

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управления Администрации г.Бийска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гаврюшкина Н.Е.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Приказ № 320-од
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной (логопедической) работы
по курсу внеурочной деятельности
(коррекционно-развивающей области)
для обучающихся с ЗПР
по АООП (вариант 7.1)

Составитель: учитель-логопед Смыкова О.В.

Бийск 2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ТНР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34», индивидуального учебного плана на 2023/2024 учебный год;
- ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34»;
- ✓ Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»;
- ✓ Примерной рабочей программы начального общего образования;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации: № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; № 766 от 23.12.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- ✓ Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края № 23 – 02/23/2585 от 30.12.2020г.

Данная программа разработана с использованием рекомендаций Л.М.Козыревой, Л.Н.Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Л.И.Тикуновой, И.С.Лопухиной и общеобразовательной программы начальной школы по русскому языку.

Цель: устранение недостатков устной и предупреждение нарушений письменной речи у младших школьников с ТНР.

Задачи:

- ✓ преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- ✓ устранение фонологического дефицита речи;
- ✓ совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи обучающихся;
- ✓ профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ формирование полноценной речемыслительной деятельности обучающихся.

Адресат: обучающиеся 1-4 классов с ТНР.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Характеристика речевого развития обучающихся с ТНР

У детей с **фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием** речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с **нерезко выраженным общим недоразвитием речи (ОНР IV уровня)** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся выраженных нарушений звукопроизношения может не отмечаться. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные **нарушения чтения и письма**, которые проявляются в стойких, повторяющихся, специфических ошибках в письменной речи, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса коррекционной (логопедической) работы оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- ✓ уважительном отношении к русскому языку.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- ✓ способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- ✓ проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
- ✓ проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- ✓ стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- ✓ способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;
- ✓ способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;
- ✓ возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- ✓ способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- ✓ правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- ✓ уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;
- ✓ умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;
- ✓ умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- ✓ умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);
- ✓ способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;
- ✓ активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
- ✓ умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- ✓ умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
- ✓ умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;
- ✓ умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);
- ✓ умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- ✓ умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- ✓ умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать);
- ✓ способности уходить от конфликта.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- ✓ знаниях названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- ✓ интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- ✓ осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- ✓ способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- ✓ способности анализировать причины успехов и неудач;
- ✓ способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.
- ✓ способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;
- ✓ умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса коррекционной (логопедической) работы для обучающихся с ТНР включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- ✓ способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- ✓ умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- ✓ использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- ✓ умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- ✓ умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
- ✓ способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- ✓ овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- ✓ способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- ✓ способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- ✓ способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- ✓ способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- ✓ готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.
- ✓ Разнообразии недостатков речи у обучающихся с ТНР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие предметные результаты логопедической работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ
для обучающихся с ТНР
1 КЛАСС.

В области звуковой стороны речи:

- ✓ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ✓ уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;

В области фонематических процессов:

- ✓ - сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- ✓ - сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

В области лексической стороны речи:

- ✓ уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- ✓ сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- ✓ актуализированы и закреплены умения подбирать слова к разным лексическим группам;
- ✓ сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- ✓ сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- ✓ сформированы представления о том, что звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем;
- ✓ сформировано умение определять твердые и мягкие согласные в слове и изолированно, уметь обозначать мягкость согласных на письме;
- ✓ сформированы представления об ударении, умение определять место ударения в слове;
- ✓ выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- ✓ сформировано умение составлять предложение из отдельных слов;
- ✓ сформировано умение подбирать слова в словосочетании (предмет и его признак);
- ✓ сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- ✓ умение пользоваться навыками словоизменения и словообразования на доступном лексическом материале;
- ✓ сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- ✓ сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- ✓ составление небольшого рассказа(3-4 предложения) на заданную тему;
- ✓ умение составлять рассказ с опорой на наглядность (серию сюжетных картинок) и без нее;
- ✓ умение составить рассказ по опорной схеме.

В области письменной речи:

- ✓ сформирован навык написания строчных и заглавных букв, их соединений в словах;
- ✓ сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- ✓ навык письма под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с произношением;
- ✓ умение употреблять заглавную букву в начале предложения и постановка точки в конце;
- ✓ сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- ✓ сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- ✓ сформирован навык понимания прочитанного.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ОСВОЕНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ
2 КЛАСС.**

В области звуковой стороны речи:

- ✓ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ✓ уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- ✓ выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

- ✓ сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);

- ✓ сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

В области лексической стороны речи:

- ✓ уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- ✓ сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- ✓ актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки
- ✓ использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- ✓ сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- ✓ сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков;
- ✓ выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- ✓ сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- ✓ сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- ✓ сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- ✓ сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- ✓ сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- ✓ уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- ✓ сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- ✓ сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- ✓ сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- ✓ составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- ✓ сформированы умения ведения диалогов;
- ✓ совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- ✓ сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- ✓ сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
- ✓ сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- ✓ пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
- ✓ умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
- ✓ сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- ✓ сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;

- ✓ сформировано умение работать с деформированными текстами;
- ✓ сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- ✓ сформирован навык понимания прочитанного;
- ✓ сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ 3 КЛАСС.

В области звуковой стороны речи:

- ✓ сформированы все артикуляционные уклады правильного произношения звуков;
- ✓ выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

- ✓ сформированы умения дифференциации звуков на слух (звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- ✓ сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения места звука в слове.

В области лексической стороны речи:

- ✓ уточнены представления о частях речи (имя существительное, прилагательное, глагол, предлог), выработаны умения в подборе вопросов к словам;
- ✓ сформированы умения давать толкование лексического значения слов;
- ✓ уметь подбирать родственные слова, используя все изученные части речи;
- ✓ актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- ✓ сформированы навыки использования слов с обобщающим значением, подбора слов в каждую лексическую группу.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- ✓ сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения письменных заглавных и строчных букв;
- ✓ сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков;
- ✓ умение работать с правилом написания безударных гласных в слове;
- ✓ выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- ✓ сформировано умение работать с деформированным предложением;
- ✓ сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- ✓ сформировано умение находить ошибки в неправильно построенных словосочетаниях, предложениях;
- ✓ сформированы умения определять морфологический состав слов и выделять морфемы в слове;
- ✓ сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- ✓ сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- ✓ сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- ✓ умение устанавливать логику (связность, последовательность), точное формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- ✓ составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

- ✓ сформированы умения ведения диалогов;
- ✓ совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- ✓ сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- ✓ сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделять их на письме;
- ✓ сформирован навык списывания с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- ✓ сформирован навык правильного письма под диктовку
- ✓ сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- ✓ сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
- ✓ сформировано умение работать с деформированными текстами;
- ✓ сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- ✓ сформирован навык понимания прочитанного;
- ✓ сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении и письме.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ 4 КЛАСС.

В области звуковой стороны речи:

- ✓ выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

- ✓ сформированы умения дифференциации оппозиционных звуков на слух (звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- ✓ сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения места звука в слове.

В области лексической стороны речи:

- ✓ уточнены представления о частях речи (имя существительное, прилагательное, глагол, предлог), выработаны умения в подборе вопросов к словам;
- ✓ сформированы умения давать толкование лексического значения слов и использовать слова в речи;
- ✓ умение подбирать родственные слова, используя все изученные части речи;
- ✓ актуализированы и закреплены умения использования синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов;
- ✓ сформированы навыки использования слов с обобщающим значением, подбора слов в каждую лексическую группу, исключение лишнего.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- ✓ сформированы представления о гласных и согласных звуках, их характеристиках;
- ✓ сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков;
- ✓ умение работать с правилом написания безударных гласных в слове;
- ✓ выработан навык составления графических схем слов.
- ✓ выработано умение выполнять фонетический разбор слова.

В области грамматического строя речи:

- ✓ сформировано умение работать с деформированным предложением, текстом;

- ✓ сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения из слов, данных в начальной форме;
- ✓ сформированы навыки словоизменения и словообразования;
- ✓ развито умение устанавливать связи между словами в предложении;
- ✓ сформировано умение находить ошибки в неправильно построенных словосочетаниях, предложениях;
- ✓ сформированы умения разбирать слова по составу и выделять морфемы в слове;
- ✓ сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- ✓ сформировано умение пересказа текста;
- ✓ сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- ✓ сформировано умение составлять план к тексту;
- ✓ умение устанавливать логику (связность, последовательность), точное формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- ✓ составление рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- ✓ сформированы умения ведения диалогов;
- ✓ совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- ✓ сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- ✓ сформировано умение различать слова всех изученных частей речи и обозначать их на письме;
- ✓ сформирован навык правильного письма под диктовку и списывания с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- ✓ сформировано умение составлять предложения на заданную тему и оформлять их на письме;
- ✓ сформировано умение работать с деформированными текстами;
- ✓ анализировать текст и самостоятельно строить связное устное и письменное высказывание;
- ✓ сформирован навык чтения целыми словами и понимания прочитанного;
- ✓ сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении и письме.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи ребенка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

От правильного определения структуры речевого дефекта обучающегося на основе комплексного обследования речи ребенка, а так же выстроенной системы мониторинга результативности логопедической работы зависит эффективность реализации коррекционного курса.

Критерием эффективности реализации программы является мониторинг речевых данных стартовой, текущей, финальной диагностики.

Периодичность логопедического обследования

№ п./п.	Этап	Период реализации	Задача этапа
1	Стартовый	1-15 сентября	-выявить глубину и степень нарушений в психоречевом развитии обучающегося через устные высказывания, активность речевой деятельности на занятиях; - составить план коррекционных заданий по компенсации нарушенного развития.
2	Текущий	15-25 декабря	-уточнить индивидуальные достижения обучающихся в процессе коррекционной работы (выполнения заданий), при необходимости провести корректировку заданий.
3	Финальный	15 - 30 мая	-оценить эффективность коррекционно-образовательной деятельности обучающихся через их устные высказывания (повествование и описание), ответы на вопросы, активность речевой деятельности на уроке; - провести выставку тетрадей с выполненными заданиями.

Для показателя умение использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач может быть предложена балльная оценка:

0 баллов – умение отсутствует;

1 балл – умение неполноценно;

2 балла – умение полноценно.

Критерий обследования	Начало года	Полугодие	Конец года
Готовность слушать собеседника, вступить в диалог (0 баллов – не стремится вступать в диалог, на собеседника реагирует слабо; 1 балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника; 2 балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника.			
Звукопроизношение (0 баллов – без динамики; 1 балл – поставлен изолированный звук; 2 балла – правильное произношение нестабильно; 3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке; 5 баллов – правильное произношение постоянно.			
Словарный запас (0 баллов – бедность словаря, низкий индекс лексического разнообразия, 1 балл – количество правильно выполненных заданий			

<p>увеличилось, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.</p> <p>2 балла – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, качественное улучшение лексического запаса.</p>			
<p>Словообразование</p> <p>(0 баллов – не сформировано, 1 балл – выполняет с помощью учителя, допуская ошибки; 2 балла - выполняет с незначительными ошибками)</p>			
<p>Словоизменение</p> <p>(0 баллов – не сформировано, 1 балл – выполняет с помощью учителя, допуская ошибки; 2 балла - выполняет самостоятельно, с незначительными ошибками)</p>			
<p>Связное высказывание</p> <p>(0 баллов - не может построить высказывание, 1 балл – использует для построения высказывания наводящие вопросы учителя; 2 балла – может составить высказывание из нескольких предложений с опорой на зрительные подсказки или без них.)</p>			
<p>Речевая активность</p> <p>(0 баллов - не проявляет речевой активности на занятиях, 1 балл - отвечает на вопросы учителя, детей; 2 балла – может быть инициатором диалога, умеет вести беседу, стал более активен на занятиях)</p>			
<p>Чтение</p> <p>(0 баллов - не умеет читать, может знать некоторые буквы, 1 балл – читает по слогам, смысл прочитанного понимает не всегда, 2 балла – читает, смысл прочитанного понимает)</p>			
<p>Письмо</p> <p>(0 баллов - не пишет, 1 балл – пишет под диктовку медленно, с ошибками, 2 балла – пишет самостоятельно, возможны ошибки).</p>			

При отсутствии положительной динамики в преодолении речевых недостатков ребенок при согласии родителей может быть направлен на школьный консилиум для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР курса коррекционной (логопедической) работы для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАООП обучающихся с ТНР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

КОРРЕКЦИОННОЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ, 1 КЛАСС

Программа реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, её коррекционно-развивающей области, входящей во внеурочную деятельность, рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю), 33 рабочих недели. Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ФАООП растёт постепенно: с 30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Диагностика речи обучающихся (1-15 сентября) – 4ч

I. Предложение (5 ч)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

II. Слово (10ч)

Понятие о слове. Различение понятий «Слово – Предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов – признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах – предметах, действиях и признаках предметов.

III. Звуки речи. Гласные звуки и буквы (16ч)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа с функциональным дыханием. Гласные первого ряда. Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. Образование йотированных гласных: я, е, ю, е. выделение гласных звуков, слогов и слов.

IV. Ударение (4ч)

Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

V. Звонкие и глухие согласные (29ч)

Образование согласных звуков Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. Звуки [п] - [п'], буквы П-п. Звуки [б] - [б'], буквы Б-б. Дифференциация б-п. Звуки [т] - [т'], буквы Т-т. Звуки [д] - [д'], буквы Д-д. Дифференциация д-т. Звуки [г] - [г'], буквы Г-г. Звуки [к] - [к'], буквы К-к. Дифференциация г-к. Звуки [с] - [с'], буквы С-с. Звуки [з] - [з'], буквы З-з. Дифференциация з-с. Звуки [в] - [в'], буквы В-в. Звуки [ф] - [ф'], буквы Ф-ф. Дифференциация в-ф. Звук [ш], буквы Ш-ш. Звук [ж], буквы Ж-ж. Дифференциация ж-ш. Звук [ч], буквы Ч-ч. Звук [щ], буквы Щ-щ. Дифференциация ч-щ.

VI. Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов (16ч)

Выделение первого звука в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов»

VII. Развитие связной речи (12ч)

Обучение последовательному пересказу: по вопросам, с опорой на действия, с опорой на предметные картинки.

VIII. Проверка знаний, умений и навыков (3ч)

Лексические темы с учетом национально-регионального компонента:

«Осень» - особенности осени в регионе проживания.

«Овощи и фрукты» - ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.
 «Дикие животные» - ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».
 «Домашние животные» - ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных»
 «Школьные принадлежности».
 «Части предметов».
 «Птицы» - ознакомление с птицами нашего края.
 «Зима» - особенности зимы нашего края.
 «Весна» - особенности весны нашего края.
 «Цветы и растения» - растительный мир родного края.
 Перед началом коррекционных занятий проводится вводная диагностика устной речи обучающихся, составленная на основе тестовой методики Т.А.Фотековой. Результаты фиксируются в сводной таблице, на основании которых оформляется речевая карта ребенка. По окончании каждого года обучения будет проводиться итоговый контроль уровня сформированности письменной речи. В речевой карте ежегодно будет отмечаться динамика развития устной речи. На заключительном этапе обучения будет проведена итоговая диагностика устной и письменной речи обучающихся, отражающая результаты коррекционного обучения.

Контрольно-измерительные материалы (итоговая диагностика, май)

Диктант

Кот

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья. (19слов)

(И.Н.Садовникова)

Списывание.

Клён

У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Серёжа дал им крошки хлеба и зёрна. (18слов)

Календарно-тематический план работы ОНР 4 уровень. 1 класс.

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Виды деятельности обучающихся
1.		Звуки речи	Знакомство с кабинетом, учителе-логопедом, с ребятами Обследование звукопроизношения	Запомнить имена, свое рабочее место. Произносить без искажения все звуки речи
2.		Слушать и слышать звуки	Обследование состояния фонематических процессов	Различать оппозиционные звуки речи
3.		Мой словарь	Обследование лексико-	Называть обобщающие слова

			грамматической стороны речи	и конкретизировать новыми примерами каждую группу. Владеть навыками словообразования в пределах нормы
4.		Расскажу я вам рассказ...	Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето»	Составлять связное высказывание с соблюдением логической последовательности.
5.		Органы речи	Сравнение неречевых и речевых звуков. Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата.	Знать строение речевого аппарата
6.		Слово. Предложение	Понятие о предложении. Составление простого предложения, его схемы.	Знать термин «предложение». Отличать предложение от словосочетания. Делить предложения на слова. Составлять схему предложения, _____ .
7.		Предложение	Соотнесение предложения с графической схемой.	Соотносить предложение со схемой.
8.		Связь слов в предложении	Наблюдение связи слов в предложении. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.	Понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому
9.		Интонационные особенности предложения.	Интонационная законченность предложения. Определение интонационной завершенности предложения	Определять интонационную особенность предложения, составлять вопросительные, восклицательные предложения.
10.		Слова, обозначающие предметы.	Понятие о слове. Различение понятий «Слово –	Владеть термином «слово». Называть и графически

			Предложение». Слова, обозначающие предмет.	изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Ставить вопросы к словам-предметам
11.		Слова-предметы	Множественное число имен существительных	Изменять слова-предметы по числам.
12.		Слова - предметы	Род имени существительного	Определять род имени существительного, согласовывать его с местоимением «мой».
13.		Слова, обозначающие действия предмета.	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	Различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Составлять простые нераспространенные предложения.
14.		Слова-предметы и слова-действия	Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов - предметов и слов-действий предметов из предложения.	Различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Составлять простые нераспространенные предложения
15.		Слова-действия	Приставочные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Образовывать глаголы приставочным способом по смыслу ситуации.
16.		Слова, обозначающие признак предмета	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам.	Называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.)
17.		Слова-признаки	Согласование прилагательных с	Согласовывать прилагательные с

			существительными в роде и числе. Наблюдение за окончанием слов.	существительными в роде и числе.
18.		Слова признаки	Распространение простого предложения определением. Роль имен прилагательных в речи.	Распространять предложение введением в него определения
19.		Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действие предметов и признаки предметов.	Различать слова, обозначающие предметы, действие предметов и признаки предметов.
20.		Звук и буква.	Различение речевых и неречевых звуков. Образование звуков речи. Работа с функциональным дыханием.	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). Знать, что буква – это графический образ звука.
21.		Гласные звуки	Наблюдение за работой речевых органов, выделение гласных звуков из речевого потока	Выделять гласные звуки из речи и соотносить их с условным символом, соотносить звук с буквой.
22.		Гласные первого ряда. Звук [а] и буква а	Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. Выделение гласных звуков, слогов и слов.	Четко произносить звук, знать правильную артикуляцию звука. Выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.
23.		Звук [у] и буква у		
24.		Звук [о] и буква о		
25.		Звук [ы] и буква ы.		
26.		Звук [э] и буква э		
27.		Гласные первого ряда	Выделение гласных звуков из слов на слух, букв – на письме	Выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове
28.		Гласные 2 ряда	Выделение гласных 2	Обозначать

		Звук [и] и буква и	ряда в словах на письме, на слух – в открытой позиции	мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной
29.		Буква я	Образование йотированных гласных: я, е,ю,ё.	Определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Соотносить звук с буквой.
30.	Буква е			
31.	Буква ё.			
32.	Буква ю			
33.		Гласные 2 ряда. Закрепление	Выделение гласных 2 ряда в словах на письме, на слух – в открытой позиции	Определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Соотносить звук с буквой
34.		Ударение	Понятие об ударении. Место ударения в слове. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	Знать термин «ударение». Делить слова на слоги, определять ударный слог.
35.		Ударение	Выделение ударного гласного в слове. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	Делить слова на слоги, выделять ударный гласный.
36.		Смыслоразличительная роль ударения.	Определение ударного слога в словах, наблюдение за изменением смысла слова в зависимости от ударения.	Объяснять значение слова в зависимости от ударения
37.		Ударение в слове	Подбор слов к ритмической схеме слова	Подбирать слова к заданным схемам, пользоваться словарем разных частей речи
38.		Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков.	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Сравнивать звуки по способу их образования

39.		Твёрдые и мягкие согласные.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки устно и соответствующие им буквы на письме.	Различать твердые и мягкие согласные звуки устно и на письме.
40.		Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов	Сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами.
41.		Звуки [п] - [п'], буквы П-п.	Уточнение сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Сравнивать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
42.		Звуки [б] - [б'], буквы Б-б.	Уточнение сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами.
43.		Дифференциация п-б	Дифференциация звуков б-п в устной и письменной речи в слогах и словах.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
44.		Дифференциация п-б	Выделение звуков [б] – [п] в словосочетаниях и предложениях.	Дифференцировать звуки в словах, словосочетаниях, предложениях и текстах
45.		Звуки [т] - [т'], буквы Т-т.	Уточнение сравнение артикуляции и	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить

			характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	звуки с символами и буквами.
46.		Звуки [д] - [д'], буквы Д-д.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами.
47.		Дифференциация д-т	Дифференциация звуков д-т в устной и письменной речи в слогах и словах.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
48.		Дифференциация д-т	Дифференциация звуков д-т в словосочетаниях и предложениях.	Дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.
49.		Звуки [г] - [г'], буквы Г-г.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
50.		Звуки [к] - [к'], буквы К-к.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
51.		Дифференциация г-к	Выделение звуков [г] – [к] в словосочетаниях и предложениях.	Дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.

52.		Звуки [с] - [с'], буквы С-с.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
53.		Звуки [з] - [з'], буквы З-з.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
54.		Дифференциация з-с	Дифференциация звуков з-с в устной и письменной речи в слогах и словах.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
55.		Дифференциация з-с	Выделение звуков [з] – [с] в предложениях.	Дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.
56.		Звуки [в] - [в'], буквы В-в	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
57.		Звуки [ф] - [ф'], буквы Ф-ф.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
58.		Дифференциация	Дифференциация звуков в-ф в устной и	Дифференцировать звуки в

		в-ф	письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [в] – [ф] в предложениях.	изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
59.		Звук [ш], буквы Ш-ш.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
60.		Звук [ж], буквы Ж-ж.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
61.		Дифференциация ш-ж	Дифференциация звуков ж-ш в устной и письменной речи в слогах и словах.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
62.		Звук [ч], буквы Ч-ч.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
63.		Звук [щ], буквы Щ-щ.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
64.		Звук [ц], буквы Ц-ц.	Уточнение и	Знать правильную

			сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
65.		Количество и порядок звуков в слове	Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Усвоение учениками количества и порядка звуков в слове	Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять место звука в слове; определять количество и порядок звуков в слове
66.		Звуко-буквенный анализ односложных слов	Определение места, количества и последовательности звуков в слове.	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.
67.		Звуко-буквенный анализ односложных слов со стечением согласных	Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа по заданной схеме	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.
68.		Звуко-буквенный анализ двусложных слов	Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.
69.		Деление двусложных слов на слоги	Выделение первого слога в слове, слогоритмическая схема слова. Определение количества слогов в слове.	Уметь делить слова на слоги, воспроизводить ритмический рисунок слова
70.		Звуко-буквенный анализ двусложных слов	Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.
71.		Звуко-буквенный анализ слов	Определение места, количества и	Уметь проводить звуко-буквенный

			последовательности звуков в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	анализ звучащего слова; преобразование данных слов в новые слова; сравнение слов, отличающихся одной буквой или одним звуком
72.		Деление трёхсложных слов на слоги	Составление слогоритмической схемы слова. Определение количества слогов в слове.	Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента
73.		Звуко-буквенный анализ слов	Закрепление умения определять место, количество и последовательность звуков в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.
74.		Порядок слогов в слове	Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов)	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов
75.		Слоговой состав слова	Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов)	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов
76.		Слоговой состав слова	Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов

			слов)	
77.		Звуко-буквенный анализ слов	Закрепление умения определять место, количество и последовательность звуков в слове со стечением и без стечения согласных.	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.
78.		Звуко-буквенный синтез слов	Составление слов из букв	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.
79.		Звуко-буквенный синтез слов	Работа с буквенными ребусами	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.
80.		Последовательный пересказ текста «Как медведь сам себя напугал» по картинкам и вопросам	Пересказ текста с опорой на вопросы учителя-логопеда и предметные картинки.	Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы и предметные картинки. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.
81.		Последовательный пересказ текста «Синичка» с опорой на картинки и вопросы	Последовательный пересказ текста с опорой на картинки и вопросы учителя-логопеда	Уметь составлять пересказ текста с опорой зрительный ряд и на вопросы. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.
82.		Последовательный пересказ текста «Спор животных»	Пересказ текста по ролям и целиком	Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.
83.		Пересказ текста с опорой на предметные картинки	Обучение последовательному пересказу текста с опорой на предметные картинки	Составлять пересказ текста по предметным картинкам
84.		Пересказ текста описательного характера	Пересказ текста описательного характера с опорой	Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь

		«Альма»	на картинный план	последовательно излагать свои мысли
85.		Пересказ текста описательного характера «Времена года»	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план	Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно излагать свои мысли
86.		Рассказ описательного характера «Лиса»	Умение составлять рассказ – описание животного (с опорой на картинный план)	Уметь составлять рассказ-описание с опорой на картинный план
87.		Краткий пересказ текста «Водолаз и акула»	Краткое изложение рассказа, составление задачи.	Уметь находить главную мысль рассказа. Уметь кратко пересказывать текст
88.		Пересказ текста «Ласточка» по плану	Составление плана рассказа и рассказывание по плану.	Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.
89.		Творческий пересказ по обозначенному началу текста «Запасы на зиму»	Самостоятельное составление середины и конца рассказа	Уметь осуществлять творческий пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.
90.		Составление рассказа по сюжетной картине	Умение составлять связное высказывание из 4-5 предложений по сюжетной картине. Определение логической последовательности событий.	Уметь составлять текст из 4-5 предложений по сюжетной картине, определять логическую последовательность событий на картине.
91.		Устное сочинение	Умение составлять связное высказывание по представлению.	Уметь составлять текст по представлению
92.		Контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку	Писать под диктовку в соответствии с программными требованиями
93.		Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности письма	Списывать текст в соответствии с программными требованиями
94.		Эти коварные звуки	Обследование звукопроизношения	Произносить все речевые звуки правильно

95.		Слушаю и слышу	Обследование фонематических процессов	Дифференцировать на слух оппозиционные звуки
96.		Мой личный словарик	Обследование лексико-грамматической стороны речи	Объединять слова в группу, находить лишнее, владеть навыками словоизменения и словообразования
97.		Поддержу беседу	Обследование диалогической формы речи	Поддерживать беседу на предложенную тему.
98.		Я рассказа не боюсь	Обследование связной речи	Уметь оформлять свои мысли предложением
99.		Устное сочинение «Чего я жду от лета?»	Обследование связной речи	Составлять рассказ по теме
Итого: 99 часов				

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

КОРРЕКЦИОННОЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ, 2 КЛАСС

Программа реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, её коррекционно-развивающей области, входящей во внеурочную деятельность, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), 34 рабочих недели. Продолжительность логопедического занятия 40 минут.

Диагностика речи обучающихся (1-15 сентября) – 5ч

I. Звуки и буквы русского языка (33ч)

1. Гласные звуки и буквы (17ч)

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Звук и буква. Звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация гласных после твёрдых и мягких согласных «а-я», «о-ё», «ы-и», «у-ю». Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».

2. Звонкие и глухие парные согласные (16ч)

Дифференциация парных согласных «б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «ж-ш», «г-к». Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.

II. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (5ч)

Дифференциация гласных *о-а*, согласных *б-д*, согласных *п-т*.

III. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков (12 ч)

Дифференциация согласных «с-ш», «з-ж», «с-ц», «ч-щ», «ч-щ», «р-л».

IV. Слоговой анализ и синтез слов (9 ч)

Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная.

V. Работа со словом (17ч)

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Состав слова. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Предлоги.

VI. Связь слов в предложении (8ч)

Слово. Словосочетание. Предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование количественных числительных с существительными. Связь слов в предложении. Управление.

VII. Развитие связной письменной речи (11ч)

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу

VIII. Проверка знаний, умений и навыков (2ч)

Итоговый контроль проводится в виде диктанта и списывания.

Контрольно-измерительные материалы

1. Вводная диагностика, сентябрь

Диктант

Прогулка

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Лера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он поймал бабочку. Пора обедать. Дети пошли домой. (23 слова)

(И.Н.Садовникова)

Списывание

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом. (28 слов)

(О.Б.Иншакова)

2. Итоговая диагностика, май

Диктант

У дедушки

Дед у Катюши Воробьёвой лесник. Летом девочка живёт у Ивана Ильича. Они любят ходить в малинник. Хороший урожай ягод в этом году. На тропе лежат шишки. В сухой траве шуршит ёжик. Трещат сороки. (35 слов)

(А.Н.Матвеева)

Контрольное списывание

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята травку.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке. (39слов)

Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят.

(А.Н.Матвеева)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ.

НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, 2 КЛАСС

№ п.п.	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
1.		Знакомство	Слова-приветствия. Как быть вежливым, соблюдать правила.
2.		Звуки речи	Обследование звукопроизношения
3.		Слушать и слышать звуки	Обследование состояния фонематических процессов

4.		Мой словарик	Обследование лексико-грамматической стороны речи
5.		Расскажу я вам рассказ...	Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето»
6.		Речь и предложение.	Выделение предложений из речевого потока. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений
7.		Слово.	Определение количества слов в предложении. Развитие зрительных координат
8.		Звук и буква	Образование звуков речи. Звук и буква.
9.		Звуковой анализ и синтез слов.	Звукобуквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы.
10.		Звукобуквенный анализ слов	Соотнесение звука с буквой. Работа с текстом стихотворения А.Шибеева «Буква заблудилась»
11.		Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд
12.		Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд	Определение последовательности звуков в слове, определение заданной позиции звука в слове
13.		Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.
14.		Дифференциация а- я	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я». Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.
15.		Дифференциация а - я	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я». Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах
16.		Дифференциация у - ю	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «у-ю». Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на

			письме: в слогах и словах.
17.		Дифференциация у - ю	Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах.
18.		Дифференциация о - ё	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «о-ё». Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.
19.		Дифференциация о - ё	Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах.
20.		Дифференциация ы - и	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «ы-и». Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте
21.		Мягкий знак на конце слова	Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова
22.		Мягкий знак в середине слова	Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова
23.		Дифференциация б - п	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [б] – [п]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах.
24.		Дифференциация б - п	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [б] – [п]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах.
25.		Дифференциация д - т	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [д] – [т].

			Развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах
26.		Дифференциация д - т	Развитие фонематической дифференциации этих звуков в словосочетаниях и предложениях, в текстах Работа со словами-паронимами.
27.		Дифференциация в - ф	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [в] – [ф]. Развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, - в слогах и словах, - в словосочетаниях и предложениях, - в текстах Работа со словами-паронимами.
28.		Дифференциация в - ф	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [в] – [ф]. Развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, - в слогах и словах, - в словосочетаниях и предложениях, - в текстах Работа со словами-паронимами.
29.		Дифференциация з - с	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [з] – [с]. Развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, - в слогах и словах
30.		Дифференциация з - с	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [з] – [с]. Развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, - в слогах и словах
31.		Дифференциация ж - ш	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах
32.		Дифференциация ж - ш	Уточнение, сравнение

			артикуляции звуков [ж] – [ш]. Развитие фонематической дифференциации этих звуков в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Работа со словами-паронимами
33.		Дифференциация г - к	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [г] – [к]. Развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, -в слогах и словах, -в словосочетаниях и предложениях, -в текстах. Работа со словами-паронимами.
34.		Дифференциация г - к	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [г] – [к]. Развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, -в слогах и словах, -в словосочетаниях и предложениях, -в текстах. Работа со словами-паронимами.
35.		Оглушение парных согласных на конце слов.	Правописание парных согласных на конце слов. Проверка парных согласных.
36.		Оглушение парных согласных на конце слов.	Правописание парных согласных на конце слов. Проверка парных согласных.
37.		Оглушение парных согласных в середине слов.	Правописание парных согласных в середине слов. Проверка парных согласных.
38.		Оглушение парных согласных в середине слов.	Правописание парных согласных в середине слов. Проверка парных согласных.
39.		Дифференциация гласных о-а	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
40.		Дифференциация согласных б-д	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
41.		Дифференциация согласных б-д	Закрепление связей между

			произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
42.		Дифференциация согласных <i>n-t</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
43.		Дифференциация согласных <i>n-t</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
44.		Дифференциация с - ш	Развитие фонематических дифференцировок в группе: -сонорных; -свистящих - шипящих; - аффрикат и звуков, входящих в их состав.
45.		Дифференциация с - ш	
46.		Дифференциация з - ж	
47.		Дифференциация з - ж	
48.		Дифференциация согласных с - ц	
49.		Дифференциация согласных с - ц	
50.		Дифференциация согласных ч - ц	
51.		Дифференциация согласных ч - ц	
52.		Дифференциация согласных ч - щ	
53.		Дифференциация согласных ч - щ	
54.		Дифференциация согласных р - л	
55.		Дифференциация согласных р - л	
56.		Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги, составление слов из слогов
57.		Типы слогов.	Типы слогов: прямой, обратный (открытый, закрытый), со стечением согласных
58.		Ударение.	Выделение ударного слога в слове. Составление графической схемы слова. Схемы слогоритмической структуры слов.
59.		Слогообразующая роль гласных.	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из

			слогов). Подбор слов к графической схеме
60.		Слова сложной слоговой структуры	Деление слов сложной слоговой структуры на слоги
61.		Слоговой анализ и синтез слов (закрепление по теме)	Определение количества и последовательности слогов в слове, деление слов для переноса, подбор слов к графической и звуковой схеме.
62.		Безударная гласная.	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударного звука разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
63.		Безударная гласная.	Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова
64.		Безударная гласная.	Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова
65.		Родственные слова.	Ознакомление с понятием «родственное» слово. Подбор родственных слов.
66.		Корень слова.	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Подготовка к словообразованию.
67.		Однокоренные слова.	Ознакомление с однокоренными словами. Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными и родственными словами.
68.		Словообразование. Приставка	Образование слов с помощью приставок. Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки.
69.		Приставка	Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок.
70.		Суффикс	Образование слов с помощью суффиксов. Знакомство с суффиксами. Суффиксы

			профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
71.		Суффикс	Упражнение в суффиксальном способе образования слов
72.		Состав слова.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов.
73.		Состав слова	Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам
74.		Слова-синонимы	Знакомство со словами-синонимами. Умение подбирать слова-синонимы
75.		Слова- антонимы	Знакомство со словами-антонимами. Умение подбирать слова-антонимы.
76.		Предлоги	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно – временных представлений.
77.		Предлоги В, НА	Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом
78.		Предлоги НАД, ПОД	Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом. Умение выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними
79.		Предлоги ОТ, ДО	Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом. Умение выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними
80.		Предлоги и приставки	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Наблюдение за семантическим значением слова
81.		Предлоги и приставки	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и

			предлогов
82.		Согласование слов в числе	Согласование слов в числе
83.		Согласование слов в роде.	Согласование слов в роде.
84.		Согласование количественных числительных с существительными	Образование словосочетания из числительного и существительного. Согласование их между собой и с глаголом в предложении.
85.		Управление. Винительный падеж	Знакомство со связью слов в предложении по принципу управления. Практическое употребление существительных в винительном падеже (кого? что?)
86.		Управление. Родительный падеж	Практическое употребление существительных в родительном падеже (кого? чего?)
87.		Управление. Дательный падеж	Практическое употребление существительных в дательном падеже (кому? чему?)
88.		Управление. Предложный падеж	Практическое употребление существительных в предложном падеже (о ком? о чём?)
89.		Закрепление падежных форм	Практическое употребление существительных в разных падежах
90.		Слово. Словосочетание. Предложение.	Дифференциация понятий «слово» и «предложение»; Анализ предложения на слова; Определение количества, последовательности слов в предложении; Главные члены предложения.
91.		Связь слов в предложении.	Определение связи между словами в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.
92.		Деформированное предложение.	Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме.
93.		Деформированный текст	Предлоги. Связь слов в предложении. Умение анализировать текст.
94.		Письменные ответы на вопросы.	Составление рассказа по вопросам. Закреплять умение давать полный ответ на вопрос, грамматически правильно оформлять на письме свою

			мысль
95.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие навыков связного высказывания: определение содержания; логической последовательности;
96.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие навыков связного высказывания: определение содержания; логической последовательности;
97.		Выборочное письмо.	Выборочное письмо. (запись предложений, в которых содержится смысл текста)
98.		Составление рассказа по опорным словам.	Составление предложений по опорным словам, Связь предложений в тексте.
99.		Составление рассказа по заданному началу.	Составление рассказа по заданному началу
100.		Составление рассказа по заданному концу	Составление рассказа по заданному концу
101.		Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку
102.		Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности письма
Итого: 102ч			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ, 3 КЛАСС

Программа реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, её коррекционно-развивающей области, входящей во внеурочную деятельность, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), 34 рабочих недели. Продолжительность логопедического занятия 40 минут.

Курс логопедического сопровождения в 3 классе состоит из модулей, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи.

I. Диагностический модуль (7 ч)

Обследование речи обучающихся (1-15 сентября, 15-31 мая)

II. Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением звукового анализа и синтеза

Звуки и буквы (9ч)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах, гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (10ч)

Непарные глухие согласные х, ц, ч, щ. Непарные звонкие согласные й, л, м, н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Звукобуквенный разбор слова.

Слоговой состав слова (8ч)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Ударение. Безударные гласные.

Мягкий знак и твердый знак (6ч)

Обозначение мягкости согласных при помощи ь. мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

III. Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и профилактике дизорфографии

Морфологический состав слова (16ч)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е (о) в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. Род и число имён существительных и прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.

Предлоги и приставки (12ч)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Метафоры. Фразеологизмы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. Не с глаголами.

IV. Модуль по развитию языкового анализа и синтеза

Предложение (15ч)

Слово, словосочетание, предложение. Признаки предложения. Смысловая законченность предложений. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Составление предложений из слов, данных начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Определение границ предложений.

V. Модуль по развитию связной речи

Связная речь (19ч)

Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам; по предметным картинкам. Деление текста на части. Составление плана текста. Изложение текста по плану.

Контрольно-измерительные материалы 3 класс (сентябрь)

Диктант

Ёжик

Осенью у ежей мало добычи. Попытались в землю черви. Трудно находить жуков и улиток. В ясные осенние дни ёжик готовит себе норку. Днём и ночью таскает туда сухие листочки и мягкий мох. Придёт зима. Накроет норку большой сугроб. Под снегом тепло ежу. До весны проспит ёжик. (47 слов)

(О.В.Узорова)

Списывание

Ночной праздник

Ночь наступила лунная, росистая. Порхали огромные ночные бабочки. Тихо чертили небосклон летучие мыши. Раскрывались белые пахучие цветы. Вскоре закружились в воздухе зелёные огоньки светлячков. Ещё гуще засеребрилась трава. Ярче забелели ночные причудливые цветы. Даже шорохи затихли в чащобе. Тайга начинала свой ночной праздник. (43 слова)

(И.Н. Садовникова)

Контрольно-измерительные материалы 3 класс (май)

Диктант

Паучок

Сидит паук и сети плетёт. Натянул сеть между деревьями. А ветер разметал её. Сплёл между кустами. Роса осела и все нити порвала. Не уцелела сеть и в травинках. Ёжик бежал и колючками зацепил. Тогда поселился паучок в пустом птичьем яйце. Вот это дом! Дождю не намочить. Зверюшки внимания не обращают. Не мешают крошечному паучку сеть плести и мух ловить. (59 слов)

(О.В.Узорова)

Контрольное списывание

Найти начало и конец каждого предложения. Списать.

Новый дом

Инна Петровна Соловьёва работает на заводе она собирает часы семья Соловьёвых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже в доме есть газ и лифт красивый вид из окон на площадь Гагарина около дома жильцы посадили деревья друзья и родные поздравили семью с большим счастьем. (47слов)

(А.Н.Матвеева)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ. НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, 3 КЛАСС

№ п./п.	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
1.		Мини – сочинение «Как я провёл каникулы».	Составление плана сочинения. Логическая связь между частями
2.		Обследование фонематической стороны речи	Выявление уровня развития звуковых дифференцировок (оппозиционных звуков)
3.		Обследование чтения	Чтение слов, предложений и ответы на вопросы по прочитанному
4.		Обследование навыков письма	Диктант
5.		Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи и связности высказывания	Беседа, в ходе которой ребенку приходится составлять словосочетания, выполнять счет предметов, называть новые слова, образуя их путем разных способов. Построение связного высказывания
6.		Звуки и буквы.	Уточнение понятий. Отбор слов и картинок с определенной буквой, звуком. Обогащение словарного запаса. Тема: «Осень».
7.		Гласные звуки и буквы.	Гласные первого и второго ряда. Звукобуквенный анализ. Подсчет гласных в слове.
8.		Гласные звуки и буквы	Работа гласных второго ряда. Звукобуквенный анализ слов.

9.		Согласные звуки и буквы	Отличие согласных звуков между собой. Звукобуквенный анализ слов. Подсчет согласных в слове.
10.		Твердые и мягкие согласные	Обозначение мягких согласных с помощью гласных 2 ряда
11.		Твердые и мягкие согласные	Составление и воспроизведение слоговой цепочки слогов с оппозиционными звуками. Паронимы.
12.		Волшебные превращения слов	Составление слов путем подмены гласных. Определение последовательности звуков и букв в слове.
13.		Волшебные превращения слов	Составление слов путем подмены согласных.
14.		«Слово рассыпалось»	Составление слов из звуков, букв. Определение в нем количества гласных, согласных.
15.		Звонкие и глухие согласные	Повторение акустических данных согласных звуков. Определение их в словах.
16.		Парные согласные	Развитие фонематического восприятия через слоговые цепочки. Паронимы.
17.		Оглушение парных согласных на конце слова.	Проверка написания парного согласного на конце слова
18.		Оглушение парных согласных в середине слова.	Проверка написания парного согласного в середине слова. Сочинение-рассуждение «Витамины. Польза или вред».
19.		Непарные глухие согласные	Определение наличия, места и количества непарных согласных (ч, щ, х, ц) в слове
20.		Непарные звонкие согласные	Определение наличия, места и количества непарных согласных (й, р, л, м, н) в слове
21.		Непроизносимые согласные	Проверка написания непроизносимого согласного в середине слова
22.		Удвоенные согласные	Отличие одиночного и удвоенного звучания согласных. Написание слов с удвоенными согласными. Правила их переноса.
23.		Звукобуквенный разбор слова	Выполнение звукобуквенного разбора слова с указанием характеристик звуков
24.		Звукобуквенный разбор слова	Выполнение полного звукобуквенного разбора слова Самостоятельная работа
25.		Слово и слог	Уточнение понятий. Выделение первого и последнего слога в слове
26.		Слогообразующая роль гласных	Подсчет количества гласных в слове, определение их последовательности. Деление слов на слоги
27.		Собираем слово	Составление слов из слогов

28.		Слоговой анализ.	Деление на слоги. Перенос слов.
29.		Ударение.	Определение ударного слога в слове. Слова разной слоговой структуры
30.		Ударные и безударные гласные.	Определение ударного гласного в слове. Работа со схемами слов
31.		Безударные гласные в корне слова	Проверка безударных гласных. Обогащение словарного запаса. Тема: «Птицы»
32.		Слоговой анализ и синтез слов	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.
33.		Буква мягкий знак.	Функции мягкого знака (смягчительная и разделительная).
34.		Разделительный мягкий знак	Написание мягкого знака в словах
35.		Мягкий знак	Написание мягкого знака в словах
36.		Буква твердый знак	Дифференциация мягкого и разделительного твердого знаков.
37.		Мягкий и твердый знаки	Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.
38.		Мягкий и твердый знаки	Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.
39.		Состав слова. Корень.	Корень как главная часть слова. Нахождение, обозначение
40.		Корень слова	Нахождение в слове окончания и основы. Определение корня.
41.		Родственные слова	Составление групп родственных слов, выделение корня. Ударение в корне и вне корня.
42.		Родственные и однокоренные слова	Различение данных понятий и классификация однокоренных слов по группам.
43.		Безударные гласные в корне	Определение ударного и безударного корня. Проверочные слова
44.		Сложные слова	Образование сложных слов путем слияния двух основ.
45.		Сложные слова	Соединительные гласные в сложных словах.
46.		Суффиксы	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Образование слов – названий детёнышей животных. Обогащение словарного запаса. Тема: «Звери».
47.		Суффиксы	Образование слов – названий профессий, занятий людей.
48.		Суффиксы	Образование относительных и притяжательных имён прилагательных.
49.		Приставки	Приставки противоположного значения.
50.		Приставки	Приставки разного значения.
51.		Приставки	Приставки разного значения.
52.		Окончание слова	Окончания имён существительных множественного числа. Род и число имён существительных.

53.		Окончание слова	Окончания имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным.
54.		Окончание слова	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.
55.		Предлоги и приставки	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.
56.		Предлоги.	Правописание предлогов со словами. Работа с деформированным текстом.
57.		Приставки и предлоги	Дифференциация приставок и предлогов.
58.		Антонимы	Антонимичные предлоги и приставки.
59.		Антонимы	Нахождение антонимов в тексте. Пословицы.
60.		Синонимы	Нахождение синонимов в тексте.
61.		Синонимы	Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Подбор синонимов к словам «снежный», «дети», «игра», «бежать» и др.
62.		Фразеологизмы.	Нахождение синонимичных выражений и слов. Устойчивые выражения и фразеологические обороты.
63.		Метафоры	Прямое и переносное значение слова.
64.		Многозначные слова	Нахождение многозначных слов. Составление с ними предложений
65.		Правописание «Не» с глаголами.	Составление правил поведения в разных ситуациях (в школе, в библиотеке, в музее, в магазине, в больнице)
66.		Правописание «Не» с глаголами	Составление предложений с отрицанием действия.
67.		Предложение	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.
68.		Знаки в конце предложения	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.
69.		Предложение	Составление предложения из разрезанных слов. Грамматическое оформление предложений.
70.		Текст без границ	Определение границ предложений
71.		Повествовательные предложения	Определение интонационной завершенности предложения Использование в речи относительных прилагательных
72.		Вопросительные предложения.	Определение интонационной завершенности предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.
73.		Восклицательные предложения	Определение интонационной завершенности предложения

			Использование в речи качественных прилагательных.
74.		Предложение	Определение интонационной завершенности предложения
75.		Упрощение предложения.	Использование обобщающего слова для упрощения предложения.
76.		Предложение с союзом И	Объединение двух предложений в одно, используя союз И. (Два предмета и одно действие. Два действия и один предмет).
77.		Предложения с союзами А, НО.	Объединение двух предложений в одно, используя союзы А, НО.
78.		Сложное предложение	Составление предложения, в котором два предмета выполняют разные действия.
79.		Деформированное предложение.	Составление предложений из слов, данных начальной форме.
80.		«Буквенный поезд»	Деление сплошного предложения на отдельные слова.
81.		Работаем со словарем	Определение и запись лексического значения слова (по Толковому словарю)
82.		Предложение и текст	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.
83.		Предложение и текст	Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
84.		Ответы на вопросы	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.
85.		Вопросный план - помощник	Составление текста по вопросному плану
86.		Деление текста на части.	Работа с текстом. Составление плана к частям.
87.		План текста «Муравей и голубка»	Составление плана текста. Составление рассказа по плану.
88.		«Волк и лиса»	Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем
89.		«Осень и весна»	Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем
90.		Сочинение «Мой любимый предмет»	Текст – повествование. Составление рассказа по прослушанному образцу
91.		«Мой друг»	Текст – описание. Составление рассказа по фотографии
92.		Рассуждаем о вредных привычках	Текст – рассуждение. Составление рассказа по буклету.
93.		Коллективное сочинение	Учиться составлять по сюжетной картине свою часть рассказа, объединять части в общий рассказ.
94.		«Если был бы я волшебник»	Устное сочинение с целью обследования уровня сформированности речи

95.		«В моем доме...»	Закрепление изученного материала на материале различных лексических тем
96.		«Интересный случай»	Обследование уровня сформированности за год связной речи
97.		Исправь текст	Анализ и редактирование текста, написанного с ошибками
98.		Пишем письмо	Умение излагать свои мысли предложениями. Оформление.
99.		Срочная смс-ка	Составление краткого информативного текста.
100.		Устное сочинение «Чего я жду от лета»	Устное сочинение с целью обследования уровня сформированности речи
101.		Контрольный диктант	Итоговая проверка речи
102.		Контрольное списывание	Итоговая проверка речи
Итого:102ч			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ, 4 КЛАСС

Программа реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, её коррекционно-развивающей области, входящей во внеурочную деятельность, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), 34 рабочих недели. Продолжительность логопедического занятия 40 минут.

Диагностика речи обучающихся с 1-15 сентября (6ч)

I. Речь. Предложение. Слово (30ч)

1. Предложение и слово (9ч). Речь и предложение. Предложение и слово. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. Связь слов в предложении

2. Работа со словом (21ч)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е (о) в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Антонимы.

II. Гласные и согласные звуки и буквы (36ч)

- 1. Звуки и буквы (9ч).** Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.
- 2. Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4ч)**
Обозначение мягкости согласных при помощи ь. мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.
- 3. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных (6ч)**
Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я, о-ё, у-ю, ы-и, е.

4. **Слоговой анализ и синтез слова (6ч)** Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.
5. **Непарные согласные (11ч)** Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]. Непарные глухие согласные х, ц, ч, щ. Непарные звонкие согласные й, л, м, н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

III. Предлоги и приставки (6ч)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. Не с глаголами.

IV. Развитие связной речи (22ч)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам; по предметным картинкам. Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Подробный и краткий пересказ.

Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу. Устное и письменное сочинение. Творческий пересказ.

Диагностика речи обучающихся (2ч)

Контрольно-измерительные материалы 4 класс (сентябрь)

Диктант

Друзья птиц

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит их мать. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу? (42 слова)

Списывание

Ночной праздник

Ночь наступила лунная, росистая. Порхали огромные ночные бабочки. Тихо чертили небосклон летучие мыши. Раскрывались белые пахучие цветы. Вскоре закружились в воздухе зелёные огоньки светлячков. Ещё гуще засеребрилась трава. Ярче забелели ночные причудливые цветы. Даже шорохи затихли в чащобе. Тайга начинала свой ночной праздник. (43 слова)

(И.Н. Садовникова)

Контрольно-измерительные материалы 3-4 класс (май)

Диктант

Весной

Апрель – это второй весенний месяц. По утрам еще бывают легкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи. Но вот начинает светить яркое солнышко. По улице помчались весёлые ручьи. Из школы вышла шумная группа ребят с лопатами в руках. Они идут на школьный огород. Они подготовят грядки для посадки овощей. (47сл.)

(Е.П. Плешакова)

Контрольное списывание

Найти начало и конец каждого предложения. Списывать.

Новый дом

Инна Петровна Соловьёва работает на заводе она собирает часы семья Соловьёвых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже в доме есть газ и лифт красивый вид из окон на площадь Гагарина около дома жильцы посадили деревья друзья и родные поздравили семью с большим счастьем.(47слов)
(А.Н.Матвеева)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ. НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, 4 КЛАСС

№ п./п.	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
1.		Звуки речи	Обследование звукопроизношения
2.		Слушать и слышать звуки	Обследование состояния фонематических процессов
3.		Мой словарь	Обследование лексико-грамматической стороны речи
4.		Расскажу я вам рассказ...	Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето»
5.		Обследование чтения	Чтение слов, предложений и ответы на вопросы по прочитанному
6.		Обследование навыков письма	Диктант
7.		Речь и предложение.	Выделение предложений из речевого потока. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений
8.		Предложение и слово.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.
9.		Повествовательные предложения	Смысловая и интонационная законченность повествовательных предложений.
10.		Использование в речи притяжательных прилагательных.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.
11.		Вопросительные предложения.	Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
12.		Использование в речи относительных прилагательных.	Выделение признаков связного текста. Опорные (ключевые) слова.

13.		Восклицательные предложения.	Смысловая и интонационная законченность побудительных предложений.
14.		Использование в речи качественных прилагательных.	Игра «Наоборот». Называние качеств предметов по разным признакам
15.		Связь слов в предложении	Нахождение связи между словами в предложении
16.		Корень как главная часть слова.	Нахождение в слове окончания и основы. Определение корня.
17.		Родственные слова.	Подбор родственных слов. Классификация родственных слов по группам
18.		Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	Различение данных понятий и классификация однокоренных слов по группам
19.		Дифференциация родственных и однокоренных слов.	Различение однокоренных слов по смысловому значению корня
20.		Сложные слова.	Правописание сложных слов. Соединительная гласная е (о) в середине слова.
21.		Приставка.	Виды приставок. Значение приставок
22.		Префиксальный способ образования слов	Правописание приставок в словах.
23.		Суффикс.	Виды суффиксов. Значение суффиксов
24.		Суффиксальный способ образования слов.	Правописание суффиксов в словах
25.		Безударные гласные в корне.	Ударные и безударные гласные в корне слова.
26.		Безударные гласные в корне слова	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне
27.		Окончание.	Нахождение окончания в словах разных частей речи
28.		Окончания имён существительных.	Написание окончаний имен существительных
29.		Окончания имён существительных.	Написание окончаний имен существительных
30.		Окончания имён прилагательных.	Написание окончаний имен прилагательных
31.		Окончания имён прилагательных.	Написание окончаний имен прилагательных
32.		Антонимы.	Нахождение антонимов в тексте. Работа с деформированным текстом.
33.		Антонимы	Составление рассказа по картине «Зимние забавы».
34.		Синонимы	Нахождение синонимов в тексте. Обогащение словарного запаса. Тема: «Звери».

35.		Синонимы	Работа с деформированными предложениями.
36.		Проверочная работа	Закрепление навыков морфемного разбора слова
37.		Повторение. Звуки и буквы.	Алфавит. Запись слов по алфавиту
38.		Звуки и буквы.	Звукбуквенный анализ.
39.		Гласные и согласные звуки и буквы	Нахождение в словах гласных и согласных. Различение их на слух. Работа гласных 1 и 2 ряда.
40.		Слоговой анализ.	Деление на слоги. Перенос слов.
41.		Слоговой анализ.	Деление на слоги. Упражнения на развитие внимания.
42.		Ударение.	Определение ударного слога в слове. Слова разной слоговой структуры
43.		Ударные и безударные гласные.	Определение ударного гласного в слове. Работа со схемами слов
44.		Звонкие и глухие согласные	Определение звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные. Развитие слухового внимания. Фонетический разбор слова
45.		Твердые и мягкие согласные	Различение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Запись мягких согласных посредством гласных 2 ряда.
46.		Обозначение мягкости согласных при помощи ь.	Написание мягкого знака в словах
47.		Мягкий знак в конце слова.	Правописание слов с мягким знаком
48.		Мягкий знак в середине слова.	Смягчительная функции мягкого знака
49.		Разделительный мягкий знак.	Написание разделительного мягкого знака в словах
50.		Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я	Написание слов с парными гласными. Нахождение оппозиционных по твердости и мягкости согласных перед этими гласными буквами.
51.		Твердые и мягкие согласные перед гласными о-ё	
52.		Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю	
53.		Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и	
54.		Твердые и мягкие согласные перед гласными э-е	
55.		Проверочная работа	Закрепление темы «Звуки и буквы»
56.		Слово и слог.	Уточнение понятий.
57.		Выделение слога в слове.	Выделение ударных и безударных слогов в словах.

			Виды слогов
58.		Слогообразующая роль гласных букв.	Деление слов на слоги. Двусложные и трехсложные слова со стечением согласных
59.		Деление слов на слоги.	Работа с многосложными словами,
60.		Составление слов из слогов.	Синтез слова из слогов, данных вразброс.
61.		Слоговой состав слова	Анализ и синтез слов при помощи слогов
62.		Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц].	Выделение непарных согласных в словах. Звукобуквенный разбор слова
63.		Непарные твердые согласные звуки	Выделение непарных согласных в словах. Звукобуквенный разбор слова
64.		Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].	Выделение непарных согласных в словах. Звукобуквенный разбор слова
65.		Непарные мягкие согласные звуки	Выделение непарных согласных в словах. Звукобуквенный разбор слова
66.		Непарные глухие согласные х, ц, ч, щ.	Выделение непарных согласных в словах. Звукобуквенный разбор слова
67.		Непарные звонкие согласные й, л, м, н.	Выделение непарных согласных в словах. Звукобуквенный разбор слова
68.		Оглушение звонких согласных в конце слова.	Оглушение звонких согласных на конце и в середине слова. Способы проверки
69.		Оглушение звонких согласных в конце слова.	Способы проверки орфограммы.
70.		Оглушение звонких согласных в середине слова.	Оглушение звонких согласных на конце и в середине слова. Способы проверки
71.		Оглушение звонких согласных в середине слова.	Тренировка навыка проверки орфограммы
72.		Проверочная работа	Закрепление знаний по теме «Парные и непарные согласные»
73.		Предлоги и приставки	Приставки разного значения
74.		Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	Сравнение приставок с предлогами. Значение приставок
75.		Слитное написание слов с приставками.	Правописание приставок в глаголах.
76.		Раздельное написание слов с предлогами.	Тренировка раздельного написания предлогов со словами различных частей речи.
77.		Не с глаголами	Составление правил поведения в разных ситуациях (в школе, в библиотеке, в музее, в магазине,

			в больнице)
78.		Не с глаголами.	Составление предложений с отрицанием действия.
79.		Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Работа с картинками серии «Тобик»
80.		Пересказ с опорой на сюжетную картинку	Работа с картиной «Грачи прилетели»
81.		Пересказ по вопросам	Тема пересказа «Мой любимый учитель»
82.		Пересказ по опорным словам	Тема пересказа «Просто старушка»
83.		Пересказ по предметным картинкам	Тема пересказа «Здоровое питание»
84.		Деформированное предложение	Работа по составлению предложения с правильной последовательностью слов в нем
85.		Деформированный текст	Составление текста из предложений, данных в деформированном виде
86.		Письменные ответы на вопросы	Тема «Мой любимый предмет»
87.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Тема рассказа по картинкам «Хороший поступок»
88.		Составление рассказа по опорным словам	Тема рассказа «О вредных привычках»
89.		Подробный пересказ.	Пересказ рассказа «Мишкина каша»
90.		Краткий пересказ	Пересказ рассказа «Фантазеры»
91.		Выборочное письмо	Запись одного события из сказки «Гуси-лебеди»
92.		Составление рассказа по опорным словам	Рассказ «Три сына»
93.		Составление рассказа по заданному началу	Рассказ «Случай в лесу»
94.		Составление рассказа по заданному концу	Рассказ «Коза в саду»
95.		Творческий пересказ	Пересказ сказки «Снегурочка»
96.		Устное сочинение	Рассказ на тему «Если был бы я волшебник»
97.		Метафоры	Прямое и переносное значение слова.
98.		Фразеологизмы.	Устойчивые выражения и фразеологические обороты.
99.		Фразеологизмы в речи	Понимание и использование в собственной речи фразеологизмов.
100.		Обследование уровня сформированности за год связной речи	Составление рассказа на тему «Интересный случай»
101.		Итоговая проверка речи	Итоговый диктант
102.		Итоговая проверка речи	Списывание
Итого: 102ч			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические разработки и пособия

№ п./п.	Автор	Название	Издательство, год
1.	Азова О.И.	Диагностика письменной речи у младших школьников.	М.: Сфера, 2013
2.	Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.	М.: Книголюб, 2005.
3.	Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю.	Логопедическая помощь школьникам с нарушениями речи: формирование представлений о пространстве и времени	СПб.: Издательство «Речь», 2005
4.	Ефименкова Л. Н.	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015
5.	Зубарева Л.В.	Коррекция письма на уроках	Волгоград: Учитель, 2006
6.	Иншакова О. Б.	Альбом для логопеда.	
7.	Иншакова О. Б.	Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие.	М.: Владос, 2004.
8.	Ишимова О. А.	Логопедическая работа в школе	М.: Просвещение, 2012.
9.	Ишимова О. А.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.	М.: Просвещение, 2014.
10.	Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы.	М.: Просвещение, 2014
11.	Ишимова О. А.	Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.	М.: Просвещение, 2014.
12.	Ишимова О. А.	Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов	М.: Просвещение, 2014
13.	Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития	М.: ВЛАДОС, 2003
14.	Лалаева Р.И.	Логопедическая работа в коррекционных классах	М.: ВЛАДОС, 2001

15.	Садовникова, И. Н.	Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция.	М.: ВЛАДОС, 1997
16.	Плешакова Е.П.	Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2, 3-4 классы	Волгоград: Учитель, 2007
17.	Мазанова Е.В.	Коррекция дисграфии. Конспекты занятий. Комплект методических пособий	М.: Гном и Д, 2006
18.	Голубь В.Т.	Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет	М.: ВАКО, 2004

Материально-техническое обеспечение

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов.