

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №34»
_____Ю.С. Дроздова
приказ № 605 от 12.04.2022 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Бийск 2022

Председатель комиссии _____ Ю.С. Дроздова

Члены комиссии: Бочарова А.А.
Родионова Н.А.
Каринский А.С.
Пажитнова Е.Е.
Землянухина Е.В.
Староверова Ю.В.
Гаврюшкина Н.Е.
Ермолаева И.Л.
Кольшкина Е.В.
Котельникова Е.К.
Кривоzubова Г.В.
Семидолина С.В.
Смолякова Л.С.
Степочкина О.С.
Ткаченко Т.В.
Чернышова М.Н.
Щапова О.С.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34»
«б» апреля 2022 г., протокол заседания № 3

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34»
«б» апреля 2022 г., протокол заседания № 3

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Введение	4
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура управления организации	
2.1. Структура управления	10
2.2. Система управления	11
2.2.1. Управляющий совет	13
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	14
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	16
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	38
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент обучающихся	39
3.2. Содержание подготовки	42
3.3. Воспитательная работа	61
3.3.1. Внеурочная деятельность	74
3.3.2. Дополнительное образование	83
3.3.3. ППС-помощь	84
3.4. Качество предметной подготовки	89
Раздел 4. Организация учебного процесса	104
Раздел 5. Востребованность выпускников	109
Раздел 6. Кадровое обеспечение	110
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	117
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	137
Раздел 9. Материально-техническая база	141
Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	147
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.	152
Результаты анализа показателей деятельности организации	165

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора школы. Председателем комиссия является директор школы Ю.С. Дроздова. В состав комиссии входят заместители директора Каринский А.С., Пажитнова Е.Е., Староверова Ю.В., заведующая библиотекой Колышкина Е.В., Н.Е. Гаврюшкина, Г.В. Кривокубова, С.В. Семидолина, Л.А. Смолякова, О.С. Щапова - руководители методических объединений, Е.К. Котельникова, социальный педагог, О.С.Степочкина, Т.В.Ткаченко, педагоги-психологи, председатель Управляющего совета школы Бочарова А.А., председатель первичной профсоюзной организации Ермолаева И.Л., Землянухина Е.В., Чернышова М.Н., старшие воспитатели дошкольных корпусов.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №34» регулируют следующие нормативные документы *федерального и локального уровней*:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ директора МБОУ «СОШ №34» о проведении самообследования от 28.12.2019 года №131/1. Состав комиссии, проводившей самообследование (Приложение №1).

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» было создано в 1955 году.

На 31.12.2021 года в МБОУ «СОШ №34» обучается 1352 обучающихся. На 1 сентября 2021 года школа приняла шесть первых классов.

Директор школы Дроздова Юлия Сергеевна имеет соответствие занимаемой должности «директор».

Почтовый адрес: 659316, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Можайского, 6. Телефоны: 8(3854)310100.

Электронная почта: bschool34@mail.ru; сайт <http://bschool34.edu22.info/>

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Корпус 1: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Можайского, 6;

Корпус 2: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ленинградская, 26;

Корпус 3: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Емельяна Пугачева, 6;

Корпус 4: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ленинградская, 75/1;

Корпус 5: 659316, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул. Социалистическая, 20

В 2014 году школа успешно прошла процедуру государственной аккредитации.

В 2016 году в школе принята новая программа развития и совершенствования учреждения в соответствии с развитием образования в Российской Федерации, Алтайском крае, городе Бийске «Школа - территория развития способностей для успешной самореализации в системе социальной адаптации» на 2016 – 2020 годы. Миссия школы: дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни.

Целью программы является создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

Реализация программы развития будет способствовать достижению следующих результатов:

1. Сохранение и развитие уклада школы, который становится содержанием образования, активизирует формирование способностей и образовательных компетентностей, раскрывает потенциал личности наравне с предметным содержанием урока.

2. Повышение конкурентоспособности выпускника школы, обладающего совокупностью социальных и ключевых образовательных компетентностей в учебно-проектной и общественной деятельности, ориентированного на постоянное саморазвитие и самообразование.

3. Формирование и развитие у учащихся системы ценностей гражданско-нравственной культуры гражданина своей страны, укрепление сформированного уклада школы как опыта позитивной коммуникации между людьми.

4. Формирование потребности в устойчивом развитии у каждого участника образовательных отношений, создание благоприятного пространства школы во всех аспектах ее деятельности.

5. 26 июня 2019 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» было реорганизовано в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 47 - ЦРР», МБДОУ «Детский сад № 65 - ЦРР» на основании приказов Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» №761 от 26.06.2019 «О прекращении деятельности МБДОУ «Д/с №47-ЦРР» и №762 «О прекращении деятельности МБДОУ «Детский сад № 65 - ЦРР».

На уровне дошкольного образования добавляется следующая цель Программы развития Учреждения: создание условий реализации стратегии непрерывного личностно-ориентированного образования всех субъектов образовательных отношений, соответствующей потребностям социума и отдельной личности.

А в соответствии с этим и следующие задачи:

- Обеспечить повышение качества дошкольного образования, системное и комплексное сопровождение реализации ФГОС ДО.

- Создать оптимальные условия инклюзивного образования, способствующие комплексной реализации адаптированных программ дошкольного образования.

- Организовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую безопасную жизнедеятельность, успешную социальную адаптацию и самореализацию детей дошкольного возраста.

- Сформировать эффективную инфраструктуру, обеспечивающую успешную реализацию ФГОС ДО.

В связи с этим основной документ, определяющий стратегическое развитие МБОУ «СОШ № 34», - Программа развития, разработанная на основе Закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» требует внесения изменений с учетом дошкольного уровня образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. На 01.09.2021 в административный аппарат школы входят:

Таблица 1

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Образование. Специальность по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.

1	Директор	Дроздова Юлия Сергеевна	Высшее.	8	22	Соответствует занимаемой должности «директор»	высшее
2	Заместитель директора по АХР	Ахмедова Наталья Викторовна	Высшее.	12	0	Соответствует занимаемой должности «заместитель директора»	не имеет
2	Заместитель директора по УВР	Каринский Александр Сергеевич	Высшее. Учитель математики	1	14		высшая
5	Заместитель директора по ВР	Староверова Юлия Владимировна	Высшее. Учитель русского языка, литературы и немецкого языка	2	21	Соответствует занимаемой должности «заместитель директора»	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Нормативная документация, разработанная в школе, соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Устав МБОУ «СОШ №34» (приказ №965 от 13.09.2019 МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»)

Локальные нормативно - правовые акты:

ОГРН 1022200553650

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000198041 дата регистрации 08 августа 2001 № 1897

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003833657 дата регистрации 24 августа 2001 г. ИНН 2204006942

Свидетельство о землепользовании: серия 22АВ № 386866 дата регистрации 02.11.2010 г., выписка из ЕГРН от 08.08.2018

Акт о приемке собственности в оперативное управление: приказ Администрации города Бийска Алтайского края № 358 от 18.09.2009 г.

Договор с учредителем: учредитель Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска», договор от 11 января 2011 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002631 регистрационный № 046

дата выдачи 25.09. 2019 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000348 регистрационный № 154, дата выдачи 21 марта 2014 г. срок действия до 21 марта 2026 г.

Документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, принята педагогическим советом МБОУ «СОШ № 34» (протокол №6 от 03.04.2020) и утверждена приказом директора от 04.04.2020 № 48/1.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, принята педагогическим советом МБОУ «СОШ № 34» (протокол №6 от 03.04.2020) и утверждена приказом директора от 04.04.2020 № 48/1.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, принята педагогическим советом МБОУ «СОШ № 34» (протокол №6 от 03.04.2020) и утверждена приказом директора от 04.04.2020 № 48/1.

В отчетном году в МБОУ «СОШ №34» разработаны, утверждены следующие локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс дошкольных корпусов:

1. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ №34» (дошкольное образование);
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме дошкольных корпусов МБОУ «СОШ №34»;
3. Положение о порядке установления, взимания и расходования платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в МБОУ «СОШ №34» (дошкольные корпуса).

Таблица 2

Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	
Об общем собрании работников	Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение об управляющем совете МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №34"	
О педагогическом совете	
	Части 3, 4 ст. 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	

Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, порядок и основания перевода обучающихся	Пункт. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Правила внутреннего распорядка обучающихся	Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «СОШ №34»	Статья 100 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 ФЗ "Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок организации индивидуального отбора при приеме, либо переводе в МБОУ «СОШ №34» для получения среднего общего образования в профильных классах	Часть 2 ст. 30, ч. 2 ст. 62 Федерального закона "Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок оформления возникновения, изменений и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Пункт 18 ч.1 ст. 34, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Штатное расписание ОО	Пункт 4 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Программа развития ОО	Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение по формированию системы оплаты труда работников МБОУ «СОШ №34» Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ №34»	Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Статья. 17 , ч. 3 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Положение о внутренней системе оценки качества	Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона "Об образовании

образования в ОО	в Российской Федерации", ФГОС ОО
Положение о портфолио учащегося	Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в РФ", ФГОС ОО
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации	
Положение об организации внеурочной деятельности учащихся	Часть 4 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	
Кодекс профессиональной этики	Часть 4 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона "Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	
Положение об официальном сайте	Пункт 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Нормативно-правовые документы МБОУ «СОШ № 34» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Локальные нормативные акты утверждаются директором и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией. Учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована и осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами и локальными актами.
2. Платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №34» не оказывает.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления действуют на основании Устава школы, а также утвержденных Положений.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения. Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей. Родительский комитет Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Методические объединения, творческие группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются: анкетирование, электронная почта, сайт школы.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В предыдущих программах развития была разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ «СОШ №34».

В школе организовано общественное участие в управлении образованием, действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет с отведенными ему определенными функциями и полномочиями.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих

педагогических работников школы. Таким образом, в школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, Экспертный совет по утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединения, родительский комитет школы).

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Для успешного управления образовательным процессом установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе, для самообследования организации, следующим образом:

- в информационно-аналитическом направлении: проводится сбор и обработка информации, анализ данных, определение эффективности функционирования образовательной системы;

- в мотивационно-целевом направлении: выявление обоснованности целей, их соответствие образовательным потребностям; планово-прогностическая деятельность: определение способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления; оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза);

- в организационно-исполнительской деятельности: изучение уровня педагогического мастерства, оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления;

- в контрольно-диагностической деятельности: контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения;

- в регулятивно-коррекционной деятельности: выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах.

- установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне.

Администрация и педагогический коллектив школы стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Главной опорой реализации государственного общественного управления стали существующие в школе общественные организации и, прежде всего, профсоюзная организация, Управляющий совет, которые выполняют функцию индикаторов удовлетворенности всех участников образовательного процесса его результатами.

2.2.1. Управляющий совет

Управляющий совет Школы - это коллегиальный орган управления Школой, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия, определенные уставом Школы, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы. Совет представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Школы. В течение учебного года члены Управляющего совета принимали

активное участие в жизни школы. Деятельность Управляющего совета осуществлялась в соответствии с планом работы, но приходилось решать и незапланированные вопросы. Заседания проходили в основном в полном составе, по-деловому. Решения Совета доводились до сведения коллектива работников школы.

В новом 2020/2021 учебном году планируется уделить особое внимание в работе Управляющего Совета таким направлениям, как укрепление материально - технической базы школы, обеспеченность учебниками и организация досуговой деятельности учащихся школы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В современных условиях главным элементом формирования конкурентной среды в системе образования становится общественное мнение, поэтому педагогический коллектив, администрация школы прилагает максимум усилий в формировании положительного имиджа образовательного учреждения.

В школе функционирует сайт (<http://bschool34.edu22.info>), электронный журнал (<http://netschool.edu22.info>). Главная цель: обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данных информационных продуктов являются родители. Структура, содержание и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.). По итогам мониторинга сайта образовательной организации степень открытости – 92%. Сайт приведен в соответствие нормативным требованиям.

По итогам независимой оценки общественного совета при Министерстве образования и науки Алтайского края, качество условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, составило 96,5%. Был реализован план мероприятий по улучшению качества деятельности МБОУ «СОШ №34» по итогам независимой оценки.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

По итогам анализа работы МБОУ «СОШ № 34» дошкольных корпусов определены проблемные направления, которые включены в график внутриучрежденческого контроля. План внутриучрежденческого контроля рассмотрен на августовском Педагогическом совете, утвержден приказом директора. Все контрольные мероприятия выполняются своевременно в соответствии с планом-графиком внутриучрежденческого контроля.

На основании плана внутриучрежденческого контроля осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации через акты с целью принятия управленческих решений. План внутриучрежденческого контроля выполняется в полном объеме.

На основании годового плана, в ходе проведения педагогических советов и методических объединений дошкольных

корпусов проведен анализ реализации ООП ДО, АООП ДО. Проблемный анализ показал, что за отчетный период рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

За 2021 год проведен оперативный контроль по проблемам:

- январь - проведение инструктажей по безопасности с детьми, организация приема пищи, эффективность календарного планирования работы с детьми;
- февраль - соблюдение режима дня с учетом специфики сезона, культурно-гигиенические навыки детей младших групп в соответствии с требованиями программы;
- март - организация двигательного режима детей в течение дня в подготовительных группах, проведение праздничного утренника;
- апрель – организация предметно – пространственной среды по художественно-эстетическому развитию; проведение упражнений после дневного сна;
- май - содержательная насыщенность РППС для развития двигательной деятельности в разных возрастных группах детского сада;
- август – оценка групповой документации, оценка рабочих учебных программ на 2021/2022 учебный год, оценка оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп, оценка оснащения кабинетов специалистов;
- сентябрь – оценка развития навыков самообслуживания у детей при раздевании/одевании, оценка организации прогулки в группах раннего и младшего дошкольного возраста, оценка условий организации дневного сна детей;
- октябрь – оценка своевременности проведения итоговых мероприятий, оценка проветривания групповых помещений;
- ноябрь - оценка дежурства детей по столовой, оценка подготовки педагогов к образовательной деятельности;
- декабрь - проведение прогулки.

На основании плана внутриучрежденческого контроля в 2021 году осуществлено проведение тематического контроля по проблемам методических объединений, персонального контроля по аттестации. По всем видам контроля имеются справки, педагоги дошкольных корпусов ознакомлены с результатами контроля под подпись.

На основании приказа МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», договоров о сотрудничестве в 2021 году осуществлялось взаимодействие МБОУ «СОШ №34» с КГБПОУ «Бийский педагогический колледж» по организации практики студентов во втором и четвертом корпусах.

Вывод: выполнение годового плана мероприятий дошкольных корпусов, организация внутриучрежденческого контроля позволила повысить качество реализации ООП ДО, осуществлять управление образовательным учреждением в режиме развития.

План работы МБОУ «СОШ №34», образовательные программы, рабочие программы по предметам в 2020/2021 учебном году выполнены.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Управляющий совет, групповые родительские собрания проводились в соответствии с годовым планом работы, оформлялись протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства. Родители (законные представители) при поступлении в ОУ знакомятся с локальными нормативными актами и иными нормативными документами ОО.

В рамках реализации годового плана взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось в дистанционном режиме. При этом использовались разнообразные формы работы: марафон, мастер-класс, родительское собрание, выставки, видео-тренинги, праздники, стенгазеты, консультации и др.

Информация о работе с родителями за период с **января по декабрь 2021**

Форма работы, формат	Дата проведения	Тема проведения	Количество участников (родителей)
Очно - просмотр	11.01.2021	Папка – передвижка, памятка на тему «Опасности, подстерегающие зимой»	28
Очно - просмотр	11.01.2021	Марафон полезных советов «Кто сказал, что родителем быть легко...»	15
Онлайн	11.01.2021	Мастер - класс «Мама, я умею лепить...»	15
Онлайн	11.01.2021	Мастер-класс «Учимся различать цвета в домашних условиях»	14
Онлайн	13.01.2021 - 27.01.2021	Родительское собрание «Проблемы и перспективы применения игровых технологий на занятиях по математике» Видео занятия по математике	522
Очно - просмотр	22.01.2021	Вернисаж «Зимняя сказка» (выставка поделок, рисунков, коллажей).	18
Очно и онлайн	22.01.2021 - 29.01.2021	Физкультурно – познавательный досуг для детей и родителей «Путешествие в будущее»	12 - присутствовали 45 - видеозапись
Онлайн	26.01.2021	Мастер-класс «Мозаичная пластилинография»	15
Очно - просмотр	29.01.2021	Выставка творческих работ родителей и детей «Лесные животные и птицы» в технике мозаичной пластилинографии	15
Онлайн – ссылка на публикацию сайта	29.01.2021	Видео-тренинг «Развивающие игры. Физическая активность детей»	456
Онлайн – ссылка на публикацию сайта	29.01.2021	Видео-тренинг «Физическая активность детей в условиях семьи. Веселая зарядка»	478
Онлайн	04.02.2021	Консультация «Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ»	15
Онлайн	05.02.2021 - 25.02.2021	Совместный спортивный досуг детей и родителей «Путешествие по улицам города»	96

Онлайн – фото, видео-отчет	05.02.2021	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	681
Онлайн - ссылка на публикацию сайта	09.02.2021	Мастер-класс для родителей «Чтобы чётко говорить – надо с пальцами дружить»	478
Очно -индивидуально	11.02.2021	Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).	344
Онлайн – фото, видео-отчет	18.02.2021 - 19.02.2021	Праздник «День защитника Отечества»	681
Очно, оформление стенгазеты, просмотр	19.02.2021 - 22.02.2021	Стенгазета «С 23 февраля папу поздравляем» «Мой папа лучше всех», «Мой папа - солдат»	681
Онлайн – фото, видео-отчет	19.02.2021	Онлайн-фестиваль военной песни среди воспитанников старших, подготовительных групп.	60
Очно - просмотр	19.02.2021	Фотовыставка «Разноцветные льдинки» (экспериментируем дома)	7
Онлайн	20.02.2021	Консультация «Чем занять ребёнка дома во время самоизоляции»	33
Очно	26.02.2021	Совместное с родителями изготовление лэпбука «Весна»	6
Онлайн – фото, видео-отчет	26.02.2021	Праздник «Масленица»	635
Онлайн – ссылка на публикацию сайта в родительские чаты	26.02.2021	Видео-тренинг «Профилактика нарушений осанки в условиях семьи»	649
Онлайн просмотр в группе конкурса	26.02.2021	Отборочный тур краевого конкурса чтецов «Фантазия - чудотазия»	29
Онлайн – разослано в чат	20.02.2021	Памятка по формированию ЗОЖ	70
Онлайн – разослано в чат	20.02.2021	Буклет «Детские страхи. Их преодоление»	15
Онлайн – фото и видео-отчет	02.03.2021- 05.03.2021	Праздник «Международный женский день»	648
Очно	03.03.2021	Папка-передвижка «8 марта».	27
Очно - просмотр	04.03.2021	Стенгазета «Поздравляем наших мам», «Мамочка любимая моя»	633
Онлайн	04.03.2021	Слайд-шоу «8 МАРТА - мамин день», совместное панно «Мамы, как пуговики...»	15
Очно	10.03.2021	Консультация «Правила поведения весной»	20
Онлайн – разослано в чат	12.03.2021	Памятка «Принципы закаливания»	80
Очно	18.03.2021	Проект совместно с родителями «Животные планеты Земля».	8
Очно, участие в выставке	18.03.2021 - 23.03.2021	Выставка творческих работ «Весенняя капель»	23
Онлайн	25.03.2021	Консультация «Увлекательные занятия дома с пользой для ребенка»	15

Очно	26.03.2021	Мастер-класс « Автоматизируем поставленные звуки в свободной речевой деятельности»	6
Онлайн – фото, видео-отчет	29.03.2021	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица».	96
Онлайн – фото, видео-отчет	09.04.2021 - 12.05.2021	Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая, счастливая семья»	252
Онлайн – фото, видео-отчет	19.03.2021 – 24.03.2021	Праздник «Весна»	614
Онлайн - видеозапись и обсуждение текста доклада в чате	06.04.2021 - 23.04.2021	Родительское собрание «Итоги работы МБОУ «СОШ №34» за 2019-2020 учебный год. Проблемы и перспективы организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников" Видео-запись конструктивно-модельной деятельности	493
Онлайн	06.04.2021 – 22.04.2021	Консультация «Пальчиковые игры – первые помощники в развитии речи ребенка»	50
Онлайн	08.04.2021	Мастер-класс по изготовлению ракеты.	24
Очно	07.04.2021	Оформление родительского уголка по теме «Космос».	11
Очно	09.04.2021	Стенгазета «День космонавтики»	4
Очно	08.04.2021	Выставка творческих работ «День Космонавтики»	6
Очно	20.03.2021 - 16.04.2021	Оформление огорода на окне «Огород Копатыча»	10
Очно	16.04.2021	Выставка фотографий «Домашние любимцы»	7
Очно	29.04.2021	Выставка творческих работ «Светлая Пасха»	6
Онлайн	15.04.2021	Консультация «Что нужно знать родителям детей с ОВЗ»	15
Очно	30.04.2021	Совместный проект педагогов, детей и родителей группы «Как узнать весну?»	15
Онлайн фото, видео-отчет	29.04.2021	Музыкально-литературная композиция «Светофорова наука».	15
Очно	04.05.2021- 07.05.2021	Оформление группы к празднику 9 мая, выставка поделок к празднику 9 мая изготовление военной формы	9
Онлайн	07.05.2021	Онлайн-конкурс чтецов стихов «Мы о войне стихами говорим»	68
Очно	11.05.2021	Фото-экспозиция «Бессмертный мини полк»	3
Очно	13.05.2021	Выставка творческих работ «Спасибо за победу!»	3
Очно	25.05.2021	Фото-экспозиция «Малышами были мы»	9
Онлайн – фото, видео-отчет	15.05.2021	Военно-спортивная игра «Зарница»	302
Очно	28.05.2021	Консультация «Советы логопеда: речевые задания на летний период»	12
Онлайн – фото, видео-отчет	01.06.2021	Спортивное мероприятие «Веселые старты» ко Дню защиты детей	527

Очно	09.06.2021	Оформление окон в группе ко дню России	5
Онлайн, очно - просмотр		Папка – передвижка «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	15
Очно	07.05.2021	Оформление газет «День Победы»	15
Очно	05.05.2021	Выставка рисунков «День Победы»	4
Очно в домашних условиях	06.05.2021	Окно памяти, посвященное 9 маю	6
Очно	17.05.2021 – 20.05.2021	Анкетирование родителей воспитанников с целью оценки удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых услуг	604
Очно	24.05.2021 - 27.05.2021	Выпускной «До свидания, детский сад!»	154
Онлайн – фото, видео-отчет на сайте, ссылка в чаты	01.06.2021	Большой фестиваль детской игры: - Игра-драматизация «В гостях у сказки» Белоусова С.А. - Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Шнайдер В.А. - "Развивающая игра по сказке «Пых» Кондратюк Л.И. - Развивающая игра «Сложи фигуру» Шепеленко Л.Г. - Сюжетно-ролевая игра «В травматологическом пункте» Алтухова - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр» Гарина Т.В. - Театрализованная игра «Приходите в гости к бабушке Настасье!» Панина Ю.Н. - Театрализованная игра «Теремок» Замятина И.	150
Участие в выставке	01.06.2021 - 07.06.2021	Выставка рисунков «Лето красное пришло», «Ура, лето!»	56
Очно	24.06.2021	Выставка детских работ «Иллюстрация к книгам».	16
Участие в изготовлении стенгазеты	18.08.2021	Стенгазет «Рецепт лучшего семейного отдыха»	38
Очно	30.08.2021	Выставка работ детей «Доктор Айболит».	22
Очно	04.09.2021	Совместный проект «Как узнать осень?»	8
Очно	15.09.2021	Папка-передвижка «Народный календарь – сентябрь»	8
Очно	01.09.2021	Консультация «Особенности развития общей моторики у детей с ОНР»	30
Онлайн – фото, видео-отчет	20.09.2021	Праздник «Здравствуй, Осень!»	490
Видео-выступление воспитателя	13.09.2021	Консультация на тему: «Адаптация ребенка к детскому саду»	25
Очно	13.09.2021	Консультация «Связная речь: этапы развития, специальные игры». Буклет «Советы логопеда родителям, чьи дети долго не могут разговаривать»	30
Очно	24.09.2021	Консультация «Что такое графомоторика»»	15
Онлайн	05.10.2021	Консультация «Домашняя игротека»	15

Очно	15.09.2021	Памятка «Деятельность для развития мелкой моторики»	15
Очно	05.10.2021	Консультация «Игра и артикуляционная гимнастика». Буклет «Игра и артикуляционные упражнения»	30
Онлайн	05.10.2021	Консультация «Игротека для развития речи в семье»	15
Очно	15.09.2021, 17.09.2021	Выставка поделок из природного материала, овощей «Мастерица осень», «Дары Осени», «Огородники», «Чудеса на грядке», «На грядке растет разноцветный народ»	55
Онлайн – фото, видео-отчет	01.09.2021	Праздник «День знаний»	532
Очно	02.09.2021	Беседа «Безопасная дорога».	12
Очно	14.09.2021, 22.09.2021	Оформление газеты «Красавица Осень», папка-передвижка «Осень».	25
Онлайн – фото, видео-отчет	10.09.2021	Спортивное мероприятие «Мы смелые и умелые»	25
Очно	01.10.2021	Консультация «Проводим мимическую, дыхательную, артикуляционную гимнастику»	9
Онлайн – фото, видео-отчет	20.10.2021- 28.10.2021	Праздник Осени	544
	22.10.2021	Консультация «Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи»	15
Онлайн	25.10.2021, 15.10.2021	Видео-поздравление ко Дню пожилого человека.	544
Очно	25.10.2021	Фото-экспозиция «Наши бабушки и дедушки»	11
Онлайн, очно	25.10.2021	Буклет для родителей «Дыхательная гимнастика для малышей»	15
Очно	25.10.2021	Совместный проект «Я здоровым быть хочу»	15
Очно	28.10.2021	Памятка «Развитие умения правильно слышать и выделять звуки»	15
Очно	29.10.2021	Консультация «Обучение грамоте»	9
Онлайн	28.10.2021	Развлечение «Праздник осени в лесу»	16
Участие в выставке	01.10.2021	Выставка ко Дню пожилого человека «Очумелые ручки»	5
Очно	11.10.2021	Стендовая информация «Дети учатся тому, что видят в этой жизни».	27
Онлайн обсуждение	10.10.2021 – 28.10.2021	Родительское собрание по теме: «Задачи работы МБОУ «СОШ №34»на 2021/2022 учебный год. Сотрудничество с семьями воспитанников – использование активных форм взаимодействия».	503
Очно	12.11.2021	Консультация «Звуковой анализ слов. Методические рекомендации»	8
Очно	15.11.2021	Памятка «Ребенок и гаджеты»	15
Очно	15.11.2021	Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Вот это урожай!» с работой «Весёлая грядка»	1

Онлайн	18.11.2021	Консультация «Здоровое питание – здоровый ребенок»	15
Онлайн – фото, видео-отчет	20.11.2021	Спортивное развлечение «Веселые старты»	20
Очно	8.11.2021	Беседа «Заботимся о своих детях».	10
Очно	16.11.2021	Папка-передвижка «Как сохранить здоровье детей осенью».	27
Очно	18.11.2021	Буклет «Развитие речи».	27
Заполнение тестов по здоровому питанию	04.11.2021	Участие в опросе – тестирование «Укрепление общественного здоровья»	4
Очно 2 родителя сделали работы с детьми Онлайн – видео мастер-класса просмотр	10.11.2021 - 11.11.2021	Мастер-класс «Сказка из пластилина»	2 51
Очно – помощь в изготовлении костюмов Онлайн – фото, видео-отчет	10.11.2021 – 12.11.2021	Досуг «Высокая мода осеннего огорода»	50
Очно	12.11.2021 - 25.11.2021	Стенгазета «Мамы - наши солнышки», «Поздравляем мам», папка-передвижка «День Матери»	604
Онлайн – фото, видео-отчет	22.11.2021- 26.11.2021	Видео-концерт посвященный «Дню матери»	604
Онлайн	01.12.2021	Памятка – листовка «Вакцинация, как основной метод профилактики и защиты от гриппа»	16
Онлайн	03.12.2021	Флаер «Приглашаем принять участие в конкурсе «Лучшая новогодняя елочная игрушка» творческих, изобретательных и креативных»	16
Очно	05.12.2021	Детский проект «Может ли медведь не спать зимой»	1
Очно	8.12.2021	Беседа «Безопасная дорога зимой».	15
	08.12.2021	Консультация «Слоговой анализ. Игры и игровые упражнения»	6
Очно	13.12.2021	Консультация «Что не нужно брать в сад».	8
	13.12.2021	Консультация «Разнообразные новогодние игрушки»	15
Очно	17.12.2021 - 18.12.2021	Оформление газеты «Красавица зима», «С Новым Годом», папка-передвижка «Зима»	588
Онлайн	09.12.2021	Консультация «Развитие словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста»	15
Онлайн	21.09.2021	Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования «Золотая Осень»	15
Очно	16.11.2021	Буклет для родителей «Давайте попробуем разговорить ребенка. Рекомендации родителям»	14
Очно, изготовление игрушек	13.12.2021 -	Конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»	100

дома	15.12.2021		
Онлайн, очно	06.12.2021	Газета «Рецепты новогоднего настроения»	16
Очно	10.12.2021	Совместное творчество родителей и детей: постер «Рецепты новогоднего настроения»	16
Онлайн	08.12.2021	Мастер – класс «Новогодние хлопоты маленьких непосед»	16
Очно, в условиях семьи по рекомендациям	10.12.2021 - 13.12.2021	Совместная деятельность с родителями по изготовлению атрибутов для украшения группы к Новому году.	70
Онлайн фото, видео-отчет	24.12.2021- 27.12.2021	Новогодний утренник	25 родителей в качестве видео-оператора

Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания позволяет скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Активное использование разнообразных форм и методов работы ОУ с семьей позволяет добиваться понимания и интереса у большинства родителей к обсуждаемому материалу, возникновения у них ассоциаций с собственным опытом. Большинство родителей являются активными помощниками, союзниками по воспитанию и образованию дошкольников.

Еженедельно на основании темы недели во всех возрастных группах были организованы выставки рисунков, поделок. В родительских уголках представлена информация в формах информационных листов и буклетов по вопросам семейного воспитания.

Результативность воспитательной системы ОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

В 2021 году родители приняли активное участие в отборочном туре городского конкурса «Лучшая Новогодняя елочная игрушка». Совместно с детьми и педагогами участвовали в подготовке к городским и краевым конкурсам детского творчества: «Пожарная ярмарка – 2021», «Семейное созвездие», «Лучший город земли», «Фантазия-чудотазия», «День Победы в рисунках детей», «#ЛюдиКакЛюди» 2021, «Мама, папа, я – спортивная семья».

В течение 2021 года прошли мероприятия, посвященные детско-родительским отношениям и семейному воспитанию: концерт детской самодеятельности «День Матери», музыкальные праздники и развлечения: «Праздник осени», «Новый год», «8 Марта», «Масленица», «День защитника Отечества» и «День Победы».

На основании годового плана в дошкольных корпусах осуществлялась работа с неблагополучными семьями: выявление семей, постановка на внутриучрежденческий учет, разработка индивидуального плана работы с семьей. В результате данной деятельности поставлена на учет 1 семья. С данной семьей осуществляется еженедельная работа в двух возрастных группах №19, 17, что подтверждается календарно-тематическим планом воспитателей групп.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях в сфере образования, об организационных мероприятиях осуществляется через сайт ОУ <http://bschool34.edu22.info/>, и систему Сетевой Регион. Образование (<https://netschool.edu22.info/>).

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса создается общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работы в школе. В течение года систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, собрания-диспуты). Регулярно классные руководители проводили родительские лектории: «Как родителям помочь ребенку в учебе», «Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.», «Ваш ребенок пошел в школу», «Мой ребенок выпускник» и др.

Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социальных педагогов, классных руководителей. Активно привлекаются родители к участию в общешкольных мероприятиях. В рамках профилактической работы в школе организован Родительский патруль. Представители родительской общественности принимают участие во Всероссийских проверочных работах, Единых государственных экзаменах.

Для повышения престижа семьи с детьми в обществе, популяризации ответственного отцовства и материнства, инновационных форм семейного досуга и формирование у молодежи ответственности за рождение и воспитание детей в МБОУ «СОШ № 34» реализуется программа родительского просвещения «Мы вместе». С 2019 года в учреждении реализуется проект «Родительский клуб». Осуществляется Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в

трудной жизненной ситуации, учащихся, находящихся на профилактических учетах. В классных коллективах в течение учебного года организуются внеклассные мероприятия с участием родителей учащихся по различным направлениям воспитательной работы.

В течение года совместно с родителями проведены мероприятия: «Месячник пожилого человека», акция «Для моей любимой мамы», акция «Моя мама самая, самая», акция «Я как мама», всероссийская акция «Завтрак для мамы». В рамках празднования дня матери в школе проведены мастер-классы с участием родителей. В рамках празднования Дня отца обучающиеся и родители приняли участие в школьной акции «К отцу на работу», «Отец-образец». В мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества «Зарядка с папой». Участие родителей в школьной онлайн-выставке «Наука и я», Многодетная семья стала призером краевой эстафеты «Согрей теплом родительского сердца»

По плану работы ППМС и по конкретным частным запросам родителей учащихся (1 -11 классы), а также запросам учителей и администрации школы проводятся индивидуальные консультации школьного психолога с родителями (законными представителями) учеников.

Составлены и реализуются индивидуальные планы реабилитации детей группы риска, стоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, детей, имеющих трудности в учебной деятельности и в поведении, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Отдельным пунктом в реализации работы с детьми указанной категории является психолого-педагогическая работа с родителями. В рамках работы с детьми группы риска организованы и проведены профилактические беседы, индивидуальные консультации с родителями детей. Данная работа велась (и ведется) комплексно в постоянном взаимодействии психолога с классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом, медицинскими работниками, учителем-логопедом в рамках осуществления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

В помощь классному руководителю подготовлены памятки и презентации для родителей, созданы буклеты просветительской и профилактической тематики. Родители на собраниях проинформированы о графике работы педагог-психолога, о службах ППМС-помощи, о детском телефоне доверия. Ознакомлены с возможностью получения информационной и психолого-просветительской и профилактической помощи. В рамках подготовки к ГИА созданы и распространены среди родителей памятки по развитию психологической готовности обучающихся к выпускным экзаменам с целью профилактики экзаменационного стресса, интернет-зависимости и обеспечению безопасности в сети, профилактики насилия в общеобразовательном учреждении.

На сайте школы создан раздел «Для родителей», где размещается актуальная информация по вопросам воспитания и профилактики обучающихся.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);
- социальный паспорт школы

В работе социального педагога, педагога-психолога, ППМС-сопровождении реализуются планы работы с неблагополучными семьями.

Социальный паспорт

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Количество
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учете в КДН и ЗП	90
	в них всего детей	17
	дошкольного возраста	3
	школьников	17
2	На учете в КДН и ЗП	17
3	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	9
	из них заняты во внеурочное время	9
4.	Кол-во уч-ся, состоящих на учете у нарколога	0
	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	15
	из них заняты во внеурочное время	15
	Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	0
5	Количество малообеспеченных семей	213
	в них всего детей	315
	дошкольного возраста	7
	школьников	213
6	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	22
	в них всего детей	25

	дошкольного возраста	3
	школьников	22
	Количество неполных семей	218
	с отцом	3
	с матерью	215
	в них всего детей	245
7	дошкольников	30
	школьников	215
8	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	265
	в них всего детей	246
9	дошкольного возраста	28
	школьников	265
	школьников	26
	Количество семей ,где родители– инвалиды, либо один из них	3
10	в них всего детей	3
	дошкольного возраста	0
	школьников	3
	Количество семей ,где родители–пенсионеры (по возрасту), либо один из них	3
11	в них всего детей	4
	дошкольного возраста	1
	школьников	3
	Семьи, где родители официально безработные (всего)	16
	в них всего детей	10
12	дошкольного возраста	3
	школьников	10
	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
13	дошкольного возраста	0
	школьников	0

В школе составлена картотека учащихся «группы риска», требующих повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогического коллектива. Большинство учащихся состоит на учете за серьезные

дисциплинарные нарушения, уклонение от учебы и слабую успеваемость. Дети девиантного поведения находятся под пристальным вниманием классных руководителей и администрации школы. В школе работает Совет Профилактики. Вопросы работы с детьми «группы риска» выносятся на заседания педагогического совета школы, совещания при директоре, административные совещания.

Работа социального педагога велась по нескольким направлениям:

Таблица 4

Направления работы	Мероприятия	Анализ
<p>Работа с обучающимися: Просветительская и профилактическая работа с обучающимися (классные часы, социальные и волонтерские проекты, индивидуальные беседы с обучающимися), не отнесенными к категории «нуждающиеся в особом внимании ОО»)</p>	<p>Участие в проведении тематических классных часов</p>	<p>В период классных часов перед коллективом обучающихся выступали специалист ПДН.</p>
	<p>Проведение индивидуальных профилактических бесед</p>	<p>Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы (и консультации) – 50 Беседы проводились по таким вопросам, как: - школьной неуспеваемости - пропусков школьных занятий нарушение расписания индивидуальных занятий - профилактики правонарушений - профилактики вредных привычек - конфликтные ситуации - соблюдение дисциплины на уроках и во время перемен</p>
	<p>Обследование условий жизни</p>	<p>Обследование условий жизни проходило по запросу, в рамках межведомственных акций «Соберем детей в школу», «Семья». Были составлены Акты.</p>
	<p>Участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений</p>	<p>Участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений проходило в системе.</p>
	<p>Участие в рейдах администрации школы</p>	<p>Социальный педагог принимал участие в профилактических рейдах. Результат рейда всегда озвучивался обучающимся и родителям. Планировалась дальнейшая работа по выявленным ученикам, на которых необходимо обратить особое внимание.</p>
<p>Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, различных категорий, нуждающихся в особом внимании ОО: Обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в социально опасном положении (СОП), состоящие на</p>	<p>Проведение сверки списков семей, состоящих в КДН и ЗП, ИПДН</p>	<p>Согласно графику и плану работы осуществлялась сверка списков детей и семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ИПДН. В рамках межведомственного взаимодействия проводилась работа о постановке на учет.</p>

учете в ИПДН, КДН и ЗП	Участие в операциях «Вернем детей в школу», «Подросток», «Неформал»	В рамках проведения межведомственной операции была оказана помощь 6 семьям при подготовке детей к школе.
	Вовлечение уч-ся из «группы риска» в общественно-полезную деятельность школы и класса	Учащиеся из «группы риска» вовлекались в общественно-полезную деятельность школы и класса в рамках внеурочной деятельности, а также в каникулярное время. Для обучающихся были разработаны и проведены мероприятия мероприятие : «Снежный ком», «Новогодняя забава с учениками 2 и 4 классов».
	Проведение работы по борьбе с наркоманией и алкоголем среди подростков.	В сентябре 2021 года в рамках плана работы была организована работа с несовершеннолетними проведены индивидуальные консультации и беседы, а также были предоставлены буклеты, и просмотр видеоролика на тему «Вейп, я против наркотиков». Работа была проведена с 5-9 классами. Для обучающихся 7-11 классов в ноябре 2021 года проведено социально-психологическое тестирование на предмет выявления обучающихся, склонных к употреблению психотропных веществ и склонных к группе « реиска».
Обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению)	Проведение сверки списков семей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства	В соответствии с планом работы в течение 2021 года осуществлялась сверка в отделе опеки и попечительства обучающихся, а также были направлены письма об оказании поддержки и помощи с обучающимися, не приступившими к обучению.
	Обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей).	Адресная поддержка 2 семьи.
Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Проведение сверки списков семей, где проживают дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Обновление документов, составление единого реестра.
	Проведение индивидуальных бесед с родителями и несовершеннолетним	Проводились беседы с родителями детей ОВЗ: -контроль по оформлению надомного обучения -контроль посещаемость занятий -обсуждение фактов нарушения Устава школы в вопросах поведения на уроках и на перемене.

Обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете (пропуск занятий и неуспеваемость по неуважительным причинам, нарушающие устав школы)	Проведение сверки списков семей, состоящих на ВШУ.	Работа по проведению сверки списков семей, состоящих на ВШУ проходила систематически.
	Контроль посещаемости школьных занятий	Контроль посещаемости школьных занятий проводился в системе: рейды. Индивидуальные беседы с классными руководителями. Информация доводилась до сведения родителей.
Просветительская и профилактическая работа с родителями	Выступления по запросам классных руководителей на родительских собраниях	Данного запроса от классных руководителей не осуществлялась.
	Индивидуальные беседы и консультации	В 2021 году проходили индивидуальные беседы с родителями тех уч-ся, которые состоят на различных видах учета. Родителям была оказана консультационная помощь по вопросу воспитания обучающихся, ответственности родителей за воспитание детей, организации питания.
Работа с педагогическим коллективом	Составление социального паспорта школы	Работа по составлению социального паспорта школы проводилась в сентябре 2021 года и обновления данных за 2 полугодия 2021 года.
	Консультация для учителей	Консультация для учителей по заполнению документации паспорта класса.
	Составление анализа и отчета о работе за год	Работа по составлению анализа и отчета о работе за год проводилась.
	Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах	На заседаниях, совещаниях, педагогических советах давала рекомендации по работе с детьми и родителями из различных категорий, о мерах их поддержки
	Работа по запросам администрации города, УО, ИПДН, КДН и ЗП, учащихся, родителей, учителей.	Работа по запросам администрации города, УО, ИПДН, КДН и ЗП, учащихся, родителей, учителей проводилась по мере поступления обращения: разработка плана, составления акта ЖБУ, составление характеристики, составление плана работы с уч-ся и отчета по работе и другое. Проведена работа на постановку на учет семьи: основанием является ходатайство и характеристика на несовершеннолетнего и его семью.
	Статистическая отчетность по неблагополучным семьям, по опекаемым, по трудным подросткам и др.	Статистическая отчетность по опекаемым семьям составлялась по результату составленного списка и оформлялась в социальном паспорте.

Взаимодействие с родителями воспитанников обеспечило уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, способствовало повышению уровня удовлетворенности образовательными услугами.

В школе организована работа по предоставлению льгот на школьное питание с соблюдением законодательных норм.

Основные показатели по питанию

Уровень дошкольного образования

В соответствии со ст. 65.5 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители, дети которых посещают образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, имеют право на получение компенсации части родительской платы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ часть 5 статьи 65, закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» часть 5 статья 12, Администрацией Алтайского края принято Постановление от 16.12.2016 № 425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края». На основании Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 10.07.2018 г. № 40-П по заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ.

В соответствии с Постановлением Администрации города Бийска Алтайского края от 01.11.2019г. № 1913 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Бийска от 13.01.2016 №27» за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается.

В ОУ ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи. В соответствии с нормативными документами 140 семей воспитанников со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума пользуются региональной льготой в виде компенсации.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей плата не взимается. Дошкольники льготных категорий по оплате за ОУ: дети - инвалиды – 28 человек; опекаемые – 3 человек; многодетные семьи – 87.

В образовательном учреждении осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале

результатов оценки готовых блюд. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Для организации питания все группы ОУ обеспечены соответствующей посудой, столами, стульями в соответствии с требованиями Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Вывод: взаимодействие с родителями воспитанников обеспечило уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, способствовало повышению уровня удовлетворенности образовательными услугами дошкольных корпусов.

Уровень начального, основного и среднего школьного образования

Таблица 5

		на 01.01.2022 г
1.	Всего обучающихся в ОУ	1354
2.	Столовая работает на сырье	да
3.	Столовая работает на полуфабрикатах	нет
4.	Число учащихся, охваченных питанием на 01.01.2021 г.	1080
5.	Процент учащихся, охваченных питанием	80%
6.	Число учащихся, получающих двухразовое питание	79 чел. (соц.гостиная и ОВЗ)
7.	Число школьников, получающих льготное питание за счёт средств краевого бюджета (4, 85 руб. в день)	29 чел.
8.	Процент	2,7%
9.	Число школьников, получающих льготное питание за счёт средств муниципального бюджета (соц. поддержка (18,85) и ТЖС (48,85))	40 чел.
10.	процент	3,7 %

11.	Общая стоимость школьного завтрака (в среднем руб. в неделю)	55 руб. от 49 руб. до 70 руб.
12.	Общая стоимость школьного обеда (в среднем рублей в неделю)	60 руб. от 49 руб. до 70 руб.
13.	Сколько рублей в неделю вносится родителями на питание	270 руб.
14.	Число посадочных мест в школьных столовых	222
15.	Кто осуществляет контроль за качеством сырья и готовой продукции	Бракеражная комиссия
16.	В школе введена система безналичной оплаты школьного питания. Укажите оператора системы безналичной оплаты питания.	да, ИШБ «Инфошкола» город Бийск
17.	Организация питьевого режима	Бутилированная вода

Работа педагога - психолога

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Обеспечить условия, способствующие полноценному психическому, личностному и субъективному развитию всех участников общеобразовательного процесса.

Основные задачи:

Оказывать своевременную консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

Исследовать уровень психического и личностного развития обучающихся, проводить диагностическую, коррекционно-реабилитационную работу используя имеющиеся и рекомендованные базы диагностических методик с обработкой результатов психодиагностики.

Обеспечивать сопровождение социально-психологической адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов, развитие эмоционально-волевых качеств детей, самоорганизации учебной деятельности, психологического здоровья.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Выявлять и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;

Осуществлять психолога - педагогическое сопровождение обучающихся (углубленная диагностика), нуждающихся в посещении ПМПК.

Оказывать помощь и поддержку школьникам в выстраивании индивидуального образовательного маршрута.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки и непосредственно в период прохождения ГИА, ЕГЭ.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, школьная администрация, медицинский работник, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы, как в обычном режиме, так и в дистанционном.

Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 125 консультаций (индивидуальных и групповых): 75 для учащихся, а также 50 – для педагогов школы и родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные и уточнялся запрос;
- повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие запросы. Однако, часть консультаций носили разовый характер (режим онлайн).

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе трудовой деятельности проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опросы, беседы, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: бланковые, письменные, устные. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей и родителей на протяжении всего учебного года и в период пандемии. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

- 1-е классы: проводились исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, изучение адаптационных возможностей учащихся, в том числе посредством наблюдение. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Результаты исследования предоставлены на заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума. С классными руководителями проведено обсуждение полученных результатов, даны рекомендации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

- 2-е классы: проводилась также исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, изучение адаптационных возможностей учащихся, в том числе посредством наблюдение. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

- 3-е классы: диагностика самооценки у учащихся (Методика В. Г.Щур «Лесенка»), диагностика межличностных отношений (Методика «человечки»). Обеспечение успешной социализации личности.

- 4-е классы: проводилось обследование классов на этапе окончания начальной ступени обучения. Использовалась методика обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено М.Р. Гинзбурга.

5-й классы: Нужно отметить диагностическую работу в 5 классах. Переход на средний уровень обучения часто является стрессом для детей, в результате чего у них снижается успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. Так, по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников (тест Филлипса), можно

сделать вывод о том, что не все учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Есть ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: «Трудные уроки, учиться стало сложнее», Стало труднее, но большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные. Классные руководители 5-х классов максимально старались создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. Учителя предметники, также выстраивали отношения с учениками на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешали умело и профессионально, поддерживали доброжелательные и доверительные отношения, что являлось важным аспектом в процессе адаптации.

- По запросу администрации к ППК в начальной школе были обследованы 46 обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет. Педагог-психолог в качестве инструментария руководствовался перечнем психодиагностических методик рекомендованных к использованию в образовательных организациях. (Анкета Н.Г. Лускановой, методики «10 слов А.Р.Лурия», Векслера, «Запомни рисунки», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки», «Воспроизведи рисунки», тест на развитие самоконтроля, «ШТУР» и др.)

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с учащимися 2, 3, 6, 7, 8, 9 классов, в том числе с детьми ОВЗ по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т. д.). По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

- В рамках программы Г. Резапкиной. «Основы личного самоопределения» проведена диагностика учащихся 9 классов, что помогло определить интеллектуальные, характерологические особенности личности школьников в разных областях науки; свойства темперамента; интересы, склонности близкие к тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии.

Дана оценка готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

- Проведена диагностика 17 обучающихся 9-10 класса на приписку допризывников в военкомат.

- По запросу классных руководителей проводилась диагностика Дж. Морено «Социометрия».

Цель диагностики: составить общее представление об уровне эмоциональных связей в классном коллективе.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

- В рамках коррекционно-развивающей программы была использована программа «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева. Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

- По запросу классных руководителей проводилась диагностика Дж. Морено «Социометрия».

Цель диагностики: составить общее представление об уровне эмоциональных связей в классном коллективе.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

• Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1-4 классов в том числе с детьми ОВЗ и была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

С детьми «группы риска» проводилась следующая работа:

- индивидуальные консультации
- исследование личностных особенностей
- диагностика детско-родительских отношений
- формирование положительной учебной мотивации;
- изучение склонностей и интересов учащихся
- формировании активной жизненной позиции
- коррекционные занятия

Работа просветительского направления включала в себя следующие темы:

- «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» (педагоги, родители)
- Тематические классные часы «Интернет риски» (обучающиеся)

Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросам, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях.

- Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Выводы и рекомендации:

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и

профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, на факультативах, внеурочной деятельности, выступление на сцене, соревнованиях и т.д.
- Усилить пропаганду здорового образа жизни учащихся.
- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе..

В школе работают предметные объединения, проходят предметные недели с большим охватом учащихся. Разнообразные по форме проведения, интересные по сценическим выступлениям предметные недели повышают познавательную деятельность ребят, повышают их мотивацию к учебной деятельности. В системе проходят школьные олимпиады по предметам, победители которых принимают участие в городских олимпиадах.

На педагогических советах по окончании четверти обсуждается успеваемость по классам и предметам. Классные руководители в системе контролируют успеваемость, посещаемость ребят, выполнение домашних заданий. Продолжалась работа по сохранению интереса детей к учёбе, по содействию эмоциональному и интеллектуальному развитию детей.

Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся организована работа школьного научного общества «Первые шаги в науку».

Цель: формирование общих умений коммуникации через привлечение учащихся к поисковой и учебно-исследовательской работе.

Состав НОУ: секция начального звена, математическая секция, социологическая секция. Учащиеся приняли активное участие в конкурсах разного уровня: общероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»; «КИТ - компьютеры, информатика, технологии»; «Кенгуру – математика для всех»; «Золотое Руно»; всероссийский конкурс «Человек и природа».

Проблемы, которые требуют решения:

Недостаточная заинтересованность учителей в приобретении и совершенствовании компетенций ведения исследований и проведении проблемных занятий (большая подготовка, работа в новых условиях, заинтересованность в результатах только в период аттестации).

Пути решения:

Объединить деятельность методических объединений по планированию, разработке и проведению мероприятий, активизирующих потенциал учащихся, мотивированных на приобретение знаний.

В школе работают предметные объединения, проходят предметные недели с большим охватом учащихся. Разнообразные по форме проведения, интересные по сценическим выступлениям предметные недели повышают

познавательную деятельность ребят, повышают их мотивацию к учебной деятельности. В системе проходят школьные олимпиады по предметам, победители которых принимают участие в городских олимпиадах.

На педагогических советах по окончании четверти обсуждается успеваемость по классам и предметам. Классные руководители в системе контролируют успеваемость, посещаемость ребят, выполнение домашних заданий. Продолжалась работа по сохранению интереса детей к учёбе, по содействию эмоциональному и интеллектуальному развитию детей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного года проводилось изучение удовлетворенности образовательными услугами и выяснение мнения, запросов, пожеланий родителей (законных представителей) с целью оценки эффективности деятельности ОО. В ходе анализа анкет, выявлялись проблемы, которые будут учтены в 2022 году при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год. Всего в анкетировании приняло участие 600 родителей. Из них 595 человек высоко оценили образовательную работу учреждения, что составляет 94,3%.

Таблица 6

№	Вопрос	% родителей, ответивших «да»	%, ответивших «не всегда»	% родителей, ответивших «нет»
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?	97,9	2,0	0,1
2.	Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу?	93,2	6,3	0,5
3.	Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?	99,2	0,8	0
4.	Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	98,6	1,3	0,1
5.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	96,1	3,8	0,1
6.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	80,4	14,2	5,4
7.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?	99,3	0,7	0
8.	Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?	98,4	1,5	0,1
9.	Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком?	97,5	2,5	0
10.	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?	85,5	12,9	1,6
11.	Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна,	96,4	3,5	0,1

	своевременна для родителей?			
12.	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку?	99,2	0,7	0,1
13.	Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?	84,8	13,6	1,6
	Удовлетворенность	94,3%	4,9%	0,8%

Вывод:

- образовательное учреждение в основном обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;

- в результате проведенного анкетирования выявлена необходимость участия родителей (законных представителей) в управлении, внесению предложений по улучшению образовательной деятельности; улучшению материально-технического оснащения групп, повышения качества проведения родительских собраний.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

При организации работы в следующем году необходимо обратить внимание на вопросы безопасности, организации питания и дополнительных услуг, сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Уровень дошкольного образования.

На уровне дошкольного образования в 2021 году функционировало 25 групп – 600 воспитанников (30 групп, 689 воспитанников – 2019 год; 29 групп, 688 воспитанников – 2020 год), из них в группах компенсирующей направленности 87 человек (2019 год – 105 детей, 2020 год – 89 детей), в группах общеразвивающей направленности 522 воспитанника (2019 – 584 ребенка, 2020 - 599), из них 85 детей в группах для детей в возрасте 2-3 лет (2019 – 90, 2020 - 90).

Снижение количества воспитанников групп общеразвивающей направленности обусловлено закрытием 4 возрастных групп.

Таблица 7

Возрастная группа	Возраст	Количество групп	Номер группы	Количество детей	Всего детей по возрасту
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	4	2	21	85
			14	22	
			15	21	
			21	21	
Младшая группа	3-4 года	4	1	29	113
			6	27	
			9	28	
			18	29	
Средняя группа	4-5 лет	6 Из них с ЗПР: 1 Из них с ОНР: 1	5	33	148 Из них с ЗПР: 14 Из них с ОНР: 16
			7	28	
			16	28	
			19	29	
			27	14	
			28	16	
Старшая группа	5-6 лет	6 Из них с ЗПР: 1 Из них с ОНР: 1	4	31	140 Из них с ЗПР: 15 Из них с ОНР: 13
			17	28	
			20	27	
			25	26	
			26	13	
			29	15	
Подготовительная группа	6-7 лет	5 Из них с ОНР: 2	3	28	114 Из них с ОНР: 28

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы растет: 2019 – 1184, 2020 – 1257, 2021- 1352.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2021 г.

Таблица 8

Показатель		Количество	%
Всего классов		48	100
Всего обучающихся		1351	100
В том числе:			
Начальное общее образование		673	49,24
Основное общее образование		628	46,3
Среднее общее образование		50	4,46
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	1351	99,64
	Очно-заочное	0	0
	Заочное	0	0
	Семейное/самообразование	5	0,56
Дети-инвалиды		28	1,75

Статистические данные по ОО

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	1184	1257	1351
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	629	619	673
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	497	582	628
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56	58	50

Сохранность контингента обучающихся

Таблица 10

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность, %
2018	1081	1123	108,1
2019	1123	1184	103,9
2020	1184	1257	106,17
2021	1342	1352	

Вывод: Контингент школы стабильно увеличивается. Наполняемость классов 27,92 человека. В школе 40 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерские для мальчиков, кабинет кулинарии, актовый зал. На 1 сентября 2020 года в школе было 45 класс-комплект (на 01.09.2022 ожидается 48 классов-комплектов). В целях оптимизации образовательного пространства школы были переоборудованы в учебные кабинеты 4 помещения, но эти мероприятия не позволят в ближайшее время переход обучения школы в 1 смену. Для качественной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов количество класс-комплектов должно быть меньше.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Уровень дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №34» (далее ООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. ООП ДО сформирована для групп общеразвивающей направленности. Обязательная часть Программы разработана на основе:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2—3 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2—3 лет. Сценарии занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Каплунова, И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2017.

- образовательная область «Физическое развитие»:

- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа следующих парциальных программ и методических пособий:

- образовательная область «Речевое развитие»:

- Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие - М.: Школьная пресса, 2001

Цели реализации обязательной части ООП ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ООП ДО сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (с учетом их возрастных индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в ДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в ДОУ. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает решение целей и задач ООП ДО в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в группе, которой предусмотрено время, выделяемое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации:

- организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);

- самостоятельной деятельности воспитанников, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности;
- различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом по вопросам реализации ООП ДО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР (далее – АООП ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» (далее – МБОУ «СОШ №34») спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. - издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Основная часть Программы включает, рекомендованные автором «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой парциальные программы, обеспечивающие реализацию образовательных областей:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;

образовательная область «Познавательное развитие»: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

- Каплунова, И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург : Композитор, 2017

образовательная область «Физическое развитие»: Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М. : Генезис, 2017;
- образовательная область «Познавательное развитие» - Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6–7 лет. Конспекты практических занятий [текст]. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом [электронный ресурс]: Методическое пособие / Л.И. Сорокина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. — 199 с. + 1 CD-ROM. — (Развивающее обучение).

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОНР и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Программа обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 4 до 7 лет.

Программа предназначена для специалистов ОУ, работающих в группах компенсирующей направленности в которых воспитываются дети с ОНР.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с ОНР.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ОНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта

отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании Программы используется «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. - издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, а также методические и научно-практические материалы.

Цель в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. - издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- обеспечение развивающего обучения дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, формирование всех психических процессов;

- обеспечение высокого темпа общего и речевого развития детей, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой;
- сенсорное развитие, развитие высших психических функций, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- совершенствование эмоционально-волевой сферы;
- развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее – АООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» (далее – МБОУ «СОШ №34») спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» в двух группах реализуется в на основе методического пособия «Изобразительная деятельность в детском саду, авт. Комарова Т.С.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется в двух группах по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет).

Образовательная область «Физическое развитие» в двух группах реализуется на основе методического пособия «Физическая культура в детском саду», авт. Пензулаева Л.И.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ и проектов:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Социализация, развитие общения,

нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе» реализуется в двух группах по программе Маханевой М.Д., Ушаковой-Славолюбовой О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасного поведения» реализуется по программе Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Конструктивно-модельная деятельность» реализуется по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована Программа для детей с ЗПР. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего, пятилетнего и (или) шестилетнего возраста.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Воспитательно-образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). Образовательный процесс в дошкольных корпусах реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Целевые ориентиры дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в развивающей образовательной среде.

Кроме того, в двух общеразвивающих группах реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» спроектированная на основе ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» дополнена парциальной программой: Каплунова, И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2017. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа следующих парциальных программ и методических пособий:

- образовательная область «Речевое развитие»:

• Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие - М.: Школьная пресса, 2001

- образовательная область «Познавательное развитие»

• Новикова В.П. Математика в детском саду. Авторская парциальная программа / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

- образовательная область «Физическое развитие»:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА - СИНТНЗ, 2016.

Первое направление программы: предусматривает приобщение ребенка к физической культуре, к здоровому образу жизни как к фундаменту общечеловеческой культуры, заботу о здоровье и обогащение физического и психического развития воспитанника.

Второе направление программы: предусматривает содействие амплификации разностороннего развития и саморазвития ребенка как индивидуальности в процессе выполнения им разных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества.

Третье направление программы: предусматривает приобщение воспитанника к основам духовной культуры и интеллигентности.

Организация педагогического процесса осуществляется по плану-сценарию, отражающему не только занятия, но и весь уклад жизни ребенка и детского сообщества, в котором не менее 20 сверстников живут вместе в течение 10 часов рабочего дня дошкольного учреждения.

Через технологию задается хроноструктура педагогического процесса на основе учета законов времени и ритма не только занятий, но и организации всей жизни и деятельности ребенка, воспитывающегося в коллективе. План сценарий построен с учетом общего биологического закона ритма – колебательного характера всех физиологических функций человека.

«Подневный» план-сценарий раскрывает содержание и методику организации жизни и деятельности, как всей группы, так и подгруппы, а главное, каждого из сверстников группы по всем известным направлениям педагогического процесса.

Развитие ребенка как индивидуальности происходит, прежде всего, в разных видах деятельности.

В МБОУ на основании ООП ДО, АООП ДО разработаны и реализуются рабочие программы на каждую возрастную группу по всем необходимым дисциплинам учебного плана.

На основании решения Педагогического совета (протокол № 8 от 19.05.2021), приказа № 355 от 01.08.2021 директора МБОУ «СОШ №34» утверждена Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34», реализующего образовательные программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания, разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №34» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной рабочей

программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. В Рабочей программе воспитания разработан календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №34» на 2021/2022 учебный год. Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №34» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направление воспитательной работы Учреждения в соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ №34». С 01.09.2021 по 31.12.2021 осуществлялась работа по реализации рабочей программы воспитания.

Вывод: основные образовательные программы дошкольного образования, адаптированные образовательные программы, рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №34» обеспечивают реализацию ФГОС ДО. Проведена корректировка рабочих программ с учетом программы воспитания.

Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ

Таблица 11

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования	Сведения о структуре основной общеобразовательной программы	Сведения о содержании основной общеобразовательной программы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО	Начальное общее образование	В наличии, соответствует требованиям	Соответствует требованиям
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 5-9 класс)	Основное общее образование	В наличии, соответствует требованиям	Соответствует требованиям
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, ФК ГОС	Среднее общее образование	В наличии, соответствует требованиям	Соответствует требованиям

Очная форма обучения - 1352 обучающихся

Очно-заочная форма - 0 обучающихся

Заочная форма - 0 обучающихся

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами, и, на основании заявлений, как родного языка. В школе ведётся обучение двум иностранным языкам – английскому и немецкому.

Выполнение плана мероприятий по введению и реализации ФГОС

Таблица 12

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Достигнутый результат
Организационное и нормативное обеспечение подготовки к введению ФГОС ООО и ФГОС с ОВЗ	Цель: организационное и нормативное обеспечение подготовки общеобразовательных учреждений к введению ФГОС ООО и ФГОС с ОВЗ			
	Информированное сопровождение введения ФГОС через страницу на сайте ОО	в течение учебного года	Заместители директора	Информированность профессиональной и родительской общественности.
	Подготовка локальных актов общеобразовательных учреждений, регламентирующих введение ФГОС ООО и ФГОС с ОВЗ	октябрь	Директор	Приказы директора общеобразовательного учреждения, разработанные локальные акты
	Проведение мониторинга готовности к переходу на ФГОС ООО и ФГОС с ОВЗ	Октябрь май	Заместители директора	Мониторинг, заполнение статистических данных
	Разработка основной образовательной программы ООО и программ ФГОС с ОВЗ	март	Администрация	ООП образовательной организации, соответствующий ФГОС ООО и ФГОС с ОВЗ размещенная на сайте ОО
	Корректировка основной образовательной программы ООО и программ ФГОС с ОВЗ	в течение учебного года по необходимости	Заместители директора	ООП ООО образовательной организации, соответствующий ФГОС ООО и программ ФГОС с ОВЗ, размещенная на сайте ОО
	Обеспечение учебной и учебно-методической литературой обучающихся 5- 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	июль	Заместители директора	Перечень УМК по предметам для 5 -9 классов
	Организация и подготовка совместно с ГОУ раздела «Отчет самообследования»	Приказ ОО	Директор	Информированность общественности о реализации ФГОС ООО и программ ФГОС с ОВЗ в штатном режиме
Организация информационной открытости общеобразовательной организации по вопросам реализации ФГОС ООО и ФГОС с ОВЗ в штатном режиме	в течение учебного года	Администрация	Информированность общественности о готовности общеобразовательного учреждения к реализации ФГОС ООО в штатном режиме. Удовлетворенность населения качеством работы школы	
Методическое	Цель: обеспечение управленческой и методической готовности руководящих и педагогических работников			

обеспечение подготовки к введению и реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	общеобразовательных учреждений к введению ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ			
	Разработка и утверждение плана методического сопровождения подготовки общеобразовательных учреждений к переходу на ФГОС ОВЗ	Октябрь	Заместитель директора	Разработан план методического сопровождения при переходе на ФГОС ОВЗ
	Презентация достижений учителей-предметников на заседаниях предметных методических объединений.	Октябрь - май	Руководители городских МО	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
	Консультации по актуальным вопросам введения ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	в течение учебного года	Администрация	Методические материалы
	Открытые уроки в 5-9-х классах, заседания МО по вопросам внедрения ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	в течение учебного года	Администрация	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы по переходу на ФГОС ООО
Кадровое обеспечение подготовки к введению и реализации ФГОС ООО	Цель: создание условий для обеспечения готовности участников эксперимента к переходу на ФГОС ООО			
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников	в течение учебного года	Директор	Внесены изменения в должностные инструкции
	Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ	Сентябрь январь	Заместитель директора	Утверждение плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников
Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение подготовки к введению и реализации ФГОС ООО	Цель: выявление и создание условий для решения проблем материально-технического обеспечения общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ООО и обеспечение готовности общеобразовательных организаций к подготовке и реализации ФГОС ООО			
	Обеспечение рабочих мест ПК и доступом в Интернет	сентябрь-октябрь	Администрация	Положение о локальной сети, внедрения ИКТ в образовательный процесс
	Применение АИС «Сетевой край. Образование» в соответствии с требованиями ФГОС к деятельности в информационно-образовательной среде	сентябрь	Администрация	Положение о применении АИС «Сетевой край. Образование»
	Участие в мониторинге эффективности применения компьютерного оборудования	Январь		Повышение эффективности применения компьютерного оборудования

Участие в мониторинге эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии	Июнь	Заместители директора	Повышение эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии
Подготовка плана совершенствования материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО	февраль-март	Директор	План совершенствования материально-технического обеспечения в соответствии с ООП ООО и программой развития

В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся.

Учебный план школы содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает весь перечень предметов, соответствующих примерному учебному плану ФГОС НОО, ООО.

С 01.09.2021 года МБОУ «СОШ№34» является пилотной площадкой по апробации перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Дорожная карта

мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021-2027 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	август 2021 года	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2021-2027	август 2021 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022-2027 годов

	годов		
3	Проведение классных родительских собраний в 1-9 классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	август 2021года	Протоколы классных родительских собраний, посвященных обучению по новым ФГОС НОО и ООО
4	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
5	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	сентябрь 2021 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
6	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Сентябрь- декабрь 2021г	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
7	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022-2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников

2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

8	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
9	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
10	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	сентябрь 2021 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
11	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2021	Устав образовательной организации
12	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	август - сентябрь 2021 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

13	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01.09.2021	Должностные инструкции
14	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.09.2021	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
15	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	До 01.09.2021	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы
16	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 01.09.2021	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО
17	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-9 классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2021-2022 учебный год	до 01. 09. 2021 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
18	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	до 01.09.2021 г	План методической работы школы
19	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода	ежегодно с 2021 по 2027гг	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации

	на ФГОС НОО и ООО		
20	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021-по 2027 гг	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
21	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021-по 2027 гг	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР
22	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021-по 2027 гг	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
23	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021-по 2027 гг	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
24	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	август 2021г	Аналитическая справка замдиректора по УВР
25	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021-по 2027 гг	Аналитическая справка замдиректора по УВР
26	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	В течение всего периода с 2021-по 2027 гг	План курсовой подготовки с охватом в 100 % педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
27	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	В течение всего периода с 2021-по 2027 гг	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
28	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021-по 2027 гг	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов

29	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021-по 2027 гг	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях,
30	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	В течение всего периода с 2021-по 2027 гг	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР
31	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021-по 2027 гг	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях,

6. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

32	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение 2021-2022 учебного года	Анализ материально-технического обеспечения
33	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение года	Обеспечение соответствия материально-технической базы
34	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно в течение года	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН

35	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно в течение года	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
36	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно в течение года	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО
37	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Март 2022-2027	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
38	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно в течение года	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
39	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно в течение года	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

7. Финансово-экономическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
40	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь	Смета
41	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь- декабрь	Локальные акты
42	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2021	Дополнительные соглашения

Календарный учебный график - нормативный документ, отражающий сроки начала и окончания учебного года, сроки и продолжительность каникул, расписание звонков, время занятий внеурочной деятельностью. Календарный учебный график составлен на текущий учебный год, утвержден приказом директора.

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательные программы утверждены приказом директора.

Структура подготовки выпускников

Таблица 13

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	29/0,02%	50/0,04%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
3	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	1257/100%	0/0%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

Вывод:

1. Структура образовательных программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи соответствует требованиям законодательства.
2. Количество обучающихся увеличивается в связи с увеличением численности жителей микрорайона школы. Прогнозировать количество обучающихся невозможно, в связи с этим возникают трудности с обеспечением учебниками.
3. Обучающимся обеспечена возможность доступа к библиотечным фондам, в том числе к электронно-библиотечным системам.

3.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Уровень дошкольного образования

В учреждение ведется работа по сбору информации о семьях воспитанников: дифференциация по образованию родителей, социальному статусу, социальному и материальному благополучию семей.

Чтобы организовать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ семей воспитанников, составлен социальный паспорт семей дошкольных корпусов МБОУ «СОШ №34».

Социальный паспорт семей МБОУ «СОШ №34» дошкольных корпусов

Таблица 14

Категория	Итого	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей в группе:	600	
1.Количество полных семей	504	84%
2.Количество неполных семей	96	16%
3.Количество малообеспеченных семей	107	17,8%
4.Количество многодетных семей	89	14,8%
5.Количество опекаемых детей	3	0,5%
6.Количество детей-инвалидов	27	4,5%

7.Количество воспитанников, состоящих на учете в ПДН	2	0,3%
8.Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1	0,1%

Таблица 15

Категория	Итого	Процент от общего количества семей воспитанников (человек)
1. Оба родителя имеют высшее образование	132	22%
2. Оба родителя имеют среднее профессиональное образование	174	29%
3. 1 родитель имеет высшее образование, 1 имеет среднее профессиональное образование	156	26%
4. Родители, имеющие только среднее образование	38	6,3%
5. Родители, имеющие незаконченное высшее образование	19	3,2%
6.Один родитель имеет высшее образование, один среднее	33	5,5%
7.Один родитель имеет высшее образование, один неполное высшее	16	2,7%
8. Один родитель имеет среднее образование, один среднее профессиональное	32	5,3%
9. Родители, возраст которых до 25 лет	25	2,3%
10. Родители, возраст которых от 25 лет до 35 лет	522	47%
11. Родители, возраст которых от 35 лет до 45 лет	522	47%
12. Родители, возраст которых старше 45 лет	41	3,7%
13. Госслужащие	214	19,3%
14.Рабочие	481	43,3%
15.Предприниматели	71	6,4%
16.Безработные	181	16,3%
17. Прочие (охранник, мерчендайзер)	163	14,7%

Из табл. 2- 3 видно, что основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают ОУ, имеют высшее и среднее профессиональное образование, социальный статус служащего или рабочего, возраст 25–45 лет. Согласно данным, полученным от семей воспитанников, на отчетный период 2021 год 84% семей имеет статус полной семьи, 16% - неполных семей, 14,8% - многодетных.

Статистическая информация о семьях воспитанников позволила обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей, осуществлять консультативную помощь узкими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) по запросу в рамках консультативного пункта на базе дошкольных корпусов.

В отчетном периоде воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большое внимание в адаптационный период.

За 2021 год проведено 194 консультации разного уровня. В рамках деятельности консультационного пункта осуществлялись разные виды консультаций с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам:

- проведение диагностического обследования познавательной сферы, речевого развития;
- подготовка к адаптационному периоду;

На основании плана работы консультационного пункта на сайте образовательной организации опубликованы мастер-классы, видео-консультации:

- «Пластилинография – технология развития мелкой моторики рук» (О.А. Неверова);
- «Организация центра физической активности в семье» (С.А. Белоусова, С.В. Волкова);
- Видео-тренинг «Развивающие игры. Физическая активность и здоровье» (О.А. Сташинская, С.А. Белоусова, С.В. Волкова);
- Видео-мастер-класс «Игры, развивающие музыкальное творчество детей» (Л.Г. Парина, Н.Г. Глазова, О.В. Вольвач, Н.Ю. Крысова);
- Видео-мастер-класс «Почему же так важна ранняя коррекция познавательного развития ребенка раннего возраста?» (Е.В. Шарапова, Я.В. Кузьмина);
- Видео-тренинг «Продуктивные способы воспитания: Похвала и порицание ребенка» (И.В. Нагих, Е.В. Землянухина, В.А. Евсеева, М.Н. Чернышова);
- Видео-консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» (Я.В. Кузьмина, О.А. Неверова).

Выводы: учет мониторинговых данных семей воспитанников, индивидуальный подход к их просвещению обеспечил качество адаптационного периода, повышение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, развитие навыков самостоятельности, обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Необходимо: обеспечить просвещение родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Уровень начального, общего и среднего образования

Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

Цель воспитательной работы в 2021 году – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Цель достигалась путем решения ряда задач:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Во время внеурочных мероприятий школьники овладевают необходимыми навыками и умениями, развивают лучшие человеческие качества: доброту, отзывчивость, толерантность.

Реализация целей и задач осуществлялась по следующим видам деятельности:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование;
- работа классных руководителей;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями.

С 01.09.2021 года в МБОУ «СОШ №34» реализуется новая программа воспитания, которая включает в себя различные модули по воспитанию. Воспитательная работа осуществлялась на основе Плана работы школы на 2021/2022 учебный год и индивидуальных воспитательных планов классных руководителей с учетом федеральных, краевых, региональных, городских мероприятий.

Работой по воспитанию детей и подростков заняты все педагогические работники.

В течение учебного года продолжило работу методическое объединение классных руководителей.

Которое объединяет 38 классного руководителя (с 1 по 11 классы). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Работа ШМО классных руководителей проводилась в соответствии с основной методической темой «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Направления работы методического объединения:

- Формирование здорового образа жизни
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа с родителями
- Организация классных и школьных мероприятий
- Профилактическая работа

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач.

В 2021 году были поставлены следующие цели и задачи работы методического объединения классных руководителей:
Цель работы: повышение профессиональной компетентности классного руководителя и совершенствование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, способствующих достижению личностных результатов, формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Основные задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность классного руководителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;
2. Организовать работу методического объединения в режиме инновационной деятельности;
3. Продолжить работу по созданию единого информационного пространства школы;
4. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта, вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
5. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах с целью осознания роли деятельности классного руководителя в осуществлении плана воспитательной работы и

программы преемственности ОУ по воспитательной работе между начальным, средним и старшим уровнями образования. Для реализации данных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являлись участниками вебинаров, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д. Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся.

Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения:

февраль, 2021 «Воспитание навыков безопасного поведения у детей. Профилактика правонарушений, как особый вид социальной работы с несовершеннолетними»;

апрель, 2021 «Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности младшего школьника»;

август, 2021 «Программа воспитания: новые подходы в развитии воспитательной работы»;

октябрь, 2021 «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»;

декабрь, 2021 «Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей».

В целях повышения престижа профессии учитель и классный руководитель на муниципальном уровне активно развивается конкурсное движение. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагогический дебют», конкурс методических разработок «Большая перемена»

Воспитательная работа школы строилась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические;
- Классные часы
- Общешкольные: праздники, вечера встреч, творческие программы;
- Экскурсионная деятельность
- Медиа технологии: фотовыставки, создание фильмов, коллажей.

При этом, используются различные воспитательные технологии:

- Деятельностно – личностно – ориентированные
- Проектные технологии
- Технологии КТД
- Медиа технологии

Традиционные общешкольные мероприятия:

«День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый Год», «День Защитника Отечества», «Международный Женский День», «Последний звонок», «Выпускной балл».

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- День народного единства (ноябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу
- День вывода войск из Афганистана. (23 февраля)
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- акция «Россия и Крым – единая судьба» (март)
- Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май),
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)

- Выпускной бал (июнь).

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Проблемы:

При анализе и обобщении опыта работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности
2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.
3. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.
4. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.
5. Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.
6. Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.

Как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.
4. Классные руководители принимают активное участие в работе МО.

Профилактическая работа

Цель профилактической работы - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межведомственному взаимодействию. Организация такого режима в

некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. Педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учёте за последние 3 года.

Таблица 16

	Количество обучающихся						Преступления		Правонарушения	
	ВШУ		КДН и ЗП		ПДН		кол-во преступлений	кол-во совершивших преступления	кол-во правонарушений	количество совершивших правонарушения
	поставлены на учёт	сняты с учётам	поставлены на учёт	сняты с учётам	поставлены на учёт	сняты с учётам				
01.09.2018-31.05.2019	7	3	11	8	22	4	6	6	17	17
01.09.2019-31.05.2020	5	2	13	4	6	12	1	1	13	13
Летний период 2020		4	5							
01.09 2020-31.05.2021	5		3		3	1				6
31.05.2021-31.12.2021	10	3	0	0	5	1	1	1	4	4

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и

уровня воспитанности ребенка.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Для предотвращения и преодоления в школе многих негативных явлений, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в МБОУ СОШ №34 разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется оперативный журнал учета посещаемости занятий учащимися.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем, социальным педагогом, родительским комитетом школы посещено и обследовано 18 семей.

4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям.

Необходимо усилить контроль за ведением учителями-предметниками и классными руководителями «Электронной школы», которая позволяет родителям своевременно знакомиться с успеваемостью детей.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности:

1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

2) Создание условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;

3) Продолжить сотрудничество с инспектором ПДН, наркологическим диспансером

4) Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

5) организовать в школе один раз в четверть Единый день профилактики.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия, выступления агитбригад, акции: «Со спортом дружить – здоровым быть», Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 8-10 классов «Что вы знаете о ВИЧ?». Волонтерами школы были

организованы флешмобы, здоровые перемены, благотворительные акции.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, и не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс
2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника), 2 класс
3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс
4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс
5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс
6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс
7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс
8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции», 8 кл.
9. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, 7-10 класс
10. «Вредные привычки и здоровье человека», 11 класс.

Ведется работа по пропаганде правовых знаний и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах. В школе оформлен правовой уголок «Помощь ученику», информация на нём обновляется каждую четверть.

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

На базе школы функционируют детские объединения: ДЮП, ЮИД, волонтерский отряд, Наркопост, Юнармия.

В течение года велась профилактическая работа по потреблению обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:

Работа с обучающимися:

-Диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;

- Коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- Проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних

- Проведение групповых программ с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками, умения ставить цели, формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков, формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях.

Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка;

- Профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний, направленная на информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По профилактике дорожно- транспортного травматизма была проведена следующая работа:

1. В рамках акции «Внимание –дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» -одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах», сводка о ДДТТ за 2021 год. Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД на 2021-2022 учебный год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП»

2. Проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей)

3. В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.

3. Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в дневниках.

4. Проведены индивидуальные беседы по БДД с родителями, чьи дети входят в группу риска и родителями детей участников ДТП.

5. Проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы».

6. Выступление инспектора ГИБДД «Мы в ответе за детей».

7. Организовано дежурство ЮИД на пешеходном переходе, проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися по ПДД.

8. Организован конкурс рисунков, плакатов: а) «Мой друг велосипед»

б) «Пристегнись!»

в) «Будь заметным в темноте!»

В 2021 году воспитательная работа классных руководителей была направлена на осуществление мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию. Для ребят проводилось большое количество бесед, классных часов. Это Уроки мужества, посвященные Памятным датам, Дню вывода войск из Афганистана, (1-9 кл.), классные часы, мероприятия, посвященные Дню Конституции «Конституция РФ: права и обязанности граждан» (5-9 кл.), «Мы гордимся тобою, Россия» (1-4 кл.). В каждом классном коллективе прошли мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда «Блокада: 900 дней жизни», воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна» и др.

С огромным желанием и отдачей дети участвовали в общешкольных и городских акциях: благотворительный марафон «Поддержим ребенка» (сбор средств); акция «Молоды душой», посвященная Дню пожилого человека, «Эстафета добрых дел» и т.д.

Важнейшим социальным институтом воспитания, самореализации и социализации ребенка признаны детские молодежные общественные организации, деятельность которых направлена на удовлетворение различных интересов детей. В школе продолжила работу деятельность Российского движения школьников.

В целях личностного развития, здорового образа жизни активисты школы принимают самое активное участие в сдаче норм ГТО, кроссах, конкурсах, фестивалях школьного и городского уровней.

Лидерами школы были организованы и проведены мероприятия: Проект «Памяти героев», посвященный 76-летию Победы, поздравление учителей с Днем учителя, с 8 марта, акция «Армейский чемоданчик», посвященный Дню защитника Отечества, новогодняя акция «Новогоднее настроение», акция «День книгодарения» и др.

По результатам деятельности, лучшие активисты награждены и отмечены грамотами на городском Слете лидеров детского самоуправления.

Развитие системы работы по поддержке ученического самоуправления помогает решить одну из основных проблем в этой сфере – обновления содержания работы с детским сообществом. Подобная деятельность необходима для создания у старшеклассников мотивационного поля для самосовершенствования, стимулирования познавательной активности и творческой деятельности, раскрытия индивидуального потенциала личности, так как молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам, умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», «педагог-воспитанник-родитель».

3.3.1. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 34» решала следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального и основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-11 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, совет старшекласников и пр.). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализовывалась через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
- Использование разнообразных форм занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществлялась в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

Духовно- нравственное направление реализовывалось в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся.

Общеинтеллектуальное направление предполагало организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой

недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к

старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении могут проводиться концерты, конкурсы, выставки.

Таблица 17

<i>Курсы внеурочной деятельности 1-4 класс</i>	
Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Волшебный мир танца
	Разговор о правильном питании
Духовно-нравственное	Надпредметный курс «Уроки нравственности»
Общеинтеллектуальное	Курс «Умники и умницы»
Общекультурное	Проектная деятельность Курс «Юный исследователь»

	«Тропинка к своему я»
Курсы внеурочной деятельности 5-11 класс	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
	Волшебный мир танца
Духовно-нравственное	Основы личностного саморазвития
	Основы журналистики
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы
	Проектная деятельность (информатика)
	Тайны химических превращений
Общекультурное	Мастерица. Народные промыслы
	Юнармейские игры
Социальное	Финансовая грамотность

Участники всех объединений помогали в проведении общешкольных мероприятий, выступали на линейках, праздниках, конкурсах, соревнованиях. В системе выступали на школьных праздниках, участвовали в концертах для родителей учителей.

Развитие творческих способностей. Уровень дошкольного образования

В 2021 году в конкурсах разных уровней приняли активное участие 521 воспитанник, что составляет 85,6% от общей численности. Анализ участия воспитанников в конкурсах:

- муниципальный уровень – 301 воспитанник – 49,4%;
- краевой уровень – 71 воспитанник – 11,7%;
- всероссийский уровень - 166 воспитанников – 27,3%;
- международный уровень - 104 воспитанника – 17,1%.

В отчетном 2021 году воспитанники дошкольных корпусов приняли участие:

- в 3 конкурсах, проведенных внутри образовательного учреждения: отборочный тур краевого конкурса чтецов «Фантазия - чудотазия», «Весна Победы», «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка» (36 дипломов).

- в 11 муниципальных конкурсах «Весна Победы», «Маленькие академики», «Пожарная ярмарка – 2021», «Семейное созвездие», «Сюрприз», «Интеллектуальное многоборье», «Экологический калейдоскоп», «Голос ребенка - 2021», «Новогодний калейдоскоп», «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка», «Лучший город земли» (198 дипломов, грамот).

- в 11 краевых конкурсах «Фантазия-чудотазия», «День Победы в рисунках детей», «Мир моими глазами», «Фестиваль ёлок», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Озарение», «Сохраним биосферу», «Звонкие голоса», «Мой любимый детский

сад», «Подарок Деда Мороза», «Ростки талантов» (33 диплома, грамоты).

- в 32 всероссийских конкурсах «Спорт глазами детей», «Конкурс экологических рисунков», «РостОК-SuperУм», «Вопросита» «ПДД знай - на дороге не гуляй», «Под салютом великой Победы», «Доктор Айболит», «Рисуем путешествие палочками Кьюзенера и блоками Дьенеша», «Эти удивительные числа», «Эколята - молодые защитники природы», «Рассударики», «Талантоха», «Умка», «Мастерская Деда мороза», «Всезнайкино», «Поделки из природного материала», «Детская хореография», «Наши дети», «Декоративно-прикладное творчество», «Альманах воспитателя», «Музыкальный альманах», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Умные и талантливые», «Страна талантов», «Ты гений!», «Творчество и интеллект», «Пасха - 2021!», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Гордость страны», «Начало», «Таланты России» (117 дипломов, грамот).

- в 24 международных конкурсах «Радость творчества», «Неограниченные возможности», Викторина по сказке «Тараканище», «Человек и природа», «С 8 Марта», «Кириллица», «Лимпопо», «Солнечный свет», «Хочу все знать», Осенние деньки», «Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников», Викторина по сказке «Зайкина избушка», «Лисенок», «Страна талантов», «Начало», «Поделки к Новому году», «Он первым на планете подняться к звездам смог!», «Престиж», «На взлете», «Открытка (подарок) для папы», «Сороконожки из картошки», «Великая Победа - гордость всех поколений!», «Умные и талантливые», «Математический сундук» (36 дипломов, грамот).

Интеллектуальная деятельность учащихся (ВОШ, конкурсы-олимпиады)

Таблица 18

Международный уровень	Название олимпиады, год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		ФИ победителя (1,2,3 место), класс
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
	«Пегас»		62		3	1 место в районе, 1-2 место в регионе, 3 класс 2-3 место в районе, 3 место в регионе, 3 класс (2уч)
	«Золотое руно - 2020»		95		2	1 место в районе, 3 класс 2 место в районе, 3 класс
Итого:			157		5	
Федеральный уровень	«КИТ»		108			Сертификат 1-4 класс
	ЧИП		88			Сертификат 1-4 класс
	«Астра»		144		7	1 место в районе, 3 класс (3 уч) 1-2 место в районе, 4 класс (2 уч) 3-4 место в районе, 4 класс (2 уч)
Итого:			340		17	

Региональный уровень						
Итого:						
Городской уровень	ВсОШ по математике (муниципальный этап)		120		3	5 класс, призер 8 класс, призер 9 класс, призер
	Олимпиада по литературному чтению		2		1	Сертификат 4 класс
	Олимпиада по окружающему миру		2		4	Сертификат 4 класс
	Олимпиада по математике		2			Сертификат 4 класс
	«Природа вокруг нас»		24		8	1 место, 4 класс (2 уч.) 2 место, 4 класс (4 уч.) 3 место, 4 класс (1 уч.)
Итого:			164		11	

Творческая деятельность - достижения учащихся (конкурсы, фестивали, проекты)

Таблица 19

	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		ФИ победителя (1,2,3 место)
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
Муниципальный уровень	Городской интернет-конкурс «Музей нас приглашает рисовать», посвященный 100-летию Музея		4		2	1 место Бурнашова Я. 3 место Копытов Е.
	Городская онлайн викторина «Пиши! Читай!»		14		7	Призёр – 7 уч. Шпак М. – 4Б, Денисова Е., Захаров Д., Крючкина Е., Манаева Д., Богданова А., Архипова К.
	Городской конкурс «Дети. Движение. Дорога»		29		1	Рогозин Владислав (диплом 3 степени)
	Фестиваль детского творчества буктрейлеров		12		1	3 место – Харисова В.

	«Юбилейный ВООК парад»					

Эстетические конкурсы

Таблица 20

Уровень	Название	ФИО	Место
Муниципальный	Городской интернет-конкурс «Музей нас приглашает рисовать», посвященный 100-летию Музея	Бурнашова Я. -4 В (Дрозд Т.Н.) Копытов Е. - 4 В (Дрозд Т.Н.)	1 место 3 место
Муниципальный	Конкурс «Люблю тебя, мама»	Бердникова Ксения, 2В (Дорофеева И.В.) Музафарова Виктория, 3А (Пажитнова Е.Е)	2 место 3 место
Муниципальный	Конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	Беляев Данила - 4 Б (Гаврюшкина Н.Е.) Тихонова А. - 1 В (Дрозд Т.Н.) Погодина В. - 1 В (Дрозд Т.Н.) Вечерук М - 4В (Дрозд Т.Н.) Носова Е. – 3В (Дорофеева И.В.) Парфутчик М. - 4А (Пажитнова Е.Е.) Бессмертных Н. – 1Б (Доровик Ю.С.)	Диплом Лауреата 2 степени 1 место 2 место 1 место 2 место 3 место 1 место
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Кукуречко Антон – 4Б (Гаврюшкина Н.Е.) Турчев Н. - 4 В (Дрозд Т.Н.) Кульбякина В. - 4 В (Дрозд Т.Н.) Ануфриев И. - 1 В (Дрозд Т.Н.) Чекмачев Ф. – 1Б (Завьялова Л.А.) Попова В. -3В (Дорофеева И.В.)	Спец.диплом 2 место 3 место Спец.диплом Лауреат 1 место
Краевой	Муниципальный этап краевого конкурса художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	Беляев Данила - 4 Б (Гаврюшкина Н.Е.)	Диплом Лауреата 2 степени

	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 26.11.2020 № 964	Тихонова А. - 1 В (Дрозд Т.Н.) Погодина В. - 1 В (Дрозд Т.Н.) Вечерук М - 4В (Дрозд Т.Н.) Носова Е. – 3В (Дорофеева И.В.) Парфутчик М. - 4А (Пажитнова Е.Е.) Бессмертных Н. – 1Б (Доровик Ю.С.)	1 место 2 место 1 место 2 место 3 место 1 место
Всероссийский	Конкурс « В мире много разных сказок»	Погодина В -1 В (Дрозд Т.Н.) Казанцев М.- 1 В (Дрозд Т.Н.)	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Всероссийский	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный символу 2021года «Комплементы для бычка»	Кульбякина В. - 4В (Дрозд Т.Н.)	Диплом 1 степени
Всероссийский	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю красавицу Зиму»	Колягина С. - 1 Д (Дрозд Т.Н.)	Диплом 2 степени
Всероссийский	Всероссийский фестиваль творческих работ «Он не мал и не велик наш снежно-белый снеговик»	Петрушенко А. - 1 Д (Дрозд Т.Н.) Медведев Р - 1 Д (Дрозд Т.Н.) Малахов А. -1 Д (Дрозд Т.Н.)	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Всероссийский	Всероссийских проект «Фестиваль театрализованных представлений для обучающихся начальной школы» РДШ	Сапожникова К., Чубур П., Бажина Н., Харисова В. - 4Б (Гаврюшкина Н.Е.)	сертификат финалиста
Международный	Краевой этап «Письмо Солдату Победы без границ»	Сидоренко Л. – 2Б (Нагайцева И.В.)	2 место
Международный	Просветительская акция «Пушкинский диктант - 2021»	Гора О. - 4Б (Гаврюшкина Н.Е.) Музафарова В., Вдовин Е.,Крюжанина 4А (Пажитнова Е.Е.)	1 место 1 место 2 место 2 место

3.3.2. Дополнительное образование

Уровень дошкольного образования

Дополнительное образование детей во втором корпусе ОУ осуществляется в соответствии с утвержденной программой «Первые шаги» и расписанием занятий.

Оказывая общеобразовательные услуги, ОУ решает следующие задачи:

- 1) создание спектра образовательных услуг;
- 2) удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

В 2021 году для воспитанников старшего дошкольного возраста МБОУ были организованы дополнительное образование по художественно-эстетическому воспитанию детей - обучение хореографии. Для организации дополнительных общеобразовательных услуг были выполнены соответствующие условия:

1) проведено анкетирование родителей на выявление потребности в оказании дополнительных общеобразовательных услуг;

2) созданы условия в соответствии с санитарными нормами;

3) разработаны нормативные документы для организации дополнительных общеобразовательных услуг.

В течение 2021 года услугами дополнительного образования охвачено 73 воспитанника. В рамках детских развлечений и праздников подготовлены и представлены танцевальные композиции: «Праздник Осени» - «Осенняя фантазия» (подготовительные группы №6,9), «Чародей – листопад» (старшие группы №1,3,8); «Новый год» - «Ах, карнавал» (подготовительные группы №6,9), «Метелица» (подготовительные группы №6,9), «Снежные бабочки» (старшие группы №1,3,8); «8 Марта» - «Подснежники» (старшие группы №1,3,8), «Неаполитанский танец» подготовительные группы №6,9); «Выпускной бал» - «Девочки фабричные» (подготовительные группы №6,9), «Выпускной вальс» (подготовительные группы №6,9); «Задорная полька» (подготовительная группа №6).

На всех занятиях педагогом дополнительного образования учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществлялся дифференцированный подход к каждому ребенку.

3.3.3. Оказание ППС-помощи обучающимся

Выявление психологической готовности детей к обучению, индивидуальная работа с детьми с целью адаптации школьников в коллективе;

Развитие в детях лидерских способностей, адекватной самооценки и уверенности в собственных силах;

Диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся для организации успешного процесса обучения и воспитания а также осуществления в случае необходимости коррекции данного процесса;

Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, со сверстниками и с родителями;

Консультирование учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления и пр.;

Проведение индивидуальных и групповых консультирований учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

проведение профориентационной работы;

Формирование в детях бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

Социализация детей через участие в городских и школьных проектах и акциях под девизами – «Наше будущее в наших руках» «От сердца – к сердцу» и «Учимся отдавать, прежде чем получать и строить, прежде чем поселяться».

Основными направлениями деятельности ППМС школы являются:

Диагностическая работа:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей учеников, начиная с раннего возраста;
- диагностика и исследование уровня адаптации детей к обучению и их социализации;
- диагностика, социальная и психологическая помощь учащимся и семьям из различных социальных категорий
- многодетным, состоящим на ВШК, учете ОДН, детям из неполных семей и нуждающимся в укреплении здоровья;

Профилактическая работа:

- защита прав личности обучающихся, обеспечение их психологической и физической безопасности;
- психолого - педагогическая поддержка и содействие детям в проблемных ситуациях;
- профилактическая работа против вредных привычек и профилактике различных инфекционных заболеваний;

3. - профилактическая работа по предотвращению школьного и дорожного травматизма;

4. Коррекционно-развивающая работа

- предупреждение возникновения проблем развития детей;
- изучение причин неуспеваемости и недисциплинированности и формирование в детях позитивных навыков учебной деятельности и в случае необходимости коррекция их поведения в школе;

ППМС - сопровождение несовершеннолетних осуществляется по установленной схеме:

диагностика социальной ситуации развития (причин неблагополучия), определение факторов защиты (компенсации);
разработка индивидуальной программы сопровождения развития ребенка в целях ликвидации причин неблагополучия;
работа с семьей и ребенком, решения по дальнейшей работе;

возврат и корректировка предыдущих действий, если действия оказались неэффективны;

изменение стратегии профилактики, включение дополнительных ресурсов для продолжения работы с ребенком и его ближайшего окружения.

В рамках ППМС - сопровождения использовались различные формы работы с несовершеннолетними и их родителями: профилактические беседы, консультации, психокоррекционные занятия и др.

Просветительская профилактическая деятельность

Одним из основных направлений в деятельности «ППМС – службы» является организация и проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними. Для решения профилактических задач ППМС – служба взаимодействовала со следующими целевыми группами: дети, родители, педагоги.

Работа с детьми

Цель: повышение мотивации подростков и молодёжи к формированию жизненной позиции, направленной на социальную

активность и здоровый образ жизни.

Просветительская профилактическая деятельность с детьми осуществлялась в рамках «Месячника по пропаганде ЗОЖ, организации и проведении межшкольных профилактических мероприятий для несовершеннолетних и их родителей.

Работа с родителями

Цель: просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей, создания благоприятного климата в семейных отношениях, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей.

Данные цели реализовывались в рамках проведения родительских лекториев, собраний, фестиваля.

Родительские собрания были проведены по темам:

«Изящные» выражения в детском лексиконе»;

«Стили семейного воспитания»;

«Особые дети» (ранняя профилактика отклоняющегося поведения детей);

Участие в вебинарах, семинарах для родителей.

Приоритетными направлениями в деятельности ППМС службы являются:

Совершенствование организации образовательной деятельности:

Реализация образовательных программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;

организация психолого-медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными запросами.

Совершенствование мер, направленных на успешную социализацию детей:

Оказание педагогической, психологической, правовой, социальной, медицинской и иной помощи педагогам и обучающимся;

Формирование у обучающихся осознанного профессионального самоопределения.

Реализация информационно – методической работы:

Совершенствование мер правового, организационного, просветительского, профилактического, воспитательного характера, направленных на профилактику отклоняющегося поведения, неуспеваемости по учебным предметам.

Основные направления ППМС службы:

Диагностико-консультативное направление:

дифференцированная психологическая, педагогическая, социальная и медицинская диагностика, с целью выявления структуры нарушения детского развития и его сохранных аспектов для обеспечения выбора оптимальной стратегии корректирующего воздействия;

определение адекватных условий и форм получения ребенком образования и воспитания;

диагностика социально-личностных особенностей детей с особыми потребностями в развитии, с целью обеспечения индивидуального психолого-педагогического подхода;

изучение динамики изменений в психофизическом, социально-личностном развитии ребёнка в процессе реализации коррекционных и развивающих программ;

консультирование детей и подростков;
консультирование педагогических работников.

Коррекционно-развивающее направление:

- организация коррекционного и развивающего обучения по индивидуальным обучающим программам в соответствии особенностями, потребностями и возможностями развития ребенка, состоянием его соматического и психофизического здоровья;
- коррекция негативных особенностей личностного и социального характера.

Организационно-методическое направление:

- координация усилий участников образовательного процесса для обеспечения системного подхода к процессам развития, обучения и воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- оказание просветительской, методической помощи педагогам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами обучения, школьной и социальной адаптации.

Определены основополагающие организационные принципы сопровождения:

- комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе.

Выделены основные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;
- преодоление затруднений в учебе;
- выбор образовательного и профессионального пути;
- решение социально-эмоциональных и функциональных проблем развития ребенка;
- досуговая самореализации.

ППМС сопровождение детей «группы риска»

Дети с проблемами асоциального характера должны быть обеспечены обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением.

В последние годы выделена особая категория школьников, которая получила определение «дети риска». В контексте нашей работы дети «группы риска» – учащиеся, которые отличаются асоциальным поведением, то есть противоречащим принятым в обществе правовым или нравственным нормам, которое проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству.

Работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, асоциального поведения в школе направлена на достижение конечной цели – сохранение здоровья обучающегося и становление личности проблемного ребенка с адаптацией его в общество.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование нравственных ценностей, профориентационная работа, правовая культура и воспитание активной жизненной позиции. Коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении по индивидуальной программе.

Работа по повышению мотивации к учебному труду.

Консультативная работа

Встречи педагогов и обучающихся с работниками ПДН.

Индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Работа по правовому просвещению.

Консультации по вопросам охраны здоровья и предупреждения заболеваний в период инфекций.

Индивидуальные консультации по вопросам здоровья детей.

Психопрофилактическая работа

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

Индивидуальная работа по коррекции эмоционально-волевой сферы.

Диагностика и коррекция уровня тревожности, агрессивности, комфортности нахождения в коллективе, изучение уровня самооценки и пр.

Согласно плана ППМС помощи в 2021 году проведены:

- в течение учебного года социальным педагогом и инспектором ПДН проводились профилактические беседы со школьниками о правовой культуре, законах, ответственности несовершеннолетних;
- социальный педагог и классные руководители в декабре 2021 г. провели классные часы в рамках недели правовых знаний в 5-11 классах по темам: «Проступок. Правонарушение. Преступление»;
- в ноябре 2021 г. социальный педагог на родительских собраниях 5-11 выступал по теме «Ответственность родителей за безопасность и организацию досуга детей во внеурочное время»;
- в феврале 2021 г. были проведены в школе уроки в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;
- в октябре 2021 г. было организовано социально-психологическое тестирование обучающихся ОУ, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- плановая работа по профориентации в течение учебного года с учениками 9 классов проводилась педагогом – психологом Степочкиной О.С. и заместителем директора по ВР Старовой Ю.В.

Продолжили работу с подростками из «группы риска» ложится на классных руководителей, социального педагога и инспектора ПДН: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, посещения семей «группы риска».

Для каждого из учеников, состоящих на ВШК был составлен индивидуальный план, по которому велась целенаправленная

работа. Он включал: беседы о поведении и успеваемости, совместные мероприятия с инспекторами ПДН, осуществлялся контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, проводилось вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, велась работа с семьями обучающихся.

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что в 2021 году ППС-служба по основным направлениям деятельности достигла определённых результатов:

- осуществляется взаимодействие ППС-службы МБОУ «СОШ №34», Управления образования Администрации города Бийска, а также со специалистами структур системы профилактики;
- осуществлялась целенаправленная планомерная работа по формированию ответственного родительства;
- осуществлялась работа, направленная на профилактику правонарушений, употребления ПАВ, формирование законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни несовершеннолетних;
- совершенствовались формы и методы профилактической работы с обучающимися и их родителями.

3.4 Качество предметной подготовки

Степень освоения ООП ДО по образовательным областям

Младшие группы общеразвивающей направленности

Таблица 21

Образовательные области	№5		№7		№11		№16		№19		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний								
Социально-коммуникативное развитие	23.5	59.9	85.2	14.8	34.8	56.5	82,1	17,9	62,0	37,9	57,5	37,4
Речевое развитие	60.3	38.8	83.7	12.6	56.5	43.5	82,1	10,7	37,9	55,1	64,1	32,1
Познавательное развитие	40.6	58.8	84.8	15.2	39.2	56.5	82,1	17,9	51,7	44,8	59,7	38,6
Художественно-эстетическое развитие	59.8	38.6	92.6	7.4	69.6	26.1	64,2	35,7	27,5	68,9	62,7	35,4
Физическое развитие	58.1	35.5	96.3	3.7	73.9	26.1	96,4	3,6	82,7	17,3	81,2	17,2

Средние группы общеразвивающей направленности

Таблица 22

Образовательные области	№4		№12		№17		№20		№25		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний								
Социально-коммуникативное развитие	86.2	13.8	50	47	93	3,5	92	4	88,4	11,6	81,9	15,9
Речевое развитие	82.7	17.3	57	40	92,8	35,7	32	64	38,4	61,6	60,6	37,3
Познавательное развитие	86.3	13.8	60.7	36	82,1	14,2	28	64	50	50	61,4	35,6
Художественно-эстетическое развитие	79.3	20.7	60.7	36	78,5	14,2	84	8	92,3	7,7	78,9	17,3
Физическое развитие	82.7	17.3	39.3	60.7	89,2	7,1	56	36	92,3	7,7	71,9	25,8

Старшие группы общеразвивающей направленности

Таблица 23

Образовательные области	№8		№13		№24		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	28.5	71.4	85.2	14.8	85,7	10,7	66,5	32,3
Речевое развитие	57.1	35.7	70.4	29.6	57,1	41,3	61,5	35,5
Познавательное развитие	42.8	57.2	74.1	25.9	64,2	32,1	60,4	38,4
Художественно-эстетическое развитие	57.1	42.9	81.5	18.5	67,3	32,1	68,6	31,2
Физическое развитие	16.5	83.5	77.8	22.2	85,7	10,7	60,0	38,8

Подготовительные группы общеразвивающей направленности

Таблица 24

Образовательные области	№6		№9		№10		№18		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	59.2	40.8	73.7	26.3	62.5	37.4	85,7	10,7	70,2	28,8
Речевое развитие	55.5	44.5	52.7	47.3	72.9	27.1	57,1	41,3	59,6	40,0
Познавательное развитие	26	74	68.5	31.5	65.4	34.6	64,2	32,1	56,0	43,0
Художественно-эстетическое развитие	40.8	59.2	68.4	31.6	60.2	39.8	67,3	32,1	59,2	40,7
Физическое развитие	77.7	22.3	68.4	31.6	69.2	30.8	85,7	10,7	75,3	23,9

Старшие группы общеразвивающей направленности «Детский сад - Дом радости»

Таблица 25

Образовательные области	№1		№3		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Развитие связной речи	85.2	14.8	78	22	81.6	18.4
Познавательное развитие	63	37	82.4	17.6	72.7	27.3
Художественное восприятие, эмоциональная отзывчивость на произведения искусства, мир природы и быт. Художественные способности и умения.	70.4	29.6	82.4	17.6	76.4	23.6

Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

Таблица 26

Образовательные области	№ 22 старшая		№ 23 старшая		№ 26 подгот.		№ 27 подгот.	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	7	86	60,4	26,4	89	11	65	28
Речевое развитие	7	35	60,4	33	33	67	51	42
Познавательное развитие	7	35	60,4	26,4	44	56	51	42
Художественно-эстетическое развитие	7	72	72,6	13,2	44	56	72	21
Физическое развитие	7	79	67	26,4	78	22	72	21

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Таблица 27

Образовательные области	№ 28 подгот.		№ 29 средняя	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	43	57	26,6	33,3
Речевое развитие	50	50	0	33,3
Познавательное развитие	36	64	0	20
Художественно-эстетическое развитие	43	57	13,3	20
Физическое развитие	43	57	0	46,6

Анализ мониторинговых исследований показал, что освоение основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №34» воспитанниками подготовительной группы общеразвивающей направленности высокий уровень составляет 75,3%, средний – 23,9%.

Педагоги групп постоянно взаимодействуют с родителями воспитанников через разнообразные формы работы, у них складываются взаимоотношения доверия и сотрудничества. В приемных оформлены информационные стенды, материалы которых систематически меняются, позволяют повысить компетентность родителей в области правового воспитания, охраны жизни и здоровья, основ безопасности, образовательной деятельности; приложениями, поделками и рисунками изобразительной деятельности.

Вывод: качество освоения ООП ДО по образовательным областям имеет высокий уровень. В ОУ созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечивается жизнедеятельности, формирования личности дошкольника. В группах для просвещения родителей есть папки-передвижки, консультации, памятки, буклеты.

Ежедневно педагоги групп знакомят родителей с задачами проведенной формирования мотивационной готовности к школьному обучению.

Необходимо: усилить просветительскую деятельность узких специалистов в рамках консультативного пункта.

Результаты успеваемости в начальной школе

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- продолжить работу по использованию инновационных педагогических технологий,
- активных форм и методов работы с обучающимися;

- продолжить работу по использованию здоровьесберегающих, информационных и компьютерных технологий в образовательном процессе;
- продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования;
- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов;
- выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей начальных классов, оказание помощи по его распространению через выступления на заседаниях МО;
- участвовать в семинарах различного уровня, конференциях, конкурсах, публикации в СМИ.

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся;
- Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах как показатель качества образовательной деятельности учащегося и учителя.
- Непрерывное самообразование, повышение профессиональной квалификации, обмен опытом.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В начальных классах на начало 2021-2022 учебного года обучались 620 обучающихся.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

Таблица 28

2018-2019 уч. Год	2019-2020 уч. Год	2021-2022
615 чел.	620 чел.	673

Как видно из таблицы, произошел рост количества обучающихся в школе, увеличилось количество классов-комплектов и возросла средняя наполняемость классов.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю,

на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю

2,3 классы – 23 часа

4 классы – 25 часов

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников (физической культуры, музыки, иностранного языка).

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также социального педагога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Успеваемость обучения последние два года не достигает 100% из-за обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки и направленных на ТППК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Показатели качественной успеваемости на протяжении последних трех лет имеют тенденцию к повышению. По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 3%, что говорит об успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

По классам качество знаний за 2021-2022 учебный год выглядит следующим образом:





Рисунок 2

В параллели вторых классов – процент качества 71%, в третьих – 71%, в четвертых – 57%.

**Результаты обученности и качества знаний
(общие по 2-4 классам)
I полугодие**

Таблица 29

Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир		Итого	
% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
99,3	70,3	99,3	75,3	100	87,9	99,5	88,1	99,5	80,4

II полугодие

Таблица 30

Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир		Итого	
% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
99,8	76	99,8	79,1	100	90,5	100	90,2	99,9	83,9

На конец года успеваемости по всем предметам осталась на прежнем уровне.

Повышение качества знаний наблюдается по всем предметам: по русскому языку на 5,7%, по окружающему миру на 2,1 %, по математике на 3,8 %, по литературному чтению на 2,6%. Общий показатель качества знаний учащихся повысился на 3,5%, а показатель успеваемости не изменился.

**Результаты обученности и качества знаний
(отдельно по каждому УМК)
I полугодие**

Таблица 31

Программа	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Школа России	99,3	70	99,3	76,3	100	87,6	99,3	92,3
Перспективна начальная школа	100	84	100	89,5	100	94,5	100	94,5

II полугодие

Таблица 32

Программа	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Школа России	99,7	75,4	99,7	78,7	100	89,9	100	89,9
Перспективна начальная школа	100	89,5	100	89,5	100	98	100	96,5

В классах, занимающихся по программе «Перспективная начальная школа» успеваемость стабильная 100%. По всем предметам прослеживается повышение качества знаний: по русскому языку на 5,5%, по окружающему миру на 2% и литературному чтению на 3,5%. По математике наблюдается стабильность.

В классах, занимающихся по программе «Школа России», успеваемость на конец года по всем предметам достигла 100%. Наблюдается повышение качества знаний: по математике на 2,3%, по русскому языку на 5,4%, по литературному чтению на 1,7%, а по окружающему миру снижение на 1,4%.

При этом средние процентные показатели по программе «Перспективная начальная школа» выше показателей «Школы России» в среднем на 10-15%.

**Результаты обученности и качества знаний
(отдельно по параллелям)
I полугодие**

Таблица 33

классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	99	73	99	77	100	88	99	89
3	99	63	99	68	100	83	99	85
4	100	75	100	81	100	93	100	90

II полугодие

Таблица 34

классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	99	79	99	82	100	90	100	93
3	100	72	100	75	100	87	100	85
4	100	77	100	81	100	95	100	93

Успеваемость учащихся 2-х классов на конец года повысилась до 100% по окружающему миру, остальные показатели не изменились. Качество знаний по всем предметам повысилось: по русский язык на 6 %, по литературному чтению на 2%, по математике на 5%, по окружающему миру на 4 %.

Успеваемость учащихся 3-х классов на конец года повысилась до 100% по всем предметам. Качество знаний по всем предметам повысилось : по русскому языку на 9%, по литературному чтению на 4 %, по математике на 7%, по окружающему миру наблюдается стабильность качества знаний.

Учащиеся 4-х классов показали стабильную успеваемость и повышение качества знаний по русскому языку на 2%, окружающему миру на 3 %, по литературному чтению на 2 %, по математике стабильность.

Таким образом, во всех параллелях показатели успеваемости и качества знаний имеют повышение.

Сохранение контингента 5- 11 классы

Таблица 35

2019	2020	2021
552	638	628

Число обучающихся 5 - 11 классов ежегодно увеличивается.

Качество знаний и успеваемость

Таблица 36

	Успеваемость %	Качество знаний %
По школе	99,3	44,3
Уровень основного общего образования	98,6	35,2
9 классы	98,87	16,83
Уровень среднего общего образования	100	58,6
10 класс	100	48,3
11 классы	100	53,45

Сравнительный анализ качества знаний

Сравнивая показатели качества знаний по школе за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика.

Таблица 37

2019	2020	2021
53,1	44,3	50,2

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний по школе на 3,15%.

Уровень обученности -98,9%.

Всего в школе - 1251 учащихся, аттестовано - 1062 учащихся.

Таблица 38

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них	
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине			по прогулам
1	2	3	4	5	6	7			8	9	
5	136	136	15	53	4	14					
6	158	155	6	45	1	21				2	
7	142	137	6	37		14				5	
8	120	120	1	31	1	4					
9	78	77	2	16		7				1	
5- 9 кл.	634	625	30	182	6	60				8	
Итого	1306	1112	92	444	40	97				11	
10	24	24	1	5		2					
11	26	26	4	13	1	3					
Итого	50	50	5	18	1	5					

Количество отличников: 5,58%. Прогноз –6,5% (5 учащихся с одной «четверкой»).

Количество обучающихся на "4" и "5" -30,67%. Прогноз –36,8% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 6,13%).

Успеваемость составила: 98,1%.

Качество основного общего образования

Таблица 39

Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение				Удовлетворённость качеством образования, %	
			в 10 кл		СПО		Родители	Обучающиеся
			чел	%	чел	%		
76	100	33	29	38,1	47	61,8	87	99,4

Качество среднего общего образования

Таблица 40

Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение						Удовлетворённость качеством образования, %	
			ООВО		СПО		Работают		Родители	Обучающиеся
			чел	%	чел	%	чел	%		
27	100	62	21	77,7	3	0,1	0	0		

Снижение % качества знаний обучающихся в течение учебного года обусловлено изменением состава классов обучающихся.

Причинами снижения успеваемости и качества знаний явились:

- недобросовестное отношение обучающихся к учёбе, отсутствие контроля со стороны некоторых родителей;
- низкая мотивация к обучению у обучающихся, низкий уровень сформированности организационных умений: обучающиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности, нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные);
 - небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей обучающимися;
 - невыполненные или частично выполненные домашние задания (наблюдения и исследования качества знаний учащихся показывают, что домашнее задание в повышении качества знаний учащихся занимает не последнее место);
 - внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно.

В перспективе учителям необходимо:

- совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти и орфографической зоркости у обучающихся; эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых обучающиеся допускают ошибки; продумывать индивидуальную работу как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся;
- продумывать индивидуальную работу с обучающимися (как на уроке, так и во внеурочное время), направленную на выявление пробелов в знаниях обучающихся и своевременную их ликвидацию;
- эффективнее планировать повторение тех разделов и тем, которые входят в перечень тем для итоговой аттестации;

- использовать новые образовательные технологии с целью повышения качества знаний и успеваемости обучающихся.

- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.
- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты проанализированы, доведены на методическом объединении учителей предметников до каждого учителя, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

Наряду с успехами необходимо решить следующие вопросы:

- продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий школьников;
- совершенствовать работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Результаты проведения Диагностических работ в 10 классе

Таблица 41

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Химия	Физика	География
Общее количество участников	29	29	16	2	1	4	4
«5»	3	4	2	0	0	0	1
«4»	11	22	13	2	1	4	2
«3»	14	2	1	0	0	0	2
«2»	1	1	0	0	0	0	0
Качество	48,2%	89,6%	93,7%	100%	100%	100%	100%
Успеваемость	96,5%	96,5%	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: в целом итоги ДР показывают, что учащиеся подтвердили уровень своих знаний. Одна из проблем, объясняющая низкие результаты по отдельным предметам, - удаленное обучение учащихся в 4-ой четверти в 9-м классе, отсутствие возможности очно готовиться к экзаменам. Основные направления повышения качества образования по итогам ДР:

- Совершенствование методики преподавания – применение современных методов работы с информацией, включение в урок задний, направленных на анализ учебного материала, на раскрытие теоретических положений на примерах.

- Включение в урок заданий, направленных на формирование метапредметных умений.

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходило 27 человек, из них 1 чел. в форме ГВЭ, остальные в форме ЕГЭ.

Результаты ГИА по программе среднего общего образования

Код предмета/ОО	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество о 100-балль-ников в чел.	
			АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	Русский язык	769	70,76	69,47	69,47	-1,82	0,00	343	44,60	373	48,50	0	0,00	654	85,05	47	6,11	3	
6524	МБОУ "СОШ №34"	29	70,76	69,47	69,48	-1,81	0,1	11	37,93	12	41,38	0	0,00	26	89,66	3	10,34	0	
2	Математика профильная	544	54,7	52,00	52,00	-4,96	0,00	266	48,90	266	48,90	47	8,64	266	48,90	2	0,37	0	
6524	МБОУ "СОШ №34"	19	54,7	52,00	41,32	-	24,46	-20,54	2	10,53	2	10,53	3	15,79	2	10,53	0	0,00	0
3	Физика	192	51,19	50,28	50,28	-1,78	0,00	83	43,23	92	47,92	18	9,38	51	26,56	3	1,56	0	
6524	МБОУ "СОШ №34"	7	51,19	50,28	40,14	-	21,59	-20,17	2	28,57	2	28,57	3	42,86	1	14,29	0	0,00	0
4	Химия	100	52,9	54,30	54,3	2,65	0,00	52	52,00	49	49,00	21	21,00	49	49,00	4	4,00	1	
6524	МБОУ "СОШ №34"	3	52,9	54,3	46,75	-	11,63	-13,9	1	25,00	1	25,00	1	25,00	1	25,00	0	0,00	0
5	Информатика и ИКТ	107	61,48	56,21	56,21	-8,57	0,00	43	40,19	52	48,60	16	14,95	52	48,60	3	2,80	0	
6524	МБОУ "СОШ №34"	7	61,48	56,21	43,29	-	29,59	-22,99	0	00,00	0	00,00	1	14,29	0	0,00	0	0,00	0
6	Биология	138	50,14	48,73	48,73	-2,81	0,00	61	44,20	65	47,10	26	18,84	49	35,51	1	0,72	0	
6524	МБОУ "СОШ №34"	7	50,14	48,73	46,57	-7,12	-4,43	3	42,86	3	42,86	2	28,57	3	42,86	0	0,00	0	
7	История	103	53,19	49,86	49,86	-6,26	0,00	39	37,86	47	45,63	12	11,65	39	37,86	0	0,00	0	
6524	МБОУ "СОШ №34"	4	53,19	49,86	43,00	-	19,16	-13,76	1	25,00	1	25,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0
9	Английский язык	38	72,72	70,63	70,63	--2,87	0,00	18	47,37	20	52,63	0	0,00	32	84,21	5	13,16	0	

6524	МБОУ "СОШ №34"	1	72,7 2	70,63	89,00	22,3 9	26,01	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	
12	Обществознание	402	54,9 3	54,39	54,39	-0,98	0,00	194	48,26	194	48,26	74	18,41	184	45,77	8	1,99	0	
6524	МБОУ "СОШ №34"	17	54,9 3	54,39	56,71	3,24	4,27	8	47,06	8	47,06	4	23,53	8	47,06	0	0,00	0	
18	Литература	37	65,0 7	62,05	62,05	-4,64	0,00	13	35,14	19	51,35	0	0,00	22	59,46	2	5,41	0	
6524	МБОУ "СОШ №34"	1	65,0 7	62,05	55,00	-	15,4 8	-11,36	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0

Результаты ЕГЭ:

количество обучающихся, набравших: не менее 250 баллов 2 обучающихся; 220-249 – 2 обучающихся; 190- 219 – 5 обучающихся; 160- 189 – 7 обучающихся.

Таблица 43

✓ Темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2020 г. по сравнению с 2019 г. по образовательным организациям (относительно среднего балла МОУО, %)*

Код	ОО	Всего участников	Прошли Г(И)А		Не прошли Г(И)А		Не сдали только русский язык		Не сдали только математику		Не сдали и русский язык и математику		Не сдавали русский язык и математику	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6524	МБОУ "СОШ №34"	29	29	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Государственную итоговую аттестацию по программе среднего общего образования проходили 29 обучающихся. Аттестат особого образца получили 4 человек (13,79%).

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования Стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного

процесса на ступени начального общего образования. Составленная на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и ФкГОС с учетом содержания УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа» (1-4 классы).

Образовательные программы начального и основного общего образования, разработанные на основе примерных основных образовательных программ ФГОС начального общего и основного общего образования, реализуются учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная программа школы учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся, воспитанников, подтверждено анкетами родителей и протоколами родительских собраний.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В основе формирования учебного плана школы использована нормативно-правовая и конституционная база содержания начального, основного и среднего общего образования, локальные и нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Алтайского края, МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» и МБОУ «СОШ №34».

Уровень дошкольного образования

В ОУ реализуется ООП ДО МБОУ «СОШ №34», как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

В отчетном году организована корректировка учебных планов на 2021/2022 учебный год по двум основным образовательным программам групп общеразвивающей направленности с учетом «От рождения до школы», «Детский сад Дом радости»; двум адаптированным программам групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития. Проведена корректировка рабочих программ 25 групп, узких специалистов; рабочие программы опубликованы на сайте учреждения.

В рамках реализации ООП ДО, АООП ДО учебные планы реализуются в полном объеме рабочие программы по необходимым дисциплинам.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и режимных моментах. Для качественного планирования внедрены и реализуются циклограммы работы на каждый день в зависимости от возрастной группы, реализуемой программы. В рамках учрежденческого контроля выявлено, что перспективное планирование на месяц, календарно-тематическое планирование на

каждый день всех возрастных групп осуществляется целенаправленно, систематически, соответствует реализуемой образовательной программе.

Календарный учебный график
МБОУ «СОШ №34» второй, третий, четвертый, пятый корпуса
 Режим работы: с 7.00ч. до 19.00ч.

Таблица 44

№ п\п	Содержание	Возрастные группы				
		Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Количество возрастных групп	4	4	6	6	5
2.	Начало учебного года	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021
3.	Праздничные дни	04.11.2021 – День народного единства, 23.02.2022 – День защитника Отечества, 08.03.2022 – Международный женский день, 01.05.2022 – Праздник Весны и Труда, 09.05.2022 – День Победы				
4.	Каникулы	01.01.2022 - 09.01.2022	01.01.2022 - 09.01.2022	01.01.2022 - 09.01.2022	01.01.2022 - 09.01.2022	01.01.2022 - 09.01.2022
5.	Окончание учебного года	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022
6.	Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
7.	1-ое полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
8.	2-ое полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
9.	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
10.	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	10 минут	15 минут	20 минут	22 минуты	30 минут
11.	Регламентирование организованной образовательной деятельности (занятия в первой и второй половине дня)	1 половина дня не превышает 20 минут, перерыв 10 мин.	1 половина дня не превышает 30 минут, перерыв 10 мин.	1 половина дня не превышает 40 минут, перерыв 10 мин.	1, 2 половина дня 1 половина дня не превышает 45 минут, перерыв 10 минут 2 половина дня не превышает 20	1, 2 половина дня 1 половина дня не превышает 1, 50 минут перерыв 10 минут 2 половина дня не превышает 30 минут

					мин.	
12.	Регламентирование приоритетных направлений развития дошкольников	- образовательные предложения во второй половине дня, согласно Основной образовательной программе дошкольного образования (общеразвивающие группы), Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития); - организация совместной деятельности на основании Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной программы дошкольного образования.				
13.	Работа с воспитанниками в летний период	Организация летней оздоровительной работы с воспитанниками с 01.06.2022г. по 31.08.2022г. (за исключением периода текущего ремонта учреждения)				

В учебном плане выделяются:

- обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО);

- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать направления работы ОУ: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Во всех группах различные формы организованной образовательной деятельности с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня во второй группе раннего возраста планируется одно, в младших, средних и старших группах планируются не более двух интеллектуальных форм деятельности, в подготовительных – не более трех. Во второй группе раннего возраста и старших группах занятия во второй половине дня планируются не чаще 4-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Количество организованной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

В начале года (сентябрь) и в конце года (май) проводится педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка в

виде наблюдения, узкими специалистами групп компенсирующей направленности осуществляется мониторинг на основании рекомендуемых методических пособий.

Вывод: организация учебного процесса соответствует реализуемой ООП ДО.

Уровень начального, общего, среднего образования

В целях оптимальной организации учебно-воспитательного процесса предусматривается 5- дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Расчётная продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели, 5-11 классы - 35 учебных недель.

Продолжительность урока: для 2-11 классов - 40 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки в параллелях не превышает допустимых санитарными правилами норм, рассчитанных на шестидневную учебную неделю:

- 1 классы - 20 часов (пятидневная учебная неделя)
- 2,3 классы – 23 часа (пятидневная учебная неделя)
- 4 класс – 25 часов
- 5 классы - 29 часа
- 6 классы - 30 часа
- 7 классы - 32 часов
- 8 - 9 классы - 33 часов
- 10 - 11 классы - 34 часов.

Учебный план МБОУ «СОШ №34» на 2021/2022 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2021), и утвержден приказом директора № 380 от 29.08.2021

По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются в следующих целях: для увеличения количества учебных часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента; для организации занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов; для деления на подгруппы по предметам, соблюдается принцип преемственности обучения в классах.

Структура учебного плана для обучающихся по состоянию здоровья на дому соответствует требованиям.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана, реализуемое содержание образования соответствует требованиям ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего и среднего образования. В рабочих программах внесены дополнения для работы с

детьми с особыми образовательными потребностями.

Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются.

По образовательной программе среднего общего образования учреждением выбрано обучение 10 и 11класс с углубленным обучением математики и информатики.

При организации универсального обучения (непрофильное обучение) по программе среднего общего образования учреждение, исходя из существующих условий и образовательных потребностей и интересов обучающихся, использовано время, отведенное на элективные учебные предметы, для формирования у обучающихся теоретических и практических компетенций по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, химии и др.

Календарный учебный график - нормативный документ, отражающий сроки начала и окончания учебного года, сроки и продолжительность каникул, расписание звонков, время занятий внеурочной деятельностью. Календарный учебный график составлен на текущий учебный год, утвержден приказом директора.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано и составлено с соблюдением санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Соблюдено соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебные планы начального общего образования и основного общего образования по ФГОС соответствуют требованиям Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Имеются учебные планы по всем формам обучения. Структура учебных планов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального базисного учебного плана по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения (для программы начального общего образования - соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Раздел 5. Востребованность выпускников
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 45

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
1	3	4	4
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
Основное общее образование	101	76	88
Среднее общее образование	29	27	29
Из них продолжили образование, трудоустроились (кол-во)			
Основное общее образование:	101	76	88
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	52	35	38
- специалистов среднего звена:	17	12	14
Продолжили обучение в 10 – м классе: данного ОО/другого ОО	30	29	26
Среднее общее образование:	29	27	29
Поступили в ВУЗы	26	22	22
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:		-	-
- специалистов среднего звена:	6	3	3
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	1	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	-	1	0
Не продолжают учебу и не работают	-	-	1

Выводы и рекомендации по разделу

В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом и социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений. Но не все выпускники готовы продолжать обучение в 10 классе школы. Большая часть обучающихся, окончивших основную образовательную программу, продолжают обучение в средних специальных заведениях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Уровень дошкольного образования

Для повышения педагогической компетентности педагогического коллектива и повышения качества воспитательно-образовательной работы в дошкольных корпусах организована методическая работа. В отчетном году работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности в области реализации образовательных областей ФГОС ДО, внедрение рабочей программы воспитания, оказание необходимой методической помощи педагогам. Педагоги ОУ эффективно участвовали в работе методического объединения дошкольных корпусов, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались посредством самостоятельного выбора участия в вебинарах, конференциях.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в отчетном году функционировало методическое объединение дошкольных корпусов. С января по декабрь 2021 года проведено 5 заседаний по следующим вопросам:

- №2 «Проблемы и перспективы познавательного развития детей: применение игровых технологий», 04.02.2021;
- №3 «Проблемы и перспективы социально-коммуникативного развития детей: формирование основ безопасности», 08.04.2021;
- №4 «Проблемы и перспективы художественно-эстетического развития детей: организация конструктивно-модельной деятельности», 20.05.2021;
- №1 «Проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», 21.10.2021;
- №2 «Проблемы и перспективы реализации программы воспитания в образовательном учреждении», 09.12.2021.

В рамках методических объединений утвержден годовой план на 2021/2022 учебный год, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, график внутриучрежденческого контроля, рабочая программа воспитания, дополнительная образовательная программа «Первые шаги», перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов ОУ дошкольных корпусов.

В ходе методических объединений педагогам дошкольных корпусов транслировался профессиональный опыт по темам:

- видео-презентация «Игровые технологии Никитина, Дьенеша для интенсивного развития интеллектуальных способностей детей компенсирующих групп старшего дошкольного возраста» воспитатель Киреева Н.М., педагог-психолог Кузьмина Я.В.;
- видео-презентация «Развитие познавательных способностей, альтернативной коммуникации через математический планшету детей дошкольного возраста с ОВЗ» учитель-дефектолог Шарапова Е.В.;
- выступление «Применение игровых технологий на занятиях по формированию элементарных математических представлений» старший воспитатель Землянухина Е.В.;

- выступление «Использование элементов технологии ТРИЗ в работе учителя-логопеда» учитель-логопед Зубарева С.В.;
- выступление «Организация работы по самообразованию как условие повышения профессионально уровня педагогов ОУ» воспитатель Шнайдер В.А.;
- выступление «Как сделать видео-мастер-класс» воспитатель Неверова О.А.;
- выступление «Организованная образовательная ситуация по формированию навыков безопасного поведения» учитель-логопед Лощенкова В.О., воспитатели Алдергот О.В., Касперович И. Г.
- выступление «Формирование связной речи у детей посредством пальчиковой гимнастики» воспитатель Потороча Т.В.

Анализ данных, полученных в ходе опроса педагогических работников по применению ими технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности по проблемам, в том числе применение информационных и дистанционных технологий, показал значимость методических объединений, индивидуальных консультаций и тренингов для повышения профессионального уровня педагогов.

В отчетном году дошкольные корпуса были укомплектованы педагогами согласно штатному расписанию. Общие сведения о педагогических кадрах: численность педагогических работников - всего 58 человек; в том числе: воспитатели – 44; старшие воспитатели – 3; музыкальные руководители – 3; инструктор по физической культуре – 1; учителя-логопеды – 4; учитель-дефектолог – 1; педагог-психолог - 1; педагог дополнительного образования – 1.

Диаграмма 1

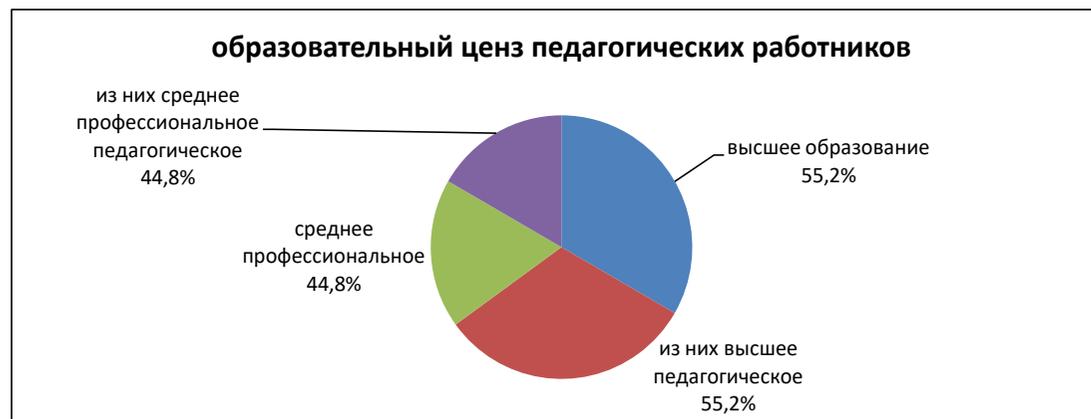


Диаграмма 2

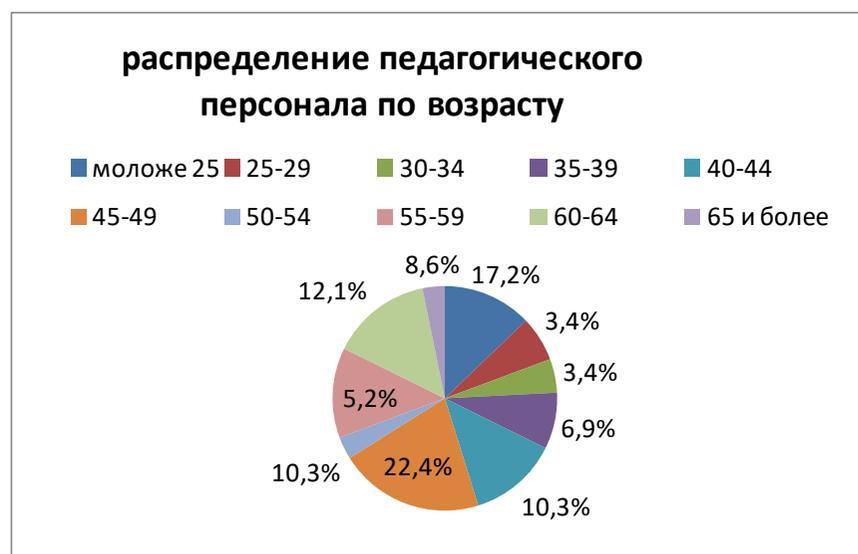


Диаграмма 3

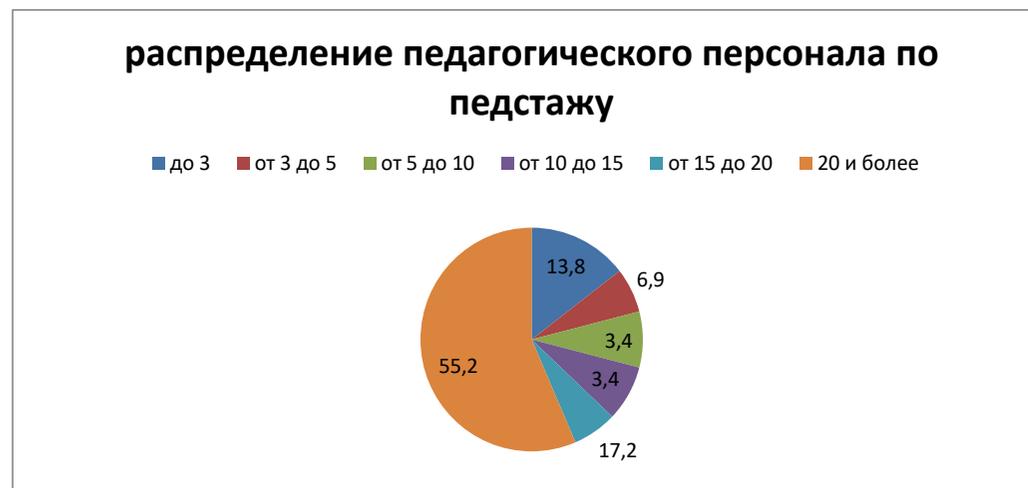


Диаграмма 4



Аттестация педагогических работников

В рамках методической работы осуществлена целенаправленная деятельность по подготовке и проведению аттестации педагогических работников. Организованы плановые как индивидуальные, так и групповые консультации по написанию заявления с приложением, созданию портфолио достижения результатов, разработке открытого мероприятия с дошкольниками. Результатом данной работы является аттестация в отчетном году 9 педагогических работников на высшую квалификационную категорию (15,5%), 3 – на первую (5,2%).

В ходе анализа педагогического портфолио, просмотра и аттестационных мероприятий муниципальными экспертами подтверждена эффективность данной деятельности.

Повышение квалификации

В течение 2021 года осуществлялось сопровождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников. План повышения квалификации выполнен в полном объеме.

Курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов, а именно:

- воспитатели Баулина И.И., Волкова С.В., Логинова И.Г., Швецова Н.А. (6,9%)
- старшие воспитатели Землянухина Е.В., Чернышова М.Н. (66,7%)

В течение 2021 года необходимо пройти курсовую подготовку 15 (25,9%) педагогическим работникам.

Основным направлением повышения квалификации педагогических работников является освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами воспитанников: детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Работа с молодыми специалистами

В рамках методической работы в отчетном 2021 году осуществлялась работа с молодыми специалистами дошкольных корпусов. Проводились консультации, как по запросам, так и подгрупповые по организации планирования, проведения родительских собраний в онлайн-режиме, взаимодействию с родителями воспитанников, соблюдению режима дня. Особое внимание уделялось организации работы с воспитанниками в режимные моменты в утренний и вечерний отрезок времени, подготовке материалов портфолио.

В ходе работы выявлены проблемы: подготовке молодых педагогов к образовательной деятельности, данную работу следует продолжать. В следующем учебном году необходимо направить работу на оказание помощи педагогам в подготовке и умении демонстрировать свои достижения и вести обмен опытом через участие в конференциях и методическом объединении.

Выводы: в ОУ осуществляется квалифицированная подготовка кадрового состава через организацию методического объединения, аттестацию и прохождение курсовой подготовки. Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. МБОУ «СОШ №34» на 100% укомплектовано профессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Необходимо:

- продолжать работу по формированию профессиональной компетентности молодых педагогов, подготовке их к аттестации на квалификационную категорию;
- усилить методическую работу по систематическому транслированию педагогического опыта через создание перспективного плана.

Сведения о педагогических работниках
(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую
деятельность по программам общего образования на 01.09.2021)

Таблица 46

Показатель	2019	2020	2021
	кол-во	кол-во	кол-во
1	3	4	4
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников:	49	50	52
Учителей	45	47	50
Из них:			

Показатель		2019	2020	2021
		КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
начальное общее образование		17	18	18
основное общее образование		30	31	30
среднее общее образование		12	12	12
– из них внешних совместителей		-	-	-
Образовательный ценз педагогических работников	-	43	42	42
	-	-	-	-
	-	5	8	8
	-	-	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		49	49	50
Педагогические работники, имеющие ученую степень	-	-	-	-
	-	-	-	-
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		49	50	50
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	34	34	34
	– высшую	20	19	19
	– первую	14	14	14
Состав педагогического коллектива	– учитель	45	47	50
	– социальный педагог	1	1	1
	– учитель-логопед	1	1	0
	– педагог-психолог	1	2	2
	– педагог дополнительного образования	-	-	-
	– педагог-организатор	-	-	-
	– др. должности (указать наименование)	-	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	11	11	6
	5 – 10 лет	3	5	6
	10-20 лет	5	5	6
	свыше 20 лет	32	27	27
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	8	6

Непрерывное самообразование педагогов, повышение уровня профессионального мастерства через работу методических объединений, методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов обеспечили повышение количества учителей, имеющих высшую и первую категорию.

В 2021 году процедуру аттестации прошли 6 педагогических работников и 1 заместитель директора (соответствие занимаемой должности).

Решением Главной аттестационной комиссии, согласно поданным заявлениям:

2 педагогическим работникам, не имеющим категории, присвоена первая квалификационная категория;

3 подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию;

1 подтвердил имеющуюся первую квалификационную категорию.

Категорийный состав педагогических работников (на 31.12.2021 г.):

Всего 50 педагогов (47 учителей и 3 педагогических работника).

Высшая категория – 19 педагога (38%)

Первая категория – 14 педагогов (28%)

Соответствие занимаемой должности – 3 педагога (6%)

Без категории – 14 педагогов (28%)

Из 50 педагогов 40 человека имеют квалификационные категории, что составляет 80%.

Курсовая подготовка

Работа по повышению квалификации учителей в 2021 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. В течение 2020 года 36 педагогов (72%) прошли курсы повышения квалификации. На 01.01.2022 года все педагогические работники имеют курсовую подготовку. В течение 2020 года Наблюдается стабильность показателя.

Помимо курсовой подготовки учителя участвовали в дистанционных обучающих семинарах, проводимых АГАО им. В.М.Шукшина, КАУ ДПО АИРО имени А.М. Торопова.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательное учреждение в основном укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификаций большинства работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

В 2022 году необходимо продолжить:

- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства в условиях реализации ФГОС с ОВЗ, ФГОС ООО;

- методическое сопровождение и развитие наставничества молодых и вновь принятых специалистов;
- поддерживать имидж образовательного учреждения для привлечения молодых специалистов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В Учреждении создана система методической работы, соответствующая по содержанию годовым задачам. Методическая работа включает в себя проведение методических объединений, семинаров, консультаций, деятельность рабочих групп, подготовку педагогов к аттестации. Методическая работа способствует повышению профессиональной компетентности как педагогов-стажистов, так и молодых педагогов. Так в августе 2021 года осуществлялась деятельность рабочей группы по коррекции рабочих программ возрастных групп.

Большая работа проведена по повышению квалификации педагогических работников. 100% педагогов ОУ прошли курсы повышения квалификации. В 2021 году пополнен банк передового педагогического опыта работы педагогов ОУ: портфолио, информационно-педагогические модули и исследовательские работы по темам самообразования аттестующихся педагогов Землянухиной Е.В., Раиткиной Э.Н., Сташинской О.А., Неверовой О.А., Алдергот О.В., Белоусовой С.А., Гариной Т.В., Зубаревой С.В., Шараповой Е.В., Вебер Т.П., Кондратюк Л.И., Семёновой М.Н.

За 2021 год 25 педагогов (43,1%) приняли участие в 6 муниципальных конкурсах: «Волшебница игра», «Весна Победы», «Лыжня России 2021», «Лучшая новогодняя елочная игрушка», «Лучший город земля».

15 педагогов (25,9%) приняли участие в 3 краевых конкурсах: «Лучшая инклюзивная школа России – 2021», «Осенние истории», «Педагогическая мастерская».

37 педагогов (63,8%) приняли участие в 38 всероссийских конкурсах: «Педагог. Педагогика», «Лучшие педагогические практики в системе дошкольного образования», «День Победы», «Лучший педагогический материал», «Воспитатель детского сада», «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», «Педагогические проекты», «Калейдоскоп средств, методов и форм», «Рассударики», «Зимний марафон», «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ», «Рыжий лис», «Талантоха», «Методические разработки педагогов», «Конкурс методических разработок и пед. идей», «Осенний калейдоскоп – 2021», «Педагогическая копилка», «Лучшая презентация», «Лучший в профессии - 2021: учитель-логопед», «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», «Лучший методический материал», «Время знаний», «Художественно-эстетическое развитие детей», «Педагогическая кладовая», «Работаем по ФГОС дошкольного образования», «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Безопасная среда», «Исследовательская деятельность в ДОУ», «Свободное образование», «Экологическое образование и воспитание», «Мир педагога», «Лаборатория педагога», «Образовательный ресурс», «Игровая форма занятий в ДОУ», «Ты гений!», «Радуга Талантов май 2021», «Инновационные педагогические идеи», «Секреты педагогического мастерства».

Вывод: уровень учебно-методического обеспечения позволяет педагогам ОУ успешно транслировать педагогический опыт в конкурсном движении разного уровня.

Необходимо: исходя из представленных данных, необходимо обеспечить динамику участия педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Методическая деятельность – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Миссия школы: Школа должна дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни. Искусство педагогики - видеть возможности. Ведь ученик, от которого никогда не требуют того, чего он не может сделать, никогда не сделает всего, на что он способен. Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Каждый человек имеет задатки. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будут ли выявлены задатки и развиты способности, получит ли он шанс использовать свою уникальность? Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свои способности, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Социально-педагогическая цель: Создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

Основные задачи:

1.Обогатить содержание общего образования и обеспечить вариативность дополнительного образования с целью удовлетворения интересов и склонностей учащихся с учетом запросов и возможностей.

2.Формировать у учащихся потребность в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально-культурных ценностей общества, развитии собственного творческого потенциала.

3.Развивать у обучающихся потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях.

4.Усилить работу по выявлению и отслеживанию способностей, интересов для повышения мотивации обучающихся, ведущей к созданию ситуации успеха.

5.Обеспечить непрерывно восходящее развитие творческого потенциала как обучающихся, так и педагогов и родителей (законных представителей), создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических семинаров, практических занятий и «Школы ответственного родительства».

6.Отработать систему управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и родительской общественности.

7.Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

В 2021 году школа продолжила работу по созданию максимально эффективных условий для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях новой образовательной среды как важнейший фактор достижения высокого качества обучения».

В результате анализа методической работы за предыдущий учебный год были поставлены следующие задачи:

1) обеспечить:

- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- условия реализации ФГОС ООО;
- подготовку освоения Профстандарта;
- методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов;

2) продолжить освоение методов и приемов системно - деятельностного подхода, способствующих повышению качества знаний учащихся;

3) продолжить систематическую индивидуальную работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению;

4) методическим объединениям активизировать работу по обобщению педагогического опыта на различных уровнях;

5) руководителям МО продолжить заполнение паспортов ШМО на сайте школы.

В 2021 году в школе были созданы условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности. Педагогами школы продолжено изучение и внедрение методов и приемов в рамках системно-деятельностного подхода.

Методическая работа в 2021 году осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация аттестации
- Курсовая подготовка
- Организация работы методических объединений
- Проведение педагогических, методических советов, семинаров, мастер-классов
- Обобщение опыта педагогической деятельности
- Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня
- Организация предпрофильной подготовки, организация профильного обучения в рамках сетевой формы реализации образовательных программ

В ОУ функционирует 7 методических объединений: МО дошкольных корпусов, МО учителей иностранного языка, МО учителей математики, информатики, физики, МО учителей естественно- географического цикла и физической культуры,

МО учителей начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО классных руководителей. Основная цель работы методического объединения - создание условий для совершенствования профессиональной компетентности учителя, способного создавать образовательную среду для развития познавательного интереса и формирования ключевых компетенций учащихся; создание условий для развития творческого потенциала педагога, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

Задачи работы МО:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы
2. Повышение уровня педагогического мастерства членов МО
3. Внедрение в работу МО новых технологий и передового опыта, позволяющих повысить уровень учебной мотивации школьников
4. Выявление одаренных детей и работа с ними, вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что большое внимание уделяется формированию у учащихся общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Руководители МО приняли участие в разработке Образовательной программы ОО, формировании списка программно-методического обеспечения на 2021 год.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями методов и приемов деятельностного подхода в рамках подготовки к введению ФГОС ООО.

По-прежнему, на низком уровне представлена работа методических объединений по обобщению и дессиминации педагогического опыта на различных уровнях. Методическим объединениям учителей следует активизировать работу по обобщению педагогического опыта и участию в профессиональных конкурсах.

Работа МО:

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Методическое объединение дошкольных корпусов. Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности в области реализации ФГОС ДО, развитие творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание необходимой методической помощи педагогам. Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методическое объединение, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Методическое объединение дошкольных корпусов.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в отчетном году функционировало методическое объединение дошкольных корпусов. С января по декабрь 2021 года проведено 5 заседаний по следующим вопросам:

- №2 «Проблемы и перспективы познавательного развития детей: применение игровых технологий», 04.02.2021;
- №3 «Проблемы и перспективы социально-коммуникативного развития детей: формирование основ безопасности», 08.04.2021;
- №4 «Проблемы и перспективы художественно-эстетического развития детей: организация конструктивно-модельной деятельности», 20.05.2021;
- №1 «Проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», 21.10.2021;
- №2 «Проблемы и перспективы реализации программы воспитания в образовательном учреждении», 09.12.2021.

В рамках методических объединений утвержден годовой план на 2021/2022 учебный год, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, график внутриучрежденческого контроля, рабочая программа воспитания, дополнительная образовательная программа «Первые шаги», перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов ОУ дошкольных корпусов.

В ходе методических объединений педагогам дошкольных корпусов транслировался профессиональный опыт по темам:

- видео-презентация «Игровые технологии Никитина, Дьенеша для интенсивного развития интеллектуальных способностей детей компенсирующих групп старшего дошкольного возраста» воспитатель Киреева Н.М., педагог-психолог Кузьмина Я.В.;
- видео-презентация «Развитие познавательных способностей, альтернативной коммуникации через математический планшету детей дошкольного возраста с ОВЗ» учитель-дефектолог Шарапова Е.В.;
- выступление «Применение игровых технологий на занятиях по формированию элементарных математических представлений» старший воспитатель Землянухина Е.В.;
- выступление «Использование элементов технологии ТРИЗ в работе учителя-логопеда» учитель-логопед Зубарева С.В.;
- выступление «Организация работы по самообразованию как условие повышения профессионально уровня педагогов ОУ» воспитатель Шнайдер В.А.;
- выступление «Как сделать видео-мастер-класс» воспитатель Неверова О.А.;
- выступление «Организованная образовательная ситуация по формированию навыков безопасного поведения» учитель-логопед Лощенкова В.О., воспитатели Алдергот О.В., Касперович И. Г.
- выступление «Формирование связной речи у детей посредством пальчиковой гимнастики» воспитатель Потороча Т.В.

Анализ данных, полученных в ходе опроса педагогических работников по применению ими технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности по проблемам, в том числе применение информационных и дистанционных технологий, показал значимость методических объединений, индивидуальных консультаций и тренингов для повышения профессионального уровня педагогов.

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В МО учителей начальных классов работают 16 человек, имеют высшее образование 13 чел. – 87,5%.

Для достижения поставленной в начале года цели была проделана следующая работа. В течение года было проведено 5 заседаний МО со следующей тематикой : «Организация учебно-методической деятельности в 2020-2021 учебном году», «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога», «Использование инновационных образовательных технологий в достижении планируемых результатов ФГОС НОО», «Итоги прошедшей недели педагогического мастерства в начальных классах», «Круглый стол: итоги, проблемы, перспективы».

На первом заседании был заслушан и утвержден план работы на текущий год, единый орфографический режим, нормы и критерии выставления оценок, а также рабочие программы учителей. Руководитель МО Гаврюшкина Н.Е провела консультации по оформлению методической документации. Также на этом заседании проводилась проверка календарно-тематического планирования рабочих программ и программ по внеурочной деятельности.

На втором заседании МО выступила руководитель МО Гаврюшкина Н.Е. по теме «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога». С докладчики Нагайцева И.В., Завьялова Л.А. Образовательные стандарты нового поколения предъявляют высокие требования к учителю. Чтобы воспитать достойного гражданина России, способного самосовершенствоваться на протяжении всей жизни, учитель должен быть сам примером для подражания. При этом сегодня педагог не транслятор знаний, а человек, который способен проектировать совместную деятельность с учащимися, готов к сотрудничеству, открыт для общения. Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить нетрадиционные решения проблем. Большое значение имеет готовность обучаться и повышать свою квалификацию в поисковом режиме, вести обсуждение проблем в диалоговой форме, непосредственной практикой «проверять» полученные знания и опыт, рефлексировать по поводу собственной и чужой практики, теоретически осмысливать существующие и формулировать новые проблемы.

На третьем заседании МО по теме выступила руководитель МО Гаврюшкина Н.Е по теме «Использование инновационных образовательных технологий в достижении планируемых». С докладчик Пажитнова Е.Е. по теме

«Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС». Сегодня педагог-профессионал-это педагог, который осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Чтобы формировать свою профессиональную компетентность, педагог должен продолжать учиться, чтобы научить других, должен быть способен к творчеству, проводить нетрадиционные уроки. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

Также утвердили план проведения недели педагогического мастерства учителей начальных классов. Была предложена тема «Использование инновационных образовательных технологий в достижении планируемых результатов ФГОС НОО»

На четвертом заседании МО были подведены итоги декады. Учителями начальной школы были показаны 10 открытых уроков и 1 воспитательное мероприятие. Предметная неделя для обучающихся была посвящена 60-летию первого полета человека в космос. Все учащиеся начальной школы были заняты в творческих и интеллектуальных конкурсах. Затем выступили учителя с самоанализами проведенных уроков и анализами посещенных уроков и внеклассных мероприятий, посвященных декаде педагогического мастерства. Все учителя отзывались положительно об уроках коллег. Уроки прошли интересно.

На пятом заседании МО учителями был сделан отчет о проделанной работе по темам самообразования. Все учителя в течении года работали по методическим темам самообразования. Заслушали учителей Дрозд Т.Н., Дорофееву И.В., Романову Л.Н., Вирц Н.А., Силанову М.С., Пажитнову Е.Е., Нагайцеву И.В., Демину С.М., Гаврюшкина Н.Е., Доровик Ю.С. . Наиболее творчески и активно в этом учебном году работали следующие учителя: Доровик Ю.С, Дорофеева И.В. Работу учителей по темам самообразования решено признать удовлетворительной и продолжить ее в следующем учебном году.

Кроме работы в своем МО учителя начальной школы участвовали в мероприятиях различного уровня: общешкольные и городские.

Название конкурса	Количество участников	Результат (кратко ФИО, награда)
МКЦ «Управление образования Администрации г.Бийска и МБОУ ДО «Детская эколого-туристический центр» конкурс «Природа вокруг нас»	Романова Л.Н. Е.Е.Дрозд Т.Н. Дорофеева И.В	Призёры

Городской профессиональный конкурс «Учительгода»	Доровик Ю.С.	Грамота участника
Всероссийский творческий конкурс «Лето на ладони»	Дрозд Т.Н.	Победитель в номинации «Портфолио педагога», диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Радуга талантов».РФ	Дрозд Т.Н.	Победитель в номинации «Лучшее портфолио педагога», диплом 1 степени
«Общественное признание» (по оценке педагогов России и стран ближнего Зарубежья» от Фонда Образовательной и Научной Деятельности 21 века.	Дрозд Т.Н.	Диплом
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Номинация «Контроль знаний, умений и навыков»	Романова Л.Н.	Победитель (I место)
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»	Романова Л.Н.	Победитель (II степень)
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» «Технологическая карта урока»	Демина С.М.	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" Олимпиада: "Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения"	Гаврюшкина Н.Е.	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Альманах педагога» «Особенности формирования и развития навыков чтения в начальной школе»	Пажитнова Е.Е.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" Олимпиада: "Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения"	Завьялова Л.А.	Победитель (II место)
Всероссийский конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Современный урок. Какой он?"	Завьялова Л.А.	Победитель (I место)
Международный педагогический конкурс "Образовательный ресурс" Номинация: "Педагогические инновации в	Доровик Ю.С.	Диплом участника

образования"		
Участник всероссийского вебинара , «Интерактивные приёмы развития связной речи у детей с ОНР»	Доровик Ю.С.	Свидетельство участника
Участник всероссийского вебинара , «Очное и дистанционное сопровождение детей с ОВЗ с помощью интерактивной документации»	Доровик Ю.С.	Свидетельство участника

Все учителя имеют свой персональный сайт в социальной сети работников образования, на котором выставляют собственные публикации для обмена опытом с другими учителями. Презентацию собственного опыта регулярно представляют Пажитнова Е.Е, Дрозд Т.Н., Гаврюшкина Н.Е, Доровик Ю.С. Романова Л.Н., Демина С.М., Завьялова Л.А. Активно принимают участие в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровня Пажитнова Е.Е, Дрозд Т.Н., Гаврюшкина Н.Е., Романова Л.Н., Демина С.М., Завьялова Л.А.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта учителя начальных классов проходили курсы повышения квалификации по разным темам. Прошли курсовую подготовку 6 педагогов (37,5%).

МО учителей естественно-географического цикла и физической культуры

В 2021-2022 учебном году МО учителей естественно-географического цикла и физической культуры работала по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС 2021

Цели:

- формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования;
- развитие способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках предметов естественно-географического цикла и во внеурочное время;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Задачи МО:

- Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
- Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла, физической культуры и ОБЖ.
- Организация и расширение сотрудничества с образовательными учреждениями муниципалитета по сопровождению одаренных детей.
- Систематизация программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
- Предупреждение отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
- Проведение планомерной работы по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС
- Совершенствование открытых уроков как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
- Проведение мониторинга педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний учащихся.
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В течение учебного года проводились заседания МО по следующим темам: «Содержание и планирование деятельности МО на 2021-2022 учебный год», «Система подготовки учащихся к олимпиадам и учащихся 9-11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла», «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию

функциональной грамотности учащихся», «Обобщение опыта работы». Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагога, на социальную защиту педагогов через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Эффективное использование в школе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяет реализовать потенциал личности, стремящейся к самоопределению и к самореализации, повысить качество обучения.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недоработки по развитию мотивации учебной деятельности учащихся:

- не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Предлагается проводить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году; необходимо активизировать взаимопосещение уроков своих коллег по обмену опытом работы, повышение учебной мотивации и качества работы.

Современная политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предметам гуманитарного цикла в сторону увеличения их значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, конкурентно-способной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его стремлению к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.

Тема методического объединения учителей гуманитарного цикла: Повышение профессиональной компетентности учителя как условие эффективного решения задач модернизации общего образования.

Цели: Стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей истории и обществознания в процессе обучения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Основные задачи:

- совершенствование педагогического мастерства учителей их профессиональной компетенции и методической

грамотности; создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках;

- повышение качества знаний учащихся за счет внедрения и использования современных методов обучения;
- внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- повышение объективности оценки и качества учебно-познавательной деятельности учащихся и их результатов путем контрольных срезов, тестирования;
 - обеспечение условий для самоопределения каждого ученика как субъекта учебной деятельности;
- организация совместной с учащимися научно-исследовательской деятельности, активизация работы с потенциальными высокочемпионами.

В 2021-2022 учебном году МО учителей гуманитарного цикла продолжило работу по совершенствованию методики обучения русскому языку, литературе, музыке, истории и обществознанию и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основной стратегией обучения предметам гуманитарного цикла продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу.

Поэтому на заседаниях МО были заслушаны выступления по следующим темам:

- выступление по теме: «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС 2021» - Кошкарева А.В.

- выступление по методической теме: «Обучение выразительному чтению на уроках русского языка и литературы» - Ермолаева И.Л.

- выступление по методической теме: «Формирование духовно-нравственных качеств личности через анализ музыкальных произведений» - Клабукова С.С.

- выступление - обмен опытом работы по творческому потенциалу учителя (Семидолина С.В.);

- выступление «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся (Бжицких И.Г.)

Широко велась работа и с одаренными детьми в целях их подготовки к олимпиадам и различным конкурсам.

Осуществлялась проектная деятельность. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к изучению русского языка, литературы, истории и обществознания и краеведения осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях. Итогом этой работы стали достижения учащихся 8-11 классов на различных уровнях. Методическое объединение учителей иностранных языков. Современная языковая политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предмету «иностраный язык» в сторону увеличения его значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, конкурентно-способной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его стремлению к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.

Поэтому учителя МО работали по следующей теме: «Повышение профессиональной компетентности педагога, путем овладения современных образовательных технологий, расширения информационного поля деятельности, обобщения накопленного опыта, с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся».

Задачи МО:

1. Способствовать созданию условий, обеспечивающих развитие коммуникативной активности учащихся на уроке, через организацию различных режимов взаимодействия
2. Работать над повышением качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в школьных, городских и окружных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.
3. Осуществлять систематический контроль уровня обученности учащихся путем проведения мониторинга по различным видам учебной деятельности: аудированию, говорению, письму, чтению.
4. Прививать интерес к изучению иностранного языка у учащихся при помощи внеклассной работы по предмету в различных формах.
5. Продолжить формирование иноязычной компетенции учащихся и развитие всех её составляющих: социокультурной, речевой, языковой, учебно-познавательной с учётом постоянного профессионального роста педагогов.
6. Продолжить обобщение передового опыта ведущих педагогов на различных уровнях.

Чтобы идти в ногу со временем, нужно постоянно стремиться достигнуть более высокой планки. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске. Результаты работы учителей нашего методического объединения были заслужены грамотами и дипломами различных уровней.

В 2021 году МО учителей иностранных языков продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основной стратегией обучения иностранному языку продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу. Поэтому на заседаниях МО были заслушаны выступления по следующим темам:

- Выступление по теме самообразования: « Проблема формирования произносительных навыков у учащихся общеобразовательных школ на материале английского языка» (Лихачева М.В.)
- Выступление по теме самообразования: «Система упражнений для подготовки учащихся 8-11 классов к общению на экзаменах и олимпиадах по английскому языку» (Смолякова Л.А.);
- Выступление по теме «Системно деятельностный подход в обучении иностранному языку» (Каринская Т.Н.)
- Выступление по теме: «Формирование речевой компетенции на уроках английского языка в начальной школе» (Силанова М.С.)

Результаты олимпиад позволили учителям иностранных языков спланировать свою дальнейшую работу. Ведь общеизвестно, что победа на олимпиадах складывается из многих составных: хороших знаний грамматического и лексического материала, сформированности навыков письма, аудирования, а также широты знаний страноведческого материала.

Благоприятный микроклимат в МО позволяет спланировать работу на следующий год таким образом, чтобы каждый учитель смог максимально раскрыть свои возможности и способности, проявить активность и творчество, принять участие в различных конкурсах городского, регионального и федерального уровня, а также привлечь своих учащихся.

МО решило работать в следующем учебном году по теме, связанной с реализацией новых стандартов образования.

Работать по данной теме наше МО будет через реализацию следующих задач:

1. Разнообразить формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, используя современные инновационные педагогические и информационные технологии;
2. На уроках создавать ситуации общения, моделирующие диалог культур, создавать оптимальные возможности для речевого поведения учащихся в условиях искусственно создаваемой в учебных целях межъязыковой коммуникации;
3. На уроках формировать у подрастающего поколения готовность к взаимопониманию, воспитывать в духе толерантности; развивать способности к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; развивать умения передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства;
4. Развивать мотивацию к изучению иностранного языка через осознание роли владения иностранным языком для

социализации в современном мире;

5. Развивать самообразовательный потенциал учащихся, обеспечивать их готовность к самостоятельной работе над языком путём овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа;
6. Активизировать работу педагогов МО по созданию печатных работ и их публикации в средствах массовой информации с целью повышения их профессиональной компетенции;
7. Продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, научно-практической конференции, интеллектуальным конкурсам;
8. Расширить использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и внеурочных мероприятиях.

Выводы и предложения:

Задачи, поставленные перед МО в 2020-2021 учебном году, были решены. Велась целенаправленная работа по подбору диагностических методик по всем параметрам. Продолжалась работа по адаптации методов, средств и технологий контроля знаний, обучающихся в формате ЕГЭ. На заседаниях МО рассматривались актуальные вопросы, направленные на повышение методического и профессионального мастерства педагогов.

В следующем учебном году МО планирует работать с учетом требований новых стандартов в образовании.

МО учителей математики, информатики, физики.

Тема методического объединения «Использование современных педагогических технологий в обучении математики, физики и информатики для повышения качества образовательного и воспитательного процесса».

Цель работы МО: Повышение профессиональных качеств учителей, создание условий для творческой работы, практического решения проблем повышения качества знаний учащихся. Задачи МО на 2021 год

- Продолжить деятельность ШМО по приоритетным направлениям: реализация Концепции развития математического образования;
- введение ФГОС, обучение школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- обеспечить условия для перехода на новые ФГОС: разработка рабочих программ, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетенции в условиях реализации Профессионального стандарта педагога;

- продолжить работу над повышением качества образования через совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к ВПР, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на основе системно-деятельностного подхода;
- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми с целью улучшения результатов обучения;
- обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и основного общего образования;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повысить мотивацию педагогов к самообразованию и изучению передового педагогического опыта по оцениванию достижений учеников в условиях внедрения ФГОС.

Анализ кадрового обеспечения учителей свидетельствует о том, что 8 учителей МО имеют высшее образование, 1 учитель математики неполное высшее образование. 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 2 первую квалификационную категорию. 33,3% педагогов имеют стаж работы от 10 до 20 лет и 44,4 % - свыше 25 лет.

Имеют отраслевые награды 3 человека, из них награждены:

- Значком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 учитель;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 учитель;
- Почетной грамотой Алтайского края – 2 учителя.

Основными формами повышения педагогического мастерства стали курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, участие в вебинарах. Курсы повышения квалификации по предмету в этом году прошли 3 учителя математики Каринский А.С., Крючкина Н.В., Щапова О.С. и учитель физики Трифанова Н. А.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

При подготовке к государственным итоговым аттестациям была проведена большая методическая и организационная работа: занятия по подготовке к ОГЭ по математике (учитель Форопонова Л.С.), к ЕГЭ по математике (учитель математики Каринский А.С.), по физике (учитель Трифанова Н.А.) и по информатике и ИКТ (учитель Каринский А.С.). В целях проверки качества знаний, обучающихся проводились диагностические работы по математике в системе «СТАТГРАД». В 2021 учебном году количество проведенных работ увеличено. Учителями были проведены анализы выполнения работ, консультации для коррекции знаний и исправления ошибок. Как показали экзамены, выбранные методики, система занятий

удовлетворяют качественной и прочной подготовке к аттестации по предмету. В результате средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень), по физике, информатике и ИКТ увеличился.

Учитель математики Каринский А.С. является экспертом ТЭК по проверке экзаменационных работ ГИА по математике. Кроме этого Каринский А.С. – член жюри городской олимпиады по математике и информатике среди 9 – 11 классов.

Обобщен опыт работы учителя математики Щаповой О.С. «Моя внеклассная работа по математике» на сайте КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова». Также в рамках проведения конкурса «Учитель года» на муниципальном уровне был обобщен опыт работы учителя математики Крючкиной Н.В. «Использование интерактивных средств обучения в процессе преподавания математики как средство активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся».

Ежегодно в школе проводятся олимпиады по разным предметам. По полученным результатам выявляются победители и определяются участники городской олимпиады. В 2021 году в 5-11 классах прошли школьные предметные олимпиады. Победители школьного этапа олимпиады приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В течение года проводились заседания МО. Тематика рассматриваемых на них вопросов наглядно демонстрирует приоритеты в работе МО:

1. Анализ деятельности ШМО учителей физико-математического цикла как основа для определения плана работы ШМО в условиях реализации ФГОС;
2. Переход на новый ФГОС ООО: анализ изменений в требованиях к планируемым результатам освоения ООП и структуре рабочих программ;
3. «Приоритетная задача ФГОС третьего поколения - развитие функциональной грамотности школьников»;
4. «Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования»;
5. «Подведение итогов и анализ деятельности ШМО учителей математики, физики, информатики и технологии за 2021-2022 учебный год»;
6. Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, по элективным курсам и внеурочной деятельности учителей ШМО на предстоящий учебный год.
7. Подготовка к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам.
8. Организация проектной деятельности как обязательное условие реализации ФГОС СОО

9. Изучение нормативных документов. Ознакомление с проектами демонстрационных вариантов КИМов ЕГЭ в 11-х и ГИА в 9-х классах. Изучение кодификаторов требований и элементов содержаний к уровню подготовки выпускников.
10. Результат диагностирования уровня обученности (пробный экзамен) учащихся 9, 11 классов по математике (базовый уровень). Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
11. Совершенствование вычислительных навыков на уроках математики как условие успешности учащихся (из опыта работы Крючкина Н.В.)
12. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках в рамках реализации ФГОС (Форопонова Л.С., Маслова С.К., Крючкина Н.В.)
13. Формирование исследовательских умений на уроках математики и физики (Трифанова Н.А.)

На основе проведенного анализа в следующем учебном году методическое объединение учителей математики, физики, информатики и технологии планирует:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Продолжить повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике
3. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
4. Не допускать снижение качества и успеваемости учащихся по математике, физике, информатике и технологии
5. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения.
6. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
7. Продолжить работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Работу МО признать эффективной.

В течение учебного года продолжило работу методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 38 классного руководителя (с 1 по 11 классы). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Работа ШМО классных руководителей проводилась в соответствии с основной методической темой «Программа

воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС»

Направления работы методического объединения:

- Формирование здорового образа жизни
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа с родителями
- Организация классных и школьных мероприятий
- Профилактическая работа.

Работа классных руководителей строилась в соответствии с программой воспитания, которая внедрена с 01.09.2021 года. Работа классных руководителей строится в соответствии с модулями «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Предметно-эстетическая среда», «Профилактика. Шаг навстречу», «Ключевые общешкольные дела».

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач.

В 2021 году были поставлены следующие цели и задачи работы методического объединения классных руководителей:
Цель работы: повышение профессиональной компетентности классного руководителя и совершенствование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, способствующих достижению личностных результатов, формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Основные задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность классного руководителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;
2. Организовать работу методического объединения в режиме инновационной деятельности;
3. Продолжить работу по созданию единого информационного пространства школы;
4. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта, вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
5. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах с целью осознания роли деятельности классного руководителя в осуществлении плана воспитательной работы и программы преемственности ОУ по воспитательной работе между начальным, средним и старшим уровнями образования.

Для реализации данных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являлись участниками вебинаров, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся.

Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения:
февраль, 2021 «Воспитание навыков безопасного поведения у детей. Профилактика правонарушений, как особый вид социальной работы с несовершеннолетними»;
апрель, 2021 «Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности младшего школьника»;
август, 2021 «Программа воспитания: новые подходы в развитии воспитательной работы»;
октябрь, 2021 «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»;
декабрь, 2021 «Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей».

В целях повышения престижа профессии учитель и классный руководитель на муниципальном уровне активно развивается конкурсное движение. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагогический дебют», конкурс методических разработок «Большая перемена» поведения обучающихся, ранней диагностики семей обучающихся. Совершенствование профилактической работы.

Для реализации данных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являлись участниками вебинаров, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д. Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся.

Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи методической работы на 2021 учебный год выполнены.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, планы работы в наличии, актуальны. На основе анализов работы намечены пути ее совершенствования. Уровень учебно-методического обеспечения позволяет педагогам ОУ успешно транслировать педагогический опыт в конкурсном движении разного уровня. Исходя из представленных данных, необходимо продолжать вовлекать педагогов в конкурсы профессионального мастерства. Обеспечить динамику участия педагогов в муниципальных и краевых конкурсах.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Дошкольные корпуса ОУ обеспечены современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Обеспечивается порядок работы с Интернет. В ОУ имеется сайт образовательной организации, соответствующий установленным требованиям. Осуществляется контроль за своевременной публикацией материалов на сайте. Своевременно проводится работа по обеспечению открытости и доступности информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц: наличие информации на сайте образовательного учреждения, в новостной ленте сайта, в информационных стендах, презентациях, буклетах, папках-передвижках.

Таблица 47

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	20,07	19,05	
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,3	13	12
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	да
4.2	С медиатекой	Да	Да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 15 Мб/с), в общей численности учащихся	1184 / 100%	1257 / 100%	1357 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3ч/м ²	5,3ч/м ²	5,3ч/м ²

Важная роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;

- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Общая площадь библиотеки – 68 кв.м – абонемент, читальный зал на 16 посадочных мест, зал для хранения основного фонда и учебной литературы.

Таблица 48

Количество читателей библиотеки	1354(1301 уч-ся)
Из них педагоги и прочие	45
Учащиеся 1-4 классов	674
Учащиеся 5-9 классов	630
Учащиеся 10-11 классов	50
Число посещений	18034
Библиотечный фонд: всего	25498
Из них: художественная литература	7529
учебники	17363
справочные издания	606
Выдано печатных изданий всего:	32848
Книговыдача художественной литературы:	16300
Книговыдача учебников	16548
% обеспеченности учебниками	100%
приобретено:	
учебников	2375
художественной литературы	98
Списано учебников	1267
Взято в других школах города по ВСО	30
Оформлено книжных выставок и тематических подборок	49
Проведено массовых мероприятий	12
Проведено библиотечных уроков	25
Выполнено тематических библиотечных справок	1390
Количество экземпляров учебной и учебно -методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	13 экземпляров

Школьная библиотека обеспечена современной информационной базой (1 ПК - рабочее место библиотекаря, 1 ноутбук, 2 лазерных принтера (цветной и черно-белый), МФУ- 1, 1 мультимедийный проектор, телевизор. Все компьютеры подключены к Интернету. Вся компьютерная техника используется ежедневно. Педагоги и учащиеся имеют возможность работать в Интернете, найти необходимую информацию, подготовить презентацию, доклад на любую тему и скинуть её на электронный носитель, отсканировать документ. При проведении уроков и внеклассных мероприятий учащиеся и педагоги в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд и ресурсы Интернета. Для информационной поддержки учебного процесса с использованием интернет - ресурсов в библиотеке оформлены папки для учащихся, педагогов и родителей с полезными интернет – ссылками, тематические папки с информацией и библиографическими списками: Что читать летом?; Детская литература о войне, новые имена в детской литературе и др.

Библиотека предоставляет учащимся и педагогам учебную, научно популярную, художественную литературу, необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Весь библиотечный фонд находится в открытом доступе.

Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников. Совместно с администрацией школы, руководителями МО, школьным родительским комитетом, Управляющим Советом школы ежегодно ведется работа по пополнению фонда учебной литературы. Всего в 2021 году на средства, выделенные из краевых субвенций было приобретено 2375 экземпляров учебников. В течение всего учебного года ведется работа с другими школами города, по внутрисистемному обмену получено 30 экземпляров недостающих учебников. В 2021 году в рамках деятельности федеральной стажировочной площадки «Развитие современных образовательных практик средствами инновационных методических сетей и механизмами профессионально-общественного управления» в школе продолжается работа электронного ресурса - библиотеки «Лит Рес: Школа». Учащиеся и педагоги имеют возможность читать книги через электронную библиотеку. Главное достоинство системы – быстрое получение книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, планшете, ноутбуке или смартфоне (в том числе в режиме «офлайн»). В библиотеке ежедневно ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий. Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. Библиотека постоянно работает над тематическим проектом «Использование информационных технологий для формирования культуры чтения младших школьников». В течение всего учебного года для учащихся начальных классов проводятся библиотечные уроки с использованием компьютерных технологий.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Имеется в наличии, состояние
Компьютер в комплекте с колонками	103
Мультимедиа Проектор	29
Доска интерактивная	6
Принтер	28
Многофункциональное устройство	20
Телевизор	11
DVD проигрыватель	1
Акустическая система	1
Микшерный пульт	1
Музыкальный центр	1
Радиосистема SONI SH 268	2
Синтезатор VAMAHA	1
Усилитель мощности	1

Физкультурный зал типовой, емкость 25 человек, состояние удовлетворительное, тренажерного зала нет. Наличие спортивного оборудования и инвентаря по норме, его состояние, акты – разрешение на использование в образовательном процессе спортивного оборудования имеются (от 07.08.2017).

Музыкальный зал емкость 25 человек, состояние удовлетворительное. Музейная комната.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг 7529
- фонд учебников (%) 17363, 100%
- объем научно-педагогической и методической литературы 200.

Учреждение подключено к сети Интернет (до 15 Мб/сек), с 2011 года функционирует официальный Интернет – сайт с регулярно обновляемой информацией (<http://bschool34.edu22.info>), имеется электронная почта (e-mail: bschool34@mail.ru.), электронный журнал (<http://netschool.edu22.info>). Главная цель: обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данных информационных продуктов являются родители. Структура, содержание и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.).

Дошкольные корпуса ОУ также обеспечены современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Обеспечивается порядок работы с Интернет. В ОУ имеется сайт образовательной организации, соответствующий установленным требованиям. Осуществляется контроль за своевременной публикацией материалов на сайте. Своевременно осуществляется работа по обеспечению открытости и доступности информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц: наличие информации на сайте образовательного учреждения, в новостной ленте сайта, в

информационных стендах, презентациях, буклетах, папках-передвижках.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы: в ОУ созданы условия позволяющие обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Необходимо: создать страницы методических объединений на сайте ОУ.

Раздел 9. Материально-техническая база

Уровень дошкольного образования

В ОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. Здания второго, четвертого, пятого корпусов светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ОУ имеются: групповые помещения, спальни, методические кабинеты, музыкальные залы (совмещенные с физкультурным – пятый корпус), пищеблок, прачечные, медицинские кабинеты. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе, позволяют в полном объеме реализовать ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. Имеется игровой и дидактический материал, который своевременно пополняется и изменяется. Размещение мебели, содержание групповых помещений, кабинетов организовано с соблюдением требований СанПиН.

В музыкальных залах имеются аудиотеки, музыкальные инструменты, музыкальная аппаратура. В спортивном зале имеется оборудование для проведения организованной деятельности, праздников, развлечений и соревнований (скакалки, гимнастическая стенка, мячи, гимнастические палки и др.). В кабинетах учителей-логопедов имеется: доска, детские столы, детские стулья, зеркало.

В дошкольных корпусах ОУ имеется 3 мультимедийные установки, 1 видеокамера, 2 компьютера, 18 ноутбуков, 9 многофункциональных устройства, 5 принтеров, сканер, 3 брошюратора, 3 ламинатора, 3 экрана, 1 фотоаппарат, комплект УМК АОП ДО для детей ОНР, комплект УМК ООП ДО с методическим материалом для общеразвивающих групп раннего возраста. Приобретен выносной материал для организации летней оздоровительной работы, канцелярские товары для проведения организованной образовательной деятельности.

В дошкольных корпусах ОУ осуществляется систематическая и планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды для успешной реализации образовательных программ. ППРС групп оснащена необходимыми пособиями и оборудованием для организации разнообразных видов деятельности (конструктивной, изобразительной, трудовой, познавательно-исследовательской, проектной, игровой). ППРС соответствует возрастной

группе, обеспечивает индивидуальное развитие воспитанника.

Это позволяет дошкольникам осуществлять самостоятельный выбор деятельности в соответствии со своими интересами и замыслами; осуществлять самостоятельное или совместное преобразование ППРС; найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. В рамках календарно-тематического планирования педагога группы осуществляют дополнение, преобразование ППРС.

Музыкальные залы, физкультурные залы, кабинеты узких специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей-логопедов) имеют необходимое оборудование для организации непосредственной образовательной деятельности и индивидуальной работы.

Методические кабинеты дошкольных корпусов оснащены необходимым учебно-методическим комплектом реализуемых программ. Имеется необходимость пополнения демонстрационным и раздаточным материалом для занятий по математике, ознакомлению с окружающим миром, организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Территории дошкольных корпусов ограждены забором, имеется наружное освещение, видеонаблюдение. На территории оборудованы игровые площадки. Здания, строения, помещения, оборудование и иное имущество МБОУ имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод: в дошкольных корпусах ОУ пополняется материально-техническая база, обеспечивающая качественную реализацию ООП ДО, АООП ДО, комфортность и эргономичность инфраструктуры. Учебный процесс обеспечивается методической литературой УМК. Обновляется библиотека художественной литературы, библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности. Наблюдаются позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса.

Необходимо:

- организовать работу по оснащению участков групп;
- организовать работу по озеленению цветущими растениями территорий;
- организовать косметический ремонт групповых ячеек и рекреаций;
- приобрести демонстрационный и раздаточный материал для занятий по математике, ознакомлению с окружающим миром, организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- приобрести необходимый материал для реализации программы воспитания.

Материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса:

Таблица 50

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкции по т/б
1.	Кабинеты начальных классов	12	12	100%	имеется
2.	Кабинет физики	1	1	90%	имеется
3.	Кабинет химии	1	1	98%	имеется
4.	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется
5.	Кабинет биологии	1	1	100%	имеется
6.	Кабинет географии	1	1	80%	имеется
7.	Кабинет истории	2	2	70%	имеется
8.	Кабинет математики	6	6	70%	имеется
9.	Кабинет русского языка и литературы	5	5	70%	имеется
10.	Кабинет ИЗО	1	1	50%	имеется
11.	Кабинет музыки	1	1	100%	имеется
12.	Кабинет ОБЖ	1	1	30%	имеется
13.	Кабинет технологии	1	1	100%	имеется
14.	Кабинет кулинарии	1	1	100%	имеется
15.	Мастерские	1	1	60%	имеется

Таблица 51

№ п/п	Наименование учебных мастерских, компьютерных кабинетов	Площадь	Рабочие места обучающихся (количество)	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудования (аттестация)	Соответствие правилам ТБ и производственной санитарии мест, разрешение на эксплуатацию (документ)
1.	Комбинированная	60	14	В наличии, аттестован	Соответствует, имеется
2.	Обслуживающий труд	36	15	Аттестован	Соответствует
3.	Кулинария	51,4	15	Аттестован	Соответствует
4.	Информатики	60	10	Аттестован	Соответствует

По периметру школы и в коридорах установлено видеонаблюдение.

Силами сотрудников был произведен ремонт школы. На все кабинеты составлены паспорта.

Финансовый отчет по хозяйственной
деятельности на 01.01.2022г.
Городской бюджет 2021 год

Таблица 52

Наименование	Сумма
Услуги связи (телефон)	28576,32
Коммунальные услуги (вода, свет, тепло, тко)	5 743 814,17
Услуги по содержанию имущества (дератизация, АПС, техническое обслуживание приборов учета)	284 419,82
Прочие расходы (обслуживание 1С, охрана имущества по средства КТС,	304 486,36
Специальная оценка условий труда	76 036,36
Медосмотр и санминимум сотрудников	293 364,00
Ремонтные работы (ремонт кровли корпусов, электроповерочные работы, зарядка огнетушителей, ремонт канализации колодца, поверка вентиляции, ремонт АПС, электромонтажные работы)	135 636,74
Питание учащихся	23 031,18
Приобретение основной средств (технологическое оборудование в столовую, мебель в столовую, термометры, рециркулятор бактерицидный)	628 832,31
Приобретение противодымных дверей	450 675,35
Приобретение материальных запасов (хозяйственные товары, продуктовые наборы для детей с ОВЗ)	3 250,00
ИТОГО:	7 343 290,30

Таблица 53

Субвенция 2021 год

Наименование	Сумма
Услуги связи (интернет)	55 175,52
Приобретение учебников	1 312 500,00
Приобретение основных средств (наглядные пособия, проекторы)	109 038,75
Приобретение мебели (столы ученические, стулья, шкафы для учебных пособий, стеллаж)	474 170,25
Приобретение материальных запасов (канцелярские товары, комплектующие к компьютеру, калькуляторы)	11 762,05
ИТОГО:	1 962 646,57

Наименование	Сумма
Приобретение основных средств (пылесосы, швейная машина, весы фасовочные)	68970,00
Приобретение продуктов питания в корпуса дошкольного образования	8 540 727,56
ИТОГО:	8 609 697,56

На сегодняшний день остается необходимость в капитальном ремонте здания вентиляции в основном здании школы и асфальтовой части прилегающей территории.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования МБОУ «СОШ №34», создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация безопасности образовательного и производственного процессов;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

В школе комиссией проводятся проверки антитеррористической безопасности и составляются акты проверок. Разработаны, утверждены и согласованы со всеми структурами «Паспорта безопасности учреждения» (2019 г.) и «Декларация пожарной безопасности» (03.08.2020) по всем корпусам учреждения.

Охрана территории и здания в дневное время осуществляется вахтером, а в ночное время и выходные дни – сторожами. Территория и все этажи школы оборудованы видеонаблюдением. Принято решение о заключении договора на охрану объектов школы с ФГУП «Охрана» Росгвардии и установки системы СКУД (система контролируемого управляемого доступа) в школе.

Установлена система тревожной сигнализации (КТС) с выходом на пульт централизованного наблюдения ОВД г. Бийска для экстренного вызова вооруженного наряда милиции в случае нарушения общественного порядка и совершения каких-либо противоправных действий. Заключен договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал). С целью

предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, без разрешения директора школы или заместителя директора по АХР. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный вахтер открывает ворота, а заместитель директора по АХР проверяет что в машине, находится возле машины в течение всего времени разгрузки, после отъезда машины ворота опять закрываются. Калитка центрального входа в школу оборудована засовом, и закрывается на замок. Не допускается стоянка автотранспорта у ворот школы, ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. О таких автомобилях сообщается в ГИБДД для проверки автотранспорта.

Пожарная безопасность в школе обеспечивается пожарной сигнализацией с системой оповещения, проведением организационно-технических мероприятий, обучением учащихся и сотрудников грамотному поведению, обеспечивающему собственную безопасность и безопасность окружающих, укреплением материально-технической базы. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии. Заключен договор на техническое обслуживание АПС ООО «Синтелсис». Сторожа, дежурный вахтер обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

Инструкция и программа о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности исходя из специфики пожарной опасности здания, технологических процессов, технологического и производственного оборудования. Инструкция о мерах пожарной безопасности в здании школы и на прилегающей к ней территории имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой. На каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность; вывешены на видном месте на каждом этаже. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, учебные мастерские для трудового обучения (огнетушители порошковые или углекислотные, ящики с песком и совком, кошма). В настоящее время во всех помещениях школы установлено 36 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». На корпусе огнетушителя также крепится табличка с указанием даты их проверки или перезарядки. Помещения в которых стоят огнетушители обозначены знаком.

Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ППБ. Первичный при приеме на работу, потом повторные через каждые полгода с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе пришкольного оздоровительного лагеря. Имеется план действия Администрации и сотрудников школы в

случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности. Рядом с территорией школы находятся 3 пожарных гидранта, контроль за состоянием которых осуществляет МУП «Водоканал». Оповещение при возникновении ЧС в школе осуществляется через звуковые и речевые радиотрансляторы, установленные в коридорах, а также посыльными. Имеются акты проверки работоспособности оповещения о ЧС. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС создан и утвержден «График тренировок по отработке эвакуации детей и сотрудников». После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Ежеквартально проводятся осмотры школьных помещений, согласно требований ППБ, на что составлены акты. Предписаний ГПН нет.

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательной организации созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Уровень дошкольного образования

На основании плана внутриучрежденческого контроля осуществляется анализ качества образовательной деятельности. По результатам внутренних и внешних проверок выявлено, что педагогами учреждения соблюдены требования к планированию воспитательно-образовательного процесса. У воспитателей, узких специалистов имеются перспективные и календарно-тематические планы, соответствующие реализуемой ООП ДО. Планирование соответствует разработанным циклограммам возрастных групп, предусматривается индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Рабочие программы по дисциплинам реализованы в полном объеме.

В ходе проведенных методических объединений, аттестационных мероприятий подтвержден высокий уровень организации образовательной деятельности с дошкольниками.

Внутренняя система оценки качества образования - система внутришкольного контроля с участием Управляющего совета, общешкольного родительского комитета и органа ученического самоуправления «Восходящее солнце».

В МБОУ «СОШ №34» разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;

- метод экспертных оценок;
- беседа.

Качество образования по основным образовательным программам (мониторинг качества образования) осуществляется с использованием системы «Сетевой край. Образование».

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников проводится в соответствии с «Положением об эффективности и качества профессиональной деятельности». Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда и участие педагогов в муниципальных и краевых профессиональных конкурсах согласуется с Управляющим советом школы.

В учреждении разработан план внутриучрежденческого контроля, целью которого было:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в ОУ.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, их причин и принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Под внутренним мониторингом качества образования (ВМК) понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) данного учреждения, условий и результатов их осуществления.

Перечень основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) школы

Таблица 55

Процессы	Ожидаемый продукт (результат) процесса
Деятельность руководства образовательного учреждения	
Определение стратегии, политики и целей деятельности ОУ	Стратегия, политика и цели деятельности ОУ
Планирование деятельности в целом. Организация	Перспективные и оперативные планы деятельности структурных

планирования в ОУ	подразделений, должностных лиц
Распределение ответственности и полномочий	Полное и последовательное распределение ответственности и полномочий между органами управления, отдельными должностными лицами
Анализ деятельности ОУ со стороны руководства	Управленческие решения.
Информирование учредителя и общественности о деятельности ОУ	Своевременное обеспечение учредителя и общественности достоверной информацией о деятельности в установленных объемах
Основные процессы	
Образовательная программа	Образовательная программа, соответствующая нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Прием обучающихся	Контингент обучающихся
Реализация образовательной программы	Достижение и подтверждение обучающимися определенного образовательного уровня, предусмотренного федеральными государственными образовательными стандартами
Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися	Воспитанность обучающихся. Личностный опыт социально полезной деятельности обучающихся
Разработка дополнительных образовательных программ	Дополнительные образовательные программы, соответствующие социальным и личностным ожиданиям
Реализация дополнительных образовательных программ	Обогащение личностного опыта, развитие интересов и специальных способностей обучающихся
Обеспечивающие процессы	
Управлением персоналом	Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям
Управление образовательной средой	Материальные, санитарно-гигиенические и иные условия обучения, соответствующие нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Управление социальной инфраструктурой ОУ	Условия для питания и медицинского обслуживания обучающихся, соответствующие нормативным требованиям
Библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и работников ОУ	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса
Управление производственной средой	Условия труда работников, соответствующие нормативным требованиям. Выполнение обязательств по коллективному договору и иным соглашениям в области трудовых отношений между работодателем и работниками
Управление закупками	Своевременное и полное обеспечение товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ОУ
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в здании и на территории

Социальная поддержка обучающихся и работников	Выполнение мероприятий по социальной поддержке
Измерение, анализ и улучшение	
Мониторинг, анализ и измерение процессов	Своевременное обеспечение органов управления достоверной и полной информацией о состоянии ОУ
Управление несоответствиями	Устранение несоответствий
Улучшение процессов	Улучшение процессов

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Таблица 56

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №34» Положение о ведении классного журнала; Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «СОШ №34» Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №34»	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС, СОКО)
Наличие ответственного лица - представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы - положение, порядок)	Приказ № 258р от 11.08.2016, Положение о внутриучрежденческом контроле (приказ №75 от 26.08.2013), в нем прописана зона ответственности за ВУК	Требуется обновление Положения и приказа о распределении полномочий и ответственности
План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	Имеется	
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	Используется не в полной мере	Требует корректировки нормативно-правовая база
Наличие и обеспеченность используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования План внутриучрежденческого контроля МБОУ «СОШ №34»	

Динамика результатов оценки качества образования за последние три года	Приложение к самообследованию	Аналитический материал прилагается в разделах самообследования 3-10
Участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Участие родителей в оценке деятельности школы в рамках дней открытых дверей, промежуточной аттестации	
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, АИС «Сетевой регион. Образование»	
Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	План ВУК составляется с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах 3-10.

Внутренняя системы оценки качества образования соответствует нормативным требованиям

Таблица 57

Проблема	Пути решения	Срок	Ответственный/ресурс
Затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации, дефицит оперативности	создание отчетов в АИС «Сетевой регион. Образование» в рамках Реестра сокращенного документооборота	ноябрь	Администрация, администратор сайта
Недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки	отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП;	в течение	Учителя-предметники, классные руководители

	выявления и развития способностей обучающихся, в т.ч организацию общественно-полезной деятельности , социальных практик; работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	учебного года	
Дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров	ИППР педагога на основе анализа достигнутых реальных результатов повышения профессионализма, выработка потребности в самообразовании	в течение учебного года	Учителя-предметники, администрация
Эффективная взаимосвязь между уровнем динамики образовательных результатов обучающихся и инструментами стимулирования педагогов.	Оценочный лист стимулирующего фонда педагога	Январь август	Комиссия по распределению стимулирующего фона

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении разработаны документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. В наличии план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. Все участники образовательных отношений проинформированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Уровень дошкольного образования

В 2021 года проведен краевое мероприятие «Большой фестиваль детской игры». В рамках фестиваля подготовлены и проведены с детьми открытые мероприятия, организовано их фото-видеосъемка, создан раздел на сайте учреждения с отчетом:

Второй корпус:

1. Развивающая игра «Сложи фигуру» в младшей группе общеразвивающей направленности – воспитатель Шепеленко Людмила Георгиевна.
2. Развивающая игра с логическими блоками Дьенеша по сказке «Пых» в старшей группе общеразвивающей направленности – воспитатель Кондратюк Любовь Ивановна.

Третий корпус:

1. Театрализованная игра «Теремок» в средней группе общеразвивающей направленности – воспитатель Замятина Ирина Валерьевна.

Четвертый корпус:

1. Сюжетно-ролевая игра «В травматологическом пункте» в средней группе общеразвивающей направленности – воспитатель Алтухова Ольга Николаевна.
2. Театрализованная игра «Приходите в гости к бабушке Настасье!» в средней группе общеразвивающей направленности – воспитатель Панина Юлия Николаевна.
3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр» в старшей группе общеразвивающей направленности – воспитатель Гарина Татьяна Владимировна.
4. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (с использованием головоломок «Колумбово яйцо», «Танграм», «Сложи квадрат») в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи – воспитатель Шнайдер Вера Алексеевна.

Пятый корпус:

1. Игра-драматизация «В гостях у сказки» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи – воспитатель Белоусова Светлана Анатольевна.

По итогам фестиваля старшие воспитатели Чернышова М.Н., Нагих И.В., Землянухина Е.В. награждены благодарственным письмом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» за высокий уровень профессионализма, организацию и проведение регионального мероприятия «Фестиваль большой детской игры». Воспитатели Шепеленко Л.Г., Кондратюк Л.И., Замятина И.В., Алтухова О.Н., Панина Ю.Н., Гарина Т.В., Шнайдер В.А., Белоусова С.А. отмечены благодарственным письмом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» за высокий уровень профессионализма, организацию и проведение мероприятий с детьми в рамках регионального мероприятия «Фестиваль большой детской игры».

Педагоги Кондратюк Л.И., Семёнова М.Н., Замятина И.В., Зверева Л.В., Чулюкова С.М., Урбановская Н.В., Шнайдер В.А., Гарина Т.В., Медведева Е.А., Волкова С.В., Кожевникова М.Н. и воспитанники групп №3,4,8,20,22,23,25,24,26,29 приняли участие во Всероссийском уроке «Эколята — молодые защитники природы!» Мероприятия проводились Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и

организации отдыха и оздоровления детей». В рамках мероприятия проведены уроки: «Живая и неживая природа», «Как помочь птицам».

В 2021 году учитель-дефектолог Шарапова Е.В. выступила на совместном заседании Алтайского краевого центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Современные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста» отделений УМО по логопедии и дефектологии и по дошкольному образованию по теме «Развитие познавательных способностей, альтернативной коммуникации через математический планшету детей дошкольного возраста с ОВЗ» (сертификат).

Реализация грантовых проектов

В 2021 году:

- продолжена реализация национального проекта «Образование», для родителей, воспитывающих детей в возрасте от рождения до 18 лет, а также опекунов, усыновителей и замещающих родителей. Предоставлена возможность получить консультационную помощь логопеда, дефектолога МБОУ «СОШ № 34 г. Бийска, одной из 60 площадок, где родители детей дошкольного возраста получают консультативную помощь двух специалистов: учителя-дефектолога Шараповой Елены Викторовны (71 консультация) и учителя-логопеда Лощенковой Веры Окавны (80 консультаций);

- проведена работа по реализации соглашения о межведомственном сетевом взаимодействии по реализации проекта «ТЕРРИТОРИЯ МУДРЫХ РОДИТЕЛЕЙ»: служба инфраструктурной поддержки семей, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №261 «Истоки» города Барнаула и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №34» от 28.01.2021 – учителем-логопедом Вебер Т.П.;

- организована деятельность согласно договора о сотрудничестве и взаимодействии от 01.09.2021 между МБОУ «СОШ №34» и Алтайской краевой общественной организацией родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Апрель».

В рамках реализации инновационной деятельности дошкольные корпуса приняли участие в Региональном этапе Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». По итогам конкурса учреждение награждено сертификатом.

Вывод: организация инновационной деятельности повышает имидж ОУ, позволяет повысить активную роль педагогов в его транслировании.

Необходимо:

- в 2022 году подписать соглашение о сотрудничестве с МАДОУ «Детский сад № 261» по организации

консультативной помощи;

- продолжать принимать участие в краевых конкурсах по организации инновационной деятельности;
- продолжать принимать участие в муниципальных грантовых конкурсах.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1, уровень дошкольного образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019г.	2020г.	2021г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	689 человек	688 человек	600 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	689 человек	688 человек	600 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек	10 человек	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	16 человек	10 человек	5 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90 человек	90 человек	86 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	599 человек	598 человек	514 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	138 человек / 689 человек	124 человека /688 человек	600 человек /600 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	689 человек	688 человек	600 человек

		/100%	/100%	/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	119 человек / 17,2%	89 человек /13,1%	86 человек /14,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	105 человек /15,2 %	30 человек /4,4%	29 человек /4,8%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	119 человек / 17,2%	89 человек / 13,1%	86 человек /14,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек / 1,3%	9 человек /1,3%	86 человек/ 14,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34,9	40,2	26,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека	62 человека	58 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	38 человек / 60,3%	40 человек / 64,5%	32 человека /55,2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34 человека / 53,9%	38 человек / 61,3%	32 человека /55,2
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 человек / 39,6%	22 человек / 35,5%	26 человек /44,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек / 34,9%	20 человек / 32,3%	26 человек /44,8%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек /65,0%	40 человек /64,5%	39 человек /67,2%
1.8.1	Высшая	25 человек /39,7%	25 человек /40,3%	23 человек /39,7%
1.8.2	Первая	16 человек /25,4%	15 человек /22,2%	14 человек /24,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	17 человек / 26,9%	13 человек / 21%	12 человек /20,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	27 человек / 42,8%	29 человек / 46,8%	32 человек /55,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек /12,6%	12 человек / 19,4%	12 человек 20,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек / 28,5%	19 человек / 30,6%	15 человек /25,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека / 100%	62 человека / 100%	58 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека / 100%	62 человека / 100%	58 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной	63	62	58

	организации	человека /689 человек	человека /688 человек	человек /600 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,37 кв. м	4,37 кв. м	4,37 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	164,4 кв.м	164,4 кв.м	164,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	1184	1257	1356
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	632	619	673
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	496	582	628
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56	56	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»	496/41,9%	514/41,7%	647/47,7%

	и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,76	Не проводилась	3.89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	Не проводилась	3,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,76	73,62	69,48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – 4,09 Профильный - 50,28	Базовый – Профильный - 66,13	Базовый-4,11 Профильный- 41,32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	3/3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,01%	0/0%	3/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый – 0/0% Профильный – 0/0%	Базовый – 0/0% Профильный – 1/3,85%	Базовый – 0/0% Профильный – 3/16%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,2%	0/0%	3/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0,0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/6,93%	0/0%	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	4/13,79%	5/19,23%	4/14%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1125/ 95%	1193/ 94,41%	1195/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/ 3,37%	134/ 10,66%	137/11%
1.19.1	Регионального уровня	15/1,26%	9/0,72%	7/0,65%
1.19.2	Федерального уровня	25/1,2,1%	27/2,15%	23/2,3%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	29/0,02%	56/0,04%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0,0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49	50	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 / 87,8%	42 / 84,0%	42/84,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 / 87,8%	42 / 84,0%	42/84,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12,2%	8/16,0%	8,16,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12,2%	6/12,2%	6,12,2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/69,38%	33/66%	40/80%
1.29.1	Высшая	20/40,81%	19/38%	23/46%
1.29.2	Первая	14/28,6%	14/28%	17,34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	11/22,4%	10/20,0%	5/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/26,5%	13/26,0%	13/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/26,5%	12/24,0%	14/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18,4%	9/18,0%	11/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/18,4%	56/100%	56/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%	56/100%	56/100%
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20,07	19,05	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,3	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да

2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1184/100%	1257/100%	1356/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3ч/м ²	5,3ч/м ²	5,3ч/м ²

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №34»

Результаты самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» за 2021 год позволяют сделать выводы о состоянии качества образования в школе. Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием составляет 100%. Рейтинг популярности школы средний, контингент обучающихся стабильный, количество обучающихся ежегодно возрастает. По результатам анкетирования родительской общественности, уровень удовлетворённости оказанием образовательных услуг составляет – 96,4 %.

Общая численность обучающихся увеличилась за три года (с 2019 по 2021) на 86 учащихся. Более заметное увеличение наблюдается на уровне начального общего образования. Это объясняется ростом рождаемости детей и активным строительством домов в рамках реализации программы «Ветхое жильё» на территории, закреплённой за МБОУ «СОШ №34».

Рассматривая данные, представленные в отчете важно отметить положительные изменения в численности учащихся победителей и призёров олимпиад. Необходимо добиваться максимального участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах разных уровней

В связи с эпидемиологической обстановкой в 2021 году изменились данные некоторых показателей. Анализируя численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения выявлен общий охват обучающихся, которые были вовлечены в непрерывный процесс освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающихся с помощью дистанционных образовательных технологий при взаимодействии обучающегося и педагогического работника школы. Однако наблюдалось снижение показателей по качеству знаний по некоторым параметрам из-за длительного отсутствия очного взаимодействия «учитель – ученик».

Все выпускники 9-х классов в 2021 году все выпускники получили аттестаты об ООО. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество медалистов увеличилось на 1 (5 медалистов).

В школе наблюдается рост детей с ОВЗ на уровне НОО, на уровне дошкольного образования за 2020 год остается на прежнем уровне.

В кадровом обеспечении реализации образовательных программ выявлено, что количество педагогов увеличивается за счет устройства на работу молодых педагогов и их закрепления. Увеличилось количество педагогических работников, имеющих первую категорию.

Сохраняется количество молодых педагогов (закрепились в школе 5 человека, 5 педагогов трудоустроились с 1 сентября) об этом свидетельствует показатель. Учителя являются экспертами городских конкурсов и краевых предметных комиссий.

Кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. 2 педагога участвовали в городском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года 2021» (3 место) и «Педагогический дебют». Все работники административно-управленческого аппарата имеют переподготовку по направлению «Менеджмент», все педагогические работники имеют образование или переподготовку в соответствии с преподаваемым предметом, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Кадровое обеспечение в учреждении способствует эффективной реализации ФГОС и позволяет в основном соответствовать требованиям к «Профессиональному стандарту педагога». Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется в системе и планомерно, но необходимо продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

В гимназии имеется библиотека, которая кроме читательских услуг предоставляет всем учащимся возможность работать на ноутбуке, пользоваться широкополосным Интернетом и копировальной техникой, медиатекой.

Все компьютеры в гимназии объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Образовательное учреждение имеет материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса и реализации образовательных программ, и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Директор МБОУ «СОШ №34»

Ю.С Дроздова