. Педагоги систематизируют материал, выбранной теме самообразования, творчески используют его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации ОП ДО.

В 2023 году педагоги ОУ участвовали в работе методического объединения дошкольных корпусов, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самостоятельно участвовали в вебинарах, конференциях. С января по декабрь 2023 года проведено 4 заседания по следующим вопросам:

№3 по теме: «Межличностные отношения детей дошкольного возраста и возможности их развития» 15.02.2023г.

№4 по теме: «Проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности педагогических работников в области экологического образования дошкольников» 19.04.2023г.

№1: Проектная деятельность по ФОП ДО в образовательном учреждении: неиспользуемые возможности 22.11.2023

В рамках методических объединений утвержден годовой план на 2023/2024 учебный год, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, график внутриучрежденческого контроля, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов ОУ дошкольных корпусов.

В ходе методических объединений педагогам дошкольных корпусов транслировался профессиональный опыт по темам:

- «Детский совет как условие развития детской самостоятельности и инициативы» Волковой Светланы Владимировны, воспитателя;
- «Формирование межличностных отношений детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры» Шепеленко Людмилы Георгиевны, воспитателя;
- «Формирование межличностных отношений в режимных моментах» Никитиной Анны Сергеевны, Раиткиной Эльвиры Николаевны, воспитателей;
- «Сотрудничество детского сада с семьей через совместную творческую деятельность» Касперович Ирины Геннадьевны, Алдергот Ольги Вениаминовны, воспитателей;
- «Реализация познавательно – исследовательского проекта «Дубок» старшими дошкольниками групп компенсирующей направленности для детей с ОНР» Киреевой Надежды Михайловны, Шнайдер Веры Алексеевны, воспитателей;
- «Формирование экологических представлений через экспериментальную деятельность «Огород на подоконнике» Потороча Татьяны Викторовны, воспитателя;
- «Формирование у детей дошкольного возраста представлений об исторических и природных особенностях родного края и города посредством краеведческого компонента развивающей предметно-пространственной среды» Журавлевой Елены Алексеевны, воспитателя;
- «Творческий подход во взаимодействии с родителями в области экологического

образования» Казанцевой Светланы Юрьевны, воспитателя.

Анализ данных, полученных в ходе опроса педагогических работников по применению ими технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности по проблемам, в том числе применение информационных и дистанционных технологий, показал значимость методических объединений, индивидуальных консультаций и тренингов для повышения профессионального уровня педагогов.

В отчетном году дошкольные корпуса были укомплектованы педагогами согласно штатному расписанию. Общие сведения о педагогических кадрах: численность педагогических работников - всего 53 человека; в том числе: воспитатели – 39; старшие воспитатели – 3; музыкальные руководители – 3; инструктор по физической культуре – 1; учителя-логопеды – 4; учитель-дефектолог – 1; педагог-психолог - 1; педагог дополнительного образования – 1.

Вывод: В 2023 году дошкольный уровень образования в основном укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги повышали свой профессиональный уровень через участие в городских МО, в вебинарах, конкурсном движении, инновационной деятельности, курсах повышения квалификации, через самообразование, наставничество, что позволило соответствовать требованиям профстандарта. 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФОП ДО. Все должностные инструкции педагогических работников соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Рекомендации:

- развивать профессиональную компетентность педагогов по внедрению технологий сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- продолжать повышать профессиональные навыки по применению эффективных форм просвещения родителей;
- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по направлениям: «Работа с детьми ОВЗ, имеющими нарушения в развитии», «Просвещение родителей».

Аттестация педагогических работников

В рамках методической работы осуществлена целенаправленная деятельность по подготовке и проведению аттестации педагогических работников. Организованы плановые как индивидуальные, так и групповые консультации по написанию заявления с приложением, созданию портфолио достижения результатов, разработке открытого мероприятия с дошкольниками. Результатом данной работы является аттестация в отчетном году 2 педагогических работников на высшую квалификационную категорию (3,7%), 3 – на первую (5,3%).

В ходе анализа педагогического портфолио, просмотра и аттестационных мероприятий муниципальными экспертами подтверждена эффективность данной деятельности.

Уровень дошкольного образования

В 2023 году процедура аттестации педагогических работников дошкольных корпусов была соблюдена, план аттестации выполнен в полном объеме, проведены консультации, мероприятия по оформлению документов, составлению портфолио, проведению самоанализа педагогической деятельности, неоднократно проводился контроль. На информационном стенде размещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Результатом данной работы является аттестация в отчетном году 5 педагогических работников на высшую квалификационную категорию (9,4%), 5 – на первую (9,4%).

В ходе анализа педагогического портфолио, просмотра и аттестационных мероприятий муниципальными экспертами подтверждена эффективность данной деятельности

Повышение квалификации

В течение 2023 года осуществлялось сопровождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников. План повышения квалификации выполнено в полном объеме.

Основным направлением повышения квалификации педагогических работников является освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с

различными контингентами воспитанников: детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, реализация ФГОС. Помимо курсовой подготовки учителя участвовали в дистанционных обучающих семинарах, проводимых АГАО им. В.М.Шукшина, КАУ ДПО АИРО имени А.М. Торопова.

Количественный анализ кадрового состава

Таблица 53

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 чел	60чел.	63чел
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 чел/87%	53чел/87%	55чел/87%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 чел/87%	52чел/84%	55чел/87%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8чел./13%	8чел/13%	10чел/16%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8чел./ 13%	8чел/13%	10 чел/16%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33чел/55%	40чел/66%	43чел/68%
	Высшая	19 чел/32%	23 чел/38%	24 чел/38%
	Первая	14чел/23%	17чел/28%	19чел/30%
	Соответствие занимаемой должности	2чел./ 3%	2чел./ 3%	3чел./ 5%
	Нет категории	9чел. /13%	1чел/19%	20чел/32%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	Менее 2 лет	3чел./4%	6 чел/8.7%	10 чел/10%
	От 2 - 5 лет	10 чел./20%	5чел/10%	4чел/13,5%
	5 -10 лет	7чел/11%	7чел/11%	7чел/11%
	10 - 20 лет	13чел/21%	13чел/21%	13чел/21%
	20 - 30 лет	8чел/13%	8чел/13%	8чел/13%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14чел/22%	14чел/22%	14чел/22%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9чел./15%	11чел./18%	14чел./22%

10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60чел./100%	60чел./100%	56чел./89%
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60чел./100%	60чел./100%	56чел./89%
12	Вакансии (указать должности)	5 (3 учителя начальных классов, учитель иностранного языка, учитель истории)	3 (учителя начальных классов)	-
13	Педагогические работники, имеющие ученую степень: - кандидата наук - доктора наук	-	-	-
14	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	60	60	63
15	Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	-	-	-
16	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	2	2
17	Почетная грамота МО РФ	2	2	2
18	Почётной грамотой Министерства образования Алтайского края	3	3	3
19	Почетной грамотой МКУ «Управление образования администрации города Бийска»	5	5	6
20	Почетной грамотой думы города Бийска	-	1	1
21	Благодарностью губернатора Алтайского края	2	2	2

Выводы: качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных

условиях;

- повышения уровня квалификации педагогических работников, непрерывное профессиональное развитие.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аттестация педагогических работников

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, плану административного контроля. Оформлен информационный стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Уровень школьного образования

В 2023 году процедуру аттестации прошли 11 педагогических работников

Высшая категория – 12 педагога

Первая категория – 9 педагогов

Повышение квалификации педагогических кадров

Курсы повышения квалификации в этом году прошли 4 учителя математики Акользина В.А., Форопонова Л.С., Маслова С.К., Щапова О.С.

Повышение квалификации педагогических работников играет большую роль в совершенствовании педагогического мастерства, особенно в рамках подготовки введения и реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ОВЗ. Ведущие формы повышения уровня педагогического мастерства:

- курсы повышения квалификации,
- профессиональная переподготовка,
- аттестация педагогических и руководящих работников,
- самообразование,
- индивидуальные планы профессионального развития,
- изучение передового педагогического опыта коллег,
- конкурсы профессионального мастерства учителя,
- участие в работе городских и краевых предметных методических объединений.

Анализ кадрового обеспечения учителей свидетельствует о том, что 8 учителей из 9 МО имеют высшее образование, 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 1 учитель I категории и 2 учителя без категории, 22% педагога имеют стаж работы до 3 лет, от 10 до 25 лет – 34 % и 44 % - свыше 25 лет.

Средний стаж работы составляет 22 года.

По итогам аттестации высшую квалификационную категорию подтвердили учителя математики Щапова Ольга Сергеевна, Крючкина Наталья Викторовна и присвоена высшая квалификационная категория учителю технологии Кузнецовой Елене Анатольевне.

Имеют отраслевые награды 4 человека, из них награждены:

Значком «Отличник народного просвещения» - 1 учитель;

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 3 учителя;

Почетной грамотой Алтайского края – 2 учителя.

Основными формами повышения педагогического мастерства стали курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, участие в вебинарах.

Повышению уровня профессиональной компетенции в области преподаваемых предметов также способствует участие учителей в работе других методических объединений и творческих групп. Так на базе отделения по математике краевого учебно-методического объединения АИРО им. А.М. Топорова учителя математики Крючкина Н.В., Щапова О.С.,

Форопонова Л.С. проводили общественно-профессиональную экспертизу методических работ учителей края. Одной из важнейших задач методической работы является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В систему мер по закреплению в МБОУ «СОШ №34» педагогических кадров входит:

- развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы;
- дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательной деятельности современные образовательные технологии;
- мониторинг эффективности реализации программы индивидуального профессионального развития, оказание адресной методической помощи;
- содействие в аттестации педагогических работников, внесших значительный вклад в развитие учреждения и создания его имиджа, с целью повышения их квалификационной категории;
- стимулирование повышения квалификации педагогических работников, помощь в диссеминации педагогического опыта, в том числе через публикации и сетевое взаимодействие.

Работа с молодыми специалистами

Деятельность школы по работе с молодыми и вновь прибывшими педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной, большинство педагогов, в том числе и молодые специалисты, повысили свою категорию.

Работа по повышению профессионального мастерства и профессионального развития осуществлялась по индивидуальным планам профессионального развития в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог».

За указанный период времени наблюдается динамика в профессиональном развитии ряда молодых педагогов, это обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов школы.

Свою деятельность с молодыми специалистами школа строит с учетом выявления образовательных потребностей и дефицитов. Ключевыми в перечне приоритетных направлений организации образовательного процесса педагоги считают: системно-деятельности подход в обучении, совершенствование личностных результатов каждого обучающегося, ориентация на вариативность, творческий подход, концептуализацию образовательных процессов.

Однако, необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы подключена ППМС служба, осуществляющая тренинги по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации педагогических работников.

Анализ методической деятельности показал, что работа осуществляется в системе, прослеживаются как прогрессивные, так и стагнационные тенденции.

Необходимо отметить активность заместителя директора, руководителей структурных подразделений в участии в городских конкурсах и работе муниципальных методических объединений, что проявляется в активной трансляции прогрессивного опыта на уровне региона, города.

В ходе анализа выявлены:

Позитивные тенденции:

высокая результативность участия части педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

эффективно осуществляется внедрение большей части учителей активных форм и методов (по итогам внутришкольного контроля).

Негативные тенденции:

требуется повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС, используя для этого различные формы;

невысокий уровень теоретической подготовки педагогов по общеметодологическим и инновационным аспектам деятельности;

отсутствие интереса к возможности размещения своих методических материалов с целью распространения своего опыта.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать удовлетворительной.

Педагоги качественно осуществляют работу в рамках плана индивидуального профессионального развития, работа методического объединения осуществляется в командном режиме на получение оптимального результата.

Однако необходимо отметить, общее снижение качества продемонстрированных уроков, что связано с профессиональным выгоранием части педагогического коллектива.

Рекомендации: обеспечить развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов в данном направлении.

Психологической службе школы в течение года осуществлять тренинги по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

В 2024 году необходимо продолжить:

- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства в условиях реализации ФГОС с ОВЗ, ФГОС ООО;
- методическое сопровождение и развитие наставничества молодых и вновь принятых специалистов;
- поддерживать имидж образовательного учреждения для привлечения молодых специалистов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В Учреждении создана система методической работы, соответствующая по содержанию годовым задачам. Методическая работа включает в себя проведение методических объединений, семинаров, консультаций, деятельность рабочих групп, подготовку педагогов к аттестации. Методическая работа способствует повышению профессиональной компетентности как педагогов-стажистов, так и молодых педагогов.

Большая работа проведена по повышению квалификации педагогических работников. 100% педагогов ОУ прошли курсы повышения квалификации. В 2023 году пополнен банк передового педагогического опыта работы педагогов ОУ: портфолио, информационно-педагогические модули и исследовательские работы по темам самообразования Гаврюшкина Н.Е., Пажитнова Е.Е., Маслова С.К., Трифанова Н.А.

За 2023 год 21 педагог (36,8%) приняли участие в 5 муниципальных конкурсах «Весна Победы», «Расти здоровым, малыш», «Профсоюзный заплыв», «Маленький пешеход», «Новогодняя игрушка» (6 дипломов, грамот).

23 педагога (40,4%) приняли участие в 4 краевых конкурсах «Педагогическая мастерская», «Мой край для меня - это Родина!», «Национальные проекты в Алтайском крае: здесь и сейчас», «Пин-код успешности: открытое пространство» (14 дипломов, грамот).

57 педагогов (87%) приняли участие в 70 всероссийских конкурсах «Лучший методический материал», «Добрый праздник – Новый год», «Современное образование: опыт и перспективы», «Яркая елка», «Горизонты педагогики», «Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС: технологии и методы работы», «Рассударики», «Методические разработки педагогов», «Новогодние мелодии», «Лучшая методическая

разработка», «Новогодний переполох», «Рыжий лис», «Время знаний», «Лимпопо», «Лучшая авторская дидактическая игра», «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Калейдоскоп средств, методов и форм», «Весенние капли», «Новые горизонты образования», «Развитие пространственного мышления дошкольников», «Современный взгляд», «8 марта – женский день», «Сценарии праздников и мероприятий», «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов», «Космический калейдоскоп», «Статистический диктант», «Престиж», «Моя лучшая методическая разработка», «Основные требования ФГОС дошкольного образования», «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС», «Страна талантов», «Альманах воспитателя», «Оформление помещений, территории, участка», «Педагогический успех», «Лучший проект воспитателя», «Образовательный ресурс», «Дистанционный образовательный проект», «Мой лучший проект», «Методические разработки педагогов», «Творчество как образ жизни», «В гостях у осени», «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия», «Педагогическая копилка», «Всероссийский конкурс проф. мастерства пед. работников им. К.Д. Ушинского», «Профессиональный ориентир», «Рыжий лис», «Талантоха», «Лучшая предметно-развивающая среда», «Территория здоровья», «Педагогическое наследие», «Лучшая методическая разработка», «Мир без преград», «Альманах воспитателя», «Педагогический потенциал», «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», «Методические разработки педагогов», «Рассударики», «Педагогический потенциал», «Лучший проект воспитателя», «Радуга-талантов РФ», «Золотой век», «Таланты России», «Творчество и интеллект», «Талант педагога», «Лучшая презентация воспитателя», «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС», «Лучший конспект», «Лучший творческий и креативный проект 2023», «Педагогика XXI век», «Исследовательские работы обучающихся» (103 диплома, грамоты).

Вывод: уровень учебно-методического обеспечения позволяет педагогам ОУ успешно транслировать педагогический опыт в конкурсном движении разного уровня.

Необходимо:

- продолжать обеспечивать участие педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства;
- организовать отборочные туры участия педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Методическая деятельность – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Миссия школы: *Школа должна дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни. Искусство педагогики - видеть возможности. Ведь ученик, от которого никогда не требуют того, чего он не может сделать, никогда не сделает всего, на что он способен. Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.*

Каждый человек имеет задатки. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлены задатки и развиты способности, получит ли он шанс использовать свою уникальность? Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свои способности, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Социально-педагогическая цель: Создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

Основные задачи:

1. Обогащать содержание общего образования и обеспечить вариативность дополнительного образования с целью удовлетворения интересов и склонностей учащихся с учетом запросов и возможностей.

2. Формировать у учащихся потребность в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально-культурных ценностей общества, развитии собственного творческого потенциала.

3. Развивать у обучающихся потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях.

4. Усилить работу по выявлению и отслеживанию способностей, интересов для повышения мотивации обучающихся, ведущей к созданию ситуации успеха.

5. Обеспечить непрерывно восходящее развитие творческого потенциала как обучающихся, так и педагогов и родителей (законных представителей), создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических семинаров, практических занятий и «Школы ответственного родительства».

6. Отработать систему управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и родительской общественности.

7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

В 2023 году школа продолжила работу по созданию максимально эффективных условий для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

В 2023 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях новой образовательной среды как важнейший фактор достижения высокого качества обучения».

В результате анализа методической работы за предыдущий учебный год были поставлены следующие задачи:

1) обеспечить:

- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;

- условия реализации ФГОС ООО;

- подготовку освоения Профстандарта;

- методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов;

2) продолжить освоение методов и приемов системно - деятельностного подхода, способствующих повышению качества знаний учащихся;

3) продолжить систематическую индивидуальную работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению;

4) методическим объединениям активизировать работу по обобщению педагогического опыта на различных уровнях;

5) руководителям МО продолжить заполнение паспортов ШМО на сайте школы.

В 2023 году в школе были созданы условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности. Педагогами школы продолжено изучение и внедрение методов и приемов в рамках системно-деятельностного подхода.

Методическая работа в 2023 году осуществлялась по следующим направлениям:

Организация аттестации

Курсовая подготовка

Организация работы методических объединений

Проведение педагогических, методических советов, семинаров, мастер-классов

Обобщение опыта педагогической деятельности

Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня

Организация предпрофильной подготовки, организация профильного обучения в рамках сетевой формы реализации образовательных программ

В ОУ функционирует 7 методических объединений: МО дошкольных корпусов, МО учителей иностранного языка, МО учителей математики, информатики, физики, МО учителей естественно- географического цикла и физической культуры, МО учителей начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО классных руководителей. Основная цель работы методического объединения - создание условий для совершенствования профессиональной компетентности учителя, способного создавать образовательную среду для развития познавательного интереса и формирования ключевых компетенций учащихся; создание условий для развития творческого потенциала педагога, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

Задачи работы МО:

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы

Повышение уровня педагогического мастерства членов МО

Внедрение в работу МО новых технологий и передового опыта, позволяющих повысить уровень учебной мотивации школьников

Выявление одаренных детей и работа с ними, вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что большое внимание уделяется формированию у учащихся общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Руководители МО приняли участие в разработке Образовательной программы ОО, формировании списка программно-методического обеспечения на 2023 год.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями методов и приемов деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС.

По-прежнему на низком уровне представлена работа методических объединений по обобщению и дессиминации педагогического опыта на различных уровнях. Методическим объединениям учителей следует активизировать работу по обобщению педагогического опыта и участию в профессиональных конкурсах.

Работа МО:

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Методическое объединение дошкольных корпусов.

Для повышения педагогической компетентности педагогического коллектива и повышения качества воспитательно-образовательной работы в дошкольных корпусах организована методическая работа. В отчетном году работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности, оказание необходимой методической помощи педагогам в области реализации образовательных областей ФГОС ДО, внедрения ФОП ДО.

В 2023 году педагоги ОУ участвовали в работе методического объединения дошкольных корпусов, познакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самостоятельно участвовали в вебинарах, конференциях. С января по декабрь 2023 года проведено 3 заседания по следующим вопросам:

№3 по теме: «Межличностные отношения детей дошкольного возраста и возможности их развития» 15.02.2023г.

№4 по теме: «Проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности педагогических работников в области экологического образования дошкольников» 19.04.2023г.

№1: Проектная деятельность по ФОП ДО в образовательном учреждении:

неиспользуемые возможности 22.11.2023

В рамках методических объединений утвержден годовой план на 2023/2024 учебный год, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, график внутриучрежденческого контроля, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов ОУ дошкольных корпусов.

Анализ данных, полученных в ходе опроса педагогических работников по применению ими технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности по проблемам, в том числе применение информационных и дистанционных технологий, показал значимость методических объединений, индивидуальных консультаций и тренингов для повышения профессионального уровня педагогов.

В МО учителей начальных классов работают 18 человек, имеют высшее образование 16 чел. – 89%.

С января по декабрь 2023 года проведено 5 заседаний МО по следующим вопросам:

«Использование инновационных образовательных технологий в достижении планируемых результатов ФГОС НОО», «Итоги прошедшей недели педагогического мастерства в начальных классах», «Круглый стол: итоги, проблемы, перспективы», «Организация учебно-методической деятельности в 2023-2024 учебном году», «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».

На январском заседании МО с докладом выступила Демина С.М. по теме «Формирование личности школьника через воспитательный потенциал урока» (*из опыта работы*).

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

В процессе обучения постоянно нужно привлекать учащихся к активной познавательной деятельности, предлагать им самостоятельно решать проблемы, учить настойчивости в достижении цели, умению отстаивать свои взгляды, создавать в классе творческую обстановку, то такое обучение, конечно же, является не только развивающим, но и воспитывающим.

Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. Воспитывающий аспект урока должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.

На заседании МО также выступила Нагайцева И.В. по теме: «Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО». Она рассказала, что уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- 1) уроки «открытия» нового знания;
- 2) уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки развивающего контроля.

Каждый тип урока имеет свою структуру.

На мартовском заседании МО были подведены итоги декады по теме: «Формирование личности школьника через воспитательный потенциал урока». Учителями начальной школы были показаны 13 открытых уроков. Оценка и самооценка результативности деятельности педагогов проводилась при помощи чек-листа. Все учителя отзывались положительно об уроках коллег. Уроки прошли интересно.

Предметная неделя для обучающихся проходила по теме «Все цвета радуги». Творческий проект «Все цвета радуги» проводился 7 дней. Каждый день носил название одного из цветов радуги и посвящен какому-либо учебному предмету. В эти дни в одежде обучающихся (рубашка, галстук, банты, эмблемы и т.п.) присутствует определенный цвет. Все

учащиеся начальной школы были заняты в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Анализы и самоанализы уроков прилагаются.

На майском заседании МО учителями был сделан отчет о проделанной работе по темам самообразования. Все учителя в течение года работали по методическим темам самообразования. Заслушали учителей Дрозд Т.Н., Дорофееву И.В., Романову Л.Н., Вирц Н.А., Пажитнову Е.Е., Нагайцеву И.В., Уткину Е.В., Щукину А.С. . Наиболее творчески и активно в этом учебном году работали следующие учителя: Дрозд Т.Н., Пажитнова Е.Е., Гаврюшкина Н.Е., Нагайцева И.В. (протокол №2). Работу учителей по темам самообразования решено признать удовлетворительной и продолжить ее в следующем учебном году.

На августовском заседании был заслушан и утвержден план работы на текущий год, единый орфографический режим, нормы и критерии выставления оценок, а также рабочие программы учителей. Руководитель МО Гаврюшкина Н.Е. провела консультации по оформлению методической документации. Также на этом заседании проводилась проверка календарно-тематического планирования рабочих программ и программ по внеурочной деятельности. Заслушали учителей Манзюк Г.Ю, Кошелеву Т.С., Свиридову М.С., Гаврюшкину Н.Е. с отчетами по темам самообразования.

На октябрьском заседании МО с докладом выступила Гаврюшкина Н.Е. по теме «Цифровые технологии в образовании».

С 1 января 2023 года российские школы и образовательные организации СПО в реализации своих образовательных программ обязаны использовать только государственные информационные системы (ГИС). ФГИС "Моя школа" — это информационная система, разработанная для автоматизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Она позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации. Кроме того, она позволяет легко получать информацию о расписании занятий, оценках и дневниках успеваемости.

На главной странице федеральной государственной информационной системы размещен блок электронного дневника. На главной странице опубликованы также блоки «Материалы библиотеки», «Видеоуроки РЭШ» и «Подборки».

На декабрьском заседании МО с докладом выступила *Гаврюшкина Н.Е.* по теме «Пути повышения качества образования в начальной школе»

Понимание термина «качество образования» - одна из сложнейших и актуальных проблем образования. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений.

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса.

Содокладчиком была Свиридова М.С, которая выступила по теме «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в начальной школе».

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. Среди приоритетных технологий выделяют:

игровые технологии;

проблемное обучение;

здоровьесберегающие технологии;

информационные технологии;

технология проектного обучения и т.п.

С темой самообразования выступила Нагайцева И.В. по теме «Система работы по подготовке к проведению ВПР»

Одной из оценочных процедур Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Нагайцева И.В. рассказала о «Системе работы по подготовке к проведению ВПР».

Кроме работы в своем МО учителя начальной школы участвовали в мероприятиях различного уровня: общешкольные и городские.

Обобщение передового педагогического опыта

Таблица 54

Учебный год	Ф.И.О.	Тема, статус обобщения (ОУ, город, край)
2022/2023	Гаврюшкина Н.Е.	Обобщение опыта по актуальным проблемам «Креативное мышление в рамках функциональной грамотности: проблемы и пути их решения» приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» № 785 от 01.06.2023
2022/2023	Демина С.М.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова» отделение краевого учебно-методического объединения педагогов, Педагогический опыт. Занятие по внеурочной деятельности «Жить – добро творить»
2022/2023	Дрозд Т.Н.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова» отделение краевого учебно-методического объединения педагогов, Педагогический опыт. «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира»
2022/2023	Пажитнова Е.Е.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова» отделение краевого учебно-методического объединения педагогов, Педагогический опыт. Стажерская практика по теме «Нормативно-правовое обеспечение перехода на обновленный ФГОС»

Участие в общешкольных мероприятиях

Таблица 55

Ф.И.О.	Мероприятие	Тема выступления	Дата
Учителя ШМО начальных классов	Неделя педагогического мастерства	«Формирование личности школьника через воспитательный потенциал урока»	02.02-15.02.2023
Учителя ШМО начальных классов	Олимпиады по предметам	Составление предметных олимпиад	В течение года
Демина С.М.	ШМО начальных классов	«Формирование личности школьника через воспитательный потенциал урока»	18.01.2023
Нагайцева И.В.	ШМО начальных классов	«Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС НОО»	18.01.2023
Вирц Н. А. Дорофеева И.В. Дрозд Т. Н. Завьялова Л. А. Кошелева Т. С. Пажитнова Е.Е. Романова Л. Н. Уткина Е. В. Щукина А. С.	ШМО начальных классов	Выступление по теме самообразования.	29.05.2023

Участие в профессиональных конкурсах

Таблица 56

Название конкурса	Количество участников	Результат (ФИО, награда)
-------------------	-----------------------	--------------------------

Городской конкурс «Педагогический дебют»	Карташова Д.Е.	Диплом участника
МКЦ «Управление образования Администрации г.Бийска и МБОУ ДО «Детский эколого-туристический центр» конкурс «Природа вокруг нас»	Пажитнова Е.Е.	Призёр 3 место
Заочный этап регионального конкурса «Молодой педагог + наставник»	Пажитнова Е.Е., Щукина А.С.	Сертификат участника
Всероссийский форум «Педагоги России»	Пажитнова Е.Е.	Сертификат участника
Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Нагайцева И.В.	Сертификат участника
МКЦ «Управление образования Администрации г.Бийска и МБОУ ДО «Детский эколого-туристический центр» конкурс «Природа вокруг нас»	Дрозд Т.Н.	Победитель 1 место
«Ярмарка педагогических новаций и наставничества», посвященная 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского	Дрозд Т.Н.	Сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс «Педагог-Эксперт,	Дрозд Т.Н.	диплом 1 степени
Тестирование «Начальное общее образование. Теория и методика обучения»	Дрозд Т.Н.	диплом 1 степени
Интернет-олимпиада по русскому языку «Тайны русского языка»	Дрозд Т.Н.	диплом 1 место
«Ярмарка педагогических новаций и наставничества», посвященная 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского	Гаврюшкина Н.Е.	Сертификат участника
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Требование к современному уроку	Гаврюшкина Н.Е.	Победитель 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Статья из опыта работы»	Гаврюшкина Н.Е.	Победитель 1 место
Муниципальный заочный конкурс «Лучшее школьное методическое объединение»	Гаврюшкина Н.Е.	Диплом 2 место
Всероссийские олимпиады «Педагогический кубок» в олимпиаде «Ситуация успеха в учебном процессе»	Завьялова Л.А.	Диплом 2 место
Всероссийская олимпиада «Подари знание» в олимпиаде «Адаптация первоклассников к школе»	Завьялова Л.А.	Диплом 1 место

Участие в работе городского МО

Таблица 57

Тема семинара	ФИО, тема выступления
Год педагога и наставника. День открытых дверей Методический фестиваль «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»	Нагайцева И.В., «Хорошо учиться в школе», урок-игра для воспитанников д/с.
Год педагога и наставника День открытых дверей Методический фестиваль «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»	Щукина А.С. Внеклассное мероприятие «Урок Доброты» для обучающихся 4 класса
Открытие Года педагога и наставника Квиз-игра «Учимся у лучших»	Кошелева Т.С.- организатор мероприятия. Щукина А.С., Карташова Д.Е. участники-молодые специалисты.

Все учителя имеют свой персональный сайт в социальной сети работников образования, на котором выставляют собственные публикации для обмена опытом с другими учителями. Презентацию собственного опыта регулярно представляют Пажитнова Е.Е, Дрозд Т.Н., Гаврюшкина Н.Е, Демина С.М., Завьялова Л.А., Кошелева Т.С., Нагайцева И.В., Манзюк Г.Ю, Свиридова Т.С.

Активно принимают участие в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровня Пажитнова Е.Е, Дрозд Т.Н., Завьялова Л.А., Гаврюшкина, Нагайцева И.В., Карташова Д.Е. Участвовали в работе городского МО Нагайцева И.В., Кошелева Т.С., Щукина А.С.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта учителя начальных классов проходили курсы повышения квалификации по разным темам. Прошли курсовую подготовку 18 педагогов (100%).

МО учителей естественно-географического цикла и физической культуры

В 2022-2023 учебном году МО учителей естественно-географического цикла и физической культуры работала по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

Цели:

формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования;

развитие способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках предметов естественно-географического цикла и во внеурочное время;

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Задачи МО:

Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.

Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла, физической культуры и ОБЖ.

Организация и расширение сотрудничества с образовательными учреждениями муниципалитета по сопровождению одаренных детей.

Систематизация программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.

Предупреждение отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.

Проведение планомерной работы по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС

Совершенствование открытых уроков как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Проведение мониторинга педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Ожидаемые результаты работы:

Рост качества знаний учащихся.

Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС

Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В течение учебного года проводились заседания МО по следующим темам: «Содержание и планирование деятельности МО на учебный год», «Система подготовки учащихся к олимпиадам и учащихся 9-11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла», «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся», «Обобщение опыта работы». Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагога, на социальную защиту педагогов через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и

индивидуальных качеств. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Эффективное использование в школе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяет реализовать потенциал личности, стремящейся к самоопределению и к самореализации, повысить качество обучения.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недоработки по развитию мотивации учебной деятельности учащихся:

не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Предлагается проводить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году;

необходимо активизировать взаимопосещение уроков своих коллег по обмену опытом работы, повышение учебной мотивации и качества работы.

С сентября 2023 года МО естественно-географического цикла объединилось с МО математиков.

Современная политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предметам гуманитарного цикла в сторону увеличения их значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, конкурентно-способной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его стремлению к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.

Тема методического объединения учителей гуманитарного цикла: Повышение профессиональной компетентности учителя как условие эффективного решения задач модернизации общего образования.

Цели: Стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей истории и обществознания в процессе обучения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Основные задачи:

- совершенствование педагогического мастерства учителей их профессиональной компетенции и методической грамотности; создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках;
- повышение качества знаний учащихся за счет внедрения и использования современных методов обучения; внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- повышение объективности оценки и качества учебно-познавательной деятельности учащихся и их результатов путем контрольных срезов, тестирования;
- обеспечение условий для самоопределения каждого ученика как субъекта учебной деятельности;
- организация совместной с учащимися научно-исследовательской деятельности, активизация работы с потенциальными высокобалльниками.

В 2023 году МО учителей гуманитарного цикла продолжило работу по совершенствованию методики обучения русскому языку, литературе, музыке, истории и обществознанию, и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основной стратегией обучения предметам гуманитарного цикла продолжает оставаться

лично-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу.

Поэтому на заседаниях МО были заслушаны выступления по следующим темам:

- выступление по теме: «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС 2022» - Кошкарева А.В.
- выступление по методической теме: «Обучение выразительному чтению на уроках русского языка и литературы» - Ермолаева И.Л.
- выступление «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся (Бжицких И.Г.).

Методическое объединение учителей иностранных языков. Современная языковая политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предмету «иностраный язык» в сторону увеличения его значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, конкурентно-способной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его стремлению к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.

Поэтому учителя МО работали по следующей теме: «Повышение профессиональной компетентности педагога, путем овладения современных образовательных технологий, расширения информационного поля деятельности, обобщения накопленного опыта, с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся».

Задачи МО:

1. Способствовать созданию условий, обеспечивающих развитие коммуникативной активности учащихся на уроке, через организацию различных режимов взаимодействия
2. Работать над повышением качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в школьных, городских и окружных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.
3. Осуществлять систематический контроль уровня обученности учащихся путем проведения мониторинга по различным видам учебной деятельности: аудированию, говорению, письму, чтению.
4. Прививать интерес к изучению иностранного языка у учащихся при помощи внеклассной работы по предмету в различных формах.
5. Продолжить формирование иноязычной компетенции учащихся и развитие всех её составляющих: социокультурной, речевой, языковой, учебно-познавательной с учётом постоянного профессионального роста педагогов.
6. Продолжить обобщение передового опыта ведущих педагогов на различных уровнях.

Чтобы идти в ногу со временем, нужно постоянно стремиться достигнуть более высокой планки. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске. Результаты работы учителей нашего методического объединения были заслужены грамотами и дипломами различных уровней.

В 2023 году МО учителей иностранных языков продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основной стратегией обучения иностранному языку продолжает оставаться лично-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации

и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу. Поэтому на заседаниях МО были заслушаны выступления по следующим темам:

- Выступление по теме самообразования: «Проблема формирования произносительных навыков у учащихся общеобразовательных школ на материале английского языка» (Лихачева М.В.)

- Выступление по теме самообразования: «Система упражнений для подготовки учащихся 8-11 классов к общению на экзаменах и олимпиадах по английскому языку» (Смолякова Л.А.);

- Выступление по теме «Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку» (Каринская Т.Н.)

- Выступление по теме: «Формирование речевой компетенции на уроках английского языка в начальной школе» (Силанова М.С.)

Результаты олимпиад позволили учителям иностранных языков спланировать свою дальнейшую работу. Ведь общеизвестно, что победа на олимпиадах складывается из многих составных: хороших знаний грамматического и лексического материала, сформированности навыков письма, аудирования, а также широты знаний страноведческого материала.

Благоприятный микроклимат в МО позволяет спланировать работу на следующий год таким образом, чтобы каждый учитель смог максимально раскрыть свои возможности и способности, проявить активность и творчество, принять участие в различных конкурсах городского, регионального и федерального уровня, а также привлечь своих учащихся.

МО решило работать в следующем учебном году по теме, связанной с реализацией новых стандартов образования.

Работать по данной теме наше МО будет через реализацию следующих задач:

Разнообразить формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, используя современные инновационные педагогические и информационные технологии;

На уроках создавать ситуации общения, моделирующие диалог культур, создавать оптимальные возможности для речевого поведения учащихся в условиях искусственно создаваемой в учебных целях межъязыковой коммуникации;

На уроках формировать у подрастающего поколения готовность к взаимопониманию, воспитывать в духе толерантности; развивать способности к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; развивать умения передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства;

Развивать мотивацию к изучению иностранного языка через осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;

Развивать самообразовательный потенциал учащихся, обеспечивать их готовность к самостоятельной работе над языком путём овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа;

Активизировать работу педагогов МО по созданию печатных работ и их публикации в средствах массовой информации с целью повышения их профессиональной компетенции;

Продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, научно-практической конференции, интеллектуальным конкурсам;

Расширить использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и внеурочных мероприятиях.

Выводы и предложения:

Задачи, поставленные перед МО в 2023 году, были решены. Велась целенаправленная работа по подбору диагностических методик по всем параметрам. Продолжалась работа по адаптации методов, средств и технологий контроля знаний, обучающихся в формате ЕГЭ. На заседаниях МО рассматривались актуальные вопросы, направленные на повышение методического и профессионального мастерства педагогов.

В следующем учебном году МО планирует работать с учетом требований новых стандартов в образовании.

МО учителей математики, информатики, физики.

В прошедшем учебном году методическое объединение продолжило работу над единой методической темой «Использование современных педагогических технологий в обучении математики, физики, информатики и технологии для повышения качества образовательного и воспитательного процесса».

Цель работы МО: повышение профессиональных качеств учителей, создание условий для творческой работы, практического решения проблем повышения качества знаний учащихся.

Задачи МО

Продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС ООО: разработка рабочих программ, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий.

Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.

Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам.

Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС

Продолжить внедрение заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ в соответствии с обновлёнными ФГОС – ООО и СОО.

Участие в профессиональных конкурсах

Таблица 58

Статус	Название конкурса	ФИО учителя	Результат
Муниципальный	Мастер-класс «Народные промыслы», фестиваль РДШ	Кузнецова Е.А.	Участник
Региональный	V региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	Маслова С.К.	Сертификат участника
Всероссийский	Олимпиада «Педагогическая практика» номинация «Современный урок в основном общем образовании по ФГОС»	Маслова С.К.	Диплом победителя (1 место)
	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методические разработки», работа "Работа с электронными образовательными ресурсами на уроках геометрии"	Маслова С.К.	Диплом победителя (1 место)
	Педагогическая практика	Щапова О.С.	Диплом победителя 1 место
	Секреты педагогического мастерства	Щапова О.С.	Диплом
	Лучший открытый урок в соответствии с	Щапова О.С.	Диплом II место

	ФГОС		
	Эффективные образовательные практики	Кузнецова Е.А.	Всероссийский. Диплом победителя 1 место
	Сайт «Учи.ру» программа «Активный учитель»	Форопонова Л.С.	Сертификат, 1 место

Ежегодно в школе проводятся олимпиады по разным предметам. По полученным результатам выявляются победители и определяются участники городской олимпиады. В 2023 году в 5-11 классах по результатам школьных предметных олимпиад по математике, физике и информатике не были выявлены победители для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В течение года проводились заседания МО. Тематика рассматриваемых на них вопросов наглядно демонстрирует приоритеты в работе МО:

Анализ деятельности ШМО учителей физико-математического цикла как основа для определения плана работы ШМО в условиях реализации ФГОС;

«Подведение итогов и анализ деятельности ШМО учителей математики, физики, информатики и технологии за 2022-2023 учебный год»;

Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, по элективным курсам и внеурочной деятельности учителей ШМО на предстоящий учебный год.

Подготовка к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Изучение нормативных документов. Ознакомление с проектами демонстрационных вариантов КИМов ЕГЭ в 11-х и ГИА в 9-х классах. Изучение кодификаторов требований и элементов содержаний к уровню подготовки выпускников.

Результат диагностирования уровня обученности (пробный экзамен) учащихся 9, 11 классов по математике (базовый уровень). Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Современные технологии как средство мотивации образовательного процесса (Крючкина Н.В.)

Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. Обновление педагогической деятельности учителя в условиях внедрения ФГОС третьего поколения (Щапова О.С.)

Преимственность обучения математики в 5-6 классах по новым ФГОС (Форопонова Л.С.)

В рамках декады математики, физики и информатики учителями были даны открытые уроки и мероприятия

Таблица 59

Тема урока, мероприятия	Учитель
Открытый урок в 7Д классе «Решение систем линейных уравнений методом подстановки»	Крючкина Н.В.
Открытый урок в 11А классе «Закон p/a распада»	Трифанова Н.А.
Открытый урок в 10А классе «Движение графиков тригонометрических функций»	Щапова О.С.
Открытый урок в 5Б классе «Путешествие в страну математики»	Форопонова Л.С.
Внеклассное мероприятие «Математический марафон», 7-8 классы	Каринский А.С., Маслова С.К., Крючкина Н.В., Щапова О.С.
Внеклассное мероприятие «Своя игра», 5-6 класс	Форопонова Л.С., Акользина В.С., Маслова Ю.В.

Учитель математики Маслова С.К. провела на муниципальном уровне открытый урок по геометрии в 8А классе по теме «Теорема Пифагора, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» (видеозапись урока выставлены в сетях интернет).

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Проверка тематического и календарного планирования. Каждый учитель-предметник,

составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям обновленного ФГОС. Все программы были пройдены в полном объеме.

2. Входные проверочные работы по математике с целью проверки степени готовности учащихся к обучению математике в следующем классе. Были намечены рекомендации по достижению планируемых результатов освоения математики: организовать коррекционно-развивающую работу с учениками, учитывая продемонстрированный ими уровень подготовки по математике.

3. Изучение нормативно-правовой базы и инструкций по заполнению бланков ГИА.

4. Учителями МО проводились открытые уроки, так как это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства учителя, а также один из способов повышения квалификации учителей, которые присутствуют на открытых уроках.

5. Олимпиады по математике, физике, информатике

6. Контроль за качеством обучения:

- Контрольные работы по математике в 5-х – 11-х классах.

- Проверка вычислительных навыков учащихся 5-х классов.

- Контрольные работы по физике в 7-х – 11-х классах.

- Мониторинг уровня учебных достижений учащихся по математике.

- Внешние мониторинги в 9, 11 классах в форме ГИА

- Внешние мониторинги в 5-8, 11 классах в форме ВПР

7. Отработка «западающих» тем по математике по результатам ГИА 2022-2023 учебного года.

8. Организация повторения на уроках математики, физики, информатики

9. В целях обеспечения подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ проведены Пробные работы по математике, физике, информатике в 9-х классах, по математике в 11-х классах в формате ГИА.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров занимало самообразование учителей. Каждый учитель методического объединения в прошедшем учебном году работал над темой самообразования.

Опираясь на сильные стороны в своей деятельности, каждый учитель старался «усилить» слабые стороны.

Членами МО проделана большая работа по накоплению дидактического материала, созданию банка тестовых заданий, в процессе обучения математике уделялось большое внимание над темами, качество усвоения которых по результатам ОГЭ и ЕГЭ оказалось низким.

Исходя из анализируемой информации можно сделать вывод:

1. Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации.

2. Ведется работа над темами самообразования.

3. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.

4. Все заседания МО проведены согласно плану работы.

На основе проведенного анализа будут уместны следующие **рекомендации**:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

2. Продолжить повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике

3. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;

4. Не допускать снижения качества и успеваемости учащихся по математике, физике и информатике.

5. Развивать предметные и метапредметные компетентности у обучающихся с учетом их возрастных особенностей.
6. Отслеживать качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения.
7. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
8. Продолжить работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
9. Продолжить работу с молодыми педагогами.

Тема методического объединения учителей историко-эстетического цикла: Повышение профессиональной компетентности учителя как условие эффективного решения задач модернизации общего образования.

Цели: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей историко-эстетического направления в процессе обучения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Основные задачи:

- совершенствование педагогического мастерства учителей их профессиональной компетенции и методической грамотности; создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках;
- повышение качества знаний учащихся за счет внедрения и использования современных методов обучения; внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- повышение объективности оценки и качества учебно-познавательной деятельности учащихся и их результатов путем контрольных срезов, тестирования;
- обеспечение условий для самоопределения каждого ученика как субъекта учебной деятельности;
- организация совместной с учащимися научно-исследовательской деятельности, активизация работы с потенциальными высокобалльниками.

В 2023-2024 учебном году МО учителей историко-эстетического цикла продолжило работу по совершенствованию методики обучения музыке, истории и обществознанию, изобразительному искусству, физической культуре, ОБЖ, технологии и созданию условий для развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основной стратегией обучения предметам историко-эстетического цикла продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу.

Поэтому на заседаниях МО были заслушаны выступления по следующим темам:

- выступление по методической теме: «Формирование духовно-нравственных качеств личности через анализ музыкальных произведений» - Клабукова С.С.
- выступление - обмен опытом работы по творческому потенциалу учителя (Семидолина С.В.);

Широко велась работа и с одаренными детьми в целях их подготовки к олимпиадам и различным конкурсам. Осуществлялась проектная деятельность. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к изучению истории, обществознания и краеведения осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях. Итогом этой работы стали достижения учащихся 8-11 классов на различных уровнях.

В течение учебного года продолжило работу методическое объединение классных руководителей.

Которое объединяет 41 классного руководителя (с 1 по 11 классы). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Работа классных руководителей строилась в соответствии с программой воспитания,

которая внедрена с 01.09.2022 года. Работа классных руководителей строится в соответствии с модулями «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Предметно-эстетическая среда», «Профилактика. Шаг навстречу», «Ключевые общешкольные дела».

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач.

Работа ШМО классных руководителей проводилась в соответствии с основной методической темой «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Направления работы методического объединения:

- Формирование здорового образа жизни
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа с родителями
- Организация классных и школьных мероприятий
- Профилактическая работа

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач.

В 2023 году были поставлены следующие цели и задачи работы методического объединения классных руководителей:

Цель работы: повышение профессиональной компетентности классного руководителя и совершенствование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, способствующих достижению личностных результатов, формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Основные задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность классного руководителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;
2. Организовать работу методического объединения в режиме инновационной деятельности;
3. Продолжить работу по созданию единого информационного пространства школы;
4. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта, вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
5. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах с целью осознания роли деятельности классного руководителя в осуществлении плана воспитательной работы и программы преемственности ОУ по воспитательной работе между начальным, средним и старшим уровнями образования.

Для реализации данных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являлись участниками вебинаров, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся.

Чаше стали использовать информационные технологии в своей работе.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения:

- февраль, 2023 Семинар «Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида. Система воспитательной работы как специально организованный процесс индивидуальной траектории гражданско-патриотического развития учащихся»;
- апрель, 2023 «Новое поколение школьников: новые подходы развития лидерского потенциала подростков»;
- август, 2023 «Программа воспитания: новые подходы в развитии

воспитательной работы»;

- декабрь, 2023 «Семинар – практикум «Школа – территория безопасности»».

В целях повышения престижа профессии учитель и классный руководитель на муниципальном уровне активно развивается конкурсное движение. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагогический дебют», конкурс методических разработок «Большая перемена».

Проблемы:

При анализе и обобщении опыта работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности

2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.

3. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.

4. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.

5. Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.

6. Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.

Как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.

3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.

4. Классные руководители принимают активное участие в работе МО.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, планы работы в наличии, актуальны. На основе анализов работы намечены пути ее совершенствования. Уровень учебно-методического обеспечения позволяет педагогам ОУ успешно транслировать педагогический опыт в конкурсном движении разного уровня. Исходя из представленных данных, необходимо продолжать вовлекать педагогов в конкурсы профессионального мастерства. Обеспечить динамику участия педагогов в муниципальных и краевых конкурсах.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Дошкольное образование

Дошкольные корпуса ОУ обеспечены современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Обеспечивается порядок работы с Интернет. В ОУ имеется сайт образовательной организации, соответствующий установленным требованиям. Осуществляется контроль за своевременной публикацией материалов на сайте. Своевременно проводится работа по обеспечению открытости и доступности информации о

деятельности ОУ для заинтересованных лиц: наличие информации на сайте образовательного учреждения, в новостной ленте сайта, в информационных стендах, презентациях, буклетах, папках-передвижках.

Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, видеосюжеты. Педагоги ОУ активно используют мультимедийную технику во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности, на родительских собраниях, досуговых мероприятиях, мастер-классах, на играх-занятиях. Участвует в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми дошкольного возраста.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Необходимо пополнить кабинет техническим и компьютерным оборудованием.

Уровень начального, общего, среднего образования

Важная роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;

формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;

содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;

проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Функционирование информационной образовательной среды в образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательной деятельности позволяет в электронной форме:

управлять образовательной деятельностью: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), сопровождать переписку с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во всеконтролирующие органы;

использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы разного уровня образования;

осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе интерактивное (посредством локальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Все педагоги (100%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Не все технические средства обучения (проекторы, ноутбуки и т. д.) обладают современными характеристиками. Часть из них устарела или вышла из строя. Необходима замена этого оборудования.

Плановые контрольные показатели библиотечного фонда на 2023 год:

Таблица 60

Показатель	Числовые данные
Количество читателей (пользователей)	1498
Объем библиотечного фонда	6238
Книговыдача	16478
Количество посещений	18280
Читаемость	11
Обращаемость фонда	1,9
Посещаемость	11
Книгообеспеченность	24
Объем учебного фонда	19396
Обеспеченность учебниками	100%
Эл. Ресурс	-
Периодика	1

Общая площадь библиотеки – 68, кв. м.: читальный зал на 16 посадочных мест, и зал хранения основного фонда и учебной литературы.

Техническое обеспечение: 1 ПК с выходом в Интернет, 2 ноутбука с выходом в сеть Интернет, 1 МФУ, телевизор.

За прошедший учебный год процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

Школьная библиотека обеспечена современной информационной базой (1 ПК - рабочее место библиотекаря, 1 ноутбук, 2 лазерных принтера (цветной и черно-белый), МФУ-1, 1 мультимедийный проектор, телевизор. Все компьютеры подключены к Интернету. Вся компьютерная техника используется ежедневно. Педагоги и учащиеся имеют возможность работать в Интернете, найти необходимую информацию, подготовить презентацию, доклад на любую тему и скинуть её на электронный носитель, отсканировать документ. При проведении уроков и внеклассных мероприятий учащиеся и педагоги в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд и ресурсы Интернета. Для информационной поддержки учебного процесса с использованием интернет - ресурсов в библиотеке оформлены папки для учащихся, педагогов и родителей с полезными интернет – ссылками, тематические папки с информацией и библиографическими списками: Что читать летом?; Детская литература о войне, новые имена в детской литературе и др.

Библиотека предоставляет учащимся и педагогам учебную, научно популярную, художественную литературу, необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Весь библиотечный фонд находится в открытом доступе.

Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников. Совместно с администрацией школы, руководителями МО, Управляющим Советом школы ежегодно ведется работа по пополнению фонда учебной литературы. В течение всего учебного года ведется работа с другими школами города, по внутрисистемному обмену недостающих учебников. В 2023 году в школе продолжалась работа электронного ресурса - библиотеки «Лит Рес: Школа». Учащиеся и педагоги имеют возможность читать книги через электронную библиотеку. Главное достоинство системы – быстрое получение книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, планшете, ноутбуке или смартфоне (в том числе в режиме «офлайн»). В библиотеке ежедневно ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий. Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. Школьная библиотека совместно с библиотекой семейного чтения работает над данной темой. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, проводимых библиотеками.

Выводы: в ОУ созданы условия позволяющие обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечить открытость информации о

деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Необходимо: создать страницы методических объединений на сайте ОУ.

Раздел 9. Материально-техническая база

Уровень дошкольного образования

На дошкольном уровне образования сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования. Все помещения для ведения образовательной деятельности соответствуют санитарным нормам и правилам.

В ОУ ведется системная работа по обогащению предметно – пространственной развивающей среды. Все группы зонированы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников и реализуемыми программами. Материально-техническая база ОУ соответствует противопожарной безопасности и охраны труда. С целью приобретения учебного оборудования привлекаются бюджетные и внебюджетные средства.

В 2023 году был проведен текущий частичный ремонт во всех возрастных группах и прочих помещениях: пищеблока, прачечной, физкультурного зала в соответствии с запланированными мероприятиями. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Коллективом и родительской общественностью проведено частичное благоустройство территории.

В дошкольных корпусах ОУ осуществляется систематическая и планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды для успешной реализации образовательных программ. ППРС групп оснащена необходимыми пособиями и оборудованием для организации разнообразных видов деятельности (конструктивной, изобразительной, трудовой, познавательно-исследовательской, проектной, игровой). ППРС соответствует возрастной группе, обеспечивает индивидуальное развитие воспитанника.

Это позволяет дошкольникам осуществлять самостоятельный выбор деятельности в соответствии со своими интересами и замыслами; осуществлять самостоятельное или совместное преобразование ППРС; найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. В рамках календарно-тематического планирования педагоги группы осуществляют дополнение, преобразование ППРС.

Музыкальные залы, физкультурные залы, кабинеты узких специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей-логопедов) имеют необходимое оборудование для организации непосредственной образовательной деятельности и индивидуальной работы.

Методические кабинеты дошкольных корпусов оснащены необходимым учебно-методическим комплектом реализуемых программ. Имеется необходимость пополнения демонстрационным и раздаточным материалом для занятий по математике, ознакомлению с окружающим миром, организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Территории дошкольных корпусов ограждены забором, имеется наружное освещение, видеонаблюдение. На территории оборудованы игровые площадки. Здания, строения, помещения, оборудование и иное имущество МБОУ имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод: в дошкольных корпусах ОУ пополняется материально-техническая база, обеспечивающая качественную реализацию ООП ДО, АОП ДО, комфортность и эргономичность инфраструктуры. Учебный процесс обеспечивается методической литературой УМК. Обновляется библиотека художественной литературы, библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности. Наблюдаются позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда учреждения соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ОУ, нормам и правилам пожарной безопасности, обеспечивает достаточный уровень

физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей, соответствует реализуемой образовательной программе дошкольного образования

Необходимо:

- организовать работу по оснащению участков групп;
- организовать работу по озеленению цветущими растениями территорий;
- организовать косметический ремонт групповых ячеек и рекреаций;
- приобрести необходимый материал для реализации программы воспитания.

Уровень школьного образования

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В 35 учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами или интерактивными досками.

Все кабинеты оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети школы.

Функционирование информационной образовательной среды в образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Таблица 61

п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкции по т/б
1.	Кабинеты начальных классов	12	12	100%	имеется
2.	Кабинет физики	1	1	90%	имеется
3.	Кабинет химии	1	1	98%	имеется
4.	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется
5.	Кабинет биологии	1	1	100%	имеется
6.	Кабинет географии	1	1	80%	имеется
7.	Кабинет истории	2	2	70%	имеется
8.	Кабинет математики	6	6	70%	имеется
9.	Кабинет русского языка и литературы	5	5	70%	имеется
10.	Кабинет ИЗО	1	1	50%	имеется
11.	Кабинет музыки	1	1	100%	имеется
12.	Кабинет ОБЖ	1	1	30%	имеется
13.	Кабинет технологии	1	1	100%	имеется
14.	Кабинет кулинарии	1	1	100%	имеется
15.	Мастерские	1	1	60%	имеется

В целях медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудованы: медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. Медицинское обслуживание осуществляется КГБУЗ «Детская поликлиника № 2».

Питьевой режим обучающихся организован с использованием бутилированной воды, имеется контракт № 7 от 30.12.2023 года купли-продажи воды с ООО «Легенда жизни».

Санитарно-эпидемиологические услуги (дератизация, дезинфекция) оказываются регулярно в соответствии с контракт № БК-630-ОПД от 02.03.2024г. ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края».

Приготовление пищи осуществляется по заключенному контракту с ИП О.А.Зайцева. Для питания в образовательном учреждении имеется собственный пищеблок, который включает в себя цеха: мясной, овощной, кондитерский, варочный, салатный, сухой. В моечном отделении установлена посудомоечная машина. Столовое оборудование имеется в нужном

количестве и находится в рабочем состоянии. Ведется работа администрации школы и Управляющего совета по контролю за качеством приготовления пищи.

Транспортного обеспечения у организации - нет; необходимости в подвозе обучающихся к местам проведения занятий – нет.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации

- выполнены: охрана объектов организации осуществляется – сторожами и вахтерами в составе 5 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека. Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения. Обслуживаются ФГУП «Охрана».

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС.

Территория организации оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Дежурная служба организована.

Водоснабжение образовательной организации - центральное. Канализация – центральная.

Акт готовности образовательного учреждения на 2023 год – имеется.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Рекомендации: запланировать укладку асфальтового покрытия территории перед центральным входом.

На сегодняшний день остается необходимость в капитальном ремонте асфальтовой части территории школы, вентиляции в основном здании.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования МБОУ «СОШ №34», создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2023 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация безопасности образовательного и производственного процессов;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

В школе комиссией проводятся проверки антитеррористической безопасности и составляются акты проверок. Разработаны, утверждены и согласованы со всеми структурами «Паспорта безопасности учреждения» (2020 г.)

Охрана территории и здания в дневное время осуществляется вахтером, а в ночное время и выходные дни – сторожами. Территория и все этажи школы оборудованы видеонаблюдением. Принято решение о заключении договора на охрану объектов школы с ФГУП «Охрана» Росгвардии и установки системы СКУД (система контролируемого управляемого доступа) в школе.

Установлена система тревожной сигнализации (КТС) с выходом на пульт централизованного наблюдения ОВД г. Бийска для экстренного вызова вооруженного наряда милиции в случае нарушения общественного порядка и совершения каких-либо противоправных действий. Заключен договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал). С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, без разрешения директора школы или заместителя директора по АХР. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный вахтер открывает ворота, а

заместитель директора по АХР проверяет что в машине, находится возле машины в течение всего времени разгрузки, после отъезда машины ворота опять закрываются. Калитка центрального входа в школу оборудована засовом, и закрывается на замок. Не допускается стоянка автотранспорта у ворот школы, ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. О таких автомобилях сообщается в ГИБДД для проверки автотранспорта.

Пожарная безопасность в школе обеспечивается пожарной сигнализацией с системой оповещения, проведением организационно-технических мероприятий, обучением учащихся и сотрудников грамотному поведению, обеспечивающему собственную безопасность и безопасность окружающих, укреплением материально-технической базы. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии. Заключен договор на техническое обслуживание АПС ООО «Синтелсис». Сторожа, дежурный вахтер обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

Инструкция и программа о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности исходя из специфики пожарной опасности здания, технологических процессов, технологического и производственного оборудования. Инструкция о мерах пожарной безопасности в здании школы и на прилегающей к ней территории имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой. На каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность; вывешены на видном месте на каждом этаже. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, учебные мастерские для трудового обучения (огнетушители порошковые или углекислотные, ящики с песком и совком, кошма). В настоящее время во всех помещениях школы установлено 36 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». На корпусе огнетушителя также крепится табличка с указанием даты их проверки или перезарядки. Помещения в которых стоят огнетушители обозначены знаком.

Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ППБ. Первичный при приеме на работу, потом повторные через каждые полгода с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе пришкольного оздоровительного лагеря. Имеется план действия Администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности. Рядом с территорией школы находятся 3 пожарных гидранта, контроль за состоянием которых осуществляет МУП «Водоканал». Оповещение при возникновении ЧС в школе осуществляется через звуковые и речевые радиотрансляторы, установленные в коридорах, а также посыльными. Имеются акты проверки работоспособности оповещения о ЧС. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС создан и утвержден «График тренировок по отработке эвакуации детей и сотрудников». После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Ежеквартально проводятся осмотры школьных помещений, согласно требований ППБ, на что составлены акты. Предписаний ГПН нет.

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательной организации созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Уровень дошкольного образования

Промежуточный отчет об инновационной деятельности «Обучение, воспитание, позитивная социализация детей с ОВЗ» за 2023 год.

Таблица 62

№ п/п	Структура отчета	Перечень запланированных мероприятий, Фактическое содержание проделанной за год работы
1.	Цель инновационного проекта, программы, направления и т.д.	<p><u>Цель:</u> Создание условий для обучения, воспитания, позитивной социализации детей с ОВЗ посредством внедрения эффективных технологий и методов.</p> <p><u>Направления:</u> 1. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности.</p> <p>2. Организация работы с педагогическими кадрами по подбору, изучению и внедрению технологий и методов обучения, воспитания и позитивной социализации детей с ОВЗ.</p> <p>3. Консультативная психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и позитивной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Контрольно-диагностическая деятельность по эффективности инновационной деятельности.</p>
2.	Срок реализации	2023-2026гг.
3.	Участники инновационной деятельности	Педагоги ОУ, родители (законные представители) и воспитанники.
4.	Описание проведенной инновационной работы	<p>1. Создана страница инновационной деятельности на официальном сайте ОУ.</p> <p>2. Прослушали сетевую консультацию КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» для педагогов инклюзивного образования «Особенности адаптации ребёнка с РАС к обучению в школе» (8 человек, февраль 2023г.).</p> <p>3. Участие в семинаре-практикуме МБУ ДО «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал» г. Барнаул» для педагогов ДОУ «Особенности развития и сопровождения детей с РАС в ДОУ» (1 человек, март 2023г.).</p> <p>4. Проведение мастер-класса: «Применение карточек PECS в работе с детьми с ОВЗ» (22.03.2023г.).</p> <p>5. Приобретение стандартного образца карточек PECS двух комплектов в группы для детей с ОВЗ (апрель, 2023г.).</p> <p>7. Осуществляется планирование индивидуальной работы с детьми с ОВЗ с применением карточек PECS (постоянно).</p> <p>8. Приглашение родителей на вебинар «Развитие речи ребенка от рождения до года», «Почему дети бывают непослушными», «Нарушение процесса чтения у детей» (приняли участие 23 родителя).</p> <p>9. Информирование родителей о деятельности «Школы матерей, воспитывающих детей с РАС» (ежемесячно).</p> <p>10. Созданы центры коррекции эмоционально-волевой сферы по технологии «Ковровая среда» в группах для детей с ЗПР.</p> <p>11. Осуществляется планирование индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в центрах коррекции эмоционально-волевой сферы (постоянно).</p> <p>12. Проведение познавательного-игрового сеанса с детьми с ОВЗ (декабрь, 2023г.)</p>
5.	Прохождение курсов по теме инновационной деятельности	АНО (Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий); курсы повышения квалификации «Организация и содержание обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальном общем образовании»; дата выдачи удостоверения: 14.11.2023г., 72ч. (Прошли обучение 4 человека).
6.	Участие в конкурсах, конференциях, вебинарах по теме инновационной	<p>Просмотр вебинаров:</p> <p>1. «Деятельность ПМПК в условиях принятия АООП ООО:</p>

	деятельности	ключевые ориентиры» 16.02.2023г. 2. Участие в межрегиональном инклюзивном фестивале «#ЛюдиКакЛюди» (конкурс рисунков, 5 участников, 1 Диплом победителя, март 2023 г.). 3. В рамках Декады инвалидов приняли участие в конкурсе «Голос ребёнка - 2023» 17 воспитанников, 2 Диплома победителя (декабрь, 2023г.).
7	Результаты инновационной работы (продукты)	1. Мастер-класс учителя-дефектолога Шараповой Е.В.: «Использование метода Флортайм в работе с детьми с РАС» на секции отделение по психологии краевого УМО в рамках научно-практической конференции краевых профессиональных сообществ «Формирование единого содержания общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС» (02.11.2023г.). 2. Мастер-класс педагога-психолога Кузьминой Я.В. «Рядом «Особые дети» на городском семинаре «Шаги к успеху молодого педагога» (14.03.2023г.). 3. Проведение онлайн-супервизии в 2023 голу по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Подготовка документов – 6 педагогов, выступление - 2 педагога. (15.03.2023г.). 4. Выступление учителя-логопеда Лощенковой В.О. «Использование игровых ситуаций для формирования коммуникативной функции речи у детей с РАС» на Едином методическом дне (31.03.2023г.). 5. Выступление старшего воспитателя Нагих И.В. «Подготовка документации для ТППК, как условие эффективного психолого-педагогического сопровождения дошкольников» на Едином методическом дне (31.03.2023). 6. Публикация статьи «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя дефектолога в условиях организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» учителя-дефектолога Шараповой Е.В., учителя-логопеда Лощенковой В.О. в сборнике II краевой научно-практической конференции «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы» (28.04.2023г.). 7. Публикация на официальном сайте Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи в разделе РРЦ «РАС» в подразделе «Воспитание и развитие» по теме «Особенности формирования образа «Я» у детей с расстройством аутистического спектра» (сентябрь, 2023г.).
8	Выявленные затруднения и проблемы по теме инновационной деятельности	1. Пассивность родителей к применению технологий в условиях семьи.
9	Предложения по использованию результатов инновационной деятельности (распространение опыта) в образовательном пространстве города	1. Проведение мастер-класса учителя-дефектолога Шараповой Е.В.: «Использование метода Флортайм в работе с детьми с РАС».

Промежуточный отчет об инновационной деятельности «Просветительская деятельность дошкольного образовательного учреждения» за 2023 год.

Таблица 68

№ п/п	Структура отчета	Перечень запланированных мероприятий, Фактическое содержание проделанной за год работы
1.	Цель инновационного проекта, программы, направления и т.д.	<u>Цель:</u> Создание условий для просветительской деятельности дошкольного образовательного учреждения через внедрение эффективных технологий просвещения. <u>Направления:</u> 1. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. 2. Организация работы с педагогическими кадрами по обучению и внедрению технологий просвещения. 3. Контрольно-диагностическая деятельность по анализу

		эффективности просветительской деятельности.
2.	Срок реализации	2023-2026гг.
3.	Участники инновационной деятельности	Педагоги ОУ, родители (законные представители) воспитанников.
4.	Описание проведенной инновационной работы	1. Создана страница инновационной деятельности на официальном сайте ОУ. 2. Корректировка информационных стендов в связи с внедрением ФОП ДО (июль 2023г.). 3. Проведение мастер-класса «Информационный проспект» (08.02.2023г.). 4. Оформление информационных проспектов в группах «Международный женский день», «Всемирный день театра», «День воссоединения Крыма с Россией» (март, апрель 2023г.). 5. Семинар-практикум «Медиарепортаж» (26.04.2023г.). 6. Создание Медиарепортажей в подготовительных группах № 4, № 17, № 25, № 20). 7. Квест, посвященный Дню знаний (01.09.2023г.).
5.	Прохождение курсов по теме инновационной деятельности	ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка»; курсы повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»; дата выдачи удостоверения: 18.09.2023г., 36ч. (Прошли обучение 2 человека).
6.	Участие в конкурсах, конференциях, вебинарах по теме инновационной деятельности	Просмотр вебинаров: 1. «Программа просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО» 07.01.2023г. 2. «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (апробация регионального опыта) 27.04.2023г.
7	Результаты (продукты) инновационной работы	1. Таблица тем и форм просвещения родителей в соответствии рубриками Программы просвещения (из опыта работы МБОУ «СОШ №34»). Отправлен: 09.02.2023г. 2. Приказ ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» от 10.04.2023г. № 11 «О присвоении образовательным организациям, реализующим программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, статуса пилотных площадок проекта по внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации» 3. Публикация статьи «Нетрадиционные формы взаимодействия ОУ с родителями как условие повышения качества дошкольного образования детей с ОВЗ» музыкальных руководителей Вольвач О.В., Крысовой Н.Ю. в сборнике II краевой научно-практической конференции «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы» (28.04.2023г.). 4. Отзыв на материалы проекта программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Отправлен: 08.12.2023г.
8	Выявленные затруднения и проблемы по теме инновационной деятельности	1. Соблюдение сроков исполнения плана. 2. Подготовка актуальных выступлений и публикаций педагогов на научно-практических конференциях.
9	Предложения по использованию результатов инновационной деятельности (распространение опыта) в образовательном пространстве города	Программа просвещения родителей (законных представителей) на федеральном уровне находится на стадии проекта.

Уровень начального, общего, среднего образования

Реализация платформы «Сферум»

В 2023 году школа продолжила реализацию проекта платформы «Сферум», которая внедряется в деятельность Школы в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Данная платформа представляет собой комплексный многопрофильный инструмент дистанционного взаимодействия, необходимого в том числе при очном обучении (например, в случае надомного обучения, отсутствия по причине болезни, нахождения на соревнованиях и т.д.).

«Сферум» - платформа для взаимодействия учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающая возможность осуществления звонков с демонстрацией экрана, проведения полноценных онлайн-занятий или гибридных уроков (онлайн + офлайн), общения и обмена файлами в чатах, размещения образовательного контента, фото- и видеоотчетов с мероприятий, проведения рабочих совещаний.

У обучающихся в «Сферуме» будет отдельный профиль. Также в «Сферуме» можно будет создавать закрытые сообщества и чаты.

Новый сервис интегрирован с платформой «Моя школа» Министерства просвещения, что позволит его пользователям иметь доступ к верифицированным учебным материалам.

Формирование функциональной грамотности обучающихся

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности обучающихся в план работы школы в 2023 году были включены мероприятия этого направления.

В рамках работы по формированию функциональной грамотности был проведен ряд мероприятий по работе с педагогическим коллективом, как теоретической, так и практической направленности:

методические семинары на заседаниях школьных предметных методических объединений,

заседание методического совета школы по теме «Аспекты работы педагога по формированию всех видов функциональной грамотности у обучающихся»,

На следующий год в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Перечень основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) школы

Таблица 63

Процессы	Ожидаемый продукт (результат) процесса
Деятельность руководства образовательного учреждения	
Определение стратегии, политики и целей деятельности ОУ	Стратегия, политика и цели деятельности ОУ
Планирование деятельности в целом. Организация планирования в ОУ	Перспективные и оперативные планы деятельности структурных подразделений, должностных лиц
Распределение ответственности и полномочий	Полное и последовательное распределение ответственности и полномочий между органами управления, отдельными должностными лицами
Анализ деятельности ОУ со стороны руководства	Управленческие решения.
Информирование учредителя и общественности о деятельности ОУ	Своевременное обеспечение учредителя и общественности достоверной информацией о деятельности в установленных объемах
Основные процессы	
Образовательная программа	Образовательная программа, соответствующая нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Прием обучающихся	Контингент обучающихся
Реализация образовательной программы	Достижение и подтверждение обучающимися определенного образовательного уровня, предусмотренного федеральными государственными образовательными стандартами
Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися	Воспитанность обучающихся. Личностный опыт

	социально полезной деятельности обучающихся
Разработка дополнительных образовательных программ	Дополнительные образовательные программы, соответствующие социальным и личностным ожиданиям
Реализация дополнительных образовательных программ	Обогащение личностного опыта, развитие интересов и специальных способностей обучающихся
Обеспечивающие процессы	
Управлением персоналом	Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям
Управление образовательной средой	Материальные, санитарно-гигиенические и иные условия обучения, соответствующие нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Управление социальной инфраструктурой ОУ	Условия для питания и медицинского обслуживания обучающихся, соответствующие нормативным требованиям
Библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и работников ОУ	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса
Управление производственной средой	Условия труда работников, соответствующие нормативным требованиям. Выполнение обязательств по коллективному договору и иным соглашениям в области трудовых отношений между работодателем и работниками
Управление закупками	Своевременное и полное обеспечение товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ОУ
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в здании и на территории
Социальная поддержка обучающихся и работников	Выполнение мероприятий по социальной поддержке
Измерение, анализ и улучшение	
Мониторинг, анализ и измерение процессов	Своевременное обеспечение органов управления достоверной и полной информацией о состоянии ОУ
Управление несоответствиями	Устранение несоответствий
Улучшение процессов	Улучшение процессов

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Таблица 64

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №34» Положение о ведении классного журнала; Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «СОШ №34» Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №34»	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС, СОКО)
Наличие ответственного лица - представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы - положение, порядок)	Приказ № 258р от 11.08.2016, Положение о внутриучрежденческом контроле (приказ №75 от 26.08.2013), в нем прописана зона ответственности за ВУК	Требует обновление Положения и приказа о распределении полномочий и ответственности
План работы школы по	Имеется	

обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана		
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	Используется не в полной мере	Требует корректировки нормативно-правовая база
Наличие и обеспеченность используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования План внутриучрежденческого контроля МБОУ «СОШ №34»	
Динамика результатов оценки качества образования за последние три года	Приложение к самообследованию	Аналитический материал прилагается в разделах самообследования 3-10
Участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Участие родителей в оценке деятельности школы в рамках дней открытых дверей, промежуточной аттестации	
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, АИС «Сетевой регион. Образование»	
Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	План ВУК составляется с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах 3-10.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям

Таблица 65

Проблема	Пути решения	Срок	Ответственный/ресурс
Затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации, дефицит оперативности	создание отчетов в АИС «Сетевой регион. Образование» в рамках Реестра сокращенного документооборота	ноябрь	Администрация, администратор сайта
Недостаток методов	отслеживание достижения	в	Учителя-предметники,

самоконтроля, самокоррекции и самооценки	планируемых результатов освоения ООП; выявления и развития способностей обучающихся, в т.ч организацию общественно-полезной деятельности, социальных практик; работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	течение учебного года	классные руководители
Дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров	ИППР педагога на основе анализа достигнутых реальных результатов повышения профессионализма, выработка потребности в самообразовании	в течение учебного года	Учителя-предметники, администрация
Эффективная взаимосвязь между уровнем динамики образовательных результатов обучающихся и инструментами стимулирования педагогов.	Оценочный лист стимулирующего фонда педагога	Январь август	Комиссия по распределению стимулирующего фонда

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении разработаны документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. В наличии план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. Все участники образовательных отношений проинформированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе. Общие выводы

Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Методическая работы школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе создана нормативная база, регламентирующая методическую работу.

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Общие рекомендации

В следующем году необходимо активнее вовлекать обучающихся, родителей и педагогов в проведение Дней Единых Действий через регистрацию на сайте Движение первых.

Продолжить работу классных руководителей по привлечению обучающихся к

полноценному питанию.

Для повышения качества образования в школе педагогическому коллективу - сделать акцент на следующие направления деятельности:

- администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и
- низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально- групповые занятия и консультации);
- каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу);
- педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать перед собой новые горизонты, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии;
- запланировать ряд мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Активизировать работу информационно-медийного направления.

Руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов, вовлечение их в конкурсное движение и распространение материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Педагогам школы совершенствовать систему развития способностей детей, систематизировать мероприятия по реализации различных направлений в работе с одаренными обучающимися, привлекать школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы.

План непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Уровень дошкольного образования

В 2023 году МБОУ «СОШ №34» стало площадкой для учителей ОДНКР в рамках IV краевых Покровских образовательных чтений. МБОУ «СОШ №34». В 2023 году проведено межшкольный квиз среди школьных музеев.

Реализация грантовых проектов

В 2023 году МБОУ «СОШ №34» стало участником краевого гранта «Я считаю» по созданию школьной спортивной площадки.

Вывод: организация инновационной деятельности повышает имидж ОУ, позволяет повысить активную роль педагогов в его транслировании.

Необходимо:

- продолжать принимать участие в краевых конкурсах по организации инновационной деятельности;
- продолжать принимать участие в муниципальных грантовых конкурсах.

Заключение

Результаты анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №34»

Результаты самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» за 2023 год позволяют сделать выводы о состоянии качества образования в школе. Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием составляет 100%. Рейтинг популярности школы средний, контингент обучающихся стабильный, количество обучающихся ежегодно возрастает. По результату анкетирования родительской общественности, уровень удовлетворённости оказанием образовательных услуг составляет – 96,4 %.

Рассматривая данные, представленные в отчете важно отметить положительные изменения в численности учащихся победителей и призёров олимпиад. Необходимо добиваться максимального участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах разных уровней

Анализируя численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения выявлен общий охват обучающихся, которые были вовлечены в непрерывный процесс освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающихся с помощью дистанционных образовательных технологий при взаимодействии обучающегося и педагогического работника школы. Однако наблюдалось снижение показателей по качеству знаний по некоторым параметрам из-за длительного отсутствия очного взаимодействия «учитель – ученик».

В школе наблюдается рост детей с ОВЗ на уровне НОО.

В кадровом обеспечении реализации образовательных программ выявлено, что количество педагогов увеличивается за счет устройства на работу молодых педагогов и их закрепления. Увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую категорию.

Сохраняется количество молодых педагогов (закрепились в школе 5 человека, 5 педагогов трудоустроились с 1 сентября) об этом свидетельствует показатель. Учителя являются экспертами городских конкурсов и краевых предметных комиссий.

Кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. 2 педагога участвовали в городском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года 2023» и «Педагогический дебют». Все работники административно управленческого аппарата имеют переподготовку по направлению «Менеджмент», все педагогические работники имеют образование или переподготовку в соответствии с преподаваемым предметом, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Кадровое обеспечение в учреждении способствует эффективной реализации ФГОС и позволяет в основном соответствовать требованиям к «Профессиональному стандарту педагога». Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется в системе и планомерно, но необходимо продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

В МБОУ «СОШ №34» имеется библиотека, которая кроме читательских услуг предоставляет всем учащимся возможность работать на ноутбуке, пользоваться широкополосным Интернетом и копировальной техникой, медиатекой.

Все компьютеры в гимназии объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Образовательное учреждение имеет материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса и реализации образовательных программы, и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Директор МБОУ «СОШ №34»

Ю.С Дроздова