

УТВЕРЖДАЮ :
Директор МБОУ «СОШ №34»
_____Ю.В.Сивогривова
приказ № 254 от 14.04.2021 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Бийск 2021

Председатель комиссии _____ Ю.В Сивогривова

Члены комиссии: Бочарова А.А.
Ахмедова Н.В.
Богуславская Н.В.
Дроздова Ю.С.
Землянухина Е.В.
Маслова С.К.
Нагих И.В.
Староверова Ю.В.
Гаврюшкина Н.Е.
Ермолаева И.Л.
Кольшкина Е.В.
Котельникова Е.К.
Кривокубова Г.В.
Семидолина С.В.
Смолякова Л.С.
Степечкина О.С.
Ткаченко Т.В.
Чернышова М.Н.
Щапова О.С.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34»
«14» апреля 2021 г., протокол заседания № 7

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34»
«14» апреля 2021 г., протокол заседания № 4

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура управления	11
2.2. Система управления	12
2.2.1. Управляющий совет	14
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	14
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	16
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	31
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент обучающихся	33
3.2. Содержание подготовки	35
3.3. Воспитательная работа	49
3.3.1. Внеурочная деятельность	63
3.3.2. Дополнительное образование	72
3.3.3. ППМС-помощь	73
3.4. Качество предметной подготовки	78
Раздел 4. Организация учебного процесса	95
Раздел 5. Востребованность выпускников	98
Раздел 6. Кадровое обеспечение	99
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	107
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	123
Раздел 9. Материально-техническая база	128
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	134
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.	140
Показатели деятельности	141
Заключение	148

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора школы. Председателем комиссия является директор школы Ю.В. Сивогривова. В состав комиссии входят заместители директора Ахмедова Н.В., Богуславская Н.В., Маслова С.К., Дроздова Ю.С., Староверова Ю.В., заведующий библиотекой Кольшклина Е.В., Н.Е. Гаврюшкина, Г.В. Кривокубова, С.В. Семидолина, Л.А. Смолякова, О.С. Шапова, Л.С. Робенко - руководители методических объединений, Е.К. Котельникова, социальный педагог, О.С.Степочкина, Т.В.Ткаченко, педагоги-психологи, председатель Управляющего совета школы Бочарова А.А., председатель первичной профсоюзной организации Ермолаева И.Л., Землянухина Е.В., Нагих И.В., Чернышова М.Н., старшие воспитатели дошкольных корпусов.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №34» регулируют следующие нормативные документы *федерального и локального уровней*:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ директора МБОУ «СОШ №34» о проведении самообследования от 28.12.2019 года №131/1.
Состав комиссии, проводившей самообследование (Приложение №1).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» было создано в 1955 году.

На 31.12.2020 года в МБОУ «СОШ №34» обучается 1257 обучающихся. На 1 сентября 2020 года школа приняла шесть первых классов.

Директор школы Сивогривова Юлия Владимировна имеет соответствие занимаемой должности «директор».

Почтовый адрес: 659316, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Можайского, 6. Телефоны: 8(3854)310100.

Электронная почта: bschool34@mail.ru; сайт <http://bschool34.edu22.info/>

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Первый корпус: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Можайского, 6;

Второй корпус: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ленинградская, 26;

Третий корпус: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Емельяна Пугачева, 6;

Четвертый корпус: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ленинградская, 75/1;

Пятый корпус: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Социалистическая, 20

В 2014 году школа успешно прошла процедуру государственной аккредитации.

В 2016 году в школе принята новая программа развития и совершенствования учреждения в соответствии с развитием образования в Российской Федерации, Алтайском крае, городе Бийске «Школа - территория развития способностей для успешной самореализации в системе социальной адаптации» на 2016 – 2020 годы. Миссия школы: дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни.

Целью программы является создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

Реализация программы развития будет способствовать достижению следующих результатов:

1. Сохранение и развитие уклада школы, который становится содержанием образования, активизирует формирование способностей и образовательных компетентностей, раскрывает потенциал личности наравне с предметным содержанием урока.

2. Повышение конкурентоспособности выпускника школы, обладающего совокупностью социальных и ключевых образовательных компетентностей в учебно-проектной и общественной деятельности, ориентированного на постоянное саморазвитие и самообразование.

3. Формирование и развитие у учащихся системы ценностей гражданско-нравственной культуры гражданина своей

страны, укрепление сформированного уклада школы как опыта позитивной коммуникации между людьми.

4. Формирование потребности в устойчивом развитии у каждого участника образовательных отношений, создание благоприятного пространства школы во всех аспектах ее деятельности.

5. 26 июня 2019 года к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 34» были присоединены МБДОУ «Детский сад № 47 - ЦРР», МБДОУ «Детский сад № 65 - ЦРР» на основании приказов Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» №761 от 26.06.2019 «О прекращении деятельности МБДОУ «Д/с №47-ЦРР» и №762 «О прекращении деятельности МБДОУ «Детский сад № 65 - ЦРР».

На уровне дошкольного образования добавляется следующая цель Программы развития Учреждения: создание условий реализации стратегии непрерывного личностно-ориентированного образования всех субъектов образовательных отношений, соответствующей потребностям социума и отдельной личности.

А в соответствии с этим и следующие задачи:

- Обеспечить повышение качества дошкольного образования, системное и комплексное сопровождение реализации ФГОС ДО.

- Создать оптимальные условия инклюзивного образования, способствующие комплексной реализации адаптированных программ дошкольного образования.

- Организовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую безопасную жизнедеятельность, успешную социальную адаптацию и самореализацию детей дошкольного возраста.

- Сформировать эффективную инфраструктуру, обеспечивающую успешную реализацию ФГОС ДО.

В связи с этим основной документ, определяющий стратегическое развитие МБОУ «СОШ № 34», - Программа развития, разработанная на основе Закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» требует внесения изменений с учетом дошкольного уровня образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. На 01.01.2021 в административный аппарат школы входят:

Таблица 1

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Образование. Специальность по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Сивогривова Юлия	Высшее. Экономист	7	0	Соответствует занимаемой	не имеет

		Владимировна				должности «директор»	
2	Заместитель директора по АХР	Ахмедова Наталья Викторовна	Высшее.	12	0	Соответствует занимаемой должности «заместитель директора»	не имеет
2	Заместитель директора по УВР	Богуславская Нина Васильевна	Высшее. Учитель начальных классов	1	13	Соответствует занимаемой должности «заместитель директора»	не имеет
3	Заместитель директора по УВР	Маслова Светлана Константиновна	Высшее. Учитель математики	8	28	Соответствует занимаемой должности «заместитель директора»	высшая
4	Заместитель директора по УВР	Дроздова Юлия Сергеевна	Высшее. Учитель начальных классов с дополнительной специализацией учитель-логопед	4	21	Соответствует занимаемой должности «заместитель директора»	высшая
5	Заместитель директора по ВР	Староверова Юлия Владимировна	Высшее. Учитель русского языка, литературы и немецкого языка	1	19	Соответствует занимаемой должности «заместитель директора»	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Нормативная документация, разработанная в школе, соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Устав МБОУ «СОШ №34» (приказ №965 от 13.09.2019 МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»)

Локальные нормативно - правовые акты:

ОГРН 1022200553650

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000198041 дата регистрации 08 августа 2001 № 1897

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003833657 дата регистрации 24 августа 2001 г.

ИНН 2204006942

Свидетельство о землепользовании: серия 22AB № 386866 дата регистрации 02.11.2010 г., выписка из ЕГРН от 08.08.2018

Акт о приемке собственности в оперативное управление: приказ Администрации города Бийска Алтайского края № 358 от 18.09.2009 г.

Договор с учредителем: учредитель Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска», договор от 11 января 2011 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002631 регистрационный № 046

дата выдачи 25.09. 2019 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000348 регистрационный № 154, дата выдачи 21 марта 2014 г. срок действия до 21 марта 2026 г.

Документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, принята Педагогическим советом МБОУ «СОШ №34» (протокол №6 от 03.04.2020) и утверждена приказом директора от 04.04.2020 № 48/1.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, принята Педагогическим советом МБОУ «СОШ №34» (протокол №6 от 03.04.2020) и утверждена приказом директора от 04.04.2020 № 48/1.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, принята Педагогическим советом МБОУ «СОШ №34» (протокол №6 от 03.04.2020) и утверждена приказом директора от 04.04.2020 № 48/1.

В отчетном году в МБОУ «СОШ №34» разработаны, утверждены следующие локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс дошкольных корпусов:

1. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ №34» (дошкольное образование);
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме дошкольных корпусов МБОУ «СОШ №34»;
3. Положение о порядке установления, взимания и расходования платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в МБОУ «СОШ №34» (дошкольные корпуса).

Таблица 2

Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	

Об общем собрании работников	Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение об управляющем совете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №34"	
О Педагогическом совете	
	Части 3, 4 ст. 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	
Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, порядок и основания перевода обучающихся	Пункт 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Правила внутреннего распорядка обучающихся	Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «СОШ №34»	Статья 100 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 ФЗ "Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок организации индивидуального отбора при приеме, либо переводе в МБОУ «СОШ №34» для получения среднего общего образования в профильных классах	Часть 2 ст. 30, ч. 2 ст. 62 Федерального закона "Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок оформления возникновения, изменений и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Пункт 18 ч.1 ст. 34, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Штатное расписание ОО	Пункт 4 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Программа развития ОО	Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение по формированию системы оплаты труда работников МБОУ «СОШ №34»	Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ №34»	
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Статья 17 , ч. 3 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО	Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ОО
Положение о портфолио учащегося	Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в РФ", ФГОС ОО
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации	
Положение об организации внеурочной деятельности учащихся	Часть 4 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	
Кодекс профессиональной этики	Часть 4 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона "Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	
Положение об официальном сайте	Пункт 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Нормативно-правовые документы МБОУ «СОШ №34» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Локальные нормативные акты утверждаются директором и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией. Учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована и

осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами и локальными актами.

2. Платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №34» не оказывает.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления действуют на основании Устава школы, а также утвержденных Положений.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения. Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей. Общешкольный родительский комитет Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Методические объединения, творческие группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются: анкетирование, электронная почта, сайт школы.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В предыдущих программах развития была разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ «СОШ №34».

В школе организовано общественное участие в управлении образованием, действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет с отведенными ему определенными функциями и полномочиями.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников школы. Таким образом, в школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, методический совет, Экспертный совет по утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, общешкольный родительский комитет.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только администрация школы, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующую функцию, но и обучающую. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединение, родительский комитет школы).

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».

Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Для успешного управления образовательным процессом установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе, для самообследования организации, следующим образом:

- в информационно-аналитическом направлении: проводится сбор и обработка информации, анализ данных, определение эффективности функционирования образовательной системы;

- в мотивационно-целевом направлении: выявление обоснованности целей, их соответствие образовательным потребностям; планово-прогностическая деятельность: определение способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления; оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза);

- в организационно-исполнительской деятельности: изучение уровня педагогического мастерства, оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления;

- в контрольно-диагностической деятельности: контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения;

- в регулятивно-коррекционной деятельности: выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах.

- установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне.

Администрация и педагогический коллектив школы стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Главной опорой реализации государственного общественного управления стали существующие в школе общественные организации и, прежде всего, профсоюзная организация, Управляющий совет, которые выполняют функцию индикаторов удовлетворенности всех участников образовательного процесса его результатами.

2.2.1. Управляющий совет

Управляющий совет Школы - это коллегиальный орган управления Школой, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия, определенные уставом

Школы, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы. Совет представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Школы. В течение учебного года члены Управляющего совета принимали активное участие в жизни школы. Деятельность Управляющего совета осуществлялась в соответствии с планом работы, но приходилось решать и незапланированные вопросы. Заседания проходили в основном в полном составе, по-деловому. Решения Совета доводились до сведения коллектива работников школы.

В новом 2021/2022 учебном году планируется уделить особое внимание в работе Управляющего Совета таким направлениям, как укрепление материально - технической базы школы, обеспеченность учебниками и организация досуговой деятельности учащихся школы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В современных условиях главным элементом формирования конкурентной среды в системе образования становится общественное мнение, поэтому педагогический коллектив, администрация школы прилагает максимум усилий в формировании положительного имиджа образовательного учреждения.

В школе функционирует сайт (<http://bschool34.edu22.info>), электронный журнал (<http://netschool.edu22.info>). Главная цель: обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данных информационных продуктов являются родители. Структура, содержание и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.). По итогам мониторинга сайта образовательной организации степень открытости – 92%. Сайт приведен в соответствие нормативным требованиям.

По итогам независимой оценки общественного совета при Министерстве образования и науки Алтайского края, качество условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, составило 96,5%. Был реализован план мероприятий по улучшению качества деятельности МБОУ «СОШ №34» по итогам независимой оценки.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

По итогам анализа работы МБОУ «СОШ № 34» дошкольных корпусов определены проблемные направления, которые включены в график внутриучрежденческого контроля. План внутриучрежденческого контроля рассмотрен на августовском Педагогическом совете, утвержден приказом директора. Все контрольные мероприятия выполняются своевременно в соответствии с планом-графиком внутриучрежденческого контроля.

На основании плана внутриучрежденческого контроля осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой

информации через акты с целью принятия управленческих решений. План внутриучрежденческого контроля выполняется в полном объеме.

На основании годового плана, в ходе проведения педагогических советов и методических объединений дошкольных корпусов проведен анализ реализации ООП ДО, АООП ДО. Проблемный анализ показал, что за отчетный период рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

За 2020 год проведен оперативный контроль по проблемам:

- январь - организация закаливающих процедур;
- февраль - одежда детей на физкультурных занятиях, наличие стендовой информации для родителей;
- март - культурно-гигиенические навыки во время приема пищи;
- апрель - техника безопасности в группах;
- май - своевременность проветривания помещений; август - рабочие учебные программы на 2020/2021 учебный год, оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп, оснащение кабинетов специалистов;
- сентябрь - организация проверки температурного режима детей группы, эффективность календарного планирования работы с детьми;
- октябрь - оценка питьевого режима в группах, оценка заполнения табеля посещаемости;
- ноябрь - формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста;
- декабрь - проведение прогулки.

На основании плана внутриучрежденческого контроля в 2020 году осуществлено проведение тематического контроля по проблемам методических объединений, персонального контроля по аттестации. По всем видам контроля имеются справки, педагоги дошкольных корпусов ознакомлены с результатами контроля под подпись.

На основании приказа МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», договоров о сотрудничестве в 2020 году осуществлялось взаимодействие МБОУ «СОШ №34» с КГБПОУ «Бийский педагогический колледж» по организации практики студентов во втором и четвертом корпусах и КГБОУ ВПО «АГГПУ имени В.М. Шукшина».

Вывод: выполнение годового плана мероприятий дошкольных корпусов, организация внутриучрежденческого контроля позволила повысить качество реализации ООП ДО, осуществлять управление образовательным учреждением в режиме развития.

План работы МБОУ «СОШ №34», образовательные программы, рабочие программы по предметам в 2019/2020 учебном году выполнены.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Заседания Управляющего совета, групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы, оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства. Родители (законные представители)

при поступлении в ОУ знакомятся с локальными нормативными актами и иными нормативными документами ОО.

С 31.03.2020 взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось в дистанционном режиме.

В апреле 2020 года организована рассылка в родительские чаты информации о конкурсе рисунков и поделок дошкольных корпусов «Наша общая Победа»; буклетов «Ребенок в комнате – закрой окно!».

В сентябре 2020 года в 29 группах проведено родительское собрание по теме №1 «Задачи работы МБОУ «СОШ №34» на 2020/2021 учебный год. Сотрудничество с семьями по обучению грамоте детей дошкольного возраста». Подготовлены тексты докладов по вопросам:

- Задачи работы МБОУ «СОШ №34» на 2020/2021 учебный год.
- Основные задачи и направления работы по речевому развитию (обучению грамоте) детей дошкольного возраста.
- Сотрудничество с семьями по речевому развитию (обучению грамоте) детей дошкольного возраста.
- Создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию (обучению грамоте) детей дошкольного возраста в образовательном учреждении и семье.

Педагогами групп организована видеосъемка открытых занятий по речевому развитию детей (развитие речи - младшие); (обучение грамоте – старшая, подготовительная). Вся информация представлена в группы родителей в WhatsApp.

Во исполнение указаний ГУ МВД России по Алтайскому краю № 1/8634 от 18.11.2020 года «Проведение межведомственного мероприятия «Месяц безопасности в сети Интернет» с 14 декабря по 16 декабря 2020 года во втором, третьем, четвертом, пятом корпусах проведен «Месячник безопасности в сети интернет в дошкольных корпусах»:

- организовано 13 бесед с 220 воспитанниками;
- проведено рассматривание иллюстраций в 13 группах;
- подготовлена видео-лекция «Дошкольники и интернет» для 29 групп родителей;
- распространена через группы родителей в WhatsApp памятка по безопасности дошкольников в сети «Маленькие дети в интернете», разработанная Главным управлением образования и науки Алтайского края (2016) - 29 группам родителей, 658 семьям;
- изготовлена папка-передвижка «Вред и польза компьютерных игр».

Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания позволяет скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Активное использование разнообразных форм и методов работы ОУ с семьей позволяет добиваться понимания и интереса у большинства родителей к обсуждаемому материалу, возникновения у них ассоциаций с собственным опытом. Большинство родителей являются активными помощниками, союзниками по воспитанию и образованию дошкольников.

Еженедельно на основании темы недели во всех возрастных группах были организованы выставки рисунков, поделок.

В родительских уголках представлена информация в формах информационных листов и буклетов по вопросам семейного воспитания.

Результативность воспитательной системы ОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

В 2020 году родители приняли активное участие в отборочном туре городского конкурса «Лучшая Новогодняя елочная игрушка. Совместно с детьми и педагогами участвовали в подготовке совместных проектов к конкурсам детского творчества «Весна Победы», «Строки Великой Победы», «Читаем А.С. Пушкина».

В течение 2020 года прошли мероприятия, посвященные детско-родительским отношениям и семейному воспитанию: концерт детской самодеятельности «День Матери», музыкальные праздники и развлечения: «Праздник осени», «Новый год», «8 Марта», «Масленица», «День защитника Отечества» и «День Победы».

На основании годового плана в дошкольных корпусах осуществлялась работа с неблагополучными семьями: выявление семей, постановка на внутриучрежденческий учет, разработка индивидуального плана работы с семьей. В результате данной деятельности поставлено на учет 4 семьи. С данными семьями осуществляется еженедельная работа, что подтверждается календарно-тематическим планом воспитателей групп.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях в сфере образования, об организационных мероприятиях осуществляется через сайт ОУ <http://bschool34.edu22.info/>, и систему Сетевой Регион. Образование (<https://netschool.edu22.info/>).

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса создается общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работы в школе. В течение года систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, собрания-диспуты). Регулярно классные руководители проводили родительские лектории: «Проблемы подросткового возраста», «Права и обязанности родителей», «Ваш ребенок пошел в школу», «Мой ребенок выпускник» и др.

Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по

неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социальных педагогов, классных руководителей. Активно привлекаются родители к участию в общешкольных мероприятиях. В рамках профилактической работы в школе организован Родительский патруль. Представители родительской общественности принимают участие во Всероссийских проверочных работах, Единых государственных экзаменах.

Для повышения престижа семьи с детьми в обществе, популяризации ответственного отцовства и материнства, инновационных форм семейного досуга и формирование у молодежи ответственности за рождение и воспитание детей в МБОУ «СОШ № 34» реализуется программа родительского просвещения «Мы вместе». С 2019 года в учреждении реализуется проект «Родительский клуб». Осуществляется Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учащихся, находящихся на профилактических учетах. В классных коллективах в течение учебного года организуются внеклассные мероприятия с участием родителей учащихся по различным направлениям воспитательной работы.

В течение года совместно с родителями проведены мероприятия: «Месячник пожилого человека», акция «Для моей любимой мамы», акция «Моя мама самая, самая», акция «Я как мама», всероссийская акция «Завтрак для мамы». В рамках празднования дня матери в школе проведены мастер-классы с участием родителей, участие в шахматном турнире, школьная акция «Вместе с папой», посвященная Дню защитника Отечества, участие родителей в школьной онлайн-выставке «пушистые и хвостатые», участие родителей во всероссийском конкурсе «Самый лучший родительский комитет».

По плану работы ППМС и по конкретным частным запросам родителей учащихся (1 -11 классы), а также запросам учителей и администрации школы проводятся индивидуальные консультации школьного психолога с родителями (законными представителями) учеников.

Составлены и реализуются индивидуальные планы реабилитации детей группы риска, стоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, детей, имеющих трудности в учебной деятельности и в поведении, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Отдельным пунктом в реализации работы с детьми указанной категории является психолого-педагогическая работа с родителями. В рамках работы с детьми группы риска организованы и проведены профилактические беседы, индивидуальные консультации с родителями детей. Данная работа велась (и ведется) комплексно в постоянном взаимодействии психолога с классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом, медицинскими работниками, учителем-логопедом в рамках осуществления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

В помощь классному руководителю подготовлены памятки и презентации для родителей, созданы буклеты просветительской и профилактической тематики. Родители на собраниях проинформированы о графике работы педагог-психолога, о службах ППМС-помощи, о детском телефоне доверия. Ознакомлены с возможностью получения информационной и психолого-просветительской и профилактической помощи. В рамках подготовки к ГИА созданы и

распространены среди родителей памятки по развитию психологической готовности обучающихся к выпускным экзаменам с целью профилактики экзаменационного стресса, интернет-зависимости и обеспечению безопасности в сети, профилактики насилия в общеобразовательном учреждении.

На сайте школы создан раздел «Для родителей», где размещается актуальная информация по вопросам воспитания и профилактики обучающихся.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);
- социальный паспорт школы

В работе социального педагога, педагога-психолога, ППМС-сопровождении реализуются планы работы с неблагополучными семьями.

Социальный паспорт

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Количество
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учете в КДН и ЗП	90
	в них всего детей	17
	дошкольного возраста	3
	школьников	17
2	На учете в КДН и ЗП	17
3	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	9
	из них заняты во внеурочное время	9
4.	Кол-во уч-ся, состоящих на учете у нарколога	0
	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	15
	из них заняты во внеурочное время	15
	Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	0
5	Количество малообеспеченных семей	213
	в них всего детей	315
	дошкольного возраста	7
	школьников	213

6	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	22
	в них всего детей	25
	дошкольного возраста	3
	школьников	22
7	Количество неполных семей	218
	с отцом	3
	с матерью	215
	в них всего детей	245
	дошкольников	30
	школьников	215
8	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	265
9	в них всего детей	246
	дошкольного возраста	28
	школьников	265
	школьников	26
10	Количество семей ,где родители– инвалиды, либо один из них	3
	в них всего детей	3
	дошкольного возраста	0
	школьников	3
11	Количество семей ,где родители–пенсионеры (по возрасту), либо один из них	3
	в них всего детей	4
	дошкольного возраста	1
	школьников	3
12	Семьи, где родители официально безработные (всего)	16
	в них всего детей	10
	дошкольного возраста	3
	школьников	10
13	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0

В школе составлена картотека учащихся «группы риска», требующих повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогического коллектива. Большинство учащихся состоит на учете за серьезные

дисциплинарные нарушения, уклонение от учебы и слабую успеваемость. Дети девиантного поведения находятся под пристальным вниманием классных руководителей и администрации школы. В школе работает Совет Профилактики. Вопросы работы с детьми «группы риска» выносятся на заседания Педагогического совета школы, совещания при директоре, административные совещания.

Работа социального педагога велась по нескольким направлениям:

Таблица 4

Направления работы	Мероприятия	Анализ
<p>Работа с обучающимися: Просветительская и профилактическая работа с обучающимися (классные часы, социальные и волонтерские проекты, индивидуальные беседы с обучающимися), не отнесенными к категории «нуждающиеся в особом внимании ОО»)</p>	<p>Участие в проведении тематических классных часов</p>	<p>В период классных часов перед коллективом обучающихся выступали специалист ПДН.</p>
	<p>Проведение индивидуальных профилактических бесед</p>	<p>Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы (и консультации) – 43 Беседы проводились по таким вопросам, как: - школьной неуспеваемости - пропусков школьных занятий нарушение расписания индивидуальных занятий - профилактики правонарушений - профилактики вредных привычек - конфликтные ситуации - соблюдение дисциплины на уроках и во время перемен</p>
	<p>Обследование условий жизни</p>	<p>Обследование условий жизни проходило по запросу, в рамках межведомственных акций «Соберем детей в школу», «Семья». Были составлены Акты.</p>
	<p>Участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений</p>	<p>Участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений проходило в системе.</p>
	<p>Участие в рейдах администрации школы</p>	<p>Социальный педагог принимал участие в профилактических рейдах. Результат рейда всегда озвучивался обучающимся и родителям. Планировалась дальнейшая работа по выявленным ученикам, на которых необходимо обратить особое внимание.</p>
<p>Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, различных категорий, нуждающихся в особом внимании ОО: Обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в социально опасном положении (СОП), состоящие на</p>	<p>Проведение сверки списков семей, состоящих в КДН и ЗП, ИПДН</p>	<p>Согласно графику и плану работы осуществлялась сверка списков детей и семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ИПДН. В рамках межведомственного взаимодействия проводилась работа о постановке на учет.</p>

учете в ИПДН, КДН и ЗП	Участие в операциях «Вернем детей в школу», «Подросток», «Неформал»	В рамках проведения межведомственной операции была оказана помощь 6 семьям при подготовке детей к школе.
	Вовлечение уч-ся из «группы риска» в общественно-полезную деятельность школы и класса	Учащиеся из «группы риска» вовлекались в общественно-полезную деятельность школы и класса в рамках внеурочной деятельности, а также в каникулярное время. Для обучающихся были разработаны и проведены мероприятия мероприятие : «Снежный ком», «Новогодняя забава с учениками 2 и 4 классов».
	Проведение работы по борьбе с наркоманией и алкоголем среди подростков.	В декабре 2020 года в рамках плана была организована работа с несовершеннолетними, были проведены индивидуальные консультации и беседы, а также были предоставлены буклеты, и просмотр видеоролика на тему «табачная продукция, я против наркотиков». Работа была проведена с 8-9 классами.
Обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению)	Проведение сверки списков семей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства	В соответствии с планом работы в течение 2020 года осуществлялась сверка в отделе опеки и попечительства обучающихся, а также были направлены письма об оказании поддержки и помощи с обучающимися, не приступившими к обучению.
	Обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей).	Адресная поддержка двум семьям .
Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Проведение сверки списков семей, где проживают дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Обновление документов, составление единого реестра.
	Проведение индивидуальных бесед с родителями и несовершеннолетним	Проводились беседы с родителями детей ОВЗ: -контроль по оформлению надомного обучения -контроль посещаемость занятий -обсуждение фактов нарушения Устава школы в вопросах поведения на уроках и на перемене.
Обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете (пропуск занятий и неуспеваемость по неуважительным причинам, нарушающие устав	Проведение сверки списков семей, состоящих на ВШУ.	Работа по проведению сверки списков семей, состоящих на ВШУ проходила систематически.

школы)	Контроль посещаемости школьных занятий	Контроль посещаемости школьных занятий проводился в системе: рейды, индивидуальные беседы с классными руководителями. Информация доводилась до сведения родителей.
Просветительская и профилактическая работа с родителями	Выступления по запросам классных руководителей на родительских собраниях	Данного запроса от классных руководителей не осуществлялась.
	Индивидуальные беседы и консультации	В 2020 году проходили индивидуальные беседы с родителями тех уч-ся, которые состоят на различных видах учета. Родителям была оказана консультационная помощь по вопросу воспитания обучающихся, ответственности родителей за воспитание детей, организации питания.
Работа с педагогическим коллективом	Составление социального паспорта школы	Работа по составлению социального паспорта школы проводилась в сентябре 2020 года и обновления данных за 2 полугодия 2021 года.
	Консультация для учителей	Консультация для учителей по заполнению документации паспорта класса.
	Составление анализа и отчета о работе за год	Работа по составлению анализа и отчета о работе за год проводилась.
	Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах	На заседаниях, совещаниях, Педагогических советах давались рекомендации по работе с детьми и родителями из различных категорий, о мерах их поддержки
	Работа по запросам администрации города, УО, ИПДН, КДН и ЗП, учащихся, родителей, учителей.	Работа по запросам администрации города, УО, ИПДН, КДН и ЗП, учащихся, родителей, учителей проводилась по мере поступления обращения: разработка плана, составления акта ЖБУ, составление характеристики, составление плана работы с уч-ся и отчета по работе и другое. Проведена работа постановки на учет семьи: основанием является ходатайство и характеристика на несовершеннолетнего и его семью.
	Статистическая отчетность по неблагополучным семьям, по опекаемым, по трудным подросткам и др.	Статистическая отчетность по опекаемым семьям составлялась по результату составленного списка и оформлялась в социальном паспорте.

Взаимодействие с родителями воспитанников обеспечило уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, способствовало повышению уровня удовлетворенности образовательными услугами.

В школе организована работа по предоставлению льгот на школьное питание с соблюдением законодательных норм.

Основные показатели по питанию

Уровень дошкольного образования

В соответствии со п.5 статьи 65 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители, дети которых посещают образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, имеют право на получение компенсации части родительской платы. В соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ часть 5 статьи 65, закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» часть 5 статья 12, Администрацией Алтайского края принято Постановление от 16.12.2016 № 425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края». На основании Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 10.07.2018 г. № 40-П по заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ.

В соответствии с Постановлением Администрации города Бийска от 06.09.2019г. № 943 «Об установлении норматива затрат на одного ребёнка в месяц и размера родительской платы в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях (в том числе реорганизованных в форме присоединения к муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждениям) города Бийска» за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается.

В ОУ ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи. В соответствии нормативными документами 165 семей воспитанников со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума пользуются региональной льготой в виде компенсации.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей плата не взимается. Дошкольники льготных категорий по оплате за ОУ: дети - инвалиды – 26 человек; опекаемые – 5 человек; многодетные семьи – 87.

На основании Приказа МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 21.08.2013г. № 776 «О режиме работы муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений» организована и функционирует в МБОУ группа присмотра и ухода (дежурная). Группа присмотра и ухода (дежурная) создана для социальной поддержки работающих родителей (законных представителей) и осуществляет свою деятельность на бесплатной основе.

В 2020 году до 31.03.2020 года посещали группу присмотра и ухода (дежурную) 124 ребёнка, из них:

- второй корпус - 63 ребёнка;
- третий корпус – 22 ребёнка;
- четвертый корпус – 31 ребёнок;
- пятый корпус – 8 детей.

В образовательном учреждении осуществляется сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Для организации питания все группы ОУ обеспечены соответствующей посудой, столами, стульями в соответствии с требованием СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вывод: взаимодействие с родителями воспитанников обеспечило уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, способствовало повышению уровня удовлетворенности образовательными услугами дошкольных корпусов.

Уровень начального, основного и среднего школьного образования

Таблица 5

		на 01.01.2021 г
1.	Всего обучающихся в ОУ	1257
2.	Столовая работает на сырье	да
3.	Столовая работает на полуфабрикатах	нет
4.	Число учащихся, охваченных питанием на 01.01.2021 г.	977
5.	Процент учащихся, охваченных питанием	78
6.	Число учащихся, получающих двухразовое питание	83 чел. (соц.гостиная и ОВЗ)
7.	Число школьников, получающих льготное питание за счёт средств краевого бюджета (4, 85 руб. в день)	0 чел.
8.	Процент	-

9.	Число школьников, получающих льготное питание за счёт средств муниципального бюджета (соц. поддержка (18,85) и ТЖС (48,85))	72 чел.
10.	процент	6 %
11.	Общая стоимость школьного завтрака (в среднем руб. в неделю)	55 руб. от 49 руб. до 70 руб.
12.	Общая стоимость школьного обеда (в среднем рублей в неделю)	55 руб. от 49 руб. до 70 руб.
13.	Сколько рублей в неделю вносится родителями на питание	200 руб.
14.	Число посадочных мест в школьных столовых	222
15.	Кто осуществляет контроль за качеством сырья и готовой продукции	Бракеражная комиссия
16.	В школе введена система безналичной оплаты школьного питания. Укажите оператора системы безналичной оплаты питания.	да, ИШБ «Инфошкола» город Бийск
17.	Организация питьевого режима	Бутилированная вода

Работа педагога - психолога

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом целей и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Обеспечить условия, способствующие полноценному психическому, личностному и субъективному развитию всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

оказывать своевременную консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

исследовать уровень психического и личностного развития обучающихся, проводить диагностическую, коррекционно-реабилитационную работу используя имеющиеся и рекомендованные базы диагностических методик с обработкой результатов психодиагностики;

обеспечивать сопровождение социально-психологической адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов, развитие эмоционально-волевых качеств детей, самоорганизации учебной деятельности, психологического здоровья;

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

выявлять и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;

осуществлять психолого - педагогическое сопровождение обучающихся (углубленная диагностика), нуждающихся в посещении ПМПК;

оказывать помощь и поддержку школьникам в выстраивании индивидуального образовательного-профессионального маршрута;

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки и непосредственно в период прохождения ОГЭ, ЕГЭ.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, школьная администрация, медицинский работник, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы, как в обычном режиме, так и в дистанционном.

Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 255 консультаций (индивидуальных и групповых): 129 для учащихся, а также 126 – для педагогов школы и родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходит в два этапа:

- первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные и уточнялся запрос;
- повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие запросы. Однако, часть консультаций носили разовый характер (режим онлайн).

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе трудовой деятельности проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опросы, беседы, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: бланковые, письменные, устные. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей и родителей на протяжении всего учебного года и в период пандемии. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

- 1-е классы: проводились исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, изучение адаптационных возможностей учащихся, в том числе посредством наблюдения. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Результаты исследования предоставлены на заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума. С классными руководителями проведено обсуждение полученных результатов, даны рекомендации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

- 5-е классы: Нужно отметить диагностическую работу в 5-х классах. Переход на основной уровень обучения часто является стрессом для детей, в результате чего у них снижается успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. Так, по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников (тест Филлипса), можно сделать вывод о том, что не все учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Есть ребята, которые считают нагрузку в 5-м классе достаточно серьезной: «Трудные уроки, учиться стало сложнее», «Стало труднее», но большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные. Классные руководители 5-х классов максимально старались создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Учителя предметники, также выстраивали отношения с учениками на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешали умело и профессионально, поддерживали доброжелательные и доверительные отношения, что являлось важным аспектом в процессе адаптации.

- По запросу администрации к ПМПК были обследованы 46 обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет. Педагог-психолог в качестве инструментария руководствовался перечнем психодиагностических методик рекомендованных к использованию в образовательных организациях. (Анкета Н.Г. Лускановой, методики «10 слов А.Р.Лурия», Векслера, «Запомни рисунки», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки», «Воспроизведи рисунки», тест на развитие самоконтроля, «ШТУР» и др.)

- В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с учащимися 2, 3, 6, 7, 8, 9 классов, в том числе с детьми ОВЗ по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т. д.). По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

- В рамках программы Г. Резапкиной. «Основы личного самоопределения» проведена диагностика учащихся 9 классов, что помогло определить интеллектуальные, характерологические особенности личности школьников в разных областях науки; свойства темперамента; интересы, склонности близкие к тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии.

Дана оценка готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

- Проведена диагностика 18 обучающихся 9-10 класса на приписку допризывников в военкомат.

- По запросу классных руководителей проводилась диагностика Дж. Морено «Социометрия».

Цель диагностики: составить общее представление об уровне эмоциональных связей в классном коллективе.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

- Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов, в том числе с детьми ОВЗ и была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

С детьми «группы риска» проводилась следующая работа:

- индивидуальные консультации
- исследование личностных особенностей
- диагностика детско-родительских отношений

- формирование положительной учебной мотивации;
- изучение склонностей и интересов учащихся
- формировании активной жизненной позиции
- коррекционные занятия

Работа просветительского направления включала в себя следующие темы:

- «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» (педагоги, родители)
- «Трудности адаптационного периода пятиклассника» (педагоги, родители)
- «Формирование навыков жизнестойкости на уроках» (педагоги)
- Тематические классные часы «Интернет риски» (обучающиеся)

Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросам, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях.

- Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Выводы и рекомендации:

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, на факультативах, внеурочной деятельности, выступление на сцене, соревнованиях и т.д.
- Усилить пропаганду здорового образа жизни учащихся.
- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся организована работа школьного научного общества «Первые шаги в науку».

Цель: формирование общих умений коммуникации через привлечение учащихся к поисковой и учебно-исследовательской работе.

Состав НОУ: секция начального звена, математическая секция, социологическая секция. Учащиеся приняли активное участие в конкурсах разного уровня: общероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»; «КИТ - компьютеры, информатика, технологии»; «Кенгуру – математика для всех»; «Золотое Руно»; всероссийский конкурс «Человек и природа».

Проблемы, которые требуют решения:

Недостаточная заинтересованность учителей в приобретении и совершенствовании компетенций ведения исследований и проведении проблемных занятий (большая подготовка, работа в новых условиях, заинтересованность в результатах только в период аттестации).

Пути решения:

Объединить деятельность методических объединений по планированию, разработке и проведению мероприятий, активизирующих потенциал учащихся, мотивированных на приобретение знаний.

В школе работают предметные объединения, проходят предметные недели с большим охватом учащихся. Разнообразные по форме проведения, интересные по сценическим выступлениям предметные недели повышают познавательную деятельность ребят, повышают их мотивацию к учебной деятельности. В системе проходят школьные олимпиады по предметам, победители которых принимают участие в городских олимпиадах.

На педагогических советах по окончании четверти обсуждается успеваемость по классам и предметам. Классные руководители в системе контролируют успеваемость, посещаемость ребят, выполнение домашних заданий. Продолжалась работа по сохранению интереса детей к учёбе, по содействию эмоциональному и интеллектуальному развитию детей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного года проводилось изучение удовлетворенности образовательными услугами и выяснение мнения, запросов, пожеланий родителей (законных представителей) с целью оценки эффективности деятельности ОО. В ходе анализа анкет, выявлялись проблемы, которые будут учтены в 2021 году при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год. Всего в анкетировании приняло участие 650 родителей. Из них 635 человек высоко оценили образовательную работу учреждения, что составляет 90,7%.

Таблица 6

№	Вопрос	% родителей, ответивших «да»	%, ответивших «не всегда»	% родителей, ответивших «нет»
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?	97,7	1,8	0,4
2.	Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу?	87,7	12,0	0,3
3.	Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?	97,4	2,5	0,1

4.	Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	94,8	4,6	0,6
5.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	90,8	8,8	0,4
6.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	76,8	19,8	3,4
7.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?	96,9	2,9	0,1
8.	Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?	94	5,8	0,1
9.	Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком?	96,1	3,7	0,1
10.	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?	75,4	19,2	5,4
11.	Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей?	93,7	7,1	0
12.	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку?	96,8	3,2	0
13.	Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?	80,8	16,9	1,5
	Удовлетворенность	90,7%	8,3%	0,9%

Вывод:

- образовательное учреждение в полном объеме обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;

- в результате проведенного анкетирования выявлена необходимость участия родителей (законных представителей) в управлении, внесению предложений по улучшению образовательной деятельности; улучшению материально-технического оснащения групп.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении школой и

успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

При организации работы в следующем году необходимо обратить внимание на вопросы безопасности, организации питания и дополнительных услуг, сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Уровень дошкольного образования.

На уровне дошкольного образования в 2020 году функционировало 29 групп – 688 воспитанников (30 групп, 689 воспитанников – 2019 год), из них в группах компенсирующей направленности 89 человек (2019 год – 105 детей), в группах общеразвивающей направленности 599 воспитанников (2019 – 584 ребенка), из них 90 детей в группах для детей в возрасте 2-3 лет (2019 – 90).

Снижение количества воспитанников групп компенсирующей направленности обусловлено закрытием 1 возрастной группы.

Таблица 7

Возрастная группа	Возраст	Количество групп	Номер группы	Количество детей	Всего детей по возрасту
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	4	2	23	90
			14	23	
			15	22	
			21	22	
Младшая группа	3-4 года	5	5	28	134
			7	27	
			11	26	
			16	29	
			19	24	
Средняя группа	4-5 лет	6 Из них с ЗПР: 1	4	29	157 Из них с ЗПР: 15
			12	28	
			17	27	
			20	29	
			25	29	
			29	15	
Старшая группа	5-6 лет	7 Из них с ОНР: 2	1	27	165 Из них с ОНР:
			3	24	

			8	28	30
			13	28	
			22	15	
			23	15	
			24	28	
Подготовительная группа	6-7 лет	7 Из них с ОНР: 2 Из них с ЗПР: 1	6	27	142 Из них с ОНР: 29 Из них с ЗПР: 15
			9	19	
			10	27	
			18	25	
			26	15	
			27	14	
			28	15	

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы растет: 2018 – 1123, 2019 – 1184, 2020 - 1257.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2020 г.

Таблица 8

Показатель		Количество	%
Всего классов		45	100
Всего обучающихся		1257	100
В том числе:			
Начальное общее образование		619	49,24
Основное общее образование		582	46,3
Среднее общее образование		56	4,46
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	1257	99,64
	Очно-заочное	0	0
	Заочное	0	0
	Семейное/самообразование	7	0,56
Дети-инвалиды		22	1,75

Статистические данные по ОО

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2018	2019	2020
1	Общая численность учащихся	1123	1184	1257
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	613	629	619
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	455	497	582
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55	56	58

Сохранность контингента обучающихся

Таблица 10

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность, %
2018	1081	1123	108,1
2019	1123	1184	103,9
2020	1184	1257	106,17

Вывод: Контингент школы стабильно увеличивается. Наполняемость классов 27,92 человека. В школе 40 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерские для мальчиков, кабинет кулинарии, актовый зал. На 1 сентября 2020 года в школе было 45 класс-комплект (на 01.09.2021 ожидается 48 класс-комплектов). В целях оптимизации образовательного пространства школы были переоборудованы в учебные кабинеты 4 помещения, но эти мероприятия не позволят в ближайшее время переход обучения школы в 1 смену. Для качественной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов количество класс-комплектов должно быть меньше.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Уровень дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №34» (далее ООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. ООП

ДО сформирована для групп общеразвивающей направленности. Обязательная часть Программы разработана на основе:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

• Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2—3 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

• Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2—3 лет. Сценарии занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

• Каплунова, И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2017.

- образовательная область «Физическое развитие»:

• Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа следующих парциальных программ и методических пособий:

- образовательная область «Речевое развитие»:

• Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие - М.: Школьная пресса, 2001

Цели реализации обязательной части ООП ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ООП ДО сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (с учетом их возрастных индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в ДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в ДОУ. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает решение целей и задач ООП ДО в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в группе, которой предусмотрено время, выделяемое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации:

- организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);
- самостоятельной деятельности воспитанников, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности;
- различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом по вопросам реализации ООП ДО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР (далее – АООП ДО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» (далее – МБОУ «СОШ №34») спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. - издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Основная часть Программы включает, рекомендованные автором «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой парциальные программы, обеспечивающие реализацию образовательных областей:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;

образовательная область «Познавательное развитие»: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

- Каплунова, И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург : Композитор, 2017

образовательная область «Физическое развитие»: Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М. : Генезис, 2017;

- образовательная область «Познавательное развитие» - Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6–7 лет. Конспекты практических занятий [текст]. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом [электронный ресурс]: Методическое пособие / Л.И. Сорокина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. — 199 с. + 1 CD-ROM. — (Развивающее обучение).

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОНР и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Программа обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 4 до 7 лет.

Программа предназначена для специалистов ОУ, работающих в группах компенсирующей направленности в

которых воспитываются дети с ОНР.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с ОНР.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ОНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании Программы используется «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. - издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, а также методические и научно-практические материалы.

Цель в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. - издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преимущество со следующей ступенью системы общего образования;
- обеспечение развивающего обучения дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, формирование всех психических процессов;
- обеспечение высокого темпа общего и речевого развития детей, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой;
- сенсорное развитие, развитие высших психических функций, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- совершенствование эмоционально-волевой сферы;
- развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее – АООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» (далее – МБОУ «СОШ №34») спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» в двух группах реализуется в на основе методического пособия «Изобразительная деятельность в детском саду, авт. Комарова Т.С.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется в двух группах по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет).

Образовательная область «Физическое развитие» в двух группах реализуется на основе методического пособия «Физическая культура в детском саду», авт. Пензулаева Л.И.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ и проектов:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе» реализуется в двух группах по программе Маханевой М.Д., Ушаковой-Славолюбовой О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасного поведения» реализуется по программе Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Конструктивно-модельная деятельность» реализуется по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована Программа для детей с ЗПР. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего, пятилетнего и (или) шестилетнего возраста.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Воспитательно-образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). Образовательный процесс в дошкольных корпусах реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность

учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Целевые ориентиры дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в развивающей образовательной среде.

Кроме того в двух общеразвивающих группах реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» спроектированная на основе ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» дополнена парциальной программой: Каплунова, И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2017. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа следующих парциальных программ и методических пособий:

- образовательная область «Речевое развитие»:

• Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие - М.: Школьная пресса, 2001

- образовательная область «Познавательное развитие»

• Новикова В.П. Математика в детском саду. Авторская парциальная программа / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

- образовательная область «Физическое развитие»:

• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Первое направление программы: предусматривает приобщение ребенка к физической культуре, к здоровому образу жизни как к фундаменту общечеловеческой культуры, заботу о здоровье и обогащение физического и психического развития воспитанника.

Второе направление программы: предусматривает содействие амплификации разностороннего развития и саморазвития ребенка как индивидуальности в процессе выполнения им разных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества.

Третье направление программы: предусматривает приобщение воспитанника к основам духовной культуры и интеллигентности.

Организация педагогического процесса осуществляется по плану-сценарию, отражающему не только занятия, но и весь уклад жизни ребенка и детского сообщества, в котором не менее 20 сверстников живут вместе в течение 10 часов рабочего дня дошкольного учреждения.

Через технологию задается хроноструктура педагогического процесса на основе учета законов времени и ритма не только занятий, но и организации всей жизни и деятельности ребенка, воспитывающегося в коллективе. План сценарий построен с учетом общего биологического закона ритма – колебательного характера всех физиологических функций человека.

«Подневный» план-сценарий раскрывает содержание и методику организации жизни и деятельности, как всей группы, так и подгруппы, а главное, каждого из сверстников группы по всем известным направлениям педагогического процесса.

Развитие ребенка как индивидуальности происходит, прежде всего, в разных видах деятельности.

В МБОУ на основании ООП ДО, АООП ДО разработаны и реализуются рабочие программы на каждую возрастную группу по всем необходимым дисциплинам учебного плана.

Вывод: основные образовательные программы дошкольного образования, адаптированные образовательные программы МБОУ «СОШ №34» обеспечивают реализацию ФГОС ДО.

Необходимо:

- разработать и утвердить программу воспитания;
- скорректировать ООП ДО, АООП ДО с учетом программы воспитания;
- скорректировать календарно-тематические и перспективные планы возрастных групп с учетом программы воспитания.

Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ

Таблица 11

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования	Сведения о структуре основной общеобразовательной программы	Сведения о содержании основной общеобразовательной программы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО	Начальное общее образование	В наличии, соответствует требованиям	Соответствует требованиям
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 5-9 класс)	Основное общее образование	В наличии, соответствует требованиям	Соответствует требованиям
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, ФК ГОС	Среднее общее образование	В наличии, соответствует требованиям	Соответствует требованиям

Очная форма обучения - 1257 обучающихся

Очно-заочная форма - 0 обучающихся

Заочная форма - 0 обучающихся

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами, и, на основании заявлений, как родного языка. В школе ведётся обучение двум иностранным языкам – английскому и немецкому.

Выполнение плана мероприятий по введению и реализации ФГОС

Таблица 12

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Достигнутый результат
Организационное и нормативное обеспечение подготовки к введению реализации ФГОС ООО и ОВЗ	Цель: организационное и нормативное обеспечение подготовки общеобразовательных учреждений к введению ФГОС ООО и ФГОС с ОВЗ			
	Информированное сопровождение введения ФГОС через страницу на сайте ОО	в течение учебного года	Заместители директора	Информированность профессиональной и родительской общественности.
	Подготовка локальных актов общеобразовательных учреждений, регламентирующих введение ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	октябрь	Директор	Приказы директора общеобразовательного учреждения, разработанные локальные акты
	Проведение мониторинга готовности к переходу на ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	Октябрь май	Заместители директора	Мониторинг, заполнение статистических данных
	Разработка основной образовательной программы ООО и программ ФГОС с ОВЗ	март	Администрация	ООП образовательной организации, соответствующий ФГОС ООО и ФГОС с ОВЗ размещенная на сайте ОО
	Корректировка основной образовательной программы ООО и программ ФГОС с ОВЗ	в течение учебного года по необходимости	Заместители директора	ООП ООО образовательной организации, соответствующий ФГОС ООО и программ ФГОС с ОВЗ, размещенная на сайте ОО
	Обеспечение учебной и учебно-методической литературой обучающихся 5- 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	июль	Заместители директора	Перечень УМК по предметам для 5 -9 классов
	Организация и подготовка совместно с ГОУ раздела «Отчет	Приказ ОО	Директор	Информированность общественности о реализации ФГОС ООО и программ

	самообследования»			ФГОС с ОВЗ в штатном режиме
	Организация информационной открытости общеобразовательной организации по вопросам реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ в штатном режиме	в течение учебного года	Администрация	Информированность общественности о готовности общеобразовательного учреждения к реализации ФГОС ООО в штатном режиме. Удовлетворенность населения качеством работы школы
Методическое обеспечение подготовки к введению и реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	Цель: обеспечение управленческой и методической готовности руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений к введению ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ			
	Разработка и утверждение плана методического сопровождения подготовки общеобразовательных учреждений к переходу на ФГОС ОВЗ	Октябрь	Заместитель директора	Разработан план методического сопровождения при переходе на ФГОС ОВЗ
	Презентация достижений учителей-предметников на заседаниях предметных методических объединений.	Октябрь - май	Руководители городских МО	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
	Консультации по актуальным вопросам введения ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	в течение учебного года	Администрация	Методические материалы
	Открытые уроки в 5-9-х классах, заседания МО по вопросам внедрения ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	в течение учебного года	Администрация	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы по переходу на ФГОС ООО
Кадровое обеспечение подготовки к введению и реализации ФГОС ООО	Цель: создание условий для обеспечения готовности участников эксперимента к переходу на ФГОС ООО			
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС с ОВЗ и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников	в течение учебного года	Директор	Внесены изменения в должностные инструкции
	Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ	Сентябрь январь	Заместитель директора	Утверждение плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников
Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение	Цель: выявление и создание условий для решения проблем материально-технического обеспечения общеобразовательных организаций в соответствии требованиями ФГОС ООО и обеспечение готовности общеобразовательных организаций к подготовке и реализации ФГОС ООО			
	Обеспечение рабочих мест ПК и доступом в Интернет	сентябрь-октябрь	Администрация	Положение о локальной сети, внедрения ИКТ в образовательный процесс

подготовки к введению и реализации ФГОС ООО	Применение АИС «Сетевой край. Образование» в соответствии с требованиями ФГОС к деятельности в информационно-образовательной среде	сентябрь	Администрация	Положение о применении АИС «Сетевой край. Образование»
	Участие в мониторинге эффективности применения компьютерного оборудования	Январь		Повышение эффективности применения компьютерного оборудования
	Участие в мониторинге эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии	Июнь	Заместители директора	Повышение эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии
	Подготовка плана совершенствования материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО	февраль-март	Директор	План совершенствования материально-технического обеспечения в соответствии с ООП ООО и программой развития

В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся.

Учебный план школы содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает весь перечень предметов, соответствующих примерному учебному плану ФГОС НОО, ООО.

Календарный учебный график - нормативный документ, отражающий сроки начала и окончания учебного года, сроки и продолжительность каникул, расписание звонков, время занятий внеурочной деятельностью. Календарный учебный график составлен на текущий учебный год, утвержден приказом директора.

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательные программы утверждены приказом директора.

Структура подготовки выпускников

Таблица 13

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2018	2019	2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0/0%	0/0%	29/0,02%

	образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся			
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29/2,57%	0/0%	0/0%
3	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	1257/100%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

Вывод:

1. Структура образовательных программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи соответствует требованиям законодательства.
2. Количество обучающихся увеличивается в связи с увеличением численности жителей микрорайона школы. Прогнозировать количество обучающихся невозможно, в связи с этим возникают трудности с обеспечением учебниками.
3. Обучающимся обеспечена возможность доступа к библиотечным фондам, в том числе к электронно-библиотечным системам.

3.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Уровень дошкольного образования

В учреждение ведется работа по сбору информации о семьях воспитанников: дифференциация по образованию родителей, социальному статусу, социальному и материальному благополучию семей.

Чтобы организовать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ семей воспитанников, составлен социальный паспорт семей дошкольных корпусов МБОУ «СОШ №34».

Социальный паспорт семей МБОУ «СОШ №34» дошкольных корпусов

Таблица 14

Категория	Итого	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей в группе:	668	
1.Количество полных семей	547	81,9%
2.Количество неполных семей	121	18,1%
3.Количество малообеспеченных семей	137	20,5%
4.Количество многодетных семей	87	13,0%
5.Количество опекаемых детей	5	0,7%
6.Количество детей-инвалидов	26	3,9%
7.Количество воспитанников, состоящих на учете в ПДН	3	0,4%
8.Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0%

Таблица 15

Категория	Итого	Процент от общего количества семей воспитанников (человек)
1. Оба родителя имеют высшее образование	172	25,7%
2. Оба родителя имеют среднее профессиональное образование	265	39,7%
3. 1 родитель имеет высшее образование, 1 имеет среднее профессиональное образование	212	31,7%
4. Родители, имеющие только среднее образование	8	1,2%
5. Родители, имеющие незаконченное высшее образование	3	0,4%
6.Один родитель имеет высшее образование, один среднее	3	0,4%
7.Один родитель имеет высшее образование, один неполное высшее	4	0,6%
8. Один родитель имеет среднее образование, один среднее профессиональное	1	0,1%
9. Родители, возраст которых до 25 лет	40	3,3%
10. Родители, возраст которых от 25 лет до 35 лет	671	55,2%
11. Родители, возраст которых от 35 лет до 45 лет	495	40,7%
12. Родители, возраст которых старше 45 лет	9	0,7%
13. Госслужащие	256	21,1%
14.Рабочие	690	56,8%
15.Предприниматели	82	6,7%

16. Безработные	184	15,1%
17. Прочие (охранник, мерчендайзер)	3	0,2%

Из табл. 2- 3 видно, что основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают ОУ, имеют высшее и среднее профессиональное образование, социальный статус служащего или рабочего, возраст 25–45 лет. Согласно данным, полученным от семей воспитанников, на отчетный период 2020 года 81,9% семей имеет статус полной семьи, 18,1% - неполных семей, 13% - многодетных.

Статистическая информация о семьях воспитанников позволила обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей, осуществлять консультативную помощь узкими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) по запросу в рамках консультативного пункта на базе дошкольных корпусов.

В отчетном периоде воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большое внимание в адаптационный период.

За 2020 год проведено 68 консультаций разного уровня. В рамках деятельности консультационного пункта осуществлялись разные виды консультаций с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам:

- проведение диагностического обследования познавательной сферы, речевого развития;
- подготовка к адаптационному периоду;
- «Занимаемся дома. Приемы проведения артикуляционной гимнастики»;
- «Волевая готовность к школьному обучению как ее формировать»;
- «Читаем дома»;
- «Скоро в школу или психологическая подготовка ребенка к обучению в школе».

На основании плана работы консультационного пункта на сайте образовательной организации опубликованы мастер-классы:

- «Речевое развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях семьи» (Лощенкова В.О.);
- «Что такое звуковой анализ слова» (Землянухина Е.В.);
- «Артикуляционная гимнастика» (Земских Л.П.);
- «Развитие и обогащение словаря ребенка» (Зубарева С.В.);
- «Чудеса из манной крупы» (Неверова О.Н.);
- «Учимся различать цвета в домашних условиях» (Неверова О.Н.);
- «Вместе в детский сад – ключ успешной адаптации» (Чернышова М.Н.);
- «Развитие восприятия у детей раннего возраста» (Шнайдер В.А.);
- «Культурно – гигиенические навыки – важная составляющая часть развития детей раннего возраста (умывание,

мытьё рук)» (Гарина Т.В.);

- «Культурно – гигиенические навыки – важная составляющая часть развития детей раннего возраста (одевание и раздевание)» (Касперович И.Г.);

- «Развитие координации движений у детей раннего возраста» (Волкова С.В.);

- «Формирование речевого дыхания у детей дошкольного возраста – важная составляющая для формирования звукового восприятия и формирования правильной речи у детей» (Бедарева О.В.).

Для формирования практических навыков обучения и воспитания детей в семье родительскому сообществу представлены разнообразные практические мероприятия:

- Видео-экскурсия. «Знакомство с МБОУ СОШ №34» (Нагих И.В.);

- Видео-мастер-класс «Чтобы чётко говорить – надо с пальцами дружить» (Неверова О.Н.);

- Видео-мастер-класс «Игры, развивающие музыкальное творчество детей» (Вольвач О.В., Крысова Н.Ю.);

- Видео-мастер-класс «Физическая активность Веселая зарядка» (Волкова С.В.);

- Видео-мастер-класс «Познавательное развитие в условиях семьи» (Кузьмина Я.В., Шарапова Е.В.);

- Видео-мастер-класс «Профилактика нарушений осанки в семье» (Белоусова С.А.);

- Видео-тренинг «Профилактика плоскостопия у детей» (Волкова С.В.);

- Видео-мастер-класс «Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить», (Вебер Т.П.);

- Видео-тренинг «Развивающие игры. Физическая активность и здоровье» (Сташинская О.А.)

- Буклет «Методики раннего развития для занятий с детьми в домашних условиях»

- Буклет «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста – успех развития речи».

Выводы: учет мониторинговых данных семей воспитанников, индивидуальный подход к их просвещению обеспечил качество адаптационного периода, повышение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, развитие навыков самостоятельности, обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Необходимо: обеспечить просвещение родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Уровень начального, общего и среднего образования

Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение

активности ребят в организации и проведении мероприятий.

Цель воспитательной работы в 2020 году – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Цель достигалась путем решения ряда задач:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Во время внеурочных мероприятий школьники овладевают необходимыми навыками и умениями, развивают лучшие человеческие качества: доброту, отзывчивость, толерантность.

Реализация целей и задач осуществлялась по следующим видам деятельности:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование;
- работа классных руководителей;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями.

В 2020 году МБОУ «СОШ №34» стала экспериментальной площадкой в области реализации программы воспитания.

Воспитательная работа осуществлялась на основе Плана работы школы на 2019/2020 учебный год и индивидуальных воспитательных планов классных руководителей с учетом федеральных, краевых, региональных, городских мероприятий.

Работой по воспитанию детей и подростков заняты все педагогические работники.

В течение учебного года продолжило работу методическое объединение классных руководителей.

Которое объединяет 38 классных руководителей (с 1 по 11 классы). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Работа ШМО классных руководителей проводилась в соответствии с основной методической темой «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Направления работы методического объединения:

- Формирование здорового образа жизни
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа с родителями
- Организация классных и школьных мероприятий
- Профилактическая работа

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач.

В 2020 году были поставлены следующие цели и задачи работы методического объединения классных руководителей:

Цель работы: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Основные задачи:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- организация программно-методического сопровождения воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;
- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта, вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах с целью осознания роли деятельности классного руководителя в осуществлении плана воспитательной работы и программы преемственности ОУ по воспитательной работе между начальным, средним и старшим уровнями образования;
- развитие информационной культуры классных руководителей, использование информационных технологий в

воспитательной работе.

Для реализации данных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являлись участниками вебинаров, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся.

Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения:

Август, 2020, «Традиционные и современные подходы планированию воспитательной деятельности»;

октябрь, 2020 «Методы психологической коррекции детско-родительских отношений. Формирование жизнестойкости у обучающихся»;

декабрь, 2020 «Воспитание толерантной личности в образовательной организации. Профилактика насилия в учреждении.

Роль семьи и школы в формировании у обучающихся установок на здоровый образ жизни и позитивное мировосприятие»;

февраль, 2021 «Воспитание навыков безопасного поведения у детей. Профилактика правонарушений, как особый вид социальной работы с несовершеннолетними»;

апрель, 2021 «Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности младшего школьника».

В целях повышения престижа профессии учитель и классный руководитель на муниципальном уровне активно развивается конкурсное движение. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагогический дебют», конкурс методических разработок « Большая перемена»

Воспитательная работа школы строилась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические;
- Классные часы
- Общешкольные: праздники, вечера встреч, творческие программы;
- Экскурсионная деятельность
- Медиа технологии: фотовыставки, создание фильмов, коллажей.

При этом, используются различные воспитательные технологии:

- Деятельностно – личностно – ориентированные
- Проектные технологии
- Технологии КТД
- Медиа технологии

Традиционные общешкольные мероприятия:

«День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый Год», «День Защитника Отечества», «Международный Женский День», «Последний звонок», «Выпускной балл».

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- День народного единства (ноябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу
- День вывода войск из Афганистана (23 февраля)
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- акция «Россия и Крым – единая судьба» (март)

В связи с ограничительными мероприятиями, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции в 2020 году мероприятия реализовывались дистанционно:

- Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили

поздравительные открытки, видео – поздравления.

- Торжественная линейка (май), прошла онлайн.
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Выдача аттестатов об основном общем образовании и о среднем общем образовании (июнь).

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы- разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Проблемы:

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности
2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.
3. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.
4. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.
5. Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.
6. Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.

Как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы МО классных руководителей на 2019 – 2020 учебный год выполнен полностью.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.
4. Классные руководители принимают активное участие в работе МО.

Профилактическая работа

Цель профилактической работы - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности

через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межведомственному взаимодействию. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. Педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учёте за последние 3 года.

Таблица 16

	Количество обучающихся						Преступления		Правонарушения	
	ВШУ		КДН и ЗП		ПДН		кол-во преступлений	кол-во совершивших преступления	кол-во правонарушения	количество совершивших правонарушения
	поставлены на учёт	сняты с учётам	поставлены на учёт	сняты с учётам	поставлены на учёт	сняты с учётам				
01.09.2018-31.05.2019	7	3	11	8	22	4	6	6	17	17
01.09.2019-31.05.2020	5	2	13	4	6	12	1	1	13	13
Летний период 2020		4	5							
01.09 2020-31.05.2021	5		3		3	1				6

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и

уровня воспитанности ребенка.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Для предотвращения и преодоления в школе многих негативных явлений, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в МБОУ СОШ №34 разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется оперативный журнал учета посещаемости занятий учащимися.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем, социальным педагогом, родительским комитетом школы посещено и обследовано 18 семей.

4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям.

Необходимо усилить контроль за ведением учителями-предметниками и классными руководителями «Электронной школы», которая позволяет родителям своевременно знакомиться с успеваемостью детей.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности:

1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

2) Создание условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;

3) Продолжить сотрудничество с инспектором ПДН, наркологическим диспансером

4) Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

5) организовать в школе один раз в четверть Единый день профилактики.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия, выступления агитбригад, акции: «Со спортом дружить – здоровым быть», Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 8-10 классов «Что вы знаете о ВИЧ?». Волонтерами школы были

организованы флешмобы, здоровые перемены, благотворительные акции.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс
2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника), 2 класс
3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс
4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс
5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс
6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс
7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс
8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции», 8 кл.
9. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, 7-10 класс
10. «Вредные привычки и здоровье человека», 11 класс.

Ведется работа по пропаганде правовых знаний и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах. В школе оформлен правовой уголок «Помощь ученику», информация на нём обновляется каждую четверть.

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

На базе школы функционируют детские объединения: ДЮП, ЮИД, волонтерский отряд, Наркопост, Юнармия.

В течение года велась профилактическая работа по потреблению обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:

Работа с обучающимися:

-Диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;

- Коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- Проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних

- Проведение групповых программ с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками, умения ставить цели, формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков, формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях.

Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка;

- Профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний, направленная на информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По профилактике дорожно- транспортного травматизма была проведена следующая работа:

1. В рамках акции «Внимание –дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» -одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах», сводка о ДДТТ за 2019 год. Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД на 2019-2020 учебный год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП»

2. Проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей)

3. В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.

3. Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в дневниках.

4. Проведены индивидуальные беседы по БДД с родителями, чьи дети входят в группу риска и родителями детей участников ДТП.

5. Проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы».

6. Выступление инспектора ГИБДД «Мы в ответе за детей».

7. Организовано дежурство ЮИД на пешеходном переходе, проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися по ПДД.

8. Организован конкурс рисунков, плакатов: а) «Мой друг велосипед»

б) «Пристегнись!»

в) «Будь заметным в темноте!»

В 2020 году воспитательная работа классных руководителей была направлена на осуществление мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию. Для ребят проводилось большое количество бесед, классных часов. Это Уроки мужества, посвященные Памятным датам, Дню вывода войск из Афганистана, (1-9 кл.), классные часы, мероприятия, посвященные Дню Конституции «Конституция РФ: права и обязанности граждан» (5-9 кл.), «Мы гордимся тобою, Россия» (1-4 кл.). В каждом классном коллективе прошли мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда «Блокада: 900 дней жизни», воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна» и др.

С огромным желанием и отдачей дети участвовали в общешкольных и городских акциях: благотворительный марафон «Поддержим ребенка» (сбор средств); акция «Молоды душой», посвященная Дню пожилого человека, «Эстафета добрых дел» и т.д.

Важнейшим социальным институтом воспитания, самореализации и социализации ребенка признаны детские молодежные общественные организации, деятельность которых направлена на удовлетворение различных интересов детей. В школе продолжила работу детская организация «Восходящее солнце». В 2020 году МБОУ «СОШ №34» стала пилотной площадкой по реализации деятельности Российского движения школьников.

В целях личностного развития, здорового образа жизни активисты школы принимают самое активное участие в сдаче норм ГТО, кроссах, конкурсах, фестивалях школьного и городского уровней.

Лидерами школы были организованы и проведены мероприятия: Проект «Памяти героев», посвященный 75-летию Победы, поздравление учителей с Днем учителя, с 8 марта, акция «Армейский чемоданчик», посвященный Дню защитника Отечества, новогодняя акция «Новогоднее настроение», акция «День книгодарения» и др.

По результатам деятельности, лучшие активисты награждены и отмечены грамотами на городском Слете лидеров детского самоуправления.

Развитие системы работы по поддержке ученического самоуправления помогает решить одну из основных проблем в этой сфере – обновления содержания работы с детским сообществом. Подобная деятельность необходима для создания у старшеклассников мотивационного поля для самосовершенствования, стимулирования познавательной активности и творческой деятельности, раскрытия индивидуального потенциала личности, так как молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым

технологиям, способностью противодействовать современным вызовам, умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», «педагог-воспитанник-родитель».

3.3.1. Внеурочная деятельность

К задачам реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №34» относятся:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального, основного и среднего образования и более успешного освоения его содержания;
- содействие к осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-10 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, совет старшеклассников и пр.). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализовывалась через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное

4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
- Использование разнообразных форм занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществлялась в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

Духовно- нравственное направление реализовывалось в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся.

Общеинтеллектуальное направление предполагало организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет

образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении могут проводиться концерты, конкурсы, выставки.

<i>Курсы внеурочной деятельности 1-4 класс</i>	
Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Волшебный мир танца
	Легкая атлетика
	Корректирующая гимнастика
Духовно-нравственное	Надпредметный курс «Уроки нравственности»
Общеинтеллектуальное	Курс «Умники и умницы»
Общекультурное	Проектная деятельность Курс «Юный исследователь»
Социальное	Объединение «Жар-птица» (художественное творчество)
	«Тропинка к своему я»
<i>Курсы внеурочной деятельности 5-10 класс</i>	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
	Волшебный мир танца
Духовно-нравственное	Основы личностного саморазвития
	Основы журналистики
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы
	Проектная деятельность (информатика)
	Тайны химических превращений
Общекультурное	Мастерица. Народные промыслы
Социальное	Финансовая грамотность

Участники всех объединений помогали в проведении общешкольных мероприятий, выступали на линейках, праздниках, конкурсах, соревнованиях. В системе выступали на школьных праздниках, участвовали в концертах для родителей учителей.

Развитие творческих способностей. Уровень дошкольного образования

В 2020 году в конкурсах разных уровней приняли активное участие 424 воспитанника, что составляет 61,6% от общей численности. Анализ участия воспитанников в конкурсах:

- муниципальный уровень – 129 воспитанников – 18,8%;
- краевой уровень – 53 воспитанника – 7,7%;

- всероссийский уровень - 173 воспитанника – 25,1%;

- международный уровень - 94 воспитанника – 13,7%.

В отчетном 2020 году воспитанники дошкольных корпусов приняли участие:

- в 5 конкурсах, проведенных внутри образовательного учреждения: «Весна Победы», «Весёлые странички», «Радуга талантов», «Маленький пешеход», «Лучшая новогодняя игрушка» (104 диплома, грамоты, сертификата).

- в 12 муниципальных конкурсах «Музей нас приглашает рисовать», «Маленькие академики», «Строки Великой Победы», «Дети – движение - дорога», «Интеллектуальное многоборье», «Охрана труда глазами детей», «Знает ПДД семья – значит, знаю их, и я!», «Расскажи нам о войне», «Наше чудо», «Лучшая новогодняя игрушка», «Экологический калейдоскоп», «Маленький пешеход» (129 дипломов, грамот, сертификатов).

- в 11 краевых конкурсах «Спасем косулю», «Вижу мир сердцем», «Эколята – молодые защитники природы», «Мир науки – глазами детей!», «Мамочка, любимая моя!», «Юные исследователи Алтая», «Добрая книжка», «Сохраним биосферу», «Пасха Православная», «Подарок для папы», «Пожарная ярмарка» (53 диплома, грамоты, сертификата).

- в 33 всероссийских конкурсах («Берегите лес», «Умный мамонтенок», «Поделки к Новому году», «Творческий поиск», «РостОК-SuperУм», «Звуки, буквы, слоги», «Время знаний», «Служу России», «С любовью о России», «Мир, в котором я живу!», «Мое счастливое детство», «Первая проталина», «Зимняя сказка», «Новогодняя игрушка – 2021!», «Сердца, согретые счастьем», «Солнечный свет», «Талантливое поколение», «Осень, золотая», «Загляните в мамини глаза», «Планета детства», «Лира», «Сказка», «На службе отечеству», «Ты гений», «Пасха – 2020!», «Время года», «Таланты России», «День Победы», «Всезнайкино», «Здравствуй, осень!», «Осенние фантазии», «Викторина по сказкам А.С. Пушкина», «Новогодние сюрпризы») (173 диплома, грамоты, сертификата).

- в 15 международных конкурсах («Человек и природа», «Астра – природоведение для всех», «Читаем А.С. Пушкина», «Декоративно-прикладное творчество», «Здоровье и спорт», «Читаем Пушкина всем миром», «Все талантливы», «Страна талантов», «Юные таланты», «Я имею право», «Начало», «Здравствуй, осень золотая!», «Я - патриот», «Творческий поиск», «Тайны космоса») (94 диплома, грамоты, сертификата).

Интеллектуальная деятельность учащихся (ВОШ, конкурсы-олимпиады)

Таблица 18

Международный уровень	Название олимпиады, год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		ФИ победителя (1,2,3 место), класс
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
	«Пегас»		51		3	1 место в районе, 1 место в регионе, 3 класс 2 место в районе, 1 место в регионе, 3 класс 3 место в районе, 1 место в регионе, 3 класс
	«Золотое руно - 2020»		53		3	1 место в регионе 3 класс

Итого:			104		6		
Федеральный уровень	«КИТ»		116		2	3 место в районе, 3 класс 3 место в районе, 4 класс	
	«Заврики»		46		23	1-3 место 1-4 класс	
	«Астра»		142		2	3 класс-2 место	
Итого:			304		27		
Региональный уровень	Олимпиада «Вместе к успеху»		5		1	Сертификат	
Итого:			5		1		
Городской уровень	ВсОШ по математике (муниципальный этап)		120		3	5 класс, призер 8 класс, призер 9 класс, призер	
	Олимпиада по литературному чтению		4		1	Сертификат 4 класс	
	Олимпиада по окружающему миру		4		4	Сертификат 4 класс	
	Конкурс «Вместе к успеху»		6			Сертификат	
	«Природа вокруг нас»		30		3	Сертификаты 3 класс	
	Итого:			164		11	

Творческая деятельность - достижения учащихся (конкурсы, фестивали, проекты)

Таблица 19

	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		ФИ победителя (1,2,3 место)
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
Муниципальный уровень	Городской конкурс «Ода родному городу»	1		1		Полякова Екатерина (3 место)
	Городской конкурс «От Руси к России»		12		1	Кожухов Николай (диплом 2 степени)
	Городская акция «Вместе с папой»		23		5	Штефырца Марк (диплом 2 степени) К;атасонов Данил (диплом 2 степени) Абрамова Дарина (диплом 2 степени) Марушак Мария (диплом 2 степени) Волосатов Константин (диплом 3 степени)

	Городской конкурс «Дети. Движение. Дорога»		29		2	Рогозин Владислав (диплом 3 степени) Герасимов Иван (спец. Диплом)
	Городской конкурс «Природа вокруг нас»		8		5	Шнайдер Арсений (диплом 2 степени) Касимов Максим (диплом 3 степени) Штефырца Марк (диплом 1 степени) Шемонаев Данил (диплом 2 степени) Шарапов Сергей (диплом 3 степени)
	Городской конкурс «Жить здорово!»		3		3	Тишинская Александра (диплом 1 степени); Глебова Анастасия (диплом 1 степени); Писарева Елизавета (диплом 1 степени)

Эстетические конкурсы

Таблица 20

Уровень	Название	ФИО	Место
Муниципальный	Спортивные соревнования «Нам года не беда»	Команда 4А, 4Б (Романова Л.А., Нагайцева И.В.)	3 место
Муниципальный	Акция «Вместе с папами»	Карастанов Данил, Марущак Мария, 2Б (Завьялова Л.А.) Штефырца Марк, 3Б (Гаврюшкина Н.Е.) Абрамова Дарина, 1А (Демина С.М.)	2 место 2 место 2 место 2 место
Муниципальный	Конкурс «Люблю тебя, мама»	Бердникова Ксения, 2В (Дорофеева И.В.) Музафарова Виктория, 3А (Пажитнова Е.Е)	2 место 3 место
Муниципальный	Конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	Павлов Денис, 4Г (Дорофеева И.В.) Золотарев Александр, 3В (Дрозд Т.Н.)	2 место 2 место
Муниципальный	Творческий конкурс инсталляций «Новогодний калейдоскоп»	Бердникова Ксения, 2 В Кочурова Дарья, 2 В Прыгун Вероника, 2 В (Дорофеева И.В.)	1 место 2 место 3 место 2 место

		Музафарова Виктория, 3А Иванова Софья, 3 А Сивачек Ксения, 3 А (Пажитнова Е.Е) Балахнина Александра,4А (Нагайцева И.В.) Вакаренко Софья, 4 В Шнайдер Арсений, 4 В Головина Ксения, 4 В ВакаренкоСофья, 4 В (Дрозд Т.Н.) Яккель Ярослав, 1А Семаков Ярослав , 1А (Демина С.М.)	2 место 3 место 2 место 1 место 2 место 3 место 3 место 1 место 1 место
Муниципальный	Фестиваль детского творчества «Литературная планета детства»	Коллективная работа 3А (Пажитнова Е.Е) Воронина Мария, 3 В Сидоров Лев, 3 В (Дрозд Т.Н.)	Дипломы призера
Муниципальный	Фото-конкурс редакции газеты «Наш Бийск»	Иено Егор , 3 В (Дрозд Т.Н.)	Победитель
Муниципальный	Конкурс «Королёвские чтения»	Музафарова Виктория, 3 А (Пажитнова Е.Е)	Диплом 1 степени
Муниципальный	Конкурс «Природа вокруг нас»	Иванов Никита, 3А Архипова Ксения, 3А Прилепкина Екатерина (Пажитнова Е.Е)	Победители
Краевой	Конкурс творческих и исследовательских работ по литературному краеведению «И прекрасна моя родина - Алтай», посвященный 90-летию со дня рождения В.М.Шукшина	Воронина Мария, 3 В Асланов Фарид, 3 В	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
	Конкурс художественного творчества детей с ОБЗ «Ростки талантов»	Маркидонов Никита, 3 В (Дрозд Т.Н.)	

3.3.2. Дополнительное образование

Уровень дошкольного образования

Дополнительное образование детей во втором корпусе ОУ осуществляется в соответствии с утвержденной программой «Первые шаги» и расписанием занятий.

Оказывая общеобразовательные услуги, ОУ решает следующие задачи:

- 1) создание спектра образовательных услуг;
- 2) удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

В 2020 году для воспитанников старшего дошкольного возраста МБОУ были организованы дополнительное образование по художественно-эстетическому воспитанию детей - обучение хореографии. Для организации дополнительных общеобразовательных услуг были выполнены соответствующие условия:

- 1) проведено анкетирование родителей на выявление потребности в оказании дополнительных общеобразовательных услуг;
- 2) созданы условия в соответствии с санитарными нормами;
- 3) разработаны нормативные документы для организации дополнительных общеобразовательных услуг.

В течение 2020 года услугами дополнительного образования охвачено 72 воспитанника. В рамках детских развлечений и праздников подготовлены и представлены танцевальные композиции: 8 Марта – «Вальс с подснежниками», «Полька с игрушками» (старшие группы № 6, №9); вальс «Подарок маме» (подготовительные группы № 7, № 5). Новый год: хореографическая композиция «Снежные бабочки» (старшие группы № 1, № 3, № 8; «Новогодняя полька», «Карнавал», вальс «Зимняя фантазия» (подготовительные группы № 6, № 9). На всех занятиях педагогом дополнительного образования учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществлялся дифференцированный подход к каждому ребенку.

3.3.3. Оказание ППС-помощи обучающимся

Выявление психологической готовности детей к обучению, индивидуальная работа с детьми с целью адаптации школьников в коллективе;

Развитие в детях лидерских способностей, адекватной самооценки и уверенности в собственных силах;

Диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся для организации успешного процесса обучения и воспитания а также осуществления в случае необходимости коррекции данного процесса;

Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, со сверстниками и с родителями;

Консультирование учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их

внимания, памяти, мышления и пр.;

Проведение индивидуальных и групповых консультирований учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

проведение профориентационной работы;

Формирование в детях бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

Социализация детей через участие в городских и школьных проектах и акциях под девизами – «Наше будущее в наших руках» «От сердца – к сердцу» и «Учимся отдавать, прежде чем получать и строить, прежде чем поселяться».

Основными направлениями деятельности ППМС школы являются:

Диагностическая работа:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей учеников, начиная с раннего возраста;
- диагностика и исследование уровня адаптации детей к обучению и их социализации;
- диагностика, социальная и психологическая помощь учащимся и семьям из различных социальных категорий
- многодетным, состоящим на ВШК, учете ОДН, детям из неполных семей и нуждающимся в укреплении здоровья;

Профилактическая работа:

- защита прав личности обучающихся, обеспечение их психологической и физической безопасности;
- психолого - педагогическая поддержка и содействие детям в проблемных ситуациях;
- профилактическая работа против вредных привычек и профилактике различных инфекционных заболеваний;
- 3. - профилактическая работа по предотвращению школьного и дорожного травматизма;

4. Коррекционно-развивающая работа

- предупреждение возникновения проблем развития детей;
- изучение причин неуспеваемости и недисциплинированности и формирование в детях позитивных навыков учебной деятельности и в случае необходимости коррекция их поведения в школе;

ППМС - сопровождение несовершеннолетних осуществляется по установленной схеме:

диагностика социальной ситуации развития (причин неблагополучия), определение факторов защиты (компенсации);

разработка индивидуальной программы сопровождения развития ребенка в целях ликвидации причин неблагополучия;

работа с семьей и ребенком, решения по дальнейшей работе;

возврат и корректировка предыдущих действий, если действия оказались неэффективны;

изменение стратегии профилактики, включение дополнительных ресурсов для продолжения работы с ребенком и его ближайшего окружения.

В рамках ППМС - сопровождения использовались различные формы работы с несовершеннолетними и их родителями: профилактические беседы, консультации, психокоррекционные занятия и др.

Просветительская профилактическая деятельность

Одним из основных направлений в деятельности «ППМС – службы» является организация и проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними. Для решения профилактических задач ППМС – служба взаимодействовала со следующими целевыми группами: дети, родители, педагоги.

Работа с детьми

Цель: повышение мотивации подростков и молодёжи к формированию жизненной позиции, направленной на социальную активность и здоровый образ жизни.

Просветительская профилактическая деятельность с детьми осуществлялась в рамках «Месячника по пропаганде ЗОЖ, организации и проведении межшкольных профилактических мероприятий для несовершеннолетних и их родителей.

Работа с родителями

Цель: просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей, создания благоприятного климата в семейных отношениях, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей.

Данные цели реализовывались в рамках проведения родительских лекториев, собраний, фестиваля.

Родительские собрания были проведены по темам:

«Изящные» выражения в детском лексиконе»;

«Стили семейного воспитания»;

«Особые дети» (ранняя профилактика отклоняющегося поведения детей);

Участие в вебинарах, семинарах для родителей.

Приоритетными направлениями в деятельности ППМС службы являются:

Совершенствование организации образовательной деятельности:

Реализация образовательных программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; организация психолого-медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными запросами.

Совершенствование мер, направленных на успешную социализацию детей:

Оказание педагогической, психологической, правовой, социальной, медицинской и иной помощи педагогам и обучающимся;

Формирование у обучающихся осознанного профессионального самоопределения.

Реализация информационно – методической работы:

Совершенствование мер правового, организационного, просветительского, профилактического, воспитательного характера, направленных на профилактику отклоняющегося поведения, неуспеваемости по учебным предметам.

Основные направления ППМС службы:

Диагностико-консультативное направление:

дифференцированная психологическая, педагогическая, социальная и медицинская диагностика, с целью выявления структуры нарушения детского развития и его сохранных аспектов для обеспечения выбора оптимальной стратегии корректирующего воздействия;

определение адекватных условий и форм получения ребенком образования и воспитания;
диагностика социально-личностных особенностей детей с особыми потребностями в развитии, с целью обеспечения индивидуального психолого-педагогического подхода;
изучение динамики изменений в психофизическом, социально-личностном развитии ребёнка в процессе реализации коррекционных и развивающих программ;
консультирование детей и подростков;
консультирование педагогических работников.

Коррекционно-развивающее направление:

- организация коррекционного и развивающего обучения по индивидуальным обучающим программам в соответствии особенностями, потребностями и возможностями развития ребенка, состоянием его соматического и психофизического здоровья;
- коррекция негативных особенностей личностного и социального характера.

Организационно-методическое направление:

- координация усилий участников образовательного процесса для обеспечения системного подхода к процессам развития, обучения и воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- оказание просветительской, методической помощи педагогам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами обучения, школьной и социальной адаптации.

Определены основополагающие организационные принципы сопровождения:

- комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе.

Выделены основные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;
- преодоление затруднений в учебе;
- выбор образовательного и профессионального пути;
- решение социально-эмоциональных и функциональных проблем развития ребенка;
- досуговая самореализации.

ППМС сопровождение детей «группы риска»

Дети с проблемами асоциального характера должны быть обеспечены обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением.

В последние годы выделена особая категория школьников, которая получила определение «дети риска». В контексте нашей работы дети «группы риска» – учащиеся, которые отличаются асоциальным поведением, то есть противоречащим принятым в обществе правовым или нравственным нормам, которое проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к

бродяжничеству, воровству.

Работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, асоциального поведения в школе направлена на достижение конечной цели – сохранение здоровья обучающегося и становление личности проблемного ребенка с адаптацией его в общество.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование нравственных ценностей, профориентационная работа, правовая культура и воспитание активной жизненной позиции. Коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении по индивидуальной программе.

Работа по повышению мотивации к учебному труду.

Консультативная работа

Встречи педагогов и обучающихся с работниками ПДН.

Индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Работа по правовому просвещению.

Консультации по вопросам охраны здоровья и предупреждения заболеваний в период инфекций.

Индивидуальные консультации по вопросам здоровья детей.

Психопрофилактическая работа

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

Индивидуальная работа по коррекции эмоционально-волевой сферы.

Диагностика и коррекция уровня тревожности, агрессивности, комфортности нахождения в коллективе, изучение уровня самооценки и пр.

Согласно плана ППМС помощи в 2020 году проведены:

- в течение учебного года социальным педагогом и инспектором ПДН проводились профилактические беседы со школьниками о правовой культуре, законах, ответственности несовершеннолетних;
- социальный педагог и классные руководители в декабре 2019 г. провели классные часы в рамках недели правовых знаний в 5-11 классах по темам: «Проступок. Правонарушение. Преступление»;
- в ноябре 2018 г. и марте 2019 г. социальный педагог на родительских собраниях 5-11 выступал по теме «Ответственность родителей за безопасность и организацию досуга детей во внеурочное время»;
- в ноябре 2018 г. и феврале 2019 г. были проведены в школе уроки в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;
- в октябре 2020 г. было организовано социально-психологическое тестирование обучающихся ОУ, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- плановая работа по профориентации в течение учебного года с учениками 9 классов проводилась педагогом –психологом

Степочкиной О.С. и заместителем директора по ВР Старовой Ю.В.

Продолжили работу с подростками из «группы риска» ложится на классных руководителей, социального педагога и инспектора ПДН: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, посещения семей «группы риска».

Для каждого из учеников, состоящих на ВШК был составлен индивидуальный план, по которому велась целенаправленная работа. Он включал: беседы о поведении и успеваемости, совместные мероприятия с инспекторами ПДН, осуществлялся контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, проводилось вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, велась работа с семьями обучающихся.

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что в 2018-2019 учебном году ППМС-служба по основным направлениям деятельности достигла определённых результатов:

- осуществляется взаимодействие ППМС-службы МБОУ «СОШ №34», Управления образования Администрации города Бийска, а также со специалистами структур системы профилактики;
- осуществлялась целенаправленная планомерная работа по формированию ответственного родительства;
- осуществлялась работа, направленная на профилактику правонарушений, употребления ПАВ, формирование законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни несовершеннолетних;
- совершенствовались формы и методы профилактической работы с обучающимися и их родителями.

3.4 Качество предметной подготовки

*Степень освоения ООП ДО по образовательным областям
Младшие группы общеразвивающей направленности*

Таблица 21

Образовательные области	№5		№7		№11		№16		№19		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний								
Социально-коммуникативное развитие	23,5	59,9	85,2	14,8	34,8	56,5	89,2	7,1	46	50	55,7	37,7
Речевое развитие	60,3	38,8	83,7	12,6	56,5	43,5	28,5	57,1	21	63	50	43
Познавательное развитие	40,6	58,8	84,8	15,2	39,2	56,5	35,7	60,7	25	75	45,1	53,2
Художественно-эстетическое развитие	59,8	38,6	92,6	7,4	69,6	26,1	82,2	17,8	29	63	66,6	30,6
Физическое развитие	58,1	35,5	96,3	3,7	73,9	26,1	0	92,8	79	21	61,5	35,8

Средние группы общеразвивающей направленности

Таблица 22

Образовательные области	№4		№12		№17		№20		№25		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний								
Социально-коммуникативное развитие	86,2	13,8	47	50	24	60	96,2	3,8	100	0	70,7	25,5
Речевое развитие	82,7	17,3	40	57	12	64	88,9	11,1	53	47	55,3	39,3
Познавательное развитие	86,2	13,8	36	60,7	16	68	100	0	93	7	66,2	29,9
Художественно-эстетическое развитие	79,3	20,7	36	60,7	24	48	82,1	17,8	68	32	57,9	35,8
Физическое развитие	82,7	17,3	60,7	39,3	24	48	96,2	3,8	100	0	72,7	21,7

Старшие группы общеразвивающей направленности

Таблица 23

Образовательные области	№8		№13		№24		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	28,5	71,4	85,2	14,8	81,5	14,8	65,1	33,7
Речевое развитие	57,1	35,7	70,4	29,6	77,8	18,5	68,4	27,9
Познавательное развитие	42,8	57,2	74,1	25,9	70,4	25,9	62,4	36,3
Художественно-эстетическое развитие	57,1	42,9	81,5	18,5	70,4	25,9	69,7	29,1
Физическое развитие	16,5	83,5	77,8	22,2	92,6	3,7	62,3	36,5

Подготовительные группы общеразвивающей направленности

Таблица 24

Образовательные области	№6		№9		№10		№18		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	59,2	40,8	73,7	26,3	62,5	37,4	96	4	72,8	28,9
Речевое развитие	55,5	44,5	52,7	47,3	72,9	27,1	96	4	69,3	30,7
Познавательное развитие	26	74	68,5	31,5	65,4	34,6	96	4	63,9	36
Художественно-эстетическое развитие	40,8	59,2	68,4	31,6	60,2	39,8	96	4	66,4	33,7
Физическое развитие	77,7	22,3	68,4	31,6	69,2	39,8	100	0	78,8	23,4

Старшие группы общеразвивающей направленности
«Детский сад - Дом радости»

Таблица 25

Образовательные области	№1		№3		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Развитие связной речи	85,2	14,8	78	22	81,6	18,4
Познавательное развитие	63	37	82,4	17,6	72,7	27,3
Художественное восприятие, эмоциональная отзывчивость на произведения искусства, мир природы и быт. Художественные способности и умения.	70,4	29,6	82,4	17,6	76,4	23,6

Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

Таблица 26

Образовательные области	№22 старшая		№23 старшая		№26 подгот.		№27 подгот.	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	7	86	60,4	26,4	89	11	65	28
Речевое развитие	7	35	60,4	33	33	67	51	42
Познавательное развитие	7	35	60,4	26,4	44	56	51	42
Художественно-эстетическое развитие	7	72	72,6	13,2	44	56	72	21
Физическое развитие	7	79	67	26,4	78	22	72	21

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Таблица 27

Образовательные области	№28 подгот.		№29 средняя	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	43	57	26,6	33,3
Речевое развитие	50	50	0	33,3
Познавательное развитие	36	64	0	20
Художественно-эстетическое развитие	43	57	13,3	20
Физическое развитие	43	57	0	46,6

Анализ мониторинговых исследований показал, что освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №34» воспитанниками подготовительной группы общеразвивающей направленности высокий уровень составляет 70,2%, средний – 30,5%.

Педагоги групп постоянно взаимодействуют с родителями воспитанников через разнообразные формы работы, у них складываются взаимоотношения доверия и сотрудничества. В приемных оформлены информационные стенды, материалы

которых систематически меняются, позволяют повысить компетентность родителей в области правового воспитания, охраны жизни и здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, формирования личности дошкольника. В группах для просвещения родителей есть папки-передвижки, консультации, памятки, буклеты.

Ежедневно педагоги групп знакомят родителей с задачами проведенной образовательной деятельности; аппликациями, поделками и рисунками изобразительной деятельности.

Вывод: качество освоения ООП ДО по образовательным областям имеет высокий уровень. В ОУ созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечивается формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Необходимо: усилить просветительскую деятельность узких специалистов в рамках консультативного пункта.

Результаты успеваемости в начальной школе

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- продолжить работу по использованию инновационных педагогических технологий,
- активных форм и методов работы с обучающимися;
- продолжить работу по использованию здоровьесберегающих, информационных и компьютерных технологий в образовательном процессе;
- продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования;
- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов;
- выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей начальных классов, оказание помощи по его распространению через выступления на заседаниях МО;
- участвовать в семинарах различного уровня, конференциях, конкурсах, публикации в СМИ.

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся;

- Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах как показатель качества образовательной деятельности учащегося и учителя.
- Непрерывное самообразование, повышение профессиональной квалификации, обмен опытом.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В начальных классах на начало 2019-2020 учебного года обучались 620 обучающихся.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

Таблица 28

2017-2018 уч. Год	2018-2019 уч. Год	2019-2020 уч. Год
582чел.	615 чел.	620 чел.

Как видно из таблицы, произошел рост количества обучающихся в школе, увеличилось количество классов-комплектов и возросла средняя наполняемость классов.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.

2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

3. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю

2,3 классы – 23 часа

4 классы – 25 часов

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников (физической культуры, музыки, иностранного языка).

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также социального педагога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

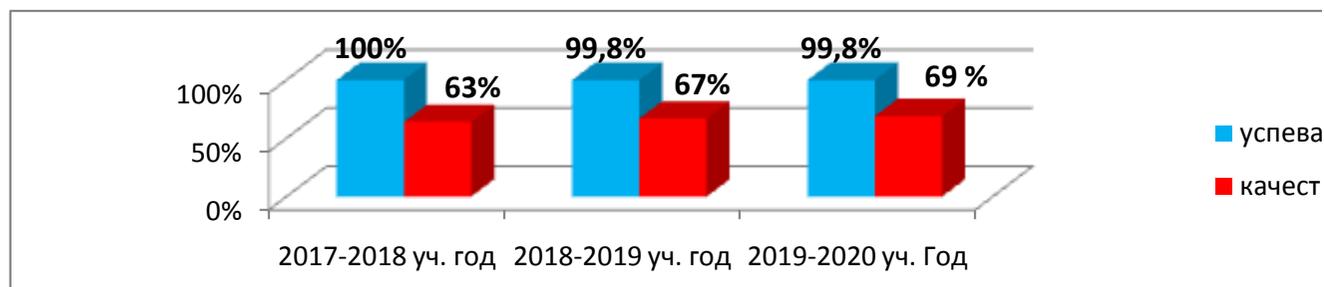


Рисунок 1

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения последние два года не достигает 100% из-за обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки и направленных на ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Показатели качественной успеваемости на протяжении последних трех лет имеют тенденцию к повышению. По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 3%, что говорит об успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

По классам качество знаний за 2019-2020 учебный год выглядит следующим образом:





Рисунок 2

В параллели вторых классов – процент качества 71%, в третьих – 71%, в четвертых – 57%.

**Результаты обученности и качества знаний
(общие по 2-4 классам)
I полугодие**

Таблица 29

Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир		Итого	
% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
98	75	99	79	99	89	99	89	98,7	83

II полугодие

Таблица 30

Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир		Итого	
% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
98	80	99	86	99	93	99	92	98,7	87,7

На конец года успеваемости по всем предметам осталась на прежнем уровне.

Повышение качества знаний наблюдается по всем предметам: по русскому языку на 5%, по окружающему миру на 3 %, по математике на 7 %, по литературному чтению на 4%. Общий показатель качества знаний учащихся повысился на 4,7%, а показатель успеваемости не изменился.

Результаты обученности и качества знаний (отдельно по каждому УМК)

I полугодие

Таблица 31

Программа	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Школа России	98	70	98	75	99	88	99	86
Перспективная начальная школа	100	93	100	96	100	98	100	98

II полугодие

Таблица 32

Программа	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Школа России	98	77	98	86	99	91	100	99
Перспективная начальная школа	100	96	100	99	100	99	100	100

В классах, занимающихся по программе «Перспективная начальная школа» успеваемость стабильная 100%. По всем предметам прослеживается повышение качества знаний: по математике на 3%, по русскому языку на 3%, о окружающему миру на 1% и литературному чтению на 2%.

В классах, занимающихся по программе «Школа России», успеваемость не изменилась, только по окружающему миру достигла на конец года 100%. Наблюдается повышение качества знаний: по математике на 9%, по русскому языку на 7%, по литературному чтению на 3%, а по окружающему миру на 5%.

При этом средние процентные показатели по программе «Перспективная начальная школа» выше показателей «Школы России» в среднем на 10-20%.

**Результаты обученности и качества знаний
(отдельно по параллелям)
I полугодие**

Таблица 33

классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	98	72	98	77	99	85	99	86
3	98	73	98	77	99	93	99	87
4	99	79	100	83	99	90	100	90

II полугодие

Таблица 34

классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	98	77	99	85	100	91	99	95
3	98	79	98	84	100	93	99	90
4	99	83	100	89	99	94	100	92

Успеваемость учащихся 2-х классов на конец года повысилась до 100% по литературному чтению, остальные

показатели не изменились. Качество знаний по всем предметам повысилось: по русский язык на 4%, по литературному чтению на 6%, по математике на 8%, по окружающему миру на 9 %.

Успеваемость учащихся 3-х классов на конец года повысилась до 100% по литературному чтению. Качество знаний по всем предметам повысилось: по русскому языку на 6%, окружающему миру на 3 %, по математике на 7%, по литературному чтению наблюдается стабильность качества знаний.

Учащиеся 4-х классов показали стабильную успеваемость и повышение качества знаний по русскому языку на 4%, математике на 6% и окружающему миру на 2 %, по литературному чтению на 4 %.

Таким образом, во всех параллелях показатели качества знаний имеют повышение

На начало года в МБОУ «СОШ №34» в 5-11 классах обучалось 512 обучающихся:
 - 496 обучающихся 5-9 классов и 56 обучающихся 10-11 классов;
 - было открыто 20 классов - комплектов: среднее звено –18 классов, старшее звено - 2 класса (10 и 11 классы профиль - «универсальный»).

На конец года в 5-11 классах обучалось 638 обучающихся (582 и 56)

Сохранение контингента 5- 11 классы

Таблица 35

2018	2019	2020
510	552	638

Число обучающихся 5 - 11 классов ежегодно увеличивается.

Качество знаний и успеваемость

Таблица 36

	Успеваемость %	Качество знаний %
По школе	99,3	44,3
Уровень основного общего образования	98,6	35,2
9 классы	98,87	16,83
Уровень среднего общего образования	100	58,6
10 класс	100	48,3
11 классы	100	53,45

Сравнительный анализ качества знаний

Сравнивая показатели качества знаний по школе за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика.

Таблица 37

2018	2019	2020
49,95	53,1	44,3

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний по школе на 3,15%.

Уровень обученности -98,9%.

Всего в школе - 1231 учащихся, аттестовано - 1067 учащихся.

Таблица 38

№	Класс	Кол-во уч-ся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Не аттест.	Не освоили стандарт
1	5А	28	1	16	1				
2	5Б	24	1	0	6				
3	5В	27	4	14	2				
4	5Г	23	1	10	3			1	
5	5Д	25		9	1				
6	5Е	26		11	4				
7	6А	28	3	14	1				
8	6Б	26	1	6	4				
9	6В	29	3	10	2				
10	6Г	29	3	7	1		2		
11	6Д	28	3	9	4				
12	7А	31		13	3				
13	7Б	30		11			3		
14	7В	30	1	8					

15	7Г	30		8					
16	8А	22	2	6	3				
17	8Б	24		3	1				
18	8В	27		5					
19	9А	30	2	9					
20	9Б	29		3			1		
21	9В	30		4					
22	10А	29	4	13	1				
23	11А	29	4	10					
	Аттест.	640	33	211	36		6		
			5,16%	32,92%	5,61%	0%	0,93%		
			38,08%			0,93%			

Количество отличников: 5,58%. Прогноз –6,5% (5 учащихся с одной «четверкой»).

Количество обучающихся на "4" и "5" -30,67%. Прогноз –36,8% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 6,13%).

Успеваемость составила: 98,1%.

Качество основного общего образования

Таблица 39

Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение				Удовлетворённость качеством образования, %	
			в 10 кл		СПО		Родители	Обучающиеся
			чел	%	чел	%		
76	100	33	29	38,1	47	61,8	87	99,4

Качество среднего общего образования

Таблица 40

Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение						Удовлетворённость качеством образования, %	
			ООВО		СПО		Работают		Родители	Обучающиеся
			чел	%	чел	%	чел	%		
27	100	62	21	77,7	3	0,1	0	0		

Снижение % качества знаний обучающихся в течение учебного года обусловлено изменением состава классов обучающихся.

Причинами снижения успеваемости и качества знаний явились:

- недобросовестное отношение обучающихся к учёбе, отсутствие контроля со стороны некоторых родителей;
- низкая мотивация к обучению у обучающихся, низкий уровень сформированности организационных умений: обучающиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности, нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные);
- небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей обучающимися;
- невыполненные или частично выполненные домашние задания (наблюдения и исследования качества знаний учащихся показывают, что домашнее задание в повышении качества знаний учащихся занимает не последнее место);
- внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно.

В перспективе учителям необходимо:

- совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти и орфографической зоркости у обучающихся; эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых обучающиеся допускают ошибки; продумывать индивидуальную работу как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся;
- продумывать индивидуальную работу с обучающимися (как на уроке, так и во внеурочное время), направленную на выявление пробелов в знаниях обучающихся и своевременную их ликвидацию;

- эффективнее планировать повторение тех разделов и тем, которые входят в перечень тем для итоговой аттестации;
- использовать новые образовательные технологии с целью повышения качества знаний и успеваемости обучающихся.

- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.
- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты проанализированы, доведены на методическом объединении учителей предметников до каждого учителя, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

Наряду с успехами необходимо решить следующие вопросы:

- продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий школьников;
- совершенствовать работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Результаты проведения Диагностических работ в 10 классе

Таблица 41

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Химия	Физика	География
Общее количество участников	29	29	16	2	1	4	4
«5»	3	4	2	0	0	0	1
«4»	11	22	13	2	1	4	2
«3»	14	2	1	0	0	0	2
«2»	1	1	0	0	0	0	0
Качество	48,2%	89,6%	93,7%	100%	100%	100%	100%
Успеваемость	96,5%	96,5%	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: в целом итоги дистанционных работ показывают, что учащиеся подтвердили уровень своих знаний. Одна из проблем, объясняющая низкие результаты по отдельным предметам, - удаленное обучение учащихся в 4-ой четверти в 9-м классе, отсутствие возможности очно готовиться к экзаменам. Основные направления повышения качества образования по итогам ДР:

- Совершенствование методики преподавания – применение современных методов работы с информацией, включение в урок заданий, направленных на анализ учебного материала, на раскрытие теоретических положений на примерах.
- Включение в урок заданий, направленных на формирование метапредметных умений.

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходило 27 обучающихся, из них 1 обучающийся в форме ГВЭ, остальные в форме ЕГЭ.

Результаты ГИА по программе среднего общего образования:

Код предмета/ОО	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество о 100-балль-ников, чел.
			АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	Русский язык	786	71,32	70,51	70,51	-1,14	0,00	350	44,53	383	48,73	5	0,64	676	86,01	69	8,78	1
6524	МБОУ "СОШ №34"	26	71,32	70,51	73,62	3,22	4,41	13	50,00	16	61,54	0	0,00	24	92,31	5	19,23	0
2	Математика профильная	524	52,47	50,59	50,59	-3,58	0,00	233	44,47	233	44,47	66	12,60	233	44,47	1	0,19	0
6524	МБОУ "СОШ №34"	16	52,47	50,59	66,13	26,03	30,72	14	87,50	14	87,50	1	6,25	14	87,50	0	0,00	0
3	Физика	224	52,03	51,12	51,12	-1,75	0,00	90	40,18	100	44,64	17	7,59	65	29,02	3	1,34	0
6524	МБОУ "СОШ №34"	6	52,03	51,12	63,67	22,37	24,55	4	66,67	5	83,33	0	0,00	3	50,00	0	0,00	0
4	Химия	112	54,92	51,99	51,99	-5,34	0,00	50	44,64	59	52,68	23	20,54	45	40,18	3	2,68	0
6524	МБОУ "СОШ №34"	3	54,92	51,99	73,33	33,52	41,05	3	100,00	3	100,00	0	0,00	3	100,00	1	33,33	0
5	Информатика и ИКТ	100	61,19	62,88	62,88	2,76	0,00	60	60,00	57	57,00	8	8,00	70	70,00	0	0,00	0
6524	МБОУ "СОШ №34"	8	61,19	62,88	68,13	11,34	8,35	7	87,50	7	87,50	1	12,50	7	87,50	0	0,00	0
6	Биология	130	51,71	51,99	51,99	0,54	0,00	59	45,38	59	45,38	13	10,00	50	38,46	0	0,00	0
6524	МБОУ "СОШ №34"	2	51,71	51,99	65,50	26,67	25,99	2	100,00	2	100,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0
7	История	129	56,00	51,52	51,52	-8,00	0,00	45	34,88	68	52,71	10	7,75	46	35,66	2	1,55	0
6524	МБОУ "СОШ №34"	6	56,00	51,52	47,33	-15,48	-8,13	1	16,67	2	33,33	0	0,00	1	16,67	0	0,00	0
9	Английский язык	59	73,68	64,81	64,81	12,04	0,00	23	38,98	31	52,54	0	0,00	42	71,19	3	5,08	0
6524	МБОУ "СОШ №34"	1	73,68	64,81	61,00	-17,21	-5,88	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0
12	Обществознание	422	54,44	53,75	53,75	-1,27	0,00	186	44,08	200	47,39	94	22,27	178	42,18	7	1,66	0
6524	МБОУ "СОШ №34"	14	54,44	53,75	54,00	-0,81	0,47	6	42,86	7	50,00	4	28,57	6	42,86	0	0,00	0

			4															
18	Литература	59	64,9 4	61,76	61,76	-4,90	0,00	23	38,98	30	50,85	0	0,00	39	66,10	3	5,08	1
6524	МБОУ "СОШ №34"	2	64,9 4	61,76	74,50	14,7 2	20,63	2	100,00	2	100,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0

Результаты ЕГЭ:

✓ количество обучающихся, набравших: не менее 250 баллов 4 обучающихся; 220-249 – 4 обучающихся; 190- 219 – 8 обучающихся; 160- 189 – 3 обучающихся.

✓ Темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2020 г. по сравнению с 2019 г. по образовательным организациям (относительно среднего балла МОУО, %)*

Таблица 43

Код	ОО	Всего участников	Прошли Г(И)А		Не прошли Г(И)А		Не сдали только русский язык		Не сдали только математику		Не сдали и русский язык и математику		Не сдавали русский язык и математику	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6524	МБОУ "СОШ №34"	29	29	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Государственную итоговую аттестацию по программе среднего общего образования проходили 27 обучающихся. Аттестат особого образца получили 5 человек (13,79%).

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования Стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Составленная на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и ФкГОС с учетом содержания УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа» (1 - 4 классы).

Образовательные программы начального и основного общего образования, разработанные на основе примерных основных образовательных программ ФГОС начального общего и основного общего образования, реализуются учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная программа школы учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся, воспитанников, подтверждено анкетами родителей и протоколами родительских собраний.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В основе формирования учебного плана школы использована нормативно-правовая и конституционная база содержания начального, основного и среднего общего образования, локальные и нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Алтайского края, МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» и МБОУ «СОШ №34».

Уровень дошкольного образования

В ОУ реализуется ООП ДО МБОУ «СОШ №34», как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

В отчетном году организована корректировка учебных планов на 2020/2021 учебный год по двум основным образовательным программам групп общеразвивающей направленности с учетом «От рождения до школы», «Детский сад Дом радости»; двум адаптированным программам групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития. Проведена корректировка рабочих программ 29 групп, узких специалистов; рабочие программы опубликованы на сайте учреждения.

В рамках реализации ООП ДО, АООП ДО учебные планы реализуются в полном объеме рабочие программы по необходимым дисциплинам.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и режимных моментах. Для качественного планирования внедрены и реализуются циклограммы работы на каждый день в зависимости от возрастной группы, реализуемой программы. В рамках учрежденческого контроля выявлено, что перспективное планирование на месяц, календарно-тематическое планирование на каждый день всех возрастных групп осуществляется целенаправленно, систематически, соответствует реализуемой образовательной программе.

Календарный учебный график
 МБОУ «СОШ №34» второй, третий, четвертый, пятый корпуса
 Режим работы: с 7.30ч. до 17.30ч.

Таблица 44

№ п\п	Содержание	Возрастные группы				
		Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Количество возрастных групп	4	5	6	7	7
2.	Начало учебного года	02.09.2020	02.09.2020	02.09.2020	02.09.2020	02.09.2020
3.	Праздничные дни	04.11.2020 – День народного единства, 23.02.2021 – День защитника Отечества, 08.03.2021 – Международный женский день, 01.05.2021 – Праздник Весны и Труда (выходной день 03.05.2021), 09.05.2021 – День Победы (выходной день 10.05.2021)				
4.	Каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021	01.01.2021 - 10.01.2021	01.01.2021 - 10.01.2021	01.01.2021 - 10.01.2021	01.01.2021 - 10.01.2021
5.	Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021
6.	Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
7.	1-ое полугодие	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель
8.	2-ое полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
9.	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
10.	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	10 минут	15 минут	20 минут	22 минуты	30 минут
11.	Регламентирование организованной образовательной деятельности (занятия в первой и второй половине дня)	1 половина дня не превышает 20 минут, перерыв 10 мин.	1 половина дня не превышает 30 минут, перерыв 10 мин.	1 половина дня не превышает 40 минут, перерыв 10 мин.	1, 2 половина дня не превышает 45 минут, перерыв 10 минут 2 половина дня не превышает 20 мин.	1, 2 половина дня не превышает 1, 50 минут перерыв 10 минут 2 половина дня не превышает 30 минут
12.	Регламентирование	- образовательные предложения во второй половине дня, согласно Основной образовательной				

	приоритетных направлений развития дошкольников	программе дошкольного образования (общеразвивающие группы), Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития); - организация совместной деятельности на основании Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной программы дошкольного образования.
13.	Работа с воспитанниками в летний период	Организация летней оздоровительной работы с воспитанниками с 01.06.2021г. по 30.08.2021г. (за исключением периода текущего ремонта учреждения)

В учебном плане выделяются:

- обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО);

- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать направления работы ОУ: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Во всех группах различные формы организованной образовательной деятельности с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня во второй группе раннего возраста планируется одно, в младших, средних и старших группах планируются не более двух интеллектуальных форм деятельности, в подготовительных – не более трех. Во второй группе раннего возраста и старших группах занятия во второй половине дня планируются не чаще 4-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Количество организованной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

В начале года (сентябрь) и в конце года (май) проводится педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка в виде наблюдения, узкими специалистами групп компенсирующей направленности осуществляется мониторинг на основании рекомендуемых методических пособий.

Вывод: организация учебного процесса соответствует реализуемой ООП ДО.

Уровень начального, общего, среднего образования

В целях оптимальной организации учебно-воспитательного процесса предусматривается 6 - дневная учебная неделя для обучающихся 4-11 классов и 5 - дневная учебная неделя для 1,2,3 классов. Расчётная продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели, 5-11 классы - 35 учебных недель.

Продолжительность урока: для 2-11 классов - 40 минут. Для реализации индивидуальных запросов учащихся, наиболее полного раскрытия их творческого потенциала при проведении занятий по информатике и ИКТ (7-11 классы), иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-11 классы) предусмотрено деление классов при наполняемости 25 человек и более на подгруппы.

Максимальный объем учебной нагрузки в параллелях не превышает допустимых санитарными правилами норм, рассчитанных на шестидневную учебную неделю:

- 1 классы - 20 часов (пятидневная учебная неделя)
- 2,3 классы – 23 часа (пятидневная учебная неделя)
- 4 класс – 25 часов
- 5 классы - 32 часа
- 6 классы - 33 часа
- 7 классы - 35 часов
- 8 - 9 классы - 36 часов
- 10 - 11 классы - 37 часов.

Учебный план МБОУ «СОШ №34» на 2019/2020 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2020), и утвержден приказом директора № 380 от 29.08.2020

По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются в следующих целях: для увеличения количества учебных часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента; для организации занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов; для деления на подгруппы по предметам, соблюдается принцип преемственности обучения в классах.

Структура учебного плана для обучающихся по состоянию здоровья на дому соответствует требованиям.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана, реализуемое содержание образования соответствует требованиям ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего и среднего образования. В рабочих программах внесены дополнения для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются.

По образовательной программе среднего общего образования учреждением выбрано профильное обучение 10 и 11 класс - универсальный профиль.

При организации универсального обучения (непрофильное обучение) по программе среднего общего образования учреждение, исходя из существующих условий и образовательных потребностей и интересов обучающихся, использовано время, отведенное на элективные учебные предметы, для формирования у обучающихся теоретических и практических компетенций по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, химии и др.

Календарный учебный график - нормативный документ, отражающий сроки начала и окончания учебного года, сроки и продолжительность каникул, расписание звонков, время занятий внеурочной деятельностью. Календарный учебный график составлен на текущий учебный год, утвержден приказом директора.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано и составлено с соблюдением санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Соблюдено соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебные планы начального общего образования и основного общего образования по ФГОС соответствуют требованиям Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Имеются учебные планы по всем формам обучения. Структура учебных планов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального базисного учебного плана по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения (для программы начального общего образования - соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 45

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
1	3	4	4
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
Основное общее образование	75	101	76

Среднее общее образование	41	29	27
Из них продолжили образование, трудоустроились (кол-во/%)			
Основное общее образование:	75	101	76
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	9	52	35
- специалистов среднего звена:	14	17	12
Продолжили обучение в 10 – м классе: данного ОО/другого ОО	27/2	30	29
Среднее общее образование:	41	29	27
Поступили в ВУЗы	26	22	21
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	4	-	-
- специалистов среднего звена:	8	6	3
Призваны в армию	-	-	2
Трудоустроились	2	1	0
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	1
Не продолжают учебу и не работают	1	-	-

Выводы и рекомендации по разделу

В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом и социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений. Но не все выпускники готовы продолжать обучение в 10 классе школы. Большая часть обучающихся, окончивших основную образовательную программу, продолжают обучение в средних специальных заведениях - 47 человек (61,84%).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Уровень дошкольного образования

Для повышения творческого потенциала, профессионального роста педагогического коллектива и качества воспитательно-образовательной работы дошкольников в дошкольных корпусах организована методическая работа. В отчетном году работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности в области реализации образовательных областей ФГОС ДО, развитие творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание необходимой методической помощи педагогам. Педагоги ОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методического объединения дошкольных корпусов, знакомились с опытом работы своих

коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались посредством самостоятельного выбора участия в вебинарах, конференциях.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в отчетном году функционировало методическое объединение дошкольных корпусов. С января по декабрь 2020 года проведено 4 заседания по следующим вопросам:

- №3 «Новые критерии оценки качества дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие детей» 27.02.2020г.;

- №4 «Новые критерии оценки качества дошкольного образования: художественно-эстетическое развитие детей» 30.04.2020г.;

- №5 «Система работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования» 29.05.2020г.;

- №1 «Проблемы и перспективы речевого развития детей: обучение грамоте» 11.12.2020г.

В рамках методических объединений утвержден годовой план на 2020/2021 учебный год, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, график внутриучрежденческого контроля, дополнительная образовательная программа «Первые шаги», перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов ОУ дошкольных корпусов.

В отчетный период педагогическому коллективу дошкольных корпусов представлены 6 открытых мероприятий:

- НОД «Обучение грамоте» в подготовительных группах общеразвивающей направленности - воспитатели Бочарова А.А., Харлова Е.В.; в старшей группе – воспитатель Гарина Т.В.

- НОД «Развитие речи» в средних группах общеразвивающей направленности – воспитатели Панина Ю.Н., Рязанова О.В.

- коллективный труд «Посадка комнатных растений» в старшей группе – воспитатель Потороча Т.В.

В ходе методических объединений педагогам дошкольных корпусов транслировался профессиональный опыт по 10 темам:

- «Воспитание бережного отношения детей дошкольного возраста к природе посредством привлечения к трудовой деятельности», воспитатель Абрамова И.Н.;

- «Формирование универсальных учебных действий в разных видах детской деятельности. Развиваем интерес к книге и чтению», воспитатель Бедарева О.В.;

- «Развитие творческих способностей дошкольников в процессе освоения нетрадиционной техники рисования - батика», воспитатель Белоусова С.А.;

- «Современные подходы к подвижной игре», инструктор по физической культуре Волкова С.В.;

- «Активные формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию», музыкальный руководитель Вольвач О.В.;

- «Развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством объемной

аппликации», воспитатель Раиткина Э.Н.;

- «Нетрадиционные техники рисования в детском саду как средство развития эстетических качеств у детей дошкольного возраста», воспитатель Семенова М.Н.

Видео-выступления:

- «Развивающая предметно-пространственная среда по обучению грамоте кабинета учителя-логопеда», учитель-логопед Вебер Т.П.;

- «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников на музыкальных занятиях», музыкальный руководитель Крысова Н.Ю.;

- «Создание оптимальной предметно-пространственной среды по обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР», воспитатель Шнайдер В.А.

Анализ данных, полученных в ходе опроса педагогических работников по применению ими технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности по проблемам, в том числе применение информационных и дистанционных технологий, показал значимость методических объединений, индивидуальных консультаций и тренингов для повышения профессионального уровня педагогов.

В отчетном году дошкольные корпуса были укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общие сведения о педагогических кадрах: численность педагогических работников - всего 62 человека; в том числе: воспитатели – 46; старшие воспитатели – 3; музыкальные руководители – 4; инструктор по физической культуре – 1; учителя-логопеды – 5; учитель-дефектолог – 1; педагог-психолог - 1; педагог дополнительного образования – 1.

Диаграмма 1

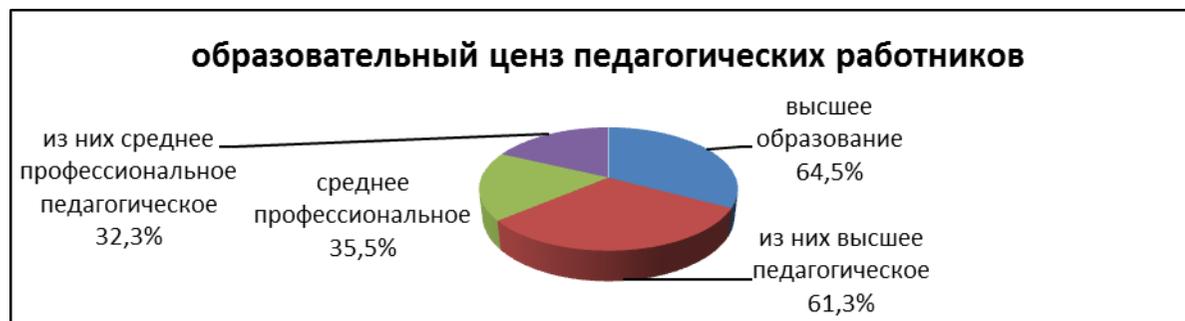


Диаграмма 2

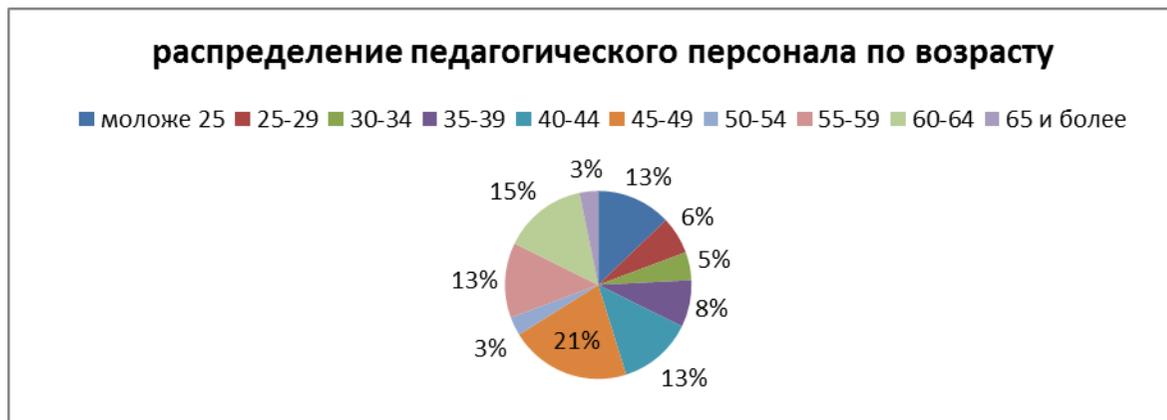


Диаграмма 3

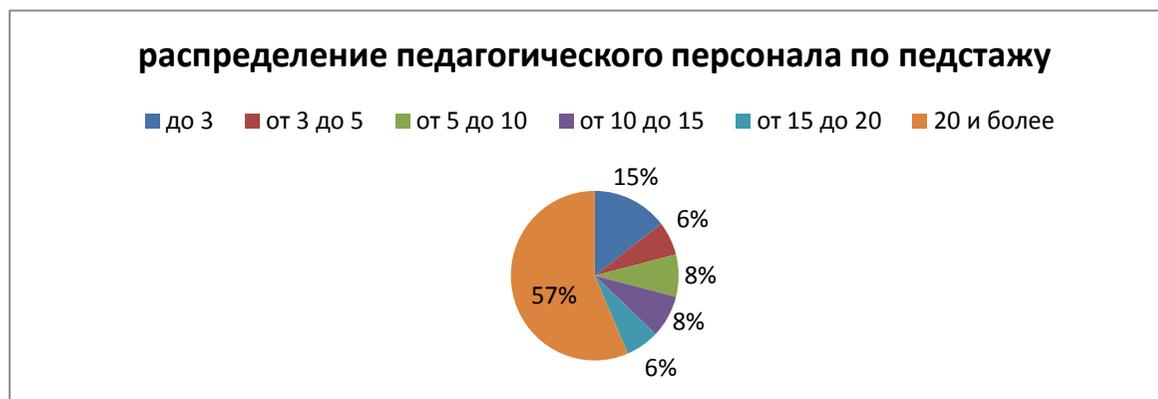


Диаграмма 4



Аттестация педагогических работников

В рамках методической работы осуществлена целенаправленная деятельность по подготовке и проведению аттестации педагогических работников. Организованы плановые как индивидуальные, так и групповые консультации по написанию заявления с приложением, созданию портфолио достижения результатов, разработке открытого мероприятия с дошкольниками. Результатом данной работы является аттестация в отчетном году 8 педагогических работников на высшую квалификационную категорию (12,9), 2 – на первую (1,6%).

В ходе анализа педагогического портфолио, просмотра и аттестационных мероприятий муниципальными экспертами подтверждена эффективность данной деятельности.

Повышение квалификации

В течение 2020 года осуществлялось сопровождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников. План повышения квалификации выполнено в полном объеме.

Профессиональную переподготовку прошли:

- инструктора по физической культуре (по совместительству) Белоусова С.А., Волкова С.В. (100%);
- воспитатели Волкова С.В., Киреева Н.М. (4,3%);

Курсы повышения квалификации прошли 38,7% педагогов, а именно:

- воспитатели Бочарова А.А., Гарина Т.В., Зайкина Е.С., Замятина И.В., Кожевникова М.Н., Кондратюк Л.И., Кузякина О.Е., Неверова О.А., Панина Ю.Н., Потороча Т.В., Семенова М.Н., Соловьева А.А., Шепеленко Л.Г. (28,3%);
- учителя-логопеды Вебер Т.П., Земских Л.П., Лощенкова В.О. (60%);
- музыкальные руководители Вольвач О.В., Глазова Н.Г., Крысова Н.Ю., Парина Л.Г. (100%);
- педагог-психолог Кузьмина Я.В. (100%);
- инструктор по физической культуре Сташинская О.А. (100%);
- старший воспитатель Чернышова М.Н. (33,3%);
- учитель-дефектолог Шарапова Е.В. (100%).

В течение 2021 года необходимо пройти курсовую подготовку 8 (17,4%) педагогическим работникам.

Основным направлением повышения квалификации педагогических работников является освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами воспитанников: детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Работа с молодыми специалистами

В рамках методической работы в отчетном 2020 году осуществлялась работа с молодыми специалистами дошкольных корпусов. Проводились консультации, как по запросам, так и подгрупповые по организации планирования, проведения родительских собраний в онлайн-режиме, взаимодействию с родителями воспитанников, соблюдению режима дня. Особое внимание уделялось организации работы с воспитанниками в режимные моменты в утренний и вечерний отрезок времени,

подготовке материалов портфолио.

В ходе работы выявлены проблемы: подготовке молодых педагогов к образовательной деятельности, данную работу следует продолжать. В следующем учебном году необходимо направить работу на оказание помощи педагогам в подготовке и умении демонстрировать свои достижения и вести обмен опытом через участие в конференциях и методическом объединении.

Выводы: в ОУ осуществляется квалифицированная подготовка кадрового состава через организацию методического объединения, аттестацию и прохождение курсовой подготовки. Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. МБОУ «СОШ №34» на 100% укомплектовано профессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Необходимо:

- продолжать работу по формированию профессиональной компетентности молодых педагогов, подготовке их к аттестации на квалификационную категорию;
- усилить методическую работу по систематическому транслированию педагогического опыта через создание перспективного плана.

Сведения о педагогических работниках
(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую
деятельность по программам общего образования на 01.09.2020)

Таблица 46

Показатель	2018	2019	2020
	кол-во	кол-во	кол-во
1	3	4	4
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников:	48	49	50
Учителей	47	45	47
Из них:			
начальное общее образование	17	17	18
основное общее образование	24	30	31
среднее общее образование	12	12	12
– из них внешних совместителей	2	-	-
Образовательный ценз педагогических работников	-	41	43
	-	-	42
	-	-	-

Показатель		2018	2019	2020
		КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
	-	8	5	8
	-	-	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		48	49	49
Педагогические работники, имеющие ученую степень	-	-	-	-
	-	-	-	-
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		48	49	50
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	36	34	34
	– высшую	22	20	19
	– первую	14	14	14
Состав педагогического коллектива	– учитель	46	45	47
	– социальный педагог	1	1	1
	– учитель-логопед	1	1	0
	– педагог-психолог	1	2	2
	– педагог дополнительного образования	-	-	-
	- педагог-организатор	-	-	-
	– др. должности (указать наименование)	-	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	11	11	6
	5 – 10 лет	3	5	6
	10-20 лет	5	5	6
	свыше 20 лет	32	27	27
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	8	6

Непрерывное самообразование педагогов, повышение уровня профессионального мастерства через работу методических объединений, методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов обеспечили повышение количества учителей, имеющих высшую и первую категорию.

В 2020 году процедуру аттестации прошли 6 педагогических работников и 1 заместитель директора (соответствие занимаемой должности).

Решением Главной аттестационной комиссии, согласно поданным заявлениям:

2 педагогическим работникам, не имеющим категории, присвоена первая квалификационная категория;

3 подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию;

1 подтвердил имеющуюся первую квалификационную категорию.

Категорийный состав педагогических работников (на 31.12.2020 г.):

Всего 50 педагогов (47 учителей и 3 педагогических работника).

Высшая категория – 19 педагога (38%)

Первая категория – 14 педагогов (28%)

Соответствие занимаемой должности – 3 педагога (6%)

Без категории – 14 педагогов (28%)

Из 50 педагогов 33 человека имеют квалификационные категории, что составляет 66%.

Курсовая подготовка

Работа по повышению квалификации учителей в 2020 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. В течение 2020 года 36 педагогов (72%) прошли курсы повышения квалификации. На 01.01.2021 года все педагогические работники имеют курсовую подготовку. В течение 2020 года Наблюдается стабильность показателя.

Помимо курсовой подготовки учителя участвовали в дистанционных обучающих семинарах, проводимых АГАО им. В.М.Шукшина, КАУ ДПО АИРО имени А.М. Торопова.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательное учреждение в основном укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификаций большинства работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

В 2021 году необходимо продолжить:

- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства в условиях реализации ФГОС с ОВЗ, ФГОС ООО;
- методическое сопровождение и развитие наставничества молодых и вновь принятых специалистов;
- поддерживать имидж образовательного учреждения для привлечения молодых специалистов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В Учреждении создана система методической работы, соответствующая по содержанию годовым задачам. Методическая работа включает в себя проведение методических объединений, семинаров, консультаций, деятельность рабочих групп, подготовку педагогов к аттестации. Методическая работа способствует повышению профессиональной компетентности как педагогов-стажистов, так и молодых педагогов. Так в августе 2020 года осуществлялась деятельность рабочей группы по коррекции рабочих программ возрастных групп.

Большая работа проведена по повышению квалификации педагогических работников. 100% педагогов ОУ прошли курсы повышения квалификации. В 2020 году пополнен банк передового педагогического опыта работы педагогов ОУ: портфолио, информационно-педагогические модули и исследовательские работы по темам самообразования аттестующихся педагогов Алдергот О.В., Белоусовой С.А., Гариной Т.В., Зубаревой С.В., Неверовой О.А., Чулюковой С.М., Шараповой Е.В., Шнайдер В.А., Медведевой Е.А., Шпортко И.Н., Волковой С.В., Нагих И.В., Кожевниковой М.Н., Бармалев

За 2020 год 12 педагогов (19,4%) приняли участие в 4 профессиональных конкурсах: «Воспитатель года – 2021», «Педагогический дебют - 2021», «Маленький пешеход», «Здоровьесбережение. Безопасность жизнедеятельности».

14 педагогов (22,6%) приняли участие в 6 краевых конкурсах: «Статистическая грамотность населения», «Грани мастерства», «Педагогическая разработка», «Учитель здоровья России - 2020», «Инновационные и практические решения по профилактике дискриминации и насилия в образовательных организациях», «Краевой фестиваль по реализации проектов, обеспечивающих создание консультационных центров (служб)».

36 педагогов (58,1%) приняли участие в 31 всероссийском конкурсе: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», «Здоровье. Спорт», «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», «Осень золотая», «Таланты России», «Мастер – класс педагога», «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», «Методическая разработка», «Зима на носу», «Новогоднее чудо!», «Диктант по общественному здоровью», «Наш весёлый огород», «8 марта мы встречаем», «Новогодняя игрушка -2021!», «Ты гений», «Воспитателю.ру», «Инновационные методики и технологии в работе учителя-логопеда», «Рассударики», «Радуга талантов», «Образовательный ресурс», «ФГОСобразование», «Вопросита», «Пластилиновая страна», «Время знаний», «Созвездие», «Лето на ладони», «Авторские пособия для ДОУ», «Педагогическая практика», «Календарно-перспективное планирование в группах для детей с ЗПР», «Альманах воспитателя», «Лучшая методическая разработка».

10 педагогов (16,1%) приняли участие в 10 международных конкурсах педагогического мастерства: «Солнечный свет», «Лучший педагогический проект», «Воспитать человека», «Спортивные мероприятия», «Методическая разработка педагогов», «Декоративно-прикладное творчество», «Раннее развитие: от теории к практике», «Калейдоскоп средств, методов и форм», «Лаборатория педагога», «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».

Вывод: уровень учебно-методического обеспечения позволяет педагогам ОУ успешно транслировать педагогический опыт в конкурсном движении разного уровня.

Необходимо: исходя из представленных данных, необходимо обеспечить динамику участия педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Методическая деятельность – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Миссия школы: Школа должна дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни. Искусство педагогики - видеть возможности. Ведь ученик, от которого никогда не требуют того, чего он не может сделать, никогда не сделает всего, на что он способен. Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Каждый человек имеет задатки. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будут ли выявлены задатки и развиты способности, получит ли он шанс использовать свою уникальность? Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свои способности, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Социально-педагогическая цель: Создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

Основные задачи:

1.Обогатить содержание общего образования и обеспечить вариативность дополнительного образования с целью удовлетворения интересов и склонностей учащихся с учетом запросов и возможностей.

2.Формировать у учащихся потребность в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально-культурных ценностей общества, развитии собственного творческого потенциала.

3.Развивать у обучающихся потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях.

4.Усилить работу по выявлению и отслеживанию способностей, интересов для повышения мотивации обучающихся, ведущей к созданию ситуации успеха.

5.Обеспечить непрерывно восходящее развитие творческого потенциала как обучающихся, так и педагогов и родителей (законных представителей), создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических семинаров, практических занятий и «Школы ответственного родительства».

6.Отработать систему управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и родительской общественности.

7.Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

В 2020 году школа продолжила работу по созданию максимально эффективных условий для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

В 2020 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях новой образовательной среды как важнейший фактор достижения высокого качества обучения».

В результате анализа методической работы за предыдущий учебный год были поставлены следующие задачи:

1) обеспечить:

- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- условия реализации ФГОС ООО;
- подготовку освоения Профстандарта;
- методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов;

2) продолжить освоение методов и приемов системно - деятельностного подхода, способствующих повышению качества знаний учащихся;

3) продолжить систематическую индивидуальную работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению;

4) методическим объединениям активизировать работу по обобщению педагогического опыта на различных уровнях;

5) руководителям МО продолжить заполнение паспортов ШМО на сайте школы.

В 2019 году в школе были созданы условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности. Педагогами школы продолжено изучение и внедрение методов и приемов в рамках системно-деятельностного подхода.

Методическая работа в 2020 году осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация аттестации
- Курсовая подготовка
- Организация работы методических объединений
- Проведение педагогических, методических советов, семинаров, мастер-классов
- Обобщение опыта педагогической деятельности
- Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня
- Организация предпрофильной подготовки, организация профильного обучения в рамках сетевой формы реализации образовательных программ

В ОУ функционирует 7 методических объединений: МО дошкольных корпусов, МО учителей иностранного языка, МО учителей математики, информатики, физики, МО учителей естественно- географического цикла и физической культуры,

МО учителей начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО классных руководителей. Основная цель работы методического объединения - создание условий для совершенствования профессиональной компетентности учителя, способного создавать образовательную среду для развития познавательного интереса и формирования ключевых компетенций учащихся; создание условий для развития творческого потенциала педагога, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

Задачи работы МО:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы
2. Повышение уровня педагогического мастерства членов МО
3. Внедрение в работу МО новых технологий и передового опыта, позволяющих повысить уровень учебной мотивации школьников
4. Выявление одаренных детей и работа с ними, вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что большое внимание уделяется формированию у учащихся общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Руководители МО приняли участие в разработке Образовательной программы ОО, формировании списка программно-методического обеспечения на 2020 год.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями методов и приемов деятельностного подхода в рамках подготовки к введению ФГОС ООО.

По прежнему на низком уровне представлена работа методических объединений по обобщению и дессиминации педагогического опыта на различных уровнях. Методическим объединениям учителей следует активизировать работу по обобщению педагогического опыта и участию в профессиональных конкурсах.

Работа МО:

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Методическое объединение дошкольных корпусов. Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности в области реализации ФГОС ДО, развитие творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание необходимой методической помощи педагогам. Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методическое объединение, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

За отчетный период в дошкольных корпусах проведены методические объединения по проблемам:

- №3 «Новые критерии оценки качества дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие детей» 27.02.2020г.;

- №4 «Новые критерии оценки качества дошкольного образования: художественно-эстетическое развитие детей» 30.04.2020г.;

- №5 «Система работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования» 29.05.2020г.;

- №1 «Проблемы и перспективы речевого развития детей: обучение грамоте» 11.12.2020г.

Педагогическим коллективом высоко оценены проведенные методические объединения, подчеркнута их значимость для деятельности дошкольных корпусов, роль в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Тема работы методического объединения начальных классов на 2019-2020 уч. год:

«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»

Цель: создать условия для выявления оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника

Задачи:

- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста, сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности , направленных на активизацию жизнедеятельности всех учащихся образовательного процесса;
- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- осуществление психолого – педагогической поддержки слабоуспевающих школьников;
- совершенствовать формы и методы работы с мотивированными детьми;
- повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие в творческих и профессиональных конкурсах;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижения учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах как показатель качества образовательной деятельности учащихся и учителя;
- непрерывное самообразование, повышение профессиональной квалификации, обмен опытом;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В МО учителей начальных классов работают 16 человек, имеют высшее образование 13 чел. – 87,5%.

Для достижения поставленной в начале года цели была проделана следующая работа. В течение года было проведено 5 заседаний МО со следующей тематикой : «Организация учебно-методической деятельности в 2019-2020 учебном году», «Содержание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», «Профессиональная компетенция учителя как условие повышения качества образования обучающегося», «Итоги прошедшей недели педагогического мастерства в начальных классах», «Круглый стол: итоги, проблемы, перспективы». Проводилось обобщение опыта по теме «Творческий проект в начальной школе «Все цвета радуги» на краевом уровне (Гаврюшкина Н.Е.), Учитель Селянина Е.В. приняла участие в городском профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» и стала лауреатом. В конкурсе «Природа вокруг нас», проводимом МКУ «Управление образования Администрации г.Бийска и МБОУ ДО «Детская эколого-туристический центр» , Дрозд Т.Н. заняла 3 место. Все учителя имеют свой персональный сайт в социальной сети работников образования, на котором выставляют собственные публикации для обмена опытом с другими учителями. Презентацию собственного опыта регулярно представляют Пажитнова Е.Е, Дрозд Т.Н., Гаврюшкина Н.Е, Кошелева Т.С., Романова Л.Н., Демина С.М., Даньшина К.А. Активно принимают участие в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровня Пажитнова Е.Е, Дрозд Т.Н., Гаврюшкина Н.Е., Романова Л.Н.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта учителя начальных классов проходили курсы повышения квалификации по разным темам. Прошли курсовую подготовку 5 педагогов (37,5%). Все педагоги регулярно проводят уроки с ИКТ и создают собственные мультимедийные презентации.

МО учителей естественно-географического цикла и физической культуры

В 2019-2020 учебном году МО учителей естественно-географического цикла и физической культуры работала по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС среднего общего образования

Цели:

формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования;

развитие способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках предметов естественно-географического цикла и во внеурочное время;

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Задачи МО:

- Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
- Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
- Организация и расширение сотрудничества с образовательными учреждениями муниципалитета по сопровождению одаренных детей.
- Систематизация программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
- Предупреждение отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
- Проведение планомерной работы по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС
- Совершенствование открытых уроков как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
- Проведение мониторинга педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Ожидаемые результаты работы:

1. Повышение уровня успеваемости, качества знаний учащихся.
2. Успешное участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно- исследовательской и проектной деятельности.
3. Повышение уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам ЕГЭ;
4. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
5. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагога, на социальную защиту педагогов через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Эффективное использование в школе современных

образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяет реализовать потенциал личности, стремящейся к самоопределению и к самореализации, повысить качество обучения.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недоработки по развитию мотивации учебной деятельности учащихся:

- не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Предлагается проводить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году;

необходимо активизировать взаимопосещение уроков своих коллег по обмену опытом работы, повышение учебной мотивации и качества работы.

Современная политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предметам гуманитарного цикла в сторону увеличения их значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, конкурентно-способной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его стремлению к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.

Поэтому тема методического объединения учителей гуманитарного цикла: Повышение профессиональной компетентности учителя как условие эффективного решения задач модернизации общего образования.

Цели: 1. Совершенствование педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности и методической грамотности.

2. Повышение качества знаний учащихся за счёт внедрения и использования современных методов обучения (проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, применение на уроках ИКТ).

3. Нарботка опыта преподавания в выпускных классах. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ.

4. Активизация работы с потенциальными высокобалльниками.

5. Продолжить обобщение передового опыта ведущих педагогов на различных уровнях.

В 2019-2020 учебном году МО учителей гуманитарного цикла продолжило работу по совершенствованию методики обучения русскому языку, литературе, музыке, истории и обществознанию и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основной стратегией обучения предметам гуманитарного цикла продолжает оставаться личностно-ориентированный

подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу.

Поэтому на заседаниях МО были заслушаны выступления по следующим темам:

- выступление по теме «Формирование положительной мотивации учебной деятельности школьников на уроках гуманитарного цикла в рамках реализации ФГОС» - Робенко Л.С.

- выступление по теме: «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС» - Кошкарева А.В.

- выступление по методической теме: «Обучение выразительному чтению на уроках русского языка и литературы» - Ермолаева И.Л.

- выступление по методической теме: «Формирование духовно-нравственных качеств личности через анализ музыкальных произведений» - Клабукова С.С.

Учитель русского языка и литературы Кошкарева А.В. приняла участие в конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС», в сетевом издании «Фонд XXI века» разместила публикацию «Георгиевская ленточка-символ Победы».

Широко велась работа и с одаренными детьми в целях их подготовки к олимпиадам и различным конкурсам. Осуществлялась проектная деятельность. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к изучению русского языка, литературы, истории и обществознания и краеведения осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях. Итогом этой работы стали достижения учащихся 8-11 классов на различных уровнях. Методическое объединение учителей иностранных языков состоит из четырех человек. Современная языковая политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предмету «иностранный язык» в сторону увеличения его значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, конкурентно-способной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его стремлению к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.

Поэтому учителя МО работали по следующей теме: «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Задачи:

1. Способствовать созданию условий, обеспечивающих развитие коммуникативной активности учащихся на уроке, через организацию различных режимов взаимодействия

2. Работать над повышением качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в школьных, городских и окружных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.
 3. Осуществлять систематический контроль уровня обученности учащихся путем проведения мониторинга по различным видам учебной деятельности: аудированию, говорению, письму, чтению.
 4. Прививать интерес к изучению иностранного языка у учащихся при помощи внеклассной работы по предмету в различных формах.
 5. Продолжить формирование иноязычной компетенции учащихся и развитие всех её составляющих: социокультурной, речевой, языковой, учебно-познавательной с учётом постоянного профессионального роста педагогов.
 6. Продолжить обобщение передового опыта ведущих педагогов на различных уровнях.
- Чтобы идти в ногу со временем, нужно постоянно стремиться достигнуть более высокой планки. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске. Результаты работы учителей нашего методического объединения были заслужены грамотами и дипломами различных уровней.

В 2019-2020 учебном году МО учителей иностранных языков продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основной стратегией обучения иностранному языку продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу.

Поэтому на заседаниях МО были заслушаны выступления по следующим темам:

- Выступление по теме самообразования «Использование песен, стихов, рифмовок, пословиц при формировании коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальных классах» (Каринская Т.Н.);
- Выступление по теме самообразования: «Система упражнений для подготовки учащихся 8-11 классов к общению на экзаменах и олимпиадах по английскому языку» (Смолякова Л.А.);
- Выступление по теме «Профстандарт как индивидуальная модель образовательного процесса» (Смолякова Л.А.);
- Выступление по теме «Как выстроить собственную траекторию деятельности исходя из поставленных задач» (Смолякова Л.А.);

- Выступление по теме «Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения» (Староверова Ю.В.);

- Выступление по теме «Сопоставительный метод при обучении второму иностранному языку» (Полосухин В.В.)

Результаты олимпиад позволили учителям иностранных языков спланировать свою дальнейшую работу. Ведь общеизвестно, что победа на олимпиадах складывается из многих составных: хороших знаний грамматического и лексического материала, сформированности навыков письма, аудирования, а также широты знаний страноведческого материала.

Благоприятный микроклимат в МО позволяет спланировать работу на следующий год таким образом, чтобы каждый учитель смог максимально раскрыть свои возможности и способности, проявить активность и творчество, принять участие в различных конкурсах городского, регионального и федерального уровня, а также привлечь своих учащихся.

МО решило работать в следующем учебном году по теме, связанной с реализацией новых стандартов образования.

Работать по данной теме наше МО будет через реализацию следующих задач:

1. Разнообразить формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, используя современные инновационные педагогические и информационные технологии;
2. На уроках создавать ситуации общения, моделирующие диалог культур, создавать оптимальные возможности для речевого поведения учащихся в условиях искусственно создаваемой в учебных целях межъязыковой коммуникации;
3. На уроках формировать у подрастающего поколения готовность к взаимопониманию, воспитывать в духе толерантности; развивать способности к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; развивать умения передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства;
4. Развивать мотивацию к изучению иностранного языка через осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
5. Развивать самообразовательный потенциал учащихся, обеспечивать их готовность к самостоятельной работе над языком путём овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа;
6. Активизировать работу педагогов МО по созданию печатных работ и их публикации в средствах массовой информации с целью повышения их профессиональной компетенции;
7. Продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, научно-практической конференции, интеллектуальным конкурсам;
8. Расширить использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и внеурочных мероприятиях.

Выводы и предложения:

Задачи, поставленные перед МО в 2019-2020 учебном году, были решены. Велась целенаправленная работа по подбору диагностических методик по всем параметрам. Продолжалась работа по адаптации методов, средств и технологий контроля

знаний, обучающихся в формате ЕГЭ. На заседаниях МО рассматривались актуальные вопросы, направленные на повышение методического и профессионального мастерства педагогов.

В следующем учебном году МО планирует работать с учетом требований новых стандартов в образовании.

МО учителей математики, информатики, физики.

Тема методического объединения «Использование современных педагогических технологий в обучении математики, физики и информатики для повышения качества образовательного и воспитательного процесс.

Цель работы МО: повышение профессиональных качеств учителей, создание условий для творческой работы, практического решения проблем повышения качества знаний учащихся.

Задачи МО на 2020 год

1. Организовать деятельность ШМО по приоритетным направлениям: реализация Концепции развития математического образования, введение ФГОС ООО, обучение школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетенции в условиях реализации Профессионального стандарта педагога.
3. Продолжить работу над повышением качества образования через совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к ВПР, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на основе системно-деятельностного подхода
4. Продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми с целью улучшения результатов обучения.
5. Продолжить работу по внедрению ФГОС: разработка рабочих программ, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий.
6. Обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и основного общего образования.
5. Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися: работать над увеличением количества обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников, а также организовать работу на должном уровне с реальными претендентами на призовые места и с призерами прошлых лет.
6. Продолжить работу по внедрению ФГОС в среднем и старшем звене: разработка рабочих программ, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий.
7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Повысить мотивацию педагогов к самообразованию и изучению передового педагогического опыта по оцениванию достижений учеников в условиях внедрения ФГОС.

Анализ кадрового обеспечения учителей свидетельствует о том, что 8 учителей МО имеют высшее образование, 1

учитель математики неполное высшее образование. 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 2 первую квалификационную категорию. 33,3% педагогов имеют стаж работы от 10 до 20 лет и 44,4 % - свыше 25 лет.

Имеют отраслевые награды 3 человека, из них награждены:

- Значком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 учитель;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 учитель;
- Почетной грамотой Алтайского края – 2 учителя.

Основными формами повышения педагогического мастерства стали курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, участие в вебинарах. Курсы повышения квалификации по предмету в этом году прошли 3 учителя математики Каринский А.С., Крючкина Н.В., Щапова О.С. и учитель физики Трифанова Н. А.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

При подготовке к государственным итоговым аттестациям была проведена большая методическая и организационная работа: занятия по подготовке к ОГЭ по математике (учитель Каринский А.С.), к ЕГЭ по математике (учитель математики Щапова О.С.), по физике (учитель Трифанова Н.А.) и по информатике и ИКТ (учитель Каринский А.С.). В целях проверки качества знаний, обучающихся проводились диагностические работы по математике в системе «СТАТГРАД». В 2019-2020 учебном году количество проведенных работ увеличено. Учителями были проведены анализы выполнения работ, консультации для коррекции знаний и исправления ошибок. Как показали экзамены, выбранные методики, система занятий удовлетворяют качественной и прочной подготовке к аттестации по предмету. В результате средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень), по физике, информатике и ИКТ увеличился.

Учитель математики Каринский А.С. является экспертом ТЭК по проверке экзаменационных работ ГИА по математике. Кроме этого Каринский А.С. – член жюри городской олимпиады по математике и информатике среди 9 – 11 классов.

Обобщен опыт работы учителя математики Щаповой О.С. «Моя внеклассная работа по математике» на сайте КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова». Также в рамках проведения конкурса «Учитель года» на муниципальном уровне был обобщен опыт работы учителя математики Крючкиной Н.В. «Использование интерактивных средств обучения в процессе преподавания математики как средство активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся».

Ежегодно в школе проводятся олимпиады по разным предметам. По полученным результатам выявляются победители и определяются участники городской олимпиады. В 2020 году в 5-11 классах прошли школьные предметные олимпиады. Победители школьного этапа олимпиады приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся 5В класса Маркидонов Никита (учитель Каринский А.С.), 8А класса Скобелкин Артем (учитель Форопонова Л.С.) стали призерами городской олимпиады по математике.

В течение года проводились заседания МО. Тематика рассматриваемых на них вопросов наглядно демонстрирует приоритеты в работе МО:

1. Анализ деятельности ШМО учителей физико-математического цикла как основа для определения плана работы ШМО в условиях реализации ФГОС.
2. Итоги и анализ экзаменационных работ ЕГЭ. Основные ошибки, с указанием заданий в которых было допущено наибольшее количество ошибок.
3. Рассмотрение плана работы ШМО
4. Дистанционное обучение (из опыта работы)
5. Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, по элективным курсам и внеурочной деятельности учителей ШМО на предстоящий учебный год.
6. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей
7. Утверждение единого орфографического режима.
8. Подготовка к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам.
9. Организация проектной деятельности как обязательное условие реализации ФГОС СОО
10. Изучение нормативных документов. Ознакомление с проектами демонстрационных вариантов КИМов ЕГЭ в 11-х и ГИА в 9-х классах. Изучение кодификаторов требований и элементов содержаний к уровню подготовки выпускников.
11. Результат диагностирования уровня обученности (пробный экзамен) учащихся 9, 11 классов по математике (базовый уровень). Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
12. Совершенствование вычислительных навыков на уроках математики как условие успешности учащихся (из опыта работы Крючкина Н.В.)
13. Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году
14. Утверждение УМК
15. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках в рамках реализации ФГОС (Форопонова Л.С., Бадакина А.А., Маслова С.К.)
16. Формирование исследовательских умений на уроках математики и физики (Трифанова Н.А.)
17. Обсуждение результатов диагностических и тренировочных работ ГИА в динамике и выработка мер для ликвидации пробелов в знаниях

В связи с вынужденным переходом на режим самоизоляции четвертая четверть 2019-2020 учебного года проведена в дистанционном формате.

Для организации дистанционного обучения члены МО использовали возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру». Кроме того применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям.

Для проведения онлайн-уроков в режиме реального времени учитель математики Каринский А.С. организовывал уроки на платформе Discord.

Учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи, использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей). Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам. Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

На основе проведенного анализа в следующем учебном году методическое объединение учителей математики, физики, информатики и технологии планирует:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

2. Продолжить повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике

3. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;

4. Не допускать снижение качества и успеваемости учащихся по математике, физике, информатике и технологии

5. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения.

6. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

7. Продолжить работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Работу МО признать эффективной.

В течение учебного года продолжило работу методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 38 классного руководителя (с 1 по 11 классы). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Работа ШМО классных руководителей проводилась в соответствии с основной методической темой «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Направления работы методического объединения:

- Формирование здорового образа жизни

- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа с родителями
- Организация классных и школьных мероприятий
- Профилактическая работа

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач.

В 2020 году были поставлены следующие цели и задачи работы методического объединения классных руководителей:
Цель работы: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Основные задачи:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- организация программно-методического сопровождения воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;
- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта, вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах с целью осознания роли деятельности классного руководителя в осуществлении плана воспитательной работы и программы преемственности ОУ по воспитательной работе между начальным, средним и старшим уровнями образования;
- развитие информационной культуры классных руководителей, использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для реализации данных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являлись участниками вебинаров, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся.

Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения:

Август, 2020, «Традиционные и современные подходы планированию воспитательной деятельности»;

октябрь, 2020 «Методы психологической коррекции детско-родительских отношений. Формирование жизнестойкости у обучающихся»;

декабрь, 2020 «Воспитание толерантной личности в образовательной организации. Профилактика насилия в учреждении. Роль семьи и школы в формировании у обучающихся установок на здоровый образ жизни и позитивное мировосприятие»;

февраль, 2021 «Воспитание навыков безопасного поведения у детей. Профилактика правонарушений, как особый вид социальной работы с несовершеннолетними»;

апрель, 2021 «Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности младшего школьника».

В целях повышения престижа профессии учитель и классный руководитель на муниципальном уровне активно развивается конкурсное движение. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагогический дебют», конкурс методических разработок « Большая перемена» поведения обучающихся, ранней диагностики семей обучающихся. Совершенствование профилактической работы.

Для реализации данных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являлись участниками вебинаров, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся.

Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2018/2019 учебный год выполнены.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, планы работы в наличии, актуальны. На основе анализов работы намечены пути ее совершенствования. Уровень учебно-методического обеспечения позволяет педагогам ОУ успешно транслировать педагогический опыт в конкурсном движении разного уровня. Исходя из представленных данных, необходимо продолжать вовлекать педагогов в конкурсы профессионального мастерства. Обеспечить динамику участия педагогов в муниципальных и краевых конкурсах.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Дошкольные корпуса ОУ обеспечены современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Обеспечивается порядок работы с Интернет. В ОУ имеется сайт образовательной организации, соответствующий установленным требованиям. Осуществляется контроль за своевременной публикацией материалов на

сайте. Своевременно проводится работа по обеспечению открытости и доступности информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц: наличие информации на сайте образовательного учреждения, в новостной ленте сайта, в информационных стендах, презентациях, буклетах, папках-передвижках.

Таблица 47

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	21,28	20,07	19,05
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11	12,3	13
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 15 Мб/с), в общей численности учащихся	1128 / 100%	1184 / 100%	1257 / 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3ч/м ²	5,3ч/м ²	5,3ч/м ²

Важная роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Общая площадь библиотеки – 68 кв.м – абонемент, читальный зал на 16 посадочных мест, зал для хранения основного фонда и учебной литературы.

Количество читателей библиотеки	1302 (1257 уч-ся)
Из них педагоги и прочие	43
Учащиеся 1-4 классов	621
Учащиеся 5-9 классов	582
Учащиеся 10-11 классов	56
Число посещений	15779
Библиотечный фонд: всего	24292
Из них: художественная литература	7431
учебники	16255
справочные издания	606
Выдано печатных изданий всего:	32096
Книговыдача художественной литературы:	15755
Книговыдача учебников	16341
% обеспеченности учебниками	100%
приобретено:	
учебников	2000
художественной литературы	0
Списано учебников	0
Взято в других школах города по ВСО	86
Оформлено книжных выставок и тематических подборок	42
Проведено массовых мероприятий	10
Проведено библиотечных уроков	21
Выполнено тематических библиотечных справок	1390
Количество экземпляров учебной и учебно -методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 экземпляров

Школьная библиотека обеспечена современной информационной базой (1 ПК (рабочее место библиотекаря), 1 ноутбук, 2 лазерных принтера (цветной и черно-белый), МФУ- 1, 1 мультимедийный проектор. Все компьютеры

подключены к Интернету. Вся компьютерная техника используется ежедневно. Педагоги и учащиеся имеют возможность работать в Интернете, найти необходимую информацию, подготовить презентацию, доклад на любую тему и скинуть её на электронный носитель, отсканировать документ. При проведении уроков и внеклассных мероприятий учащиеся и педагоги в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд и ресурсы Интернета. Для информационной поддержки учебного процесса с использованием интернет - ресурсов в библиотеке оформлены папки для учащихся, педагогов и родителей с полезными интернет – ссылками, тематические папки с информацией и библиографическими списками: Что читать летом?; Детская литература о войне, новые имена в детской литературе и др.

Библиотека предоставляет учащимся и педагогам учебную, научно популярную, художественную литературу, необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Весь библиотечный фонд находится в открытом доступе.

Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников. Совместно с администрацией школы, руководителями МО, школьным родительским комитетом, Управляющим Советом школы ежегодно ведётся работа по пополнению фонда учебной литературы. Всего в 2020 году на средства, выделенные из краевых субвенций 1072190,48рублей было приобретено 2000 экземпляров учебников. В течение всего учебного года ведётся работа с другими школами города, по внутрисистемному обмену получено 86 экземпляров недостающих учебников. В 2020 году в рамках деятельности федеральной стажировочной площадки «Развитие современных образовательных практик средствами инновационных методических сетей и механизмами профессионально-общественного управления» в школе продолжалось внедрение электронного ресурса - библиотеки «Лит Рес: Школа». Учащиеся и педагоги получили возможность читать книги через электронную библиотеку. Главное достоинство системы – быстрое получение книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, планшете, ноутбуке или смартфоне (в том числе в режиме «офлайн»). Фонд мультимедиа составляет 340 экземпляров. В библиотеке ежедневно ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий. Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. Библиотека в течение нескольких лет работает над тематическим проектом «Использование информационных технологий для формирования культуры чтения младших школьников». В течение всего учебного года для учащихся начальных классов проводятся библиотечные уроки с использованием компьютерных технологий.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Имеется в наличии, состояние
Компьютер в комплекте с колонками	66
Мультимедиа Проектор	29
Доска интерактивная	3
Принтер	29
Многофункциональное устройство	18
Телевизор	5
DVD проигрыватель	1
Акустическая система	1
Микшерный пульт	1
Музыкальный центр	2
Радиосистема SONI SH 268	1
Синтезатор VAMAHA	1
Усилитель мощности	1

Физкультурный зал типовой, емкость 25 человек, состояние удовлетворительное, тренажерного зала нет. Наличие спортивного оборудования и инвентаря по норме, его состояние, акты – разрешение на использование в образовательном процессе спортивного оборудования имеются (от 07.08.2017).

Музыкальный зал емкость 25 человек, состояние удовлетворительное. Музейная комната.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг 8840
- фонд учебников (%) 12070, 100%
- объем научно-педагогической и методической литературы 200.

Учреждение подключено к сети Интернет (до 15 Мб/сек), с 2011 года функционирует официальный Интернет – сайт с регулярно обновляемой информацией (<http://bschool34.edu22.info>), имеется электронная почта (e-mail: bschool34@mail.ru.), электронный журнал (<http://netschool.edu22.info>). Главная цель: обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данных информационных продуктов являются родители. Структура, содержание и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.).

Дошкольные корпуса ОУ также обеспечены современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Обеспечивается порядок работы с Интернет. В ОУ имеется сайт образовательной организации, соответствующий установленным требованиям. Осуществляется контроль за своевременной публикацией материалов на сайте. Своевременно осуществляется работа по обеспечению открытости и доступности информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц: наличие информации на сайте образовательного учреждения, в новостной ленте сайта, в

информационных стендах, презентациях, буклетах, папках-передвижках.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы: в ОУ созданы условия позволяющие обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Необходимо: создать страницы методических объединений на сайте ОУ.

Раздел 9. Материально-техническая база

Уровень дошкольного образования

В ОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. Здания второго, третьего, четвертого, пятого корпусов светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ОУ имеются: групповые помещения, спальни, методические кабинеты, музыкальные залы (совмещенные с физкультурным – третий, пятый корпус), пищеблок, прачечные, медицинские кабинеты. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе, позволяют в полном объеме реализовать ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственной среда Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. Имеется игровой и дидактический материал, который своевременно пополняется и изменяется. Размещение мебели, содержание групповых помещений, кабинетов организовано с соблюдением требований СанПиН.

В музыкальных залах имеются аудиотеки, музыкальные инструменты, музыкальная аппаратура. В спортивном зале имеется оборудование для проведения организованной деятельности, праздников, развлечений и соревнований (скакалки, гимнастическая стенка, мячи, гимнастические палки и др.). В кабинетах учителей-логопедов имеется: доска, детские столы, детские стулья, зеркало.

В дошкольных корпусах ОУ имеется 3 мультимедийные установки, 1 видеокамера, 2 компьютера, 18 ноутбуков, 9 многофункциональных устройства, 5 принтеров, сканер, 3 брошюратора, 3 ламинатора, 3 экрана, 1 фотоаппарат, комплект УМК АООП ДО для детей ОНР, комплект УМК ООП ДО с методическим материалом для общеразвивающих групп раннего возраста. Приобретен выносной материал для организации летней оздоровительной работы, канцелярские товары для проведения организованной образовательной деятельности.

В дошкольных корпусах ОУ осуществляется систематическая и планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды для успешной реализации образовательных программ. ППРС групп оснащена необходимыми пособиями и оборудованием для организации разнообразных видов деятельности (конструктивной, изобразительной, трудовой, познавательно-исследовательской, проектной, игровой). ППРС соответствует возрастной

группе, обеспечивает индивидуальное развитие воспитанника.

Это позволяет дошкольникам осуществлять самостоятельный выбор деятельности в соответствии со своими интересами и замыслами; осуществлять самостоятельное или совместное преобразование ППРС; найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. В рамках календарно-тематического планирования педагоги группы осуществляют дополнение, преобразование ППРС.

Музыкальные залы, физкультурные залы, кабинеты узких специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей-логопедов) имеют необходимое оборудование для организации непосредственной образовательной деятельности и индивидуальной работы.

Методические кабинеты дошкольных корпусов оснащены необходимым учебно-методическим комплектом реализуемых программ. Имеется необходимость пополнения демонстрационным и раздаточным материалом для занятий по математике, ознакомлению с окружающим миром, организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Территории дошкольных корпусов ограждены забором, имеется наружное освещение, видеонаблюдение. На территории оборудованы игровые площадки. Здания, строения, помещения, оборудование и иное имущество МБОУ имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод: в дошкольных корпусах ОУ пополняется материально-техническая база, обеспечивающая качественную реализацию ООП ДО, АОП ДО, комфортность и эргономичность инфраструктуры. Учебный процесс обеспечивается методической литературой УМК. Обновляется библиотека художественной литературы, библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности. Наблюдаются позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса.

Необходимо:

- организовать работу по оснащению участков групп;
- организовать работу по озеленению цветущими растениями территорий;
- организовать косметический ремонт групповых ячеек и рекреаций;
- приобрести демонстрационный и раздаточный материал для занятий по математике, ознакомлению с окружающим миром, организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- приобрести необходимый материал для реализации программы воспитания.

Материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса:

Таблица 50

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкции по т/б
1.	Кабинеты начальных классов	12	12	100%	имеется
2.	Кабинет физики	1	1	90%	имеется
3.	Кабинет химии	1	1	98%	имеется
4.	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется
5.	Кабинет биологии	1	1	100%	имеется
6.	Кабинет географии	1	1	80%	имеется
7.	Кабинет истории	2	2	70%	имеется
8.	Кабинет математики	6	6	70%	имеется
9.	Кабинет русского языка и литературы	5	5	70%	имеется
10.	Кабинет ИЗО	1	1	50%	имеется
11.	Кабинет музыки	1	1	100%	имеется
12.	Кабинет ОБЖ	1	1	30%	имеется
13.	Кабинет технологии	1	1	100%	имеется
14.	Кабинет кулинарии	1	1	100%	имеется
15.	Мастерские	1	1	60%	имеется

Таблица 51

№ п/п	Наименование учебных мастерских, компьютерных кабинетов	Площадь	Рабочие места обучающихся (количество)	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудования (аттестация)	Соответствие правилам ТБ и производственной санитарии мест, разрешение на эксплуатацию (документ)
1.	Комбинированная	60	14	В наличии, аттестован	Соответствует, имеется
2.	Обслуживающий труд	36	15	Аттестован	Соответствует
3.	Кулинария	51,4	15	Аттестован	Соответствует
4.	Информатики	60	10	Аттестован	Соответствует

По периметру школы и в коридорах установлено видеонаблюдение.

Силами сотрудников был произведен ремонт школы. На все кабинеты составлены паспорта.

Финансовый отчет по хозяйственной
деятельности на 01.01.2021г.
Городской бюджет 2020 год

Таблица 52

Наименование	Сумма
Услуги связи (телефон)	28 327,32
Коммунальные услуги (вода, свет, тепло, тко)	4 627 240,59
Услуги по содержанию имущества (дератизация, АПС, техническое обслуживание приборов учета)	249 861,48
Прочие расходы (обслуживание 1С, охрана имущества по средства КТС,	295 536,57
Специальная оценка условий труда	70 200,00
Медосмотр и санминимум сотрудников	187 254,00
Ремонтные работы (ремонт кровли корпусов, электроповерочные работы, зарядка огнетушителей, ремонт канализации колодца, поверка вентиляции, ремонт АПС, электромонтажные работы)	1 173 183,19
Питание учащихся	2 073 970,81
Приобретение основной средств (технологическое оборудование в столовую, мебель в столовую, термометры, рециркулятор бактерицидный)	628 832,31
Приобретение противодымных дверей	412 366,50
Приобретение материальных запасов (хозяйственные товары, продуктовые наборы для детей с ОВЗ)	291 510,25
ИТОГО:	10 038 283,02

Таблица 53

Субвенция 2020 год

Наименование	Сумма
Услуги связи (интернет)	53 150,40
Приобретение учебников	1 096 921,43
Приобретение основных средств (наглядные пособия, проекторы)	235 249,40
Приобретение мебели (столы ученические, стулья, шкафы для учебных пособий, стеллаж)	375 570,00
Приобретение материальных запасов (канцелярские товары, комплектующие к компьютеру, калькуляторы)	660 648,39
ИТОГО:	2 421 539,62

Внебюджет 2020 год

Таблица 54

Наименование	Сумма
Ремонтные работы (устранение засора, ремонт системы отопления, ремонт трубопровода, чистка снега с кровли)	161 156,78
Монтаж ограждения территории	300 000,00
Прочие расходы (изготовление печатей, таблички на вход)	8 012,50
Приобретение основных средств (пылесосы, швейная машина, весы фасовочные)	124 030,00
Приобретение продуктов питания в корпуса дошкольного образования	6 316 884,43
Приобретение материальных запасов (моющие, хозяйственные, сантехнические товары, электротовары)	694 267,19
ИТОГО:	7 604 350,90

На сегодняшний день остается необходимость в капитальном ремонте асфальтовой части территории школы, вентиляции в основном здании.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования МБОУ «СОШ №34», создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация безопасности образовательного и производственного процессов;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

В школе комиссией проводятся проверки антитеррористической безопасности и составляются акты проверок. Разработаны, утверждены и согласованы со всеми структурами «Паспорта безопасности учреждения» (2019 г.) и «Декларация пожарной безопасности» (03.08.2020) по всем корпусам учреждения.

Охрана территории и здания в дневное время осуществляется вахтером, а в ночное время и выходные дни – сторожами. Территория и все этажи школы оборудованы видеонаблюдением. Принято решение о заключении договора на охрану объектов школы с ФГУП «Охрана» Росгвардии и установки системы СКУД (система контролируемого управляемого доступа) в школе.

Установлена система тревожной сигнализации (КТС) с выходом на пульт централизованного наблюдения ОВД г. Бийска для экстренного вызова вооруженного наряда милиции в случае нарушения общественного порядка и совершения каких-либо противоправных действий. Заключен договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал). С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, без разрешения директора школы или заместителя директора по АХР. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный вахтер открывает ворота, а заместитель директора по АХР проверяет что в машине, находится возле машины в течение всего времени разгрузки, после отъезда машины ворота опять закрываются. Калитка центрального входа в школу оборудована засовом, и закрывается на замок. Не допускается стоянка автотранспорта у ворот школы, ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. О таких автомобилях сообщается в ГИБДД для проверки автотранспорта.

Пожарная безопасность в школе обеспечивается пожарной сигнализацией с системой оповещения, проведением организационно-технических мероприятий, обучением учащихся и сотрудников грамотному поведению, обеспечивающему собственную безопасность и безопасность окружающих, укреплением материально-технической базы. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии. Заключен договор на техническое обслуживание АПС ООО «Синтелсис». Сторожа, дежурный вахтер обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

Инструкция и программа о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности исходя из специфики пожарной опасности здания, технологических процессов, технологического и производственного оборудования. Инструкция о мерах пожарной безопасности в здании школы и на прилегающей к ней территории имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой. На каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность; вывешены на видном месте на каждом этаже. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, учебные мастерские для трудового обучения (огнетушители порошковые или углекислотные, ящики с песком и совком, кошма). В настоящее время во всех

помещениях школы установлено 36 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». На корпусе огнетушителя также крепится табличка с указанием даты их поверки или перезарядки. Помещения в которых стоят огнетушители обозначены знаком.

Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ППБ. Первичный при приеме на работу, потом повторные через каждые полгода с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе пришкольного оздоровительного лагеря. Имеется план действия Администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности. Рядом с территорией школы находятся 3 пожарных гидранта, контроль за состоянием которых осуществляет МУП «Водоканал». Оповещение при возникновении ЧС в школе осуществляется через звуковые и речевые радиотрансляторы, установленные в коридорах, а также посыльными. Имеются акты проверки работоспособности оповещения о ЧС. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС создан и утвержден «График тренировок по отработке эвакуации детей и сотрудников». После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Ежеквартально проводятся осмотры школьных помещений, согласно требований ППБ, на что составлены акты. Предписаний ГПН нет.

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательной организации созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Уровень дошкольного образования

На основании плана внутриучрежденческого контроля осуществляется анализ качества образовательной деятельности. По результатам внутренних и внешних проверок выявлено, что педагогами учреждения соблюдены требования к планированию воспитательно-образовательного процесса. У воспитателей, узких специалистов имеются перспективные и календарно-тематические планы, соответствующие реализуемой ООП ДО. Планирование соответствует разработанным циклограммам возрастных групп, предусматривается индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Рабочие программы по дисциплинам реализованы в полном объеме.

В ходе проведенных методических объединений, аттестационных мероприятий подтвержден высокий уровень организации образовательной деятельности с дошкольниками.

Внутренняя система оценки качества образования - система внутришкольного контроля с участием Управляющего

совета, общешкольного родительского комитета и органа ученического самоуправления «Восходящее солнце».

В МБОУ «СОШ №34» разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- метод экспертных оценок;
- беседа.

Качество образования по основным образовательным программам (мониторинг качества образования) осуществляется с использованием системы «Сетевой край. Образование».

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников проводится в соответствии с «Положением об эффективности и качества профессиональной деятельности». Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда и участие педагогов в муниципальных и краевых профессиональных конкурсах согласуется с Управляющим советом школы.

В учреждении разработан план внутриучрежденческого контроля, целью которого было:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в ОУ.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, их причин и принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Под внутренним мониторингом качества образования (ВМК) понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении

состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) данного учреждения, условий и результатов их осуществления.

Перечень основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) школы

Таблица 55

Процессы	Ожидаемый продукт (результат) процесса
Деятельность руководства образовательного учреждения	
Определение стратегии, политики и целей деятельности ОУ	Стратегия, политика и цели деятельности ОУ
Планирование деятельности в целом. Организация планирования в ОУ	Перспективные и оперативные планы деятельности структурных подразделений, должностных лиц
Распределение ответственности и полномочий	Полное и последовательное распределение ответственности и полномочий между органами управления, отдельными должностными лицами
Анализ деятельности ОУ со стороны руководства	Управленческие решения.
Информирование учредителя и общественности о деятельности ОУ	Своевременное обеспечение учредителя и общественности достоверной информацией о деятельности в установленных объемах
Основные процессы	
Образовательная программа	Образовательная программа, соответствующая нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Прием обучающихся	Контингент обучающихся
Реализация образовательной программы	Достижение и подтверждение обучающимися определенного образовательного уровня, предусмотренного федеральными государственными образовательными стандартами
Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися	Воспитанность обучающихся. Личностный опыт социально полезной деятельности обучающихся
Разработка дополнительных образовательных программ	Дополнительные образовательные программы, соответствующие социальным и личностным ожиданиям
Реализация дополнительных образовательных программ	Обогащение личностного опыта, развитие интересов и специальных способностей обучающихся
Обеспечивающие процессы	
Управлением персоналом	Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям
Управление образовательной средой	Материальные, санитарно-гигиенические и иные условия обучения, соответствующие нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Управление социальной инфраструктурой ОУ	Условия для питания и медицинского обслуживания обучающихся, соответствующие нормативным требованиям
Библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и работников ОУ	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса
Управление производственной средой	Условия труда работников, соответствующие нормативным требованиям. Выполнение обязательств по коллективному договору и иным соглашениям в области трудовых отношений между работодателем и работниками
Управление закупками	Своевременное и полное обеспечение товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ОУ
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в здании и на территории
Социальная поддержка обучающихся и работников	Выполнение мероприятий по социальной поддержке
Измерение, анализ и улучшение	
Мониторинг, анализ и измерение процессов	Своевременное обеспечение органов управления достоверной и полной информацией о состоянии ОУ
Управление несоответствиями	Устранение несоответствий
Улучшение процессов	Улучшение процессов

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Таблица 56

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №34» Положение о ведении классного журнала; Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «СОШ №34» Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №34»	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС, СОКО)
Наличие ответственного лица - представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы - положение, порядок)	Приказ № 258р от 11.08.2016, Положение о внутриучрежденческом контроле (приказ №75 от 26.08.2013), в нем прописана зона ответственности за ВУК	Требует обновление Положения и приказа о распределении полномочий и ответственности

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнения плана	Имеется	
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	Используется не в полной мере	Требует корректировки нормативно-правовая база
Наличие и обеспеченность используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования План внутриучрежденческого контроля МБОУ «СОШ №34»	
Динамика результатов оценки качества образования за последние три года	Приложение к самообследованию	Аналитический материал прилагается в разделах самообследования 3-10
Участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Участие родителей в оценке деятельности школы в рамках дней открытых дверей, промежуточной аттестации	
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, АИС «Сетевой регион. Образование»	
Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	План ВУК составляется с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах 3-10.

уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе		
--	--	--

Внутренняя системы оценки качества образования соответствует нормативным требованиям

Таблица 57

Проблема	Пути решения	Срок	Ответственный/ресурс
Затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации, дефицит оперативности	создание отчетов в АИС «Сетевой регион. Образование» в рамках Реестра сокращенного документооборота	ноябрь	Администрация, администратор сайта
Недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки	отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; выявления и развития способностей обучающихся, в т.ч организацию общественно-полезной деятельности , социальных практик; работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	в течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
Дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров	ИППР педагога на основе анализа достигнутых реальных результатов повышения профессионализма, выработка потребности в самообразовании	в течение учебного года	Учителя-предметники, администрация
Эффективная взаимосвязь между уровнем динамики образовательных результатов обучающихся и инструментами стимулирования педагогов.	Оценочный лист стимулирующего фонда педагога	Январь август	Комиссия по распределению стимулирующего фона

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении разработаны документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. В наличии план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. Все участники образовательных отношений проинформированы о

функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Уровень дошкольного образования

В 2020 года проведен краевой фестиваль «Большой фестиваль детской игры». В рамках фестиваля подготовлены и проведены с детьми открытые мероприятия, организована их фото, видеосъемка, создан раздел на сайте учреждения с отчетом:

Таблица 58

№ п/п	Ф.И. О.	Должность	Результат участия
1.	Волкова Светлана Владимировна	воспитатель	Театрализованная игра «Мы веселые ребята» в разновозрастной группе
2.	Гарина Татьяна Владимировна	воспитатель	Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в зоопарк» в старшей группе
3.	Киреева Надежда Михайловна	воспитатель	Театрализованная игра «Показываем сказку» (театр своими руками) в подготовительной группе
4.	Кожевникова Марина Николаевна	воспитатель	Сюжетно-ролевая игра «Осенняя ярмарка» в подготовительной группе
5.	Кузьмина Яна Владимировна	педагог – психолог	Подготовка документов на сайт

По итогам фестиваля старшие воспитатели Чернышова М.Н., Нагих И.В. награждены благодарственным письмом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» за высокий уровень профессионализма, организацию и проведение регионального мероприятия "Фестиваль большой детской игры". Воспитатели Волкова С.В., Кожевникова М.Н., Киреева Н.М., Гарина Т.В. отмечены благодарственным письмом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» за высокий уровень профессионализма, организацию и проведение мероприятий с детьми в рамках регионального мероприятия "Фестиваль большой детской игры".

Реализация грантовых проектов

В рамках реализации инновационной деятельности дошкольные корпуса приняли участие в Краевом фестивале по реализации проектов, обеспечивающих создание консультационных центров (служб) в сентябре 2020 г. По итогам Краевого фестиваля образовательное учреждение прошло в полуфинал, награждено сертификатом. Учитель-логопед Вебер Т.П. прошла курсы и стажировку у организатора конкурса в крае.

МБОУ «СОШ №34» выиграло в Конкурсе социально значимых проектов в области благоустройства на соискание муниципальных грантов, проводимом управлением по работе с населением Администрации города, получив на установку

ограждения стадиона 300 тысяч рублей.

Вывод: организация инновационной деятельности повышает имидж ОУ, позволяет повысить активную роль педагогов в его транслировании.

Необходимо:

- в 2021 году подписать соглашение о сотрудничестве с МАДОУ «Детский сад № 261» по организации консультативной помощи;
- продолжать принимать участие в краевых конкурсах по организации инновационной деятельности;
- продолжать принимать участие в муниципальных грантовых конкурсах.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1, уровень дошкольного образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018г.	2019г.	2020г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	701 человек	689 человек	688 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	701 человек	689 человек	688 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек	10 человек	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	8 человек	16 человек	10 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек	90 человек	90 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	676 человек	599 человек	598 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77 человек /701 человек	138 человек / 689 человек	124 человека /688 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	701 человек /100%	689 человек /100%	688 Человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	122 человек / 17%	119 человек / 17,2%	89 человек /13,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	112 человек / 15,9%	105 человек /15,2 %	30 человек /4,4%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	122 человек /17 %	119 человек / 17,2%	89 человек / 13,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек / 1,2%	9 человек / 1,3%	9 человек /1,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31,8	34,9	40,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек	63 человека	62 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43 человека / 65,1%	38 человек / 60,3%	40 человек / 64,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	42 человека /63,6%	34 человека / 53,9%	38 человек / 61,3%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человек / 34,78	25 человек / 39,6%	22 человек / 35,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек / 33,3%	22 человек / 34,9%	20 человек / 32,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек /53,0%	41 человек /65,0%	40 человек /64,5%
1.8.1	Высшая	21 человек /31,8%	25 человек /39,7%	25 человек /40,3%
1.8.2	Первая	14 человек /21,2%	16 человек /25,4%	15 человек /22,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	21 человек /31,8%	17 человек / 26,9%	13 человек / 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	28 человека / 42,4%	27 человек / 42,8%	29 человек / 46,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек /22,7%	8 человек /12,6%	12 человек / 19,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек / 27,2%	18 человек / 28,5%	19 человек / 30,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	65 человек / 98,1%	63 человека / 100%	62 человека / 100%

	административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек / 98,1%	63 человека / 100%	62 человека / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	66 человек /701 человек	63 человека /689 человек	62 человека /688 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,37 кв. м	4,37 кв. м	4,37 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	164,4 кв.м	164,4 кв.м	164,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

№	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	На 31.12.2020
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	1122	1184	1257

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	610	632	619
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	457	496	582
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55	56	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	523/56,6%	496/41,9%	514/41,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,93	3,76	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,61	3,3	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,15	71,76	73,62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – 4,36 Профильный - 45,56	Базовый – 4,09 Профильный - 50,28	Базовый – Профильный - 66,13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/0,01%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый – 1 /2,43% Профильный – 5/27,8%	Базовый – 0/0% Профильный – 0/0%	Базовый – 0/0% Профильный – 1/3,85%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/0,2%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,43%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/6,67%	7/6,93%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/9,75%	4/13,79%	5/19,23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1116/98%	1125/ 95%	1193/ 94,41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77/6,89%	40/ 3,37%	134/ 10,66%
1.19.1	Регионального уровня	15/1,3%	15/1,26%	9/0,72%
1.19.2	Федерального уровня	12/1,07%	25/1,2,1%	27/2,15%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	29/0,02%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29/51,8%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	14/15,9%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49	49	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/87,8%	43 / 87,8%	42 / 84,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/87,8%	43 / 87,8%	42 / 84,0%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/10,2%	6/12,2%	8/16,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10,2%	6/12,2%	6/12,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/73,5%	34/69,38%	33/66%
1.29.1	Высшая	22/44,8%	20/40,81%	19/38%
1.29.2	Первая	14/28,6%	14/28,6%	14/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	10/20,83%	11/22,4%	10/20,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/14,58%	13/26,5%	13/26,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/26,5%	13/26,5%	12/24,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18,4%	9/18,4%	9/18,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/14,28%	9/18,4%	56/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%	56/100%	56/100%
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	17,09	20,07	19,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	10,8	12,3	13

	их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1128/100%	1184/100%	1257/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3ч/м ²	5,3ч/м ²	5,3ч/м ²

Заключение

Результаты анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №34»

Результаты самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» за 2020 год позволяют сделать выводы о состоянии качества образования в школе. Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием составляет 100%. Рейтинг популярности школы средний, контингент обучающихся стабильный, количество обучающихся ежегодно возрастает. По результатам анкетирования родительской общественности, уровень удовлетворённости оказанием образовательных услуг составляет – 96,4 %.

Общая численность обучающихся увеличилась за три года (с 2018 по 2020) на 76 учащихся. Более заметное увеличение наблюдается на уровне начального общего образования. Это объясняется ростом рождаемости детей и активным строительством домов в рамках реализации программы «Ветхое жильё» на территории, закрепленной за МБОУ «СОШ №34».

Рассматривая данные, представленные в отчете важно отметить положительные изменения в численности учащихся победителей и призёров олимпиад. Необходимо добиваться максимального участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах разных уровней

В связи с эпидемиологической обстановкой в 2020 году изменились данные некоторых показателей. Анализируя численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения выявлен общий охват обучающихся, которые были вовлечены в непрерывный процесс освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающихся с помощью дистанционных образовательных технологий при взаимодействии обучающегося и педагогического работника школы. Однако наблюдалось снижение показателей по качеству знаний по некоторым параметрам из-за длительного отсутствия очного взаимодействия «учитель – ученик».

Все выпускники 9-х классов в 2020 году все выпускники получили аттестаты об ООО. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество медалистов увеличилось на 1 (5 медалистов).

В школе наблюдается рост детей с ОВЗ на уровне НОО, на уровне дошкольного образования за 2020 год остается на прежнем уровне.

В кадровом обеспечении реализации образовательных программ выявлено, что количество педагогов увеличивается за счет устройства на работу молодых педагогов и их закрепления. Увеличилось количество педагогических работников, имеющих первую категорию.

Сохраняется количество молодых педагогов (закрепились в школе 5 человека, 5 педагогов трудоустроились с 1 сентября) об этом свидетельствует показатель. Учителя являются экспертами городских конкурсов и краевых предметных комиссий.

Кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. 2 педагога участвовали в городском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года 2021» (3 место) и «Педагогический дебют». Все работники административно управленческого аппарата имеют переподготовку по направлению «Менеджмент», все педагогические работники имеют образование или переподготовку в соответствии с преподаваемым предметом, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Кадровое обеспечение в учреждении способствует эффективной реализации ФГОС и позволяет в основном соответствовать требованиям к «Профессиональному стандарту педагога». Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется в системе и планомерно, но необходимо продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

В гимназии имеется библиотека, которая кроме читательских услуг предоставляет всем учащимся возможность работать на ноутбуке, пользоваться широкополосным Интернетом и копировальной техникой, медиатекой.

Все компьютеры в гимназии объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Образовательное учреждение имеет материально-техническое обеспечение, необходимое для организации

образовательного процесса и реализации образовательных программы, и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Директор МБОУ «СОШ №34»

Ю.В Сивогривова