

МКУ «Управление образования администрации города Бийска»

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Председатель УС  _____ А.А.Бочарова Протокол № 5 от 14.04.2022г.	<b>РАСМОТРЕНО</b>  Педагогическим Советом  Протокол № 4 от 29.03.2023г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «СОШ №34»  _____  Приказ от 12.04.2023г. № 173-од
---	---	---

**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №34»

**Форма обратной связи:**

Вопросы по результатам самообследования можно задать по телефону

+7(3854)310100 или электронной почтой [bschool34@mail.ru](mailto:bschool34@mail.ru)

Председатель комиссии: Ю.С.Дроздова, директор МБОУ «СОШ № 34»

Заместитель председателя Ю.В.Староверова, заместитель директора по ВР комиссии:

Члены комиссии: А.С.Каринский, заместитель директора по УВР  
Е.Е.Пажитнова, учитель начальных классов  
Е.В.Землянухина, старший воспитатель  
М.Н.Чернышова, старший воспитатель  
И.В.Нагих, старший воспитатель  
Н.М.Родионова, заведующий хозяйством

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
<b>Ведение</b>	<b>4</b>
<b>Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	<b>15</b>
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	<b>35</b>
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса</b>	<b>75</b>
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b>	<b>78</b>
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b>	<b>79</b>
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>85</b>
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</b>	<b>98</b>
<b>Раздел 9. Материально-техническая база</b>	<b>100</b>
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</b>	<b>102</b>
<b>Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта</b>	<b>103</b>

## Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013, № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора МБОУ «СОШ № 34».

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования МБОУ «СОШ № 34» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

6. Приказ МБОУ «СОШ №34» «О проведении самообследования по итогам 2022 года» от 13.01.2023 № 22/2-од.

7. Приказ МБОУ «СОШ №34» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 12.04.2023 № 173-од.

## Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1, уровень дошкольного образования)

Таблица 1

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	688 чел.	600 чел.	594 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)*	688 чел.	600 чел.	594 чел.

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 чел	5 чел	5 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	10 чел	5 чел	5 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90 чел.	86 чел.	87 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	598 чел.	514 чел	507 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	688 чел./ 100%	600чел./ 100%	594 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	688 чел./ 100%	600чел./ 100%	688 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	89 чел./ 13,1%	86 чел./ 14,3%	79 чел./ 13,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 чел./ 4,4%	29 чел./ 4,8%	22 чел./ 3,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	89 чел./ 13,1%	86 чел./ 14,3%	79 чел./ 13,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 чел./ 1,3%	86чел./ 14,3	79 чел/ 13,3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36 детодней	30 детодней	39 детодней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 чел.	58 чел.	57 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40 чел/ 64,5%	32 чел/ 55,2%	35 чел/ 61,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	38чел./61,3%	32чел./55,2%	34чел./61,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22чел./35,5%	26чел./44,8%	22чел./38,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13чел./41,9%	11чел./36,7%	13чел./42%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20чел./32,3%	26чел./44,8%	17чел./29,8%
1.8.1	Высшая	25 чел./40,3%	23чел./39,7%	25чел./43,8%
1.8.2	Первая	15чел./22,2%	14чел./24,1%	15чел./43,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	62 чел.	58 чел.	57 чел.
1.9.1	До 5 лет	13 чел./21%	12чел./20,7%	9чел./15,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	29 чел./46,8%	32чел./55,2%	25чел./43,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./46,8%	32 чел./55,2%	25 чел./43,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19чел./30,6%	15чел./25,9%	16 чел./28,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относят заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	62чел./100%	58 чел./100%	57чел./100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	62чел./ 100%	58чел./ 100%	57чел./ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	62 чел./ 688 чел.	58 чел./ 600 чел.	57 чел./ 594 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,37 кв. м	4,37 кв. м	4,37 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	164,4 кв. м	164,4 кв. м	164,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6.	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7.	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8.	Наличие зимнего сада/ экологической комнаты	нет	нет	нет

\* 12 часовая режим работы

**Вывод:** данные таблицы показывают, что в 2022 году на уровне дошкольного общего образования:

- уменьшилось общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 6 человек;

- увеличилась численность воспитанников в возрасте до 3 лет на 1 человека, уменьшилась численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет на 7 человек;
- не изменился процент воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8 - 12 часов) – 100%;
- уменьшилось число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на 7 человек ;
- увеличился средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации на уровне дошкольного общего образования по болезни на одного воспитанника на 9 детодней. Это связано с заболеваемостью воспитанников коронавирусной инфекцией и карантинными мероприятиями;
- увеличилась на 1,1% доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля);
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 71%: высшая категория (44,8,5%); первая категория (44,8%);
- 100% составила доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
- в инфраструктуре образовательного учреждения за 2022 год изменений не произошло.

#### **Общие выводы и рекомендации:**

Контингент воспитанников в 2022 году стабилен. Выявлено 2 детей из социально незащищенных семей в 2022 году. Количество воспитанников и семей, состоящих на различных видах профилактического учета, составило 2, что составляет менее 1%. В рамках межведомственного контроля с родителями осуществлялось индивидуальное консультирование, в т.ч. дистанционно по вопросам семейного воспитания и предотвращения жестокого обращения с детьми и индивидуальная работа с детьми по основам безопасности и социально – эмоциональному развитию.

Движение общей численности воспитанников связано с выпуском их на уровень НОО, зачислением новых воспитанников и сменой места жительства, переводами в другие образовательные организации.

Общий уровень освоения ООП ДО составил в 2022 году 98%, что на 1,2% ниже, чем в 2021 году, в связи с поступлением в общеразвивающие группы детей с ограниченными возможностями.

Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется комплексно и дифференцированно, в соответствии с годовым планированием и Программой развития, исходя из запросов педагогов; осуществляется наставничество, продолжена работа по реализации инновационных проектов: «Просветительская деятельность дошкольного образовательного учреждения (пилот Федерального проекта «Пилотная апробация единой программы просветительской деятельности для детей, посещающих дошкольную образовательную организацию)», инновационное обучение и воспитание, позитивная социализация детей с ОВЗ (краевая площадка по работе с детьми РАС).

За 2022 год 21 педагог (36,8%) приняли участие в 5 муниципальных конкурсах «Весна Победы», «Расти здоровым, малыш», «Профсоюзный заплыв», «Маленький пешеход», «Новогодняя игрушка» (6 дипломов, грамот).

23 педагога (40,4%) приняли участие в 4 краевых конкурсах «Педагогическая мастерская», «Мой край для меня - это Родина!», «Национальные проекты в Алтайском крае: здесь и сейчас», «Пин-код успешности: открытое пространство» (14 дипломов, грамот).

57 педагогов (100%) приняли участие в 70 всероссийских конкурсах «Лучший методический материал», «Добрый праздник – Новый год», «Современное образование: опыт и перспективы», «Яркая елка», «Горизонты педагогики», «Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС: технологии и методы работы», «Рассударики»,



«Методические разработки педагогов», «Новогодние мелодии», «Лучшая методическая разработка», «Новогодний переполох», «Рыжий лис», «Время знаний», «Лимпопо», «Лучшая авторская дидактическая игра», «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Калейдоскоп средств, методов и форм», «Весенние капли», «Новые горизонты образования», «Развитие пространственного мышления дошкольников», «Современный взгляд», «8 марта – женский день», «Сценарии праздников и мероприятий», «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов», «Космический калейдоскоп», «Статистический диктант», «Престиж», «Моя лучшая методическая разработка», «Основные требования ФГОС дошкольного образования», «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС», «Страна талантов», «Альманах воспитателя», «Оформление помещений, территории, участка», «Педагогический успех», «Лучший проект воспитателя», «Образовательный ресурс», «Дистанционный образовательный проект», «Мой лучший проект», «Методические разработки педагогов», «Творчество как образ жизни», «В гостях у осени», «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия», «Педагогическая копилка», «Всероссийский конкурс проф.мастерства пед.работников им. К.Д. Ушинского», «Профессиональный ориентир», «Рыжий лис», «Талантоха», «Лучшая предметно-развивающая среда», «Территория здоровья», «Педагогическое наследие», «Лучшая методическая разработка», «Мир без преград», «Альманах воспитателя», «Педагогический потенциал», «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», «Методические разработки педагогов», «Рассударики», «Педагогический потенциал», «Лучший проект воспитателя», «Радуга-талантов РФ», «Золотой век», «Таланты России», «Творчество и интеллект», «Талант педагога», «Лучшая презентация воспитателя», «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС», «Лучший конспект», «Лучший творческий и креативный проект 2022», «Педагогика XXI век», «Исследовательские работы обучающихся» (103 диплома, грамоты). В 2021 году были частично обновлены учебно-методические комплексы к ООП ДО; методический кабинет пополнен учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой для детей, педагогов и родителей.

#### **Общие рекомендации**

В 2022 году необходимо организовать работу по развитию личностного потенциала воспитанников и педагогов с целью повышения качества образования, продолжить работу по участию педагогов и воспитанников в конкурсном движении, в работе городских МО по направлениям, обобщении опыта работы по внедрению в образовательную деятельность лучших культурных практик.

В 2023 году предусмотрено пополнение педагогических кабинетов компьютерной техникой.

### **Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2, уровень школьного образования)

Таблица 2

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	1184	1257	1354
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	632	619	671
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	496	582	633

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56	56	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	496/41,9%	514/41,7%	647/47,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,76	3,7	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,2	3,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,76	73,62	69,48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – 4,09 Профильный - 50,28	Базовый – 4,11 Профильный - 66,13	Базовый- 4,11 Профильный-41,32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0%	3/0%	2/0,02%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,01%	3/0,03%	2/0,02%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый – 0/0% Профильный – 0/0%	Базовый – 0/0% Профильный – 0/0%	Базовый – 0/0% Профильный – 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,02%	3/0,03%	5/0,03%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	0/0%	0/0%	0,0%

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/6,93%	0/0%	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/13,79%	5/19,23%	4/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1125/ 95%	1193/ 94,41%	1195/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/ 3,37%	60/ 11%	93/17%
1.19.1	Регионального уровня	15/1,26%	9/0,72%	7/0,65%
1.19.2	Федерального уровня	25/1,2%	27/2,15%	23/2,3%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	29/0,02%	56/0,04%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0,0%
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	49	50	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 / 87,8%	42 / 84,0%	42/84,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 / 87,8%	42 / 84,0%	42/84,0%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12,2%	8/16,0%	8/16,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12,2%	6/12,2%	6,12,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/69,38%	33/66%	40/80%
1.29.1	Высшая	20/40,81%	19/38%	23/46%
1.29.2	Первая	14/28,6%	14/28%	17,34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	11/22,4%	10/20,0%	5/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/26,5%	13/26,0%	13/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/26,5%	12/24,0%	14/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18,4%	9/18,0%	11/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/18,4%	50/100%	52/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	49/100%	50/100%	52/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
<b>2. Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20,07	19,05	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,3	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1184/100%	1257/100 %	1356/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3ч/м <sup>2</sup>	5,3ч/м <sup>2</sup>	5,3ч/м <sup>2</sup>

**Вывод:** данные таблицы показывают, что в 2022 году на уровне школьного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования:

- увеличилось количество детей, обучающихся в школе на 77 человека (на уровне НОО – увеличилось на 33 человека; ООО – увеличилось на 46 человека; СОО – уменьшилось на 5 человек);
- повысилось качество знаний на 6%;
- в 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывался на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ:
- повысился на 0,13 балла по сравнению с 2021 годом средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку; по математике уменьшился - на 0,3 балла.
- увеличился средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку на 0,3 балла;
- уменьшился средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень);
- численность выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном или среднем общем образовании увеличилась и равна 5 человек;

- увеличилась численность выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием на 2 человека; численность выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, уменьшилась на 1 человека;
- общая численность педагогических работников увеличилась на 2 человека, процент педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование остался без изменения;
- увеличилась на 7% численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, увеличилась численность педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию
- увеличилась численность педагогов высшей квалификационной категории (уменьшение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию связано с приходом молодых специалистов в школу);
- уменьшилась численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет, свыше 30 лет – осталось без изменения;
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации;

### **Общие выводы**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2022 году наблюдается снижение количества участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, рост участников регионального этапа.

Качество знаний по школе увеличилось на 8%. Уменьшился средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку и математике (профильный уровень).

### **Общие рекомендации**

В следующем году необходимо:

- администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации);
- каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний, по привлечению школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу);
- педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать перед собой новые горизонты, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии;
- запланировать ряд мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;

- руководителям школьных методических объединений и методической службе следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов, вовлечение их в конкурсное движение и распространение материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации

Таблица 3

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»
Руководитель	Дроздова Юлия Сергеевна
Адрес учреждения	<b>Корпус 1:</b> 659316, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Можайского, 6 <b>Корпус 2:</b> 659316, Алтайский край, г. Бийск ул. Ленинградская, 26 <b>Корпус 3:</b> 659316, Алтайский край, г. Бийск, ул. Емельяна Пугачева, 6 <b>Корпус 4:</b> 659316, Алтайский край, г. Бийск ул. Ленинградская, 75/1 <b>Корпус 5:</b> 659316, Алтайский край, г. Бийск ул. Социалистическая, 20
Телефон, факс	<b>Корпус 1:</b> (3854) 31-01-00; (3854) 31-01-01 <b>Корпус 2:</b> (3854) 31-46-41; <b>Корпус 4:</b> (3854) 44-57-78; <b>Корпус 5:</b> (3854) 44-43-80
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bschool34@mail.ru">bschool34@mail.ru</a>
Адрес страницы сайта школы	<a href="https://shkola34bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola34bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Дата создания	1955 год
Лицензия	серия 22ЛЮ1 № 0002631 регистрационный № 046 дата выдачи 25.09. 2019 срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000348 регистрационный № 154, дата выдачи 21 марта 2014 г. срок действия до 21 марта 2026 г

МБОУ «СОШ № 34» (далее Школа) решает серьезную социальную задачу обеспечения общим образованием детей густонаселенного микрорайона.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сегодня МБОУ «СОШ № 34» - это динамично развивающееся образовательное учреждение, стремящееся в своей работе максимально учитывать образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

На 1 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ № 34» приступили к занятиям 1432 обучающихся. Количество классов-комплектов на 1 сентября 2022 года - 51. На 31 декабря 2022 года в МБОУ «СОШ № 34» обучается 1436 обучающихся.

**Миссия ОУ:** обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

**Цель программы:** разработать и апробировать обновленную структурно-содержательную модель и комплекс мероприятий конкурентоспособной стратегии развития учреждения в условиях интеграции с образовательными учреждениями уровня (дошкольного образования) ДОУ (детскими садами).

**1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**  
 Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. На 31.12.2022 в административный аппарат входят:

Таблица 4

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Образование. Специальность по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Дроздова Юлия Сергеевна	Высшее, учитель начальных классов, менеджер образования	8	23	Соответствие	высшее
2	Заместитель директора по АХР						
3	Заместитель директора по УВР	Каринский Александр Сергеевич	Высшее, учитель математики, менеджер образования	1	14	Соответствие	высшая
4	Заместитель директора по ВР	Староверова Юлия Владимировна	Высшее, учитель русского языка, литературы и немецкого языка, менеджер образования	2	21	Соответствие	первая
5	Старший воспитатель	Землянухина Елена Викторовна	Высшее, воспитатель	12	24	-	первая
6	Старший воспитатель	Нагих Ирина Владимировна	Высшее, воспитатель	3	29	-	высшая



7	Старший воспитатель	Чернышова Марина Николаевна	Высшее, воспитатель	37	39		высшая
---	---------------------	-----------------------------	---------------------	----	----	--	--------

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Организация образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 34» по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования основана на учредительных документах юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации), оформленных в установленном порядке:

**Устав** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» (Приказ МКУ «Управление образования администрации города Бийска» № 965 от «13» сентября 2019 года);

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 22 № 00198041, дата регистрации 08.08.2001г №1897, ОГРН 1022200553650

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 22 № 003833657, дата регистрации 24 августа 2001 ИНН 2204006945;

**Акт о приемке собственности в оперативное управление:** приказ Администрации города Бийска, Алтайского края № 358 от 18 сентября 2009г.,

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 22А01 № 0000348 регистрационный № 154, дата выдачи 21 марта 2014 г. срок действия до 21 марта 2026 г.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** серия 22ЛО1, № 0002562, регистрационный номер 087, дата выдачи «12» декабря 2018г., срок действия лицензии – бессрочная;

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 22 АО1 № 0000338, регистрационный номер 145, дата выдачи «21» марта 2014 г., срок действия до «21» марта 2026г.;

#### **Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом директора от 04.04.2020 № 48/1

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, принята педагогическим советом МБОУ «СОШ № 34» (протокол №6 от 03.04.2020) и утверждена приказом директора от 04.04.2020 № 48/1.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, принята педагогическим советом МБОУ «СОШ № 34» (протокол №6 от 03.04.2020) и утверждена приказом директора от 04.04.2020 № 48/1.

**План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на 2022 год и на плановый период 2022 – 2023г.,** утвержденный в установленном законодательством РФ порядке;

**Программа развития «Школа - лидер»** (протокол УС № 2 от 12.11.2019, протокол ПС № 3 от 29.10.2019).

**Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":**

1. Коллективный договор;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся/воспитанников;

4. Режим занятий обучающихся/воспитанников;
5. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
6. Положение о порядке и основания перевода и отчисления обучающихся
7. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СОШ № 34» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
8. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
9. Положение о нормах оценивания по учебным предметам и другие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ «СОШ № 34».

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально- технической базы.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление МБОУ «СОШ №34» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Управляющий совет школы, общее собрание работников, Совет старшеклассников.

В Управляющий совет школы включены старшеклассники, что позволяет учитывать мнение обучающихся в принимаемых решениях.

Органы управления МБОУ «СОШ №34» действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных Положений.

В Уставе школы, в положениях («Положение об Управляющем совете школы», «Положение о педагогическом совете школы», «Положение об общем собрании работников», «Положение о родительской конференции») четко определены прерогативы, полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями, председателем профкома, руководителями МО.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательных отношений.

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого.

В целях предупреждения развития негативных явлений в учебной деятельности в течение учебного года систематически проводится мониторинг и работа, как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости.

В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <https://shkola34bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

В целях улучшения методов контроля качества подготовки выпускников, постоянно проводится приобретение и обновление программного обеспечения.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебной и внеучебной деятельности.

Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков обучающихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого обучающегося, соответствия имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОУ.

**Выводы:** структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

## **2.2. Система управления**

**Основными характеристиками** системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

**Целью** управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

**Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:** совещание при директоре; совещание при заместителе директора; оперативное совещание педагогического коллектива; собрание трудового коллектива.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей обучающихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно-гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Для успешного управления образовательной деятельностью нами установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

*Таблица 5*

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
<b>Информационно-аналитическая</b>	
Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием	Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.)

<b>Мотивационно-целевая</b>	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления
<b>Планово-прогностическая</b>	
Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др.обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)
<b>Организационно-исполнительская</b>	
Изучение организационной структуры управления современной системой образования	Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно-функциональном проектировании и моделировании
<b>Контрольно-диагностическая</b>	
Педагогическая экспертиза образовательной деятельности	Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения
<b>Регулятивно-коррекционная</b>	
Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.)	Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне

**Вывод:** администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за образовательной деятельностью, но становится главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

ВШК МБОУ «СОШ №34» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем,

изменение условий (коррекцию) деятельности того или иного объекта. Организацию внутришкольного контроля можно представить следующим образом:

Внутришкольный контроль дает информацию о протекании и результативности образовательной деятельности.

Внутришкольный контроль в МБОУ «СОШ №34» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений. С одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов обучающихся, воспитанников.

Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения.

В 2022 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС; реализация рабочих программ;
- организация комплексной работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ в 2022 году;
- предупреждение неуспеваемости по результатам ГИА;
- организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10-х классов;
- формирование навыков жизнестойкости, профилактика антивиталяного поведения;
- эффективность работы по реализации плана мероприятий школы по формированию здорового образа жизни, пропаганде физической культуры и спорта;
- организация обеспечения психологической безопасности образовательной среды, информационной работы по предупреждению насилия в школьной среде; по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности обучающихся;
- организация горячего питания обучающихся;
- анализ деятельности педагогических работников по подготовке учащихся к ВПР и др.

МБОУ «СОШ №34» в 2022 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

- КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»;
- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»;
- ФГБОУ высшего образования «АлтГТУ» и КТБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» для осуществления профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии;
- ФГБОУ высшего образования «АГППУ имени В. М. Шукшина» и Бийский педагогический колледж с целью осуществления всех видов практики и практического обучения студентов с учётом специфики;
- МБОУДОД «Детско-юношеский центр «Приобский».

**Вывод:** по итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательных отношений. Им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет школы, классный родительский комитет. Они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели

самоуправления школьников. Являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

В школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Созданы органы родительского самоуправления. Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

#### **Уровень дошкольного образования**

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения регламентирован основной образовательной программой дошкольного образования, программой воспитательной работы МБОУ и годовым планом работы. В 2022 году использовались различные формы сотрудничества с семьями: родительские собрания, «круглые столы», праздники и досуги, мастер-классы, встречи и акции, в основном в дистанционном формате.

Развитие эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – родители-педагоги-дети - происходило через реализацию различных проектов.

В 2022 году усилия воспитателей в сотрудничестве с родителями были направлены на создание условий для развития способностей дошкольников по разным направлениям. Учреждение продолжало обеспечивать информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей за воспитание своих детей. При приеме воспитанников осуществляется консультативная работа по адаптации дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков.

*Таблица 6*

Форма работы	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников (родителей)
Проект: Служба «Территория мудрых родителей»	Работа консультационного пункта по федеральному проекту: Служба «Территория мудрых родителей»	ежемесячно	120
План «Ответственное родительство»	Памятка по ПДД «Будь внимателен на проезжей части»	27.09.2022	226
План «Ответственное родительство»	Памятка «Как формируется личность»	23.09.2022	230
План «Ответственное родительство»	Памятка «Развитие самостоятельности в самообслуживании»	14.10.2022	215
План «Ответственное родительство»	Памятка «Профилактика гриппа»	04.11.2022	213
План «Ответственное родительство»	Памятка «Правильное питание»	25.11.2022	232
План «Ответственное родительство»	Памятка «Досуг зимой: игры и опыты»	08.12.2022	150
Групповая	Родительское собрание №1 «Задачи работы МБОУ «СОШ №34» на 2022/2023 учебный год. Проблемы и перспективы формирования ранней профессиональной ориентации и инженерного образования дошкольников»	24.10 - 31.10.2022	356
Групповая	Мастер-класс по инженерному конструированию в рамках родительского собрания	26.09 - 30.09.2022	356
Групповая	Открытые просмотры или видео-показ сюжетно-ролевых игр в рамках собрания	24.10 - 31.10.2022	356

Групповая	Фото экспозиция к собранию «Конструируем, играя»	31.10.2022	8
Групповая	Тематическое музыкальное занятие «Мамочка любимая»	28.11.2022	41
Групповая	Праздник «День Матери»	25.11.2022	127
Групповая	Видеопоздравление «День Матери»	25.11.2022	367
Групповая	Фото экспозиция, стенгазеты ко Дню матери «Поздравляем мам»	24.11-28.11.2022	367
Групповая	Концерт детской самодеятельности «День пожилого человека»	27.10-28.10.2022	57
Групповая	Фото экспозиция «Наши бабушки и дедушки», поздравительная газета ко дню «День пожилого человека»	26.10-27.10.2022	17
Групповая	Осенний праздник	25.10-26.10.2022	233
Индивидуальная	Развлечение «Осень золотая»	17.10.2022	2 семьи
Подгрупповая	Спортивное развлечение «Спортивная семья»	29.11.2022	2 семьи
Подгрупповая	Спортивное развлечение «Прокати мяч и догони его», посвящённое Дню Матери	16.11.2022	2 семьи
Групповая	Семейный физкультурный праздник, посвящённый Дню Матери	30.11.2022	17
Групповая	Развлечение «Путешествие в страну знаний»	01.09.2022	10
Групповая	Видео-отчет спортивного развлечения «Здоровье дарит Айболит»	16.09.2022	30
Групповая	Видео-отчет спортивного развлечения «Кто быстрее»	21.10.2022	30
Групповая	Занятие по формированию здорового образа жизни «Овощи и фрукты - здоровые продукты»	08.11.2022	6
Декада инвалидов	Познавательный – игровой сеанс «В поисках рукавицы Деда Мороза»	12.12.2022	15
Групповая	Открытый просмотр занятия по обучению грамоте	13.10.2022	15
Групповая	Круглый стол для родителей «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику»	13.10.2022	15
Групповая	Мини – семинар для родителей «Как важно правильно дышать. Дыхательная гимнастика»	18.11.2022	14
Групповая	Семинар-практикум «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей»	08.12.2022	15
Групповая	Консультация «Адаптация ребёнка в детском саду. Советы родителям»	05.09.2022	80
Групповая	Консультация «Обучайте детей соблюдению правил безопасности рядом с животным»	27.09.22	13
Групповая	Консультация «Правильная организация сна ребёнка»	07.09.22	16
Групповая	Консультация «Нам пора в школу»	01.09.2022	12
Групповая	Консультация для родителей «Особенности занятий физической	25.09.2022	10



	культуры с детьми, имеющими нарушения речи»		
Групповая	Беседа о семейных фотографиях для группового альбома «Семья»	23.09 – 30.09.2022	30
Групповая	Консультация «Роль игры в речевом развитии ребенка»	19.09.2022	11
Групповая	Консультация «Показатели психического развития ребенка дошкольного возраста. Игры, упражнения, формирующие способность к концентрации внимания».	30.09.2022	30
Групповая	Беседа «Дорога не терпит шалости»	13.09.2022	6
Групповая	Консультация «Занимаемся дома. Приёмы проведения артикуляционной гимнастики»	16.09.2022	30
Групповая	Беседа «Как вести себя с малышом в транспорте»	04.10.22	14
Групповая	Консультация «Как одевать ребенка осенью»	7.10.2022	26
Групповая	Онлайн консультация «Как одевать ребенка»	13.10.2022	29
Групповая	Беседа «Значение для воспитания последовательность действий»	01.10.2022	6
Групповая	Консультация «Психологическая готовность ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Портрет будущего первоклассника»	21.10.2022	30
Групповая	Беседа «Развиваем у детей фонематические процессы»	21.10.2022	30
Групповая	Консультация учителя – логопеда для родителей «Читаем детям дома»	21.10.2022	15
Групповая	Консультация «8 игр на развитие грамматического строя речи»	18.11.2022	15
Групповая	Консультация для родителей «Чем мы кормим своих детей»	28.11.2022	20
Групповая	Консультация для родителей «Правила питания дошкольника»	28.11.2022	20
Индивидуальная	Консультация «О пользе витаминов для детского организма»	10.10.2022	11
Групповая	Консультация «Профилактика простудных заболеваний в холодное время года»	30.11.2022	24
Групповая	Консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста»	01.12.2022	20
Групповая	Онлайн консультация «Собираем ребенка на прогулку»	13.12.2022	29
Групповая	Консультация для родителей «Развитие слуховой памяти дошкольника»	01.12.2022	21
Индивидуальная	Папка – передвижка «Осень пришла»	19.09.2022	29
Индивидуальная	Папка-передвижка «Мой родной город Бийск»	7.09.2022	25
Индивидуальная	Папка - передвижка «Особенности занятий физической культуры с детьми, имеющими нарушения речи»	23.09.2022	15

Индивидуальная	Папка-передвижка «Организация двигательной активности дома»	09.09.2022	10
Индивидуальная	Папка – передвижка «Дети с ОНР. Кто они?»	01.09.2022	30
Индивидуальная	Папка – передвижка «Такие разные девочки и мальчики»	07.10.2022	29
Индивидуальная	Папка – передвижка «ПДД»	14.10.2022	23
Индивидуальная	Папка-передвижка «Безопасность ребёнка»	03.10.2022	13
Индивидуальная	Папка-передвижка «Хорошо-плохо»	01.11.2022	30
Индивидуальная	Папка передвижка «Зимние приметы»	2.12.2022	17
Индивидуальная	Папка – передвижка «Зима пришла»	1.12.2022	29
Индивидуальная	Стенгазета «Вместе – дружная семья»	02.12.2022	15
Групповая	Выставка рисунков «До свидания, лето», «Как я провел лето»	09.09.2022	63
Групповая	Конкурс поделок «У бабушки руки золотые»	27.10.2022	50
Групповая	Конкурс рисунков «Дети-движение-дорога»	18.10.2022	82
Групповая	Конкурс «Лучшая елочная игрушка»	с 21.11-9.12.2022	70
Групповая	Конкурс видеороликов «Спортивная семья»	14.12.2022	2
Групповая	Выставка поделок, рисунков «Дары Осени»	12.09 - 19.09.2022	201
Групповая	Выставка рисунков «Зимние забавы»	12.11.2022	20
Групповая	Фотовыставка «Хорошо у нас в саду»	18.11.2022	29
Групповая	Газета «О здоровье всерьез»	02.11.2022	15
Групповая	Фото – выставка «Дом моделей детской одежды»	04.11.2022	15
Групповая	Выставка кормушек	21.11.2022	16
Групповая	Акция «Сбор корма для птиц»	01.12.2022	105

**Вывод:** мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями выполнены в полном объеме. Сотрудничество с родителями позволяет улучшать качество образовательного процесса ОУ, повышать педагогическую культуру родителей, способствовать формированию гармоничных детско-родительских отношений, укреплять партнерское сотрудничество ОУ с родительской общественностью.

### Социальный паспорт семей МБОУ «СОШ №34» дошкольных корпусов

Таблица 7

Категория	Итого	Процент от общего количества семей воспитанников
<b>Всего семей в группе:</b>	594	
1.Количество полных семей	493	82,9%
2.Количество неполных семей	101	17,1%
3.Количество малообеспеченных семей	87	14,6%
4.Количество многодетных семей	94	15,8%
5.Количество опекаемых детей	2	0,3%

6.Количество детей-инвалидов	30	5,1%
7.Количество воспитанников, состоящих на учете в ПДН	2	0,3%
8.Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0%

Таблица 8

Категория	Итого	Процент от общего количества семей воспитанников (человек)
1. Оба родителя имеют высшее образование	146	24,6%
2. Оба родителя имеют среднее профессиональное образование	165	27,8%
3. 1 родитель имеет высшее образование, 1 имеет среднее профессиональное образование	154	26%
4. Родители, имеющие только среднее образование	34	5,7%
5. Родители, имеющие незаконченное высшее образование	22	3,7%
6.Один родитель имеет высшее образование, один среднее	17	2,9%
7.Один родитель имеет высшее образование, один неполное высшее	19	3,2%
8. Один родитель имеет среднее образование, один среднее профессиональное	37	6,2%
9. Родители, возраст которых до 25 лет	23	2,1%
10. Родители, возраст которых от 25 лет до 35 лет	481	44,7%
11. Родители, возраст которых от 35 лет до 45 лет	527	49%
12. Родители, возраст которых старше 45 лет	46	4,3%
13. Госслужащие	219	20,3%
14.Рабочие	474	44%
15.Предприниматели	68	6,3%
16.Безработные	182	16,9%
17. Прочие (охранник, мерчендайзер)	134	12,4%

**Вывод:** основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают ОУ, имеют высшее и среднее профессиональное образование, социальный статус служащего или рабочего, возраст 25–45 лет. Согласно данным, полученным от семей воспитанников, на отчетный период 2022 год – 82,9% семей имеет статус полной семьи, 17,1% - неполных семей, 15,8% - многодетных (2021 год 84% семей имеет статус полной семьи, 16% - неполных семей, 14,8% - многодетных).

Статистическая информация о семьях воспитанников позволила организовать воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОУ. В учреждении в течение 2022 года обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка родителей, консультативная помощь узкими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) по запросу в рамках консультативного пункта.

За 2022 год проведено 202 консультации разного уровня. В рамках деятельности консультационного пункта осуществлялись разные виды консультаций с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам:

- проведение диагностического обследования познавательной сферы, речевого развития;
- подготовка к адаптационному периоду;
- просвещение родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы общеразвивающей направленности.

#### **Уровень школьного образования**

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой город. Образование»);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);
- составление социального паспорта школы, информирование родителей по организации питания.

Информирование родителей через сайт школы: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг.

Сетевой город. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы с картотекой семей.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

#### **Социальный паспорт школы**

*Таблица 9*

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего обучающихся в ОУ	1354
2.	Всего родителей	2156
3.	<b>Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП</b>	18
	в них всего детей	32
	дошкольного возраста	6
	школьников	26
4.	<b>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП</b>	26
5.	<b>Количество семей, состоящих на учете в ПДН</b>	9
	в них всего детей	17
	дошкольного возраста	5
	школьников	12
6.	<b>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН</b>	9
7.	<b>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога</b>	0
8.	<b>Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ</b>	13
9.	<b>Количество семей, находящихся в ТЖС</b>	15
	в них всего детей	25
	дошкольного возраста	3
	школьников	22
10.	<b>Количество малообеспеченных семей</b>	65
	в них всего детей	72
	дошкольного возраста	7

	школьников	65
11.	<b>Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	17
	в них всего детей	18
	дошкольного возраста	0
	школьников	17
12.	<b>Количество неполных семей</b>	215
	а) с отцом	3
	б) с матерью	212
	в них всего детей	225
	дошкольного возраста	37
	школьников	188
13.	<b>Количество семей, имеющих детей-инвалидов</b>	11
	в них всего детей	11
	дошкольного возраста	0
	III2156кольников	11
14.	<b>Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них</b>	9
	в них всего детей	9
	дошкольного возраста	0
	школьников	9
15.	<b>Количество многодетных семей (3 и более ребенка)</b>	152
	в них всего детей	356
	дошкольного возраста	112
	школьников	244
16.	<b>Количество семей, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них</b>	11
	в них всего детей	11
	дошкольного возраста	0
	школьников	11
17.	<b>Количество семей, где родители официально безработные</b>	16
	в них всего детей	20
	дошкольного возраста	5
	школьников	15
18.	<b>Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев</b>	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0

**Выводы:** На протяжении года в школу поступали и выбывали семьи, находящиеся в социально опасном положении. С ними велась профилактическая работа, направленная на соблюдение прав несовершеннолетних, надлежащее исполнение родительских обязанностей. За год можно отметить положительную динамику количества обучающихся, состоящих на ВШУ. На учете ПДН за отчетный год количество обучающихся осталось прежним.

В школе составлена картотека учащихся «группы риска», требующих повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогического коллектива. Большинство учащихся состоит на учете за серьезные дисциплинарные нарушения, уклонение от учебы и слабую успеваемость. Дети девиантного поведения находятся под пристальным вниманием классных руководителей и администрации школы. В школе работает Совет Профилактики. Вопросы работы с детьми «группы риска» выносятся на заседания педагогического совета школы, совещания при директоре, административные совещания.

Взаимодействие с родителями воспитанников обеспечило уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, способствовало повышению уровня удовлетворенности образовательными услугами.

Воспитательный план работы школы содержит модуль «Работа с родителями». Родители обучающихся школы включаются в реализацию акций и проектов. Информация обо всех событиях воспитательной работы родители имеют возможность узнать из группы «ВКонтакте г. Бийск». В 2022 году открытость школы повышалась за счёт использования социальных сетей.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

В школе сложилась система социально-правовой работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, отделом полиции по делам несовершеннолетних «Приобский», органами опеки и попечительства, подростковой наркологической службой.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений используются различные формы и методы работы: групповые и индивидуальные беседы, организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, оформление наглядной агитации.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и «группе риска». Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

С детьми, которые стоят на разных видах учётах велась работа по утверждённым планам, о фактах неблагополучия семей вовремя в двустороннем порядке сообщалось в органы профилактики (ПДН, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства).

Работа ОУ по раннему выявлению, профилактике неблагополучия в семьях и фактов жестокого обращения с несовершеннолетними состоит из комплекса мероприятий информационно-просветительского характера:

- организацию информационно-разъяснительных кампаний по защите прав детей; ненасильственных отношений;
- проведение различных акций, мероприятий и праздников, направленных на формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях, стремления к ЗОЖ.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы с детьми, стоящими на ВШУ;
- организация работы с детьми «группы риска».

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы социального педагога и классных руководителей 1-11 классов.

План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции (в текущем учебном году 100% обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью); организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов творческие работы обучающихся.

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор, школьная медсестра, классные руководители.

Организовано психологическое консультирование родителей.

На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края.

Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры необходимыми, своевременными, эффективными.

Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательной деятельности, организуемой школой.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «СОШ №34» проводятся следующие мероприятия:

- размещается информация для обучающихся и родителей (законных представителей) с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы.

- Проводятся родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, совещания классных руководителей по теме: «Формирование навыков жизнестойкости у подростков».

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным

семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Системно ведется работа по организации занятости обучающихся в каникулярное время (оздоровительные лагеря, производственная бригада, социальный проект «Школьная клумба», волонтерская деятельность), индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий детских объединений, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации и тренинги), а также систему электронного журнала.

### **Организация горячего питания**

#### **На уровне дошкольного образования**

В образовательном учреждении осуществляется сбалансированное 3-х разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Для организации питания все группы ОУ обеспечены соответствующей посудой, столами, стульями в соответствии с требованиями Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **На уровне школьного образования**

В нашем регионе воплощаются в жизнь поручения президента Российской Федерации. Одно из них - обеспечение бесплатным горячим питанием школьников начальных классов.

С 01 сентября 2020 года обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

Перечень категорий обучающихся, которые получают горячее питание за счёт средств бюджета:

- обучающиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 №273-ФЗ);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 №273-ФЗ);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 №07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- дети-инвалиды, имеющие статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79



№273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 №07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

- дети из малоимущих семей.

С сентября 2020 года в школе работает оператор питания ИП О.А.Зайцева, что привело к повышению качества продуктов и готовой продукции.

### Организация горячего питания

Таблица 10

№	Показатели	Кол-во детей
		<b>2021</b>
1.	Среднее число обучающихся, охваченных горячим питанием на 31.12.2022 г	1209
2.	Общее количество обучающихся 1-4 классов, охваченных одноразовым бесплатным горячим питанием	674
3.	Общее количество обучающихся 5-9 классов, охваченных одноразовым горячим питанием	522
4.	Число обучающихся, которым предоставляется 2-х разовое питание	ОВЗ 58
5.	Число обучающихся, не охваченных горячим питанием	173
6.	Льготное питание	45
7.	Количество обучающихся, получающих сухпак	18

**Вывод:** обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Увеличилось количество детей 5-11 классов, принимающих комплексы блюд.

27% обучающихся предпочитают приобретать буфетную продукцию.

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся горячим питанием свидетельствует о стабильном качестве работы учреждения по формированию здорового образа жизни и культуры рационального питания обучающихся.

С целью привлечения обучающихся к правильному полноценному питанию классными руководителями проводятся беседы с детьми на классных часах и не только; поднимается вопрос по питанию на родительских собраниях; классными руководителями осуществляется заказ разнообразных комплексов в порядке очерёдности (школьная столовая предлагает 3 разных комплекса). Один раз в месяц проводится общественный родительский контроль качества работы столовой, качества приготовленной пищи.

Однако не все классные руководители качественно работают с обучающимися и их родителями по разъяснению важности полноценного питания для сохранения здоровья.

**Вывод:** вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

**Рекомендации:** в следующем году необходимо продолжить работу классных руководителей по привлечению обучающихся к полноценному питанию.

### 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности школы опирается, в том числе, на изучение мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательной деятельности.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, веб-анкетирование, электронная почта, сайт школы.

В рамках мониторинга качества, предоставляемого школой образования, в сентябре 2022 года проводились опросы по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

### Уровень дошкольного образования

В дошкольных корпусах МБОУ «СОШ №34» сотрудниками создаются условия для максимального удовлетворения запросов по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения на сайте ОУ, информационных стендах в группах. Имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизни ОУ. Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического и обслуживающего персонала по реализации ООП и присмотру и уходу за детьми. Проведено анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в ОУ. В анкетировании приняли участие 452 родителя. В результате: полностью удовлетворены – 415 человека (92,4%) частично – 34 человека (7,5%); не удовлетворены – 3 чел. (0%);

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод: родители в целом удовлетворены качеством образования, психологическом комфорте и условиями, созданными в учреждении для гармоничного развития детей. По результатам НОК (независимой оценки качества) родителями отмечается их неинформированность о дистанционных способах обратной связи, недостаточность обновления информационных стендов на наличие актуальной, доступной, востребованной информации для родителей, (законных представителей) воспитанников, недостаточность взаимодействия педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников ОУ (День открытых дверей, проведение мастер-классов, проведение открытых мероприятий и т.д.), на что, в следующем году, стоит обратить особое внимание.

Форма обратной связи с родительской общественностью, в основном, носила дистанционный характер, с использованием ИКТ - технологий в связи с эпидемиологической ситуацией в стране, активно использовалось постерное консультирование, родителям предлагались сайты для изучения лучших культурных практик в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

### Уровень школьного образования

В анкетировании приняли участие 1148 родителей из 1 - 11 классов, что на 17 человек больше, чем в прошлом учебном году. Получены следующие результаты:

#### Удовлетворённость качеством образования

Таблица 11

№	Показатели/Индикаторы	% удовлетворённости		
		2020	2021	2022
1	<b>Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации</b>			
	- общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал);	98,2	98,3	98,9
	- удобством и состоянием школьной мебели в классах;	94,9	95,1	94,9
	- медицинским обслуживанием (независимо от наличия кабинета для медицинского работника);	89,5	90,5	91,3
	- качеством питания в школьной столовой;	71,9	73,8	73,8
	- оснащением спортивного зала или помещения для занятий спортом;	95,9	96,2	96,6
	- благоустройством школьной территории;	96,7	96,4	96,9
	- уровнем безопасности (видеонаблюдение, тревожная кнопка и т.д.).	96,5	96,9	95,7
2	<b>Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг</b>			
	<b>- учебная деятельность:</b> а) качество преподавания учебных предметов в школе Назовите учебные предметы, качество преподавания которых Вас не удовлетворяет	89,6	90,3	92,5

б) объективность и своевременность оценивания результатов обучения Вашего ребенка	94,4	95,3	92,9
в) качество информации об учебных успехах и поведении Вашего ребенка	96,4	96,9	95,2
г) нагрузка домашним заданием	86,9	88,8	86,8
- воспитательная работа в классе (классные часы, праздники, проекты, экскурсии и пр.);	95,1	96,3	96,6
- дополнительное образование: кружки, секции (формы деятельности, разнообразие, график занятий);	94,7	95,6	94,5

**Выводы:** по некоторым показателям уровень удовлетворённости родителей стабилен или незначительно выше, чем в прошлом учебном году, но есть показатели, по которым уровень удовлетворенности стал незначительно ниже:

- нагрузка домашним заданием – показатель снизился на 2%.

#### **Выводы по разделу**

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании школы.

#### **Рекомендации по разделу**

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В следующем году необходимо продолжить работу классных руководителей по привлечению обучающихся к полноценному питанию через организацию кружковой работы, участие в конкурсах по питанию.

Для повышения качества образования в школе необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися, учитывать возможности домашнего задания для их развития и пересмотреть содержание домашних заданий.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент обучающихся**

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости.

#### **Данные о контингенте обучающихся, формах обучения**

**На уровне дошкольного образования** в 2022 году функционировало 25 групп – 594 воспитанника (29 групп, 688 воспитанников – 2020 год, 25 групп, 600 воспитанников – 2021 год), из них в группах компенсирующей направленности 80 человек (2020 год – 89 детей, 2021 год – 87 детей), в группах общеразвивающей направленности 514 воспитанника (2020 –

599 детей, 2021- 522 ребёнка), из них 87 детей в группах для детей в возрасте 2-3 лет (2020 – 90, 2021 - 85).

Снижение количества воспитанников групп общеразвивающей направленности обусловлено закрытием 4 возрастных групп.

Таблица 12

Возрастная группа	Возраст	Количество групп	Номер группы	Количество детей	Всего детей по возрасту
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	4	2	22	87
			14	21	
			15	22	
			21	22	
Младшая группа	3-4 года	3	3	30	87
			8	27	
			24	30	
Средняя группа	4-5 лет	5 Из них с ОНР: 1	1	29	132 Из них с ОНР: 14
			6	29	
			9	30	
			22	14	
Старшая группа	5-6 лет	6 Из них с ЗПР: 1 Из них с ОНР: 1	18	30	145 Из них с ЗПР: 11 Из них с ОНР: 16
			5	32	
			7	27	
			16	29	
			19	30	
Подготовительная группа	6-7 лет	6 Из них с ЗПР: 1 Из них с ОНР: 1	27	11	128 Из них с ЗПР: 11 Из них с ОНР: 13
			28	16	
			4	30	
			17	22	
			20	26	
Разновозрастная группа	5-7 лет	1 Из них с ОНР: 1	25	26	15 Из них с ОНР: 15
			26	13	
			29	11	
			23	15	

### Школьный уровень

Таблица 13

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность обучающихся	1184чел.	1250чел.	1356чел.
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	619	673	691
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	582	628	698
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	58	50	47
5	Численность обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам	50	56	70
	Численность обучающихся, занимающихся по программам профильного изучения предметов (10 – 11 классы), в том числе:			
	социально-гуманитарный профиль	0	0	0

	физико-математический профиль	0	0	0
	химико-биологический профиль	0	0	0
	технологический профиль	0	0	0
	естественно-научный профиль	0	0	0
	социально-экономический профиль	0	0	0
6	Численность обучающихся, получающих образование по форме:			
7	очное обучение	0	0	0
8	очно-заочное обучение	0	0	0
9	семейное обучение	2	3	5
10	образование на дому (по медицинским показателям)	39	39	39

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне. Детей, не обучающихся, на территории микрорайона нет.

**Вывод:** В МБОУ «СОШ №34» приступили к занятиям 1354 обучающихся. Количество классов-комплектов на 1 сентября 2022 года - 51. На 31 декабря 2022 года в МБОУ «СОШ № 34» обучается 1433 обучающихся. Из них 70 обучающихся с ОВЗ (5%), в том числе 14 детей инвалидов (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

За 2022 год выбыло 75 обучающихся. Прибыло – 80 человек.

Движение контингента происходит по следующим причинам:

- увеличение количества детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в микрорайоне, закрепленном за МБОУ «СОШ № 34»;
- смена места жительства обучающихся;
- смена школы по выбору обучающихся/родителей;
- окончание школы.

Вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях директора, педагогических советах.

Работа по сохранению контингента:

- при каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины;
- вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях директора, педагогических советах;
- изучаются образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование, классные часы, родительские собрания. При составлении учебного плана учитываются высказанные предложения.

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) учителя школы проводят индивидуальные консультации для различных категорий обучающихся. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим высокую учебную мотивацию. Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся в школе регламентируется Законом

РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №34» и Положением о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Положением о порядке перевода и отчисления обучающихся, Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СОШ №34» и обучающимися/ воспитанниками и (или) родителями (законными представителями).

**Вывод:** анализ движения обучающихся показал, что контингент обучающихся относительно стабилен.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### ***Программа развития ОУ***

В 2022 году школа продолжила реализацию Программы развития, утвержденная приказом директора от 01.04.2021г.

#### **Уровень дошкольного образования**

В рамках реализации Программы развития на дошкольном уровне в 2022 году велась работа по следующим направлениям:

1. Внедрение ФГОС на уровне дошкольного образования. В результате произошло увеличение доли программ, разработанных с учетом требований ФГОС.

2. Система работы с воспитанниками по выявлению, развитию и сопровождению детей, имеющих предпосылки к одаренности. В результате увеличилась:

- доля воспитанников, принимающих участие в соревновательных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования) различных направлений: (на уровне учреждения - до 90%, на муниципальном – до 50%, на региональном – до 10%, на федеральном – до 20%);

- доля воспитанников, которым созданы условия для занятий исследовательской, художественно – эстетической деятельности - 70%;

- доля воспитанников, имеющих индивидуальное портфолио - 20%.

3. Наличие у педагогов положительной мотивации к внедрению инноваций, психологической готовности к профессиональному развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений. Увеличилась доли педагогов, использующих современные образовательные технологии: моделирование, технологию проектной деятельности, решения проблемных задач, кейс-технологию, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Увеличилась доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня (на уровне учреждения – до 90%, на муниципальном до - 85%, на региональном – до 25%, на федеральном – до 20%).

4. Наличие материально-технической базы, обеспечивающей формирование развивающей образовательной среды; комфортность образовательного процесса, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.

В результате: созданы организационно – педагогические условия по работе с детьми-инвалидами по индивидуальным образовательным маршрутам; приобретена учебно-методическая литература в соответствии с реализуемыми программами.

5. Результативно-действующая система воспитательной работы, обеспечивающая успешную социализацию воспитанников.

Вовлечены в волонтерскую деятельность и социальное проектирование воспитанников - 25%, педагогов - 30%, родителей - 40%.

6. Повышение качества образования. Доля удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг увеличилась до 90%.

#### **Уровень школьного образования**

##### ***Итоги реализации проекта «Идем в школу»***

В текущем году были реализованы следующие мероприятия:

- анкетирование родителей (законных представителей) дошкольников 6 - 7 лет «Готов ли ваш ребенок к школе?»;

- родительское собрание для родителей (законных представителей) дошкольников, на котором выступили с рекомендациями по подготовке к школе учитель начальных классов Е.Е.Пажитнова и педагог-психолог О.С.Степочкина;

- заседания ППК с участием специалистов дошкольного общего и начального общего образования с целью определения образовательного маршрута и направления на ПМПК обучающихся дошкольного общего образования;

- взаимопосещение воспитателями уроков в 1-м классе начальной школы и учителями выпускных 4-х классов занятий с дошкольниками;

- семинар для родителей с элементами тренинга «У порога школы»;
- совместные проекты дошкольников и обучающихся начальной школы «ПДД наши друзья», «До свидания, детский сад!».
- *Итоги реализации проекта «Индивидуальная траектория».* В текущем году были реализованы следующие мероприятия:
  - работа над индивидуальным проектом в 10 классах осуществляется в рамках школьного расписания уроков;
  - используемые педагогами способы организации индивидуальной проектной деятельности соответствуют ФГОС СОО;
  - координация взаимодействия руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения индивидуальных проектов осуществляется классными руководителями.

Все обучающиеся 10-х классов успешно защитили свой проект.

В текущем году были реализованы следующие мероприятия:

- Акции: «На страже здоровья», «Безопасная дорога», «Я выбираю лес», «Внимание: пешеход!», «Бумажный бум» (сбор макулатуры), «Коробка храбрости», «ДоброЕлка», «Батарейки, сдавайтесь!», городская акция «Чистая среда», всероссийская акция «БумБатл»;
- Ярмарка-раздача бездомных животных;
- Линейка, посвящённая Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- Открытые межрегиональные соревнования по паралимпийскому виду спорта Бочча в городе Бийске;
  - Городские соревнования по бегу КОСМОС-ТРЕЙЛ;
  - Мастер-класс «Я люблю Россию!»;
  - Досуговая площадка «Добро не уходит на каникулы»;
  - Профильная смена «Летний фестиваль РДШ 22»;
  - Организационный сбор «Мы вместе»;
  - Встреча с региональным штабом АРО ВОД «Волонтеры-медики»;
  - Первый Благотворительный творческий вечер в защиту животных;
  - Всемирный день борьбы со СПИДом;
  - Интерактивно-образовательный КВИЗ /СТОПВИЧСПИД;
  - Операция «Новогоднее настроение каждому».

**Вывод:** работа по реализации программы развития признана удовлетворительной.

### ***Образовательная программа школы***

В учреждении, в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы:

#### **Уровень дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №34» (далее ООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. ООП ДО сформирована для групп общеразвивающей направленности. Обязательная часть Программы разработана на основе:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2—3 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2—3 лет. Сценарии занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

• Каплунова, И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2017.

- образовательная область «Физическое развитие»:

• Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа следующих парциальных программ и методических пособий:

- образовательная область «Речевое развитие»:

• Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие - М.: Школьная пресса, 2001

Цели реализации обязательной части ООП ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ООП ДО сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;



- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (с учетом их возрастных индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в ДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в ДОУ. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает решение целей и задач ООП ДО в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в группе, которой предусмотрено время, выделяемое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации:

- организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);
- самостоятельной деятельности воспитанников, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности;
- различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом по вопросам реализации ООП ДО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР (далее – АООП ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» (далее – МБОУ «СОШ №34») спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

– Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

– «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. - издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Основная часть Программы включает, рекомендованные автором «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой парциальные программы, обеспечивающие реализацию образовательных областей:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;

образовательная область «Познавательное развитие»: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

- Каплунова, И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург : Композитор, 2017

образовательная область «Физическое развитие»: Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М. : Генезис, 2017;

- образовательная область «Познавательное развитие» - Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6–7 лет. Конспекты практических занятий [текст]. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом [электронный ресурс]: Методическое пособие / Л.И. Сорокина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. — 199 с. + 1 CD-ROM. — (Развивающее обучение).

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОНР и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Программа обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 4 до 7 лет.

Программа предназначена для специалистов ОУ, работающих в группах компенсирующей направленности в которых воспитываются дети с ОНР.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с ОНР.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ОНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие

способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании Программы используется «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. - издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, а также методические и научно-практические материалы.

Цель в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. - издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- обеспечение развивающего обучения дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, формирование всех психических процессов;

- обеспечение высокого темпа общего и речевого развития детей, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой;

- сенсорное развитие, развитие высших психических функций, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- совершенствование эмоционально-волевой сферы;

- развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее – АООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» (далее – МБОУ «СОШ №34») спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» в двух группах реализуется в на основе методического пособия «Изобразительная деятельность в детском саду, авт. Комарова Т.С.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется в двух группах по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет).

Образовательная область «Физическое развитие» в двух группах реализуется на основе методического пособия «Физическая культура в детском саду», авт. Пензулаева Л.И.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ и проектов:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе» реализуется в двух группах по программе Маханевой М.Д., Ушаковой-Славолюбовой О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасного поведения» реализуется по программе Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Конструктивно-модельная деятельность» реализуется по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована Программа для детей с ЗПР. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего, пятилетнего и (или) шестилетнего возраста.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Воспитательно-образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). Образовательный процесс в дошкольных корпусах реализуется в режиме

пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Целевые ориентиры дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в развивающей образовательной среде.

Кроме того, в двух общеразвивающих группах реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» спроектированная на основе ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» дополнена парциальной программой: Каплунова, И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2017. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа следующих парциальных программ и методических пособий:

- образовательная область «Речевое развитие»:

• Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие - М.: Школьная пресса, 2001

- образовательная область «Познавательное развитие»

• Новикова В.П. Математика в детском саду. Авторская парциальная программа / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

- образовательная область «Физическое развитие»:

• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Первое направление программы: предусматривает приобщение ребенка к физической культуре, к здоровому образу жизни как к фундаменту общечеловеческой культуры, заботу о здоровье и обогащение физического и психического развития воспитанника.

Второе направление программы: предусматривает содействие амплификации разностороннего развития и саморазвития ребенка как индивидуальности в процессе выполнения им разных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества.

Третье направление программы: предусматривает приобщение воспитанника к основам духовной культуры и интеллигентности.

Организация педагогического процесса осуществляется по плану-сценарию, отражающему не только занятия, но и весь уклад жизни ребенка и детского сообщества, в котором не менее 20 сверстников живут вместе в течение 10 часов рабочего дня дошкольного учреждения.

Через технологию задается хроноструктура педагогического процесса на основе учета законов времени и ритма не только занятий, но и организации всей жизни и деятельности ребенка, воспитывающегося в коллективе. План сценарий построен с учетом общего биологического закона ритма – колебательного характера всех физиологических функций человека.

«Подневный» план-сценарий раскрывает содержание и методику организации жизни и деятельности, как всей группы, так и подгруппы, а главное, каждого из сверстников группы по всем известным направлениям педагогического процесса.

Развитие ребенка как индивидуальности происходит, прежде всего, в разных видах деятельности.

В МБОУ «СОШ №34» на основании ООП ДО, АООП ДО разработаны и реализуются рабочие программы на каждую возрастную группу по всем необходимым дисциплинам учебного плана.

#### **Уровень школьного образования**

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 161-од от 29.03.2023г.;

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 4.1);

**Целью** реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 5.1);

**Целью** реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 6.1);

**Цель** реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1);

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2);

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы по ФГОС.

**Целями** реализации ООП ООО являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы для обучающихся с задержкой психического развития

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы для слабовидящих обучающихся

**Цель** реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и для слабовидящих обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС,

**Цель** ООП СОО: создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному

самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, для обучающихся (10-11 классы).

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

Школа обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованным или допущенным к использованию в образовательной деятельности, обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся.

Учебный план школы содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает весь перечень предметов, соответствующих примерному учебному плану ФГОС НОО, ООО.

С 01.09.2021 года МБОУ «СОШ№34» является пилотной площадкой по апробации перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы выполнены на 100%.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе на всех уровнях образования ведётся целенаправленно, педагоги работают над обеспечением условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к принятию нравственно оправданных решений.

### **Уровень дошкольного образования**

С 01.09.2022г. дошкольный уровень реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО. Воспитательная работа реализовывалась в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:



- патриотическое направление воспитания - (модуль «Родина и природа»);
- социальное направление воспитания - (модуль «Семья, дружба, человек и сотрудничество»);
- познавательное направление воспитания - (модуль «Знания»);
- физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Здоровье»);
- трудовое направление воспитания - (модуль «Трудовое»);
- этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Культура и красота»).

Анализ системы воспитательной работы показал, что воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личностиребенка.

В 2022 году в конкурсах разных уровней приняли активное участие 589 воспитанников, что составляет 99,1% от общей численности. Анализ участия воспитанников в конкурсах:

- муниципальный уровень – 308 воспитанников – 51,9%;
- краевой уровень – 170 воспитанников – 28,6%;
- всероссийский уровень - 363 воспитанника – 61,1%;
- международный уровень - 83 воспитанника – 13,9%.

В отчетном 2022 году воспитанники дошкольных корпусов приняли участие:

- в 6 конкурсах, проведенных внутри образовательного учреждения: отборочный тур конкурсов «Векторы творчества», «Весна Победы», «Пожарная ярмарка-2022», «Радуга талантов», «Дети - движение - дорога», «Новогодний калейдоскоп» (82 диплома).

- в 12 муниципальных конкурсах «Векторы творчества», «Радуга талантов - 2022», «Весна Победы», «Маленькие академики», «Весна, любовь, победа», «Дети-движение-дорога», «Пожарная ярмарка – 2022», «Сюрприз», «Интеллектуальное многоборье», «Экологический калейдоскоп», «Маленький пешеход», «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка», (45 дипломов, грамот).

- в 23 краевых конкурсах «Здравствуй, детство!», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Эколята – друзья и защитники природы», «Озарение», «Первый луч весны», «Служить России суждено тебе и мне», «Планета детства», «Через терни к звездам», «Сохраним биосферу», «Детский Абилимпикс», «Мир моими глазами», «Первый луч весны», «Экознайки. Изучаем природу вместе», «Сибириада», «Юные исследователи Алтая», «Голубь мира», «Я умею плавать 25», «Лебёдушка», «Звонкие голоса», «Любимый город мой», «Голос ребёнка - 2022», «Ростки талантов», «Правила дорожного движения – правила жизни» (35 дипломов, грамот).

- в 73 всероссийских конкурсах «Альманах воспитателя», «По мотивам русских народных сказок», «Зимние загадки», «Русские народные сказки», «Зимующие птицы», «Творчество и интеллект», «Занимательная информатика», «Удивительный мир природы», «Моя семья», «Столовая для пернатых», «Новогодняя мастерская поделок», «Богатыри земли русской», «Гордость страны», «Творчество без границ», «РостОК – UnikУм», «РостОК–IntellectУм», «ЧИП», «Есть в памяти мгновения войны», «Помним и гордимся», «9 мая – день Великов Победы», «Надежды России», «Салют Победы», «В мире животных», «II Детский региональный фестиваль проектных, исследовательских и творческих работ декоративно-прикладного искусства народов России», «Навстречу звездам», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Мир моими глазами – апрель 2022», «День защитника Отечества», «Хочу в школу», «У ПДД каникул нет», «Знатоки сказок», «Животные нашей планеты», «Лисенок», «Звуки, буквы, слоги», «Движение без опасности», «Скоро в школу», «Экология нашей планеты», «Золотой аккорд», «Весеннее настроение», «Всезнайка», «Пасха православная», «Рыжий лис», «Гордость страны», «Будущее страны», «Исследовательские работы обучающихся», «Конкурс экологических рисунков», «Русские народные промыслы», «Радуга знаний. Математика и логика», «Новый дорожный знак глазами детей», «Эколята – молодые защитники природы», «Краски осени», «Талантоха», «Вы дарите нам радость и заботу», «Я люблю свою Родину!», «Мастерская осени», «Всероссийский конкурс детского творчества»,

«Маша и медведь», «Летний марафон юных исследователей», «Осенний марафон юных интеллектуалов», «Моя родина – Россия», «Лето без опасностей», «Страна талантов», «Осенняя палитра», «Вместе дружная семья», «Осень - дивная пора», «Безопасное дорожное движение», «Музыкальные коллективы», «Радуга знаний. Мир природы», «Время знаний», «Физкультура и спорт», «Покормите птиц зимой», «Волшебное лукошко», «Мудрая сова» (257 дипломов, грамот).

- в 35 международных конкурсах «Яркая елка», «Страна талантов», «Волшебная иголка», «Живи елка», «Декоративно-прикладное творчество», «Новогодние украшения», «Синицы-озорницы и другие птицы», «Престиж», «Собака – верный друг», «Голубь Мира и Победы», «Рисуем Победу – 2022», «Тайны Вселенной», «В стране дорожных правил», «Космос далекий и близкий», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зайкина избушка», «В объятиях лета», «Детское творчество», «День космонавтики», «В вихре ярких красок», «Хобби-2022!», «Дорогою добра», «Тайны осеннего леса», «Безопасность ради жизни», «Я рисую осень», «Осенний креатив», «В объятиях лета», «Загляни в мир сказок», «Краски уходящего лета», «Детское творчество», «Лисёнок», «Творчество и интеллект», «Созвездие талантов», «Золотая осень», «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия» (54 диплома, грамоты).

В целом воспитательная работа в 2022 году была направлена на создание положительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы воспитанников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых

*недостатков:*

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все воспитатели готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все группы принимают участие в мероприятиях, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в общественную жизнь;
- недостаточна активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с педагогическим коллективом.

#### **Уровень школьного образования**

Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и осуществляется через учебную, внеклассную внеурочную деятельность, занятость детей в системе дополнительного образования, детскую организацию, действующую в рамках РДШ.

Также в воспитательной системе можно выделить следующие структуры: Совет по профилактике правонарушений, методическое объединение классных руководителей, ППМС служба, Служба примирения, Наркопост, Совет старшеклассников, Совет актива РДШ, «Юнармия».

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась на основе рабочей программы воспитания, соответствующей ФГОС общего образования. Программа воспитания представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

- анализ воспитательного процесса в школе;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей:

**Инвариантные модули:** «Общешкольные дела»; «Школьный урок»; «Внеурочная деятельность»; «Работа с родителями»; «Самоуправление»; «Профориентация», «Классное руководство», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика, безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения».

**Вариативные модули:** «Школьные медиа»; «Школьные музеи».

- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №34» на учебный год.

В соответствии с планом работы деятельность в 2022 году осуществлялась по всем разделам модулям.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2022 г. г

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 31 классного руководителя.

Из них 98% имеют высшее образование, 98% высшую и первую квалификационные категории, 69% со стажем 15 и более лет.

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

Принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. (Воспитать человека, На лучшую сценарную разработку мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому содержанию и т.д.)

Работа ШМО классных руководителей проводилась в соответствии с основной методической темой «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС».

В 2022 году были поставлены следующие цели и задачи работы методического объединения классных руководителей:

Цель работы: повышение профессиональной компетентности классного руководителя и совершенствование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, способствующих достижению личностных результатов, формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Основные задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность классного руководителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;
2. Организовать работу методического объединения в режиме инновационной деятельности;
3. Продолжить работу по созданию единого информационного пространства школы;

4. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта, вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;

5. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах с целью осознания роли деятельности классного руководителя в осуществлении плана воспитательной работы и программы преемственности ОУ по воспитательной работе между начальным, средним и старшим уровнями образования.

Для реализации данных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являлись участниками вебинаров, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся.

Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе.

Направления работы методического объединения:

- Формирование здорового образа жизни
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа с родителями
- Организация классных и школьных мероприятий
- Профилактическая работа

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач.

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (40 часов общения за год)

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, волонтерским движением, согласно событиям образовательного календаря (15)

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал).

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах (5). Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей: 45- 57% от классов (по сравнению с 2021 годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - Комфортный. (опрос детей и родителей)

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников

Возглавляет его председатель Совета старшеклассников (СОВСТАР) (Председатель Малина Анастасия), Срок полномочий: 1 год

Состав: лидер информационно-медийного направления, лидер военно-патриотического направления, лидер личностного развития, лидер гражданского направления.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 34 человека участники волонтерского отряда школы «Сокол»:

- 20 человек - юнармейский отряд «Патриот», для организации школьных линеек, на базе отряда, организованы школьные знаменные группы по уровням образования -  
10 человек - отряд ЮИД.

Неизменно по инициативе Ученического Совета проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. А так же участие в патриотических акциях. Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

День знаний сентябрь

- День учителя в школе,
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Новогодние торжества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- 8 Марта в школе
- «Спешите делать добрые дела».
- «Крымская весна»,
- День космонавтики
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Экологические акции в течение всего года.

Большая часть мероприятий проводимы в ОО в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:

- проведение предметных недель; (Октябрь, Март)
- встречи со специалистами службы занятости; (сентябрь, 2 встречи)
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года; (9 встреч)
- ярмарки профессий- 2
- экскурсии на предприятия (3 экскурсии)
- общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

Наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д. )

- Ежегодно обучающиеся 1-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты три большие клумбы.

- В апреле усилиями выпускников 10 класса, в рамках #Всероссийской акции #Сад Победы22.ру высажены 10 рябин.

Музейная комната истории школы неизменно является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. На базе музейной комнаты работает объединение «Клио», готовятся экскурсоводы музея, оформляются передвижные тематические выставки к различным датам образовательного календаря, были проведены выставки Дню героев Отечества ноябрь – декабрь, к 100 –летию образования Советского Союза (декабрь) и т.д.

Разработан график посещения музея для младших школьников.

На базе музея действует проект «Киноуроки» происходит просмотр и обсуждение фильмов на гражданскую и военно-патриотическую тематику.

Анализ работы музея показал, благодаря курсу внеурочной деятельности «Музейное дело», в этом году на 50% увечилось число экскурсоводов, новички из 6-7 классов, дети увлечены поисковой и экскурсионной работой.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В практике работы беседы, лектории, тренинги родительские лектории (4)  
(было проведено 27 бесед с детьми на различные темы)

В 2022 году в 5-11 классах были проведены кинолектории о вреде электронных сигарет.

Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.) К хорошим показателям можно отнести, что в 2022 году обучающихся склонных к употреблению наркотиков не выявлено.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни .

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы. К традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, Президентские состязания, первенства школы по баскетболу, волейболу, пионерболу, спортивные игры «Веселые старты для школьников 1-4 классов»,

Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!». В 2022 году 25 учеников сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2021 годом число учащихся, присоединившихся к сдаче нормативов, выросло на 9%. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивный комплекса «Готов к труду и обороне» в ноябре 2022 году зарегистрировано 36 учащихся нашей школы.

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась и в летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями, социальными партнерами:

- Центром занятости ( организованы встречи 2 раза);
- Сотрудниками правоохранительных органов (8);

Учреждениями дополнительного образования:

- Домом детского творчества (5)
- Краеведческим музеем города (6)
- Центром патриотического воспитания ( 8 )
- Городской библиотекой (4)

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 345 учащихся (89%). 17% больше чем в 2021 г.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена и 5-х классов (76%). На 30% больше, чем по итогам 2021 года. Увеличение связано с тем, что закончилось дистанционное образование, начались очные конкурсы.

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (146 чел. /40%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 37 %.

По итогам анализа участия учащихся 1–11–х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:

*Таблица 14*

Всероссийский этап		Региональный этап		Муниципальный этап	
Количество Конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество Конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество Конкурсов	Призовых мест
49	15	27	13	64	23

Результативность участия в конкурсах выросла на 13 % по сравнению с 2021 годом.

Однако проблемной зоной остается низкая результативность в предметных олимпиадах.

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий. отводится большая роль.

Этому способствуют различные курсы, вебинары, конкурсы профессионального мастерства.

Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию дополнительного образования показал, что 63% реализуется в ОО и 37% реализуется учреждениями дополнительного образования детей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

- По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 91% участников образовательных отношений.

- Большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы. Это на 8% больше, чем в прошлом году.

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть,

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.
4. Классные руководители принимают активное участие в работе МО.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности:

- 1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.
- 2) Создание условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;
- 3) Продолжить сотрудничество с инспектором ПДН, наркологическим диспансером
- 4) Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.
- 5) Организовать в школе один раз в четверть Единый день профилактики.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия, выступления агитбригад, акции: «Со спортом дружить – здоровым быть», Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 8-10 классов «Что вы знаете о ВИЧ?». Волонтерами школы были организованы флешмобы, здоровые перемены, благотворительные акции.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

- I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:
  1. Будем делать хорошо, и не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс
  2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника), 2 класс
  3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс
  4. «Поговорим о здоровье. Вредные привычки» 4 класс
  5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс
  6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс
  7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс



8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции», 8 кл.

9. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, 7-10 класс

10. «Вредные привычки и здоровье человека», 11 класс.

Ведется работа по пропаганде правовых знаний и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах. В школе оформлен правовой уголок «Помощь ученику», информация на нём обновляется каждую четверть.

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

По профилактике дорожно- транспортного травматизма была проведена следующая работа:

1. В рамках акции «Внимание –дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» - одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах», сводка о ДДТТ за 2022 год. Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД на 2022 год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП»

2. Проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей)

3. В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.

3. Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в дневниках.

4. Проведены индивидуальные беседы по БДД с родителями, чьи дети входят в группу риска и родителями детей участников ДТП.

5. Проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы».

6. Выступление инспектора ГИБДД «Мы в ответе за детей».

7. Организовано дежурство ЮИД на пешеходном переходе, проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися по ПДД.

8. Организован конкурс рисунков, плакатов:

а) «Мой друг велосипед»

б) «Пристегнись!»

в) «Будь заметным в темноте!»

В 2022 году воспитательная работа классных руководителей была направлена на осуществление мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию. Для ребят проводилось большое количество бесед, классных часов. Это Уроки мужества, посвященные Памятным датам, Дню вывода войск из Афганистана, (1-9 кл.), классные часы, мероприятия, посвященные Дню Конституции «Конституция РФ: права и обязанности граждан» (5-9 кл.), «Мы гордимся тобою, Россия» (1-4 кл.). В каждом классном коллективе прошли мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда «Блокада: 900 дней жизни», воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна» и др.

С огромным желанием и отдачей дети участвовали в общешкольных и городских акциях: благотворительный марафон «Поддержим ребенка» (сбор средств); акция «Молоды душой», посвященная Дню пожилого человека, «Эстафета добрых дел» и т.д.

Важнейшим социальным институтом воспитания, самореализации и социализации ребенка признаны детские молодежные общественные организации, деятельность которых

направлена на удовлетворение различных интересов детей. В школе продолжила работу деятельность Российского движения школьников.

В целях личностного развития, здорового образа жизни активисты школы принимают самое активное участие в сдаче норм ГТО, кроссах, конкурсах, фестивалях школьного и городского уровней.

Лидерами школы были организованы и проведены мероприятия: Проект «Памяти героев», посвященный 76-летию Победы, поздравление учителей с Днем учителя, с 8 марта, акция «Армейский чемоданчик», посвященный Дню защитника Отечества, новогодняя акция «Новогоднее настроение», акция «День книгодарения» и др.

По результатам деятельности, лучшие активисты награждены и отмечены грамотами на городском Слете лидеров детского самоуправления.

Развитие системы работы по поддержке ученического самоуправления помогает решить одну из основных проблем в этой сфере – обновления содержания работы с детским сообществом. Подобная деятельность необходима для создания у старшеклассников мотивационного поля для самосовершенствования, стимулирования познавательной активности и творческой деятельности, раскрытия индивидуального потенциала личности, так как молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам, умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель», «педагог-воспитанник-родитель».

**Выводы:** в школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- занятия по физической культуре проводятся с учетом групп здоровья;
- обязательным для обучающихся начальной школы являлось проведение на уроках физкультурных пауз, организованных подвижных перемен;
- с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации, проводятся коррекционные занятия педагогом-психологом;
- соблюдаются гигиенические требования к организации образовательной деятельности: расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учетом норм СанПин, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы;
- осуществляется контроль за выполнением учебного расписания, объема домашнего задания и времени его выполнения;
- организовано горячее питание;
- с учетом погодных условий уроки физической культуры во всех классах проводятся на свежем воздухе.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, родительские собрания.

По результатам работы за 2022 учебный год выявлены следующие проблемы:

- снизилась численность обучающихся, принимающих участие в деятельности РДШ по информационно-медийному направлению;
- уменьшилось количество обучающихся участвующих в Днях Единых Действий, так как участие стало осуществляться через регистрацию на сайте РДШ;
- в составе первичного отделения зарегистрировано 347 человека из 1433 обучающихся.

**Задачи на 2022 учебный год:**

- активизировать работу информационно-медийного направления;
- вовлекать обучающихся, родителей и педагогов в проведение Дней Единых Действий через регистрацию на сайте РДШ;
- рост численности обучающихся и педагогов в составе РДШ через регистрацию на сайте;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности РДШ, активизация ученического самоуправления.

### 3.3. Качество предметной подготовки

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице:

Таблица 15

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	496чел./ 42%	514/44%	647/45%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,76 баллов	3,7 баллов	3,9 балл
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла	3,2 баллов	3,19 балла
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,76	73,62	68,48
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	50,28	66,13	41,32
6	Средний балл/оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Средняя оценка 4,09	Средняя оценка 4,11	Средняя оценка 4,11
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./0%	3 чел./0%	2 чел./0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%

11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./0%	3 чел./0%	5 чел./0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел./2,2%	0 чел./2,8%	2 чел./4%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./8%	5 чел./9%	4 чел./8%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1125 чел./95%	1193 чел./94,4%	1195 чел./95%
15.1	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	40 чел./4%	53 чел./4%	51 чел./4%
15.2	Регионального уровня	15 чел	9 чел	13 чел
15.3	Федерального уровня	2 чел	7 чел	15 чел
15.4	Международного уровня	0 чел	0 чел	0 чел

**Вывод:** государственная (итоговая) аттестация обучающихся проведена в установленные сроки, организована в соответствии с действующими положениями.

В 2022 году качество знаний ниже, результаты ГИА нестабильны.

**Рекомендации:** в следующем году необходимо запланировать ряд мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации по математике выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.

#### **Деятельность школы по подготовке и проведению ВПР в 4-11 классах**

Одной из традиционных форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочные работы проводятся по единым материалам и оцениваться по единой методике.

В школе был составлен план-график подготовки обучающихся к ВПР, проведено общешкольное родительское собрание по теме «Подготовка к проведению ВПР».

На школьном сайте работает страничка «Подготовка к проведению ВПР», на которой размещены нормативная база выполнения работ, варианты пробных работ по всем предметам.

В 4 – 8 классах во всероссийских проверочных работах принимали участие все обучающиеся по всем предложенным предметам.

Полученные результаты ВПР говорят о том, у части педагогов отсутствовало системное повторение по предмету и подготовка детей к данному виду работы.

### Результаты проведения ВПР в 4-х классах

Таблица 17

Предметы	4-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
Окружающий мир	100	82
Русский язык	100	50
Математика	100	77

**Выводы:** Всероссийская проверочная работа в 4-х классах выполнена на среднем уровне.

### Результаты проведения ВПР в 5-х классах

Таблица 18

Предметы	5-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
История	99	80
Биология	100	90
Русский язык	87	61
Математика	94	54

**Выводы:** Всероссийская проверочная работа в 5-х классах по истории и биологии выполнена на высоком уровне, по русский язык и математика - на среднем уровне.

### Результаты проведения ВПР в 6-х классах

Таблица 19

Предметы	6-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
История	96	62
Биология	100	85
География	98	76
Обществознание	98,7	63
Русский язык	99,2	76,5
Математика	89,2	50,2

**Выводы:** Всероссийская проверочная работа по всем предметам выполнена на среднем уровне.

### Результаты проведения ВПР в 7-х классах

Таблица 20

Предметы	7-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
История	98	58
Биология	97,6	53,7
География	96	75
Физика	96	55,7
Обществознание	98	65
Английский язык	50	19
Русский язык	100	80
Математика	92	64

**Выводы:** низкое качество знаний по всем предметам, кроме географии, обществознания, русского языка и математики, низкая успеваемость и низкое качество знаний по иностранному языку.

### Результаты проведения ВПР в 8-х классах

Таблица 21

Предметы	8-е классы	
	Успеваемость	Качество знаний
История	95	63
Биология	100	79
Физика	100	23
Обществознание	100	55

<b>Химия</b>	95	66
<b>Русский язык</b>	88	45
<b>Математика</b>	98	37

**Выводы:** низкое качество знаний по физике и математике, по остальным предметам качество знаний на среднем уровне.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов ВПР по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

**Рекомендации** педагогическому коллективу - сделать акцент на следующие направления деятельности:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

#### **Деятельность школы по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ**

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. В течение 2021 – 2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная и систематическая подготовка участников образовательных отношений к ОГЭ и ЕГЭ.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, администрацией школы был составлен План осуществления подготовки обучающихся выпускных классов школы к итоговой аттестации в 2021–2022 учебном году. В данном документе были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ОГЭ и ЕГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение всего учебного года администрацией осуществлялся контроль работы учителей- предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Обучающиеся, их родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы

подготовки к ГИА систематически рассматривались на педсовете, совещании при директоре. Данная информация зафиксирована в соответствующих протоколах.

В предметных кабинетах оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ» и «Готовимся к ОГЭ», еженедельно проводились консультации по всем предметам, обязательным и выбранным учащимися для сдачи.

Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х и 11-х классах, по вопросам продвижения подготовки выпускников, в том числе обучающихся из «групп риска». Учителя русского языка, математики, биологии, информатики и ИКТ, истории, обществознания, английского языка, физики и химии принимали участие в работе постоянно действующих городских семинаров.

### ОГЭ – 2021 (9 классы)

Для выпускников 9-х классов 202 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по двум обязательным предметами. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование.

### Анализ итоговой аттестации ОГЭ 2022 по предметам

Таблица 21

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Математика	76	3,31
Русский язык	76	4,09
Литература	1	5,0
Английский язык	5	3,80
Физика	3	4,33
Химия	1	4
Биология	13	3,31
География	22	2,77
Информатика	53	3,19
Обществознание	46	3,02
История	2	3,5

**Выводы:** средние баллы по школе по основным предметам (русский язык и математика) ниже муниципальных и краевых показателей):

### ЕГЭ – 2021 (11 классы)

Выпускникам 11 класса для поступления в ВУЗы необходимо было сдать 2 обязательных предмета – русский язык и математика, 2 предмета по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение).

Аттестат об окончании среднего общего образования получили 26 обучающихся 11-х классов, из них 2 выпускника получили аттестат с отличием.

### Анализ итоговой аттестации ЕГЭ 2022 по предметам

Таблица 22

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Город	Край
Русский язык	26	67,35	67,62	65,97
Математика (проф)	16	49,69	49,38	51,47
Литература	1	59	62,05	65,07
Английский язык	2	65	70,63	72,72
Физика	26	53,81	50,28	51,19
Химия	20	67,40	54,30	52,90
Биология	17	57,41	48,73	50,14
География	1	58	55,24	58,13
Информатика	8	71,25	56,21	61,48
Обществознание	26	56,08	54,39	54,93
История	2	45,50	49,86	53,19

Оценивая результаты Школы в контексте муниципалитета и края, можно сделать следующие выводы: по всем учебным дисциплинам результаты выше муниципальных и краевых показателей, за исключением истории, литературы и английского языка. Один обучающийся 11-х классов набрал максимальный результат по химии-100 баллов, что свидетельствует о высоком уровне подготовки по предмету.

### Деятельность ОУ по программе «Одарённые дети»

В 2022 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Создан Банк данных по одаренным детям, осуществляется психологическое сопровождение работы с данными детьми.

Педагогический коллектив школы создаёт детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Цели и задачи работы с одаренными детьми: объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки; организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

#### Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей-предметников, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей, осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опытно-научного творчества;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

#### Уровень дошкольного образования

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности. В 2022 году педагоги организовали работу с детьми, имеющими предпосылки к одаренности по направлению художественно – эстетического, физического и познавательного развития.

Интеллектуальная деятельность учащихся (ВОШ, конкурсы-олимпиады)

Таблица 23

Международный уровень	Название олимпиады, год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		ФИ победителя (1,2,3 место), класс
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
	«Пегас»		62		3	1 место в районе, 1-2 место в регионе, 3 класс 2-3 место в районе, 3 место в регионе, 3 класс (2уч)
	«Золотое руно - 2022»		95		2	1 место в районе, 3 класс 2 место в районе, 3 класс



<b>Итого:</b>			<b>157</b>		<b>5</b>	
Федеральный уровень	«КИТ»		108			Сертификат 1-4 класс
	ЧИП		88			Сертификат 1-4 класс
	«Астра»		144		7	1 место в районе, 3 класс (3 уч) 1-2 место в районе, 4 класс (2 уч) 3-4 место в районе, 4 класс (2 уч)
<b>Итого:</b>			<b>340</b>		<b>17</b>	
Региональный уровень						
<b>Итого:</b>						
Городской уровень	ВсОШ по математике (муниципальный этап)		120		3	5 класс, призер 8 класс, призер 9 класс, призер
	Олимпиада по литературному чтению		2		1	Сертификат 4 класс
	Олимпиада по окружающему миру		2		4	Сертификат 4 класс
	Олимпиада по математике		2			Сертификат 4 класс
	«Природа вокруг нас»		24		8	1 место, 4 класс (2 уч.) 2 место, 4 класс (4 уч.) 3 место, 4 класс (1 уч.)
<b>Итого:</b>			<b>164</b>		<b>11</b>	

Творческая деятельность - достижения учащихся (конкурсы, фестивали, проекты)

Таблица 24

	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников		Дипломов, грамот		ФИ победителя (1,2,3 место)
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма	
Муниципальный уровень	Краевой конкурс «Кибербезопасная школа»		10		10	-
	Городской конкурс «Лучший город Земли»		16		1	1 место –команда школы
	Городской конкурс		29		1	Рогозин Владислав (диплом 3 степени)

	«ПДД глазами детей»					
	Городской конкурс «Молодежь на выборы»		12		2	3 место – 2 чел.

### Эстетические конкурсы

Таблица 25

Уровень	Название	Количество участников	Место
Муниципальный	Городской конкурс рисунков «От Руси к России»	12 чел	1 место 3 место
Муниципальный	Конкурс «Люблю тебя, мама»	18 чел	2 место 3 место
Муниципальный	Конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	15 чел	Диплом Лауреата 2 степени 1 место 2 место 1 место 2 место 3 место 1 место
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	26 чел	Спец.диплом 2 место 3 место Спец.диплом Лауреат 1 место
Всероссийский	Конкурс « В мире много разных сказок»	19 чел.	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Всероссийский	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю красавицу Зиму»	31 чел.	Диплом 2 степени

### 3.4. Степень освоения требований ФГОС

#### Реализация ФГОС дошкольного образования

В 2022 году организованная образовательная деятельность осуществлялась по основным образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через организацию игровой деятельности, проведение бесед, совместную, продуктивную деятельности, чтение художественной литературы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

Степень освоения ООП ДО по образовательным областям  
Младшие группы общеразвивающей направленности

Таблица 26

Образовательные области	№ 6		№ 9		№ 18		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний

Социально-коммуникативное развитие	41	56	0	15	61,7	48,2	34,2	39,7
Речевое развитие	48	44	0	68	44,8	51,7	30,9	54,6
Познавательное развитие	78	19	0	72	62	34,4	46,6	41,8
Художественно-эстетическое развитие	63	30	0	43	48,2	44,2	37,0	39,0
Физическое развитие	71	26	0	75	86	6,8	52,3	35,9

Средние группы общеразвивающей направленности

Таблица 27

Образовательные области	№5		№7		№16		№19		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	98	1	98	2	100	0	20	75	79	19,5
Речевое развитие	76	15	88	5	96	4	0	75	65,0	24,7
Познавательное развитие	98	1	90	10	100	0	20	65	77,0	19,0
Художественно-эстетическое развитие	96	3	88,2	10	100	0	0	68	71,0	20,2
Физическое развитие	100	0	94	6	100	0	17	78	77,7	24,2

Старшие группы общеразвивающей направленности

Таблица 28

Образовательные области	№4		№25		№20		№17		Итого по ОУ	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	90,3	9,7	100	0	95,2	4,8	92,8	0	94,6	3,6
Речевое развитие	77,4	22,6	73	27	90,4	4,8	57,1	35,7	75,4	22,5
Познавательное развитие	77,4	22,6	73	27	90,4	4,8	89,3	7,1	82,5	15,4
Художественно-эстетическое развитие	87,1	12,9	85	15	90,4	4,8	92,8	0	88,8	8,2
Физическое развитие	87,1	12,9	100	0	95,2	4,8	89,3	3,6	92,9	5,3

Подготовительные группы общеразвивающей направленности

Таблица 29

Образовательные области	№8	№24	Итого по ОУ
-------------------------	----	-----	-------------

	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	93,1	6,9	85,7	10,7	89,4	8,8
Речевое развитие	96,2	3,8	82,1	10,7	89,1	7,2
Познавательное развитие	96,2	3,8	85,7	10,7	90,9	7,2
Художественно-эстетическое развитие	93,1	6,9	85,7	10,7	89,4	8,8
Физическое развитие	89,6	10,4	92,8	7,2	91,2	8,8

Старшие группы общеразвивающей направленности  
«Детский сад - Дом радости»

Таблица 30

Образовательные области	Младшая №1		Подготов. №3	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Развитие связной речи	22,8	33,8	93,4	6,6
Познавательное развитие	32,1	52,6	96,7	3,3
Художественное восприятие, эмоциональная отзывчивость на произведения искусства, мир природы и быт. Художественные способности и умения.	22,1	54,8	96,7	3,3

Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

Таблица 31

Образовательные области	№22 подгот.		№23 подгот.		№26 старшая		№28 средняя	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	28	72	77	23	62	38	0	100
Речевое развитие	0	100	77	23	31	54	0	37,2
Познавательное развитие	0	100	86	14	31	46	6,2	93,8
Художественно-эстетическое развитие	0	93	86	14	31	62	0	100
Физическое развитие	0	100	86	14	31	62	0	100

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Таблица 32

Образовательные области	№27 средняя		№29 старшая	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	0	7	26,6	66
Речевое развитие	0	14	0	33
Познавательное развитие	0	21	0	86,6
Художественно-эстетическое развитие	0	21	26,6	53,3
Физическое развитие	0	42	26,6	66

Анализ мониторинговых исследований показал, что освоение основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №34» воспитанниками подготовительной группы общеразвивающей направленности высокий уровень составляет 89,8%, средний – 8,2%.

Педагоги групп постоянно взаимодействуют с родителями воспитанников через разнообразные формы работы, у них складываются взаимоотношения доверия и сотрудничества. В приемных оформлены информационные стенды, материалы которых систематически меняются, позволяют повысить компетентность родителей в области правового воспитания, охраны жизни и здоровья, основ безопасности, образовательной деятельности; аппликациями, поделками и рисунками изобразительной деятельности.

**Вывод:** качество освоения ООП ДО по образовательным областям имеет высокий уровень. В ОУ созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечивается жизнедеятельности, формирования личности дошкольника. В группах для просвещения родителей есть папки-передвижки, консультации, памятки, буклеты.

Ежедневно педагоги групп знакомят родителей с задачами проведенной формирования мотивационной готовности к школьному обучению.

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу с воспитанниками по развитию связной речи в разных видах деятельности, систематизировать работу с воспитанниками по самостоятельной творческой деятельности (изобразительной), активнее использовать в работе с детьми проектную деятельность, формировать позитивные установки к трудовой деятельности, оптимизировать физкультурно – оздоровительную работу. Продолжить работу с педагогами и детьми в рамках долгосрочного проекта «Обучаем детей грамоте».

В перспективные планы – включить:

- творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать и результат оформлять наглядно в виде стенгазет, стендов и пр.;
- сюжетно-игровые проекты, позволяющие в игровой форме в образе персонажей решать поставленные задачи;
- информационные проекты, которые дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять на стендах, витражах и т.д.

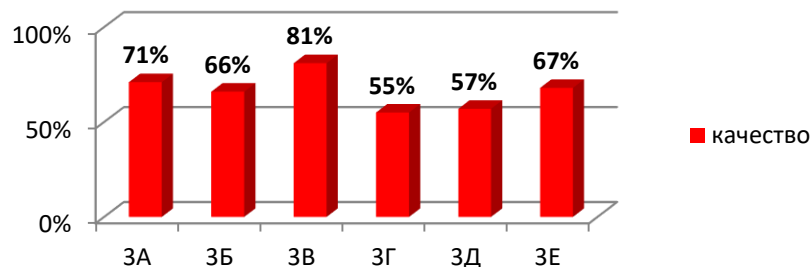
Продолжить вести контроль за реализацией физкультурно-оздоровительных проектов, продолжать включать в годовой план семейные спортивные досуги и Дни Здоровья (сезонно), что позволит оптимизировать двигательную деятельность детей в ОУ и осуществлять преемственность в вопросах оздоровления детей в ОУ и дома, формировать у детей установку на здоровый образ жизни.

Продолжить работу по планированию в годовом плане цикла мероприятий по вопросам формирования социальных навыков, нравственно-патриотических качеств поведения детей дошкольного возраста, проводить ознакомительные беседы, разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения, поддерживать инициативу детей в приобщении к доступной трудовой деятельности.



Рисунок 2

### Качественная успеваемость по параллели 3 классов



### Качественная успеваемость по параллели 4 классов

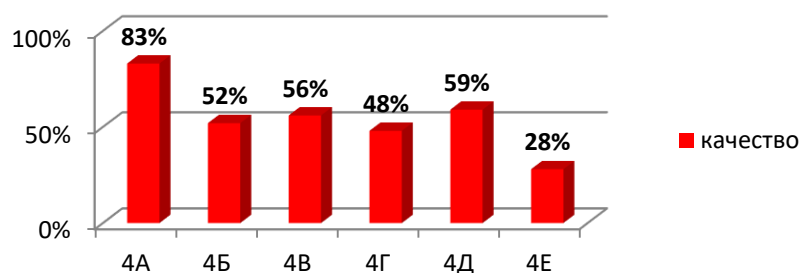


Рисунок 2

В параллели вторых классов – процент качества 71%, в третьих – 66%, в четвертых – 64%.

### Результаты обученности и качества знаний (общие по 2-4 классам) I полугодие

Таблица 33

Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир		Итого	
% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
99,2	73,7	99,2	74,7	99,4	77,9	99,8			

### II полугодие

Таблица 34

Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир		Итого	
% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.

На конец года успеваемости по всем предметам осталась на прежнем уровне.

Повышение качества знаний наблюдается почти по всем предметам: по окружающему миру на 4,5 %, по математике на 3,8 %, по литературному чтению на 13,2%, по русскому языку понизился на 0,3%, Общий показатель качества знаний учащихся повысился на 6,2%, а показатель успеваемости не изменился.

**Результаты обученности и качества знаний  
(отдельно по параллелям)  
I полугодие**

*Таблица 35*

Клас сы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	100	72	100	64	100	92	99	88
3	98	81	98	67	98	82	100	88
4	99	68	99	64	100	78	100	81

**II полугодие**

*Таблица 36*

Клас сы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2			100	85				
3			99	82				
4			99	75				

Успеваемость учащихся 2-х классов на конец года повысилась до 100%. Качество знаний по всем предметам повысилось: по русский язык на 4%, по литературному чтению на 3%, по математике на 21%, по окружающему миру на 3 %.

Успеваемость учащихся 3-х классов на конец года осталась на прежнем по всем предметам. Качество знаний повысилось: по литературному чтению на 9 %, по математике на 15%, по окружающему миру на 3 %, по русскому языку снизилось на 7%,

Учащиеся 4-х классов показали стабильную успеваемость и повышение качества знаний по русскому языку на 2%, окружающему миру на 3 %, по литературному чтению на 9 %, по математике на 11%.

**Таким образом, во всех параллелях показатели успеваемости и качества знаний имеют повышение**

Качество знаний и успеваемость

*Таблица 37*

	Успеваемость %	Качество знаний %
По школе	98,5	48,6
Уровень основного общего образования	98,4	34,5
9 классы	99,15	21,93
Уровень среднего общего образования	97,9	34
10 класс	100	31,8
11 классы	96	36

### Сравнительный анализ качества знаний

Сравнивая показатели качества знаний по школе за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика.

Таблица 38

2020	2021	2022
44,3	50,2	48,6

**Выводы:** по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение качества знаний по школе на 1,6%. Уровень обученности -98,5%. Всего в школе - 1436 учащихся, аттестовано - 1244 учащихся.

#### Качество основного общего образования

Таблица 39

Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение				Удовлетворённость качеством образования, %	
			в 10 кл		СПО		Родители	Обучающиеся
			чел	%	чел	%		
81	98,8	33,3	21	25,9	55	67,9	87	99,4

#### Качество среднего общего образования

Таблица 40

Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение						Удовлетворённость качеством образования, %	
			ООВО		СПО		Работают		Родители	Обучающиеся
			чел	%	чел	%	чел	%		
26	100	76,9	21	80,7	5	19,3	0	0	90	99

Снижение % качества знаний обучающихся в течение учебного года обусловлено изменением состава классов обучающихся.

Причинами снижения успеваемости и качества знаний явились:

- недобросовестное отношение обучающихся к учёбе, отсутствие контроля со стороны некоторых родителей;
- низкая мотивация к обучению у обучающихся, низкий уровень сформированности организационных умений: обучающиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности, нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные);
- небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей обучающимися;
- невыполненные или частично выполненные домашние задания (наблюдения и исследования качества знаний учащихся показывают, что домашнее задание в повышении качества знаний учащихся занимает не последнее место);
- внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно.

В перспективе учителям необходимо:

- совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти и орфографической зоркости у обучающихся; эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых обучающиеся допускают ошибки; продумывать индивидуальную работу как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в



знаниях обучающихся;

- продумывать индивидуальную работу с обучающимися (как на уроке, так и во внеурочное время), направленную на выявление пробелов в знаниях обучающихся и своевременную их ликвидацию;

- эффективнее планировать повторение тех разделов и тем, которые входят в перечень тем для итоговой аттестации;

- использовать новые образовательные технологии с целью повышения качества знаний и успеваемости обучающихся.

- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;

- развивать ответственность.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты проанализированы, доведены на методическом объединении учителей предметников до каждого учителя, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

Наряду с успехами необходимо решить следующие вопросы:

- продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий школьников;

- совершенствовать работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

#### **Внеурочная деятельность**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является важной и необходимой составляющей, обеспечивающей достижение планируемых результатов (личностных и метапредметных) освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №34» представлена планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов, кружков, студий, секций по конкретным направлениям.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Программы курсов внеурочной деятельности предлагают **вариативное содержание и различные формы** организации (кружки, научные клубы, практические занятия, проектную и совместную деятельность, творческие мастерские и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в каждом классе (с 1 по 11 классы) организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно- нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями:

*Таблица 41*

<b>Курсы внеурочной деятельности 1-4 класс</b>	
<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	Волшебный мир танца

	Разговор о правильном питании
Духовно-нравственное	Надпредметный курс «Уроки нравственности»
Общеинтеллектуальное	Курс «Умники и умницы»
Общекультурное	Проектная деятельность Курс «Юный исследователь»
	«Тропинка к своему я»
<b>Курсы внеурочной деятельности 5-11 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
	Волшебный мир танца
Духовно-нравственное	Основы личностного саморазвития
	Основы журналистики
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы
	Проектная деятельность (информатика)
	Тайны химических превращений
Общекультурное	Мастерица. Народные промыслы
	Юнармейские игры
Социальное	Финансовая грамотность

Учитывая внешкольную занятость детей (музыкальные, художественные, спортивные школы и др.), можно констатировать 100% вовлеченность обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

По сравнению с прошлым годом педагогами уделяется большее внимание проектной деятельности.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены на 100%.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в воспитательной работе школы. Однако необходимо до конца справиться имеющим место формализмом во внеклассной и внешкольной работе.

Качество знаний по итогам 2022 года понизилось. Мы видим следующие причины в снижении качества знаний:

- не интересно на уроке, т.к. преобладают пассивные формы обучения;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава (всё равно поставят 3, даже если ничего не знаю);
- отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие;
- неумение организовать свою работу;
- не выполнение домашних заданий;
- возрастной период;
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- полное погружение в виртуальный мир интернета;

- ослабленный контроль со стороны родителей;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- пропуски занятий по болезни, так и по уважительным причинам.

**Рекомендации:** в следующем году педагогическому коллективу - сделать акцент на следующие направления деятельности:

- администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации);
- каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу);
- педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать перед собой новые горизонты, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Бийска в 2022 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа обучающихся через два входа в учреждение;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающихся к накрыванию в столовой не допускали;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

6. Проверила исправность бесконтактных термометров, тепловизоров, рециркуляторов передвижных и настенных для кабинетов, закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

#### **Уровень дошкольного образования**

В структуре учебного плана выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть ООП ДО.

Вариативная часть реализует ту часть ООП ДО, которая сформирована участниками образовательных отношений.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышала 10 мин;
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составил:

- в младших и средних группах - 30 и 40 минут;
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки и динамические паузы в форме зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Основной формой занятия является игра.

По итогам 2021 года учебный план выполнен, ООП ДО реализована в полном объеме.

#### **Уровень школьного образования**

Учебный план МБОУ «СОШ №34» на 2021-2022 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-9 классов на основе ФГОС ООО, для 10-11 классов на основе ФГОС СОО в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**На каждом уровне образования** учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших профильную подготовку обучающихся.

При этом недельная нагрузка для обучающихся была рассчитана с учетом санитарно-гигиенических требований: в 1-х классах - 20 час (при 5 дневной учебной неделе), во 2-4 классах – 23 часа (при 5 дневной учебной неделе), в 5 классах – 29 часа, 6 классах – 30 часов, 7 классах – 32 часа, 8-9 классах - 33 часа, в 10-11 классах – 34 часов (при 5 дневной учебной неделе).

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям во 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах и за год. Система оценок – пятибалльная.

Продолжительность урока в школе в связи со ступенчатым расписанием звонков составляла: 40 минут.

Занятия проводились в 2 смены. При проведении занятий по иностранному языку (2 – 11 классы), по информатике и ИКТ 7-11 классы, технологии 5-8 классы не делились на подгруппы.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 классах - от 34 до 37 недель с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы.

При организации образовательной деятельности использовались традиционные формы обучения: очное обучение (классно-урочная система и обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей).

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное).

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Все обучающиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующий класс. В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

В школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и обучающиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

**Раздел 5. Востребованность выпускников**  
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 43

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
1			
<b>Общее количество выпускников, окончивших ОО</b>			
Основное общее образование	76	88	89
Среднее общее образование	27	29	29
<b>Из них продолжили образование, трудоустроились (кол-во)</b>			
Основное общее образование:	76	88	89
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	35	38	35
- специалистов среднего звена:	12	14	16
Продолжили обучение в 10 – м классе: данного ОО/другого ОО	29	26	20
<b>Среднее общее образование:</b>	27	29	29
Поступили в ВУЗы	22	22	29
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	-	-	1
- специалистов среднего звена:	3	3	0
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают	-	1	0

В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом и социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений. Но не все выпускники готовы продолжать обучение в 10 классе школы. Большая часть обучающихся, окончивших основную образовательную программу, продолжают обучение в средних специальных заведениях.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

*Кадровый состав педагогического коллектива*

**Уровень дошкольного образования**

Для повышения педагогической компетентности педагогического коллектива и повышения качества воспитательно-образовательной работы в дошкольных корпусах организована методическая работа. В отчетном году работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности в области реализации образовательных областей ФГОС ДО, внедрение рабочей программы воспитания, оказание необходимой методической помощи педагогам. Укомплектованность кадрами составляет 90 %. Основу педагогического персонала в ОУ составляют педагоги с большим стажем работы. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах и методических объединениях, участие в Большом фестивале детской игры, проведение мастер-классов. Педагоги систематизируют материал, выбранной теме самообразования, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации ООП ДО.

В 2022 году педагоги ОУ участвовали в работе методического объединения дошкольных корпусов, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались посредством самостоятельного выбора участия в вебинарах, конференциях. С января по декабрь 2022 года проведено 4 заседания по следующим вопросам:

№3 - Как общаться с родителями без конфликтов: проблемы и перспективы решения, 16.02.2022;

№4 - Проблемы и перспективы познавательного развития детей: применение активных форм взаимодействия с детьми, 27.04.2022;

№1 - «Проблемы и перспективы формирования ранней профессиональной ориентации и инженерного образования дошкольников» 26.10.2022;

№2 - «Проблемы и перспективы реализации патриотического воспитания в образовательном учреждении» 21.12.2022.

В рамках методических объединений утвержден годовой план на 2022/2023 учебный год, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, график внутриучрежденческого контроля, рабочая программа воспитания, дополнительная образовательная программа «Первые шаги», перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов ОУ дошкольных корпусов.

В ходе методических объединений педагогам дошкольных корпусов транслировался профессиональный опыт по темам:

Выступления:

- «Формирование патриотических чувств через активную деятельность по созданию патриотического уголка» - воспитатель Раиткина Эльвира Николаевна;

- «Формирование патриотических чувств у дошкольников при ознакомлении с историей родного края на праздниках и развлечениях» - музыкальный руководитель Парина Любовь Григорьевна;

- Проблемы и перспективы ранней профориентации детей раннего возраста – воспитатель Сулова М.С.;

- Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры – воспитатель Бочарова А.А.;

- Особенности развития конструктивной деятельности и технического творчества детей с задержкой психического развития – воспитатель Ардатова Р.Р.;

- Из опыта участия в детском чемпионате Алтайского края «Детский Абилимпикс» как средства формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью - воспитатель Шнайдер В.А., педагог-психолог Кузьмина Я.В.

Мастер-классы:

- Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию дошкольников – воспитатель Касперович И.Г.;

- Конструктивные игры: создание конструктора из подручных материалов – воспитатель Кожевникова М.Н.

Анализ данных, полученных в ходе опроса педагогических работников по применению ими технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности по проблемам, в том числе применение информационных и дистанционных технологий, показал значимость методических объединений, индивидуальных консультаций и тренингов для повышения профессионального уровня педагогов.

В отчетном году дошкольные корпуса были укомплектованы педагогами согласно штатному расписанию. Общие сведения о педагогических кадрах: численность педагогических работников - всего 57 человек; в том числе: воспитатели – 43; старшие воспитатели – 3; музыкальные руководители – 3; инструктор по физической культуре – 1; учителя-логопеды – 4; учитель-дефектолог – 1; педагог-психолог - 1; педагог дополнительного образования – 1.

**Вывод:** В 2022 году дошкольный уровень образования в основном укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги повышали свой профессиональный уровень через участие в городских МО, в вебинарах, конкурсном движении, инновационной деятельности, курсах повышения квалификации, через самообразование, наставничество, что позволило соответствовать требованиям профстандарта. Все должностные инструкции педагогических работников соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

**Рекомендации:** обратить внимание педагогов на личностное развитие, внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс, иметь курсы повышения квалификации по направлениям: «Первая помощь», «ИКТ», «Работа с детьми ОВЗ, имеющими нарушения в развитии», «Безопасность» и др.

#### Уровень школьного образования

Кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению.

### Количественный анализ кадрового состава

Таблица 43

№п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49	50 чел	52 чел.
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47	48	49
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45	46	46
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	2	3
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1	1	2
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 чел./84%	50 чел./82%	52 чел./88%
	Высшая	21чел./43%	21 чел./42%	22 чел./42%
	Первая	20чел./41%	20 чел./40%	19 чел./36%
	Соответствие занимаемой должности	4 чел./ 9%	4 чел./ 8%	4 чел./8%
	Нет категории	4 чел. /9%	5чел. /10%	7 чел./13%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	Менее 2 лет	2чел./3%	3чел./4%	5 чел./8.7%
	От 2 - 5 лет	3чел./4.4%	3чел./4.6%	3 чел./5.8%
	5 -10 лет	7чел./10.3%	8чел./11%	11чел./7.2%
	10 - 20 лет	18чел./26%	19 чел./27%	12 чел./20.3%



	20 - 30 лет	25чел./37%	25чел./37%	21 чел/65%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16чел./21%	16чел./21%	10чел/14.4%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел./7.3%	5чел./7.3%	5чел./7,2%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49чел./100%	50чел./100%	52чел./100%
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45чел./95%	50чел./100%	52чел./100%
12	Вакансии (указать должности)	3 (2 учителя начальных классов, учитель иностранного языка)	5 (3 учителя начальных классов, учитель иностранного языка, учитель математики)	4 учителя (3 начальных классов, 1 учитель математики)
13	Педагогические работники, имеющие ученую степень: - кандидата наук - доктора наук	0	0	0
14	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	49	50	52
15	Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0	0	0
16	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	2	2
17	Почетная грамота МО РФ	4	4	4
18	Почётной грамотой Министерства образования Алтайского края	3	3	3
19	Почетной грамотой МКУ «Управление образования администрации города Бийска»	3	3	4
20	Почетной грамотой думы города Бийска	0	0	0
21	Благодарностью губернатора Алтайского края	1	1	1
22	Благодарностью Уполномоченного при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка	0	0	0
23	Медаль «За любовь и верность»	0	0	0
24	Медаль «За достойное воспитание детей»	0	0	0

**Выводы:** качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников, непрерывное профессиональное развитие.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Аттестация педагогических работников**

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, плану административного контроля. Оформлен информационный стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

#### **Уровень дошкольного образования**

В 2022 году процедура аттестации педагогических работников была соблюдена, план аттестации выполнен в полном объеме, проведены консультации, мероприятия по оформлению документов, составлению портфолио, проведению самоанализа педагогической деятельности, неоднократно проводился контроль. На информационном стенде размещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В ходе анализа педагогического портфолио, просмотра и аттестационных мероприятий муниципальными экспертами подтверждена эффективность данной деятельности.

#### **Уровень школьного образования**

В 2022 году процедуру аттестации прошли 9 педагогических работников и 1 заместитель директора (соответствие занимаемой должности).

Решением Главной аттестационной комиссии, согласно поданным заявлениям:

1 педагогическому работнику присвоена первая категория, 8 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию.

Категорийный состав педагогических работников (на 31.12.2022 г.):

Всего 52 педагога (49 учителей и 3 педагогических работника).

Высшая категория – 22 педагога (38%)

Первая категория – 19 педагогов (32%)

Соответствие занимаемой должности – 4 педагога (6%)

Без категории – 7 педагогов (13%)

Из 52 педагогов 40 человек имеют квалификационные категории, что составляет 80%.

#### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Повышение квалификации педагогических работников играет большую роль в совершенствовании педагогического мастерства, особенно в рамках подготовки введения и

реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ОВЗ. Ведущие формы повышения уровня педагогического мастерства:

- курсы повышения квалификации,
- профессиональная переподготовка,
- аттестация педагогических и руководящих работников,
- самообразование,
- индивидуальные планы профессионального развития,
- изучение передового педагогического опыта коллег,
- конкурсы профессионального мастерства учителя,
- участие в работе городских и краевых предметных методических объединений.

Всего курсы повышения квалификации прошли 68 педагогов, что эквивалентно уровню показателей прошлого года: педагоги проходили обучение в АИРО имени А.М. Топорова, в ФГАОУДПО «Академии Минпросвещения России», на образовательной платформе «Учи.ру».

Кроме курсов повышения квалификации многие педагогические работники стали участниками семинаров и вебинаров, организованных разными образовательными учреждениями в рамках муниципального и регионального взаимодействия по актуальным темам: «Переход на ФГОС нового поколения», реализация УМК (по отдельным направлениям и предметным областям), подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.

Одной из важнейших задач методической работы является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Выводы:** в 2022 учебном году снизилось количество педагогических работников школы, принимавших участие в профессиональных конкурсах, НПК.

Причина связана со снижением мотивации у ряда педагогов, у педагогов выпускных классов уровней НОО, СОО, ООО приоритетными направлениями являлась качественная подготовка обучающихся к ВПР и ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), по данным показателям школа занимает лидирующие места в муниципальном рейтинге.

**Рекомендации:** руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов в данном направлении.

В систему мер по закреплению в МБОУ «СОШ №34» педагогических кадров входит:

- развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы;
- дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательной деятельности современные образовательные технологии;
- мониторинг эффективности реализации программы индивидуального профессионального развития, оказание адресной методической помощи;
- содействие в аттестации педагогических работников, внесших значительный вклад в развитие учреждения и создания его имиджа, с целью повышения их квалификационной категории;
- стимулирование повышения квалификации педагогических работников, помощь в диссеминации педагогического опыта, в том числе через публикации и сетевое взаимодействие.

#### **Работа с молодыми специалистами**

Деятельность школы по работе с молодыми и вновь прибывшими педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной, большинство педагогов, в том числе и молодые специалисты, повысили свою категорию.

Работа по повышению профессионального мастерства и профессионального развития осуществлялась по индивидуальным планам профессионального развития в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог».

За указанный период времени наблюдается динамика в профессиональном развитии ряда молодых педагогов, это обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов школы.

Свою деятельность с молодыми специалистами школа строит с учетом выявления образовательных потребностей и дефицитов. Ключевыми в перечне приоритетных направлений организации образовательного процесса педагоги считают: системно-деятельности подход в обучении, совершенствование личностных результатов каждого обучающегося, ориентация на вариативность, творческий подход, концептуализацию образовательных процессов.

Однако, необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы подключена ППС служба, осуществляющая тренинги по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации педагогических работников.

Анализ методической деятельности показал, что работа осуществляется в системе, прослеживаются как прогрессивные, так и стагнационные тенденции.

Необходимо отметить активность заместителя директора, руководителей структурных подразделений в участии в городских конкурсах и работе муниципальных методических объединений, что проявляется в активной трансляции прогрессивного опыта на уровне региона, города.

**В ходе анализа выявлены:**

***Позитивные тенденции:***

- высокая результативность участия части педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- эффективно осуществляется внедрение большей части учителей активных форм и методов (по итогам внутришкольного контроля).

***Негативные тенденции:***

- требуется повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС, используя для этого различные формы.
- невысокий уровень теоретической подготовки педагогов по общеметодологическим и инновационным аспектам деятельности.
- отсутствие интереса к возможности размещения своих методических материалов с целью распространения своего опыта.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать удовлетворительной.

Педагоги качественно осуществляют работу в рамках плана индивидуального профессионального развития, работа методического объединения осуществляется в командном режиме на получение оптимального результата.

Однако необходимо отметить, общее снижение качества продемонстрированных уроков, что связано с профессиональным выгоранием части педагогического коллектива.

В 2022 учебном году снизилось количество педагогических работников школы, принимавших участие в профессиональных конкурсах, НПК.

**Рекомендации:** обеспечить развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов в данном направлении.

Психологической службе школы в течение года осуществлять тренинги по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

В Учреждении создана система методической работы, соответствующая по содержанию годовым задачам. Методическая работа включает в себя проведение методических объединений, семинаров, консультаций, деятельность рабочих групп, подготовку педагогов к аттестации. Методическая работа способствует повышению профессиональной компетентности как педагогов-стажистов, так и молодых педагогов. Так в августе 2022 года осуществлялась деятельность рабочей группы по коррекции рабочих программ возрастных групп.

Большая работа проведена по повышению квалификации педагогических работников. 100% педагогов ОУ прошли курсы повышения квалификации. В 2022 году пополнен банк передового педагогического опыта работы педагогов ОУ: портфолио, информационно-педагогические модули и исследовательские работы по темам самообразования аттестующихся педагогов Вольвач О.В., Кузьмина Я.В.

**Вывод:** уровень учебно-методического обеспечения позволяет педагогам ОУ успешно транслировать педагогический опыт в конкурсном движении разного уровня.

### **Необходимо:**

- продолжать обеспечивать участие педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства;
- организовать отборочные туры участия педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Методическая деятельность – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Миссия школы: Школа должна дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни. Искусство педагогики - видеть возможности. Ведь ученик, от которого никогда не требуют того, чего он не может сделать, никогда не сделает всего, на что он способен. Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Каждый человек имеет задатки. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлены задатки и развиты способности, получит ли он шанс использовать свою уникальность? Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свои способности, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

*Социально-педагогическая цель:* Создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

### Основные задачи:

1.Обогатить содержание общего образования и обеспечить вариативность дополнительного образования с целью удовлетворения интересов и склонностей учащихся с учетом запросов и возможностей.

2.Формировать у учащихся потребность в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально-культурных ценностей общества, развитии собственного творческого потенциала.

3.Развивать у обучающихся потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях.

4.Усилить работу по выявлению и отслеживанию способностей, интересов для повышения мотивации обучающихся, ведущей к созданию ситуации успеха.

5.Обеспечить непрерывно восходящее развитие творческого потенциала как обучающихся, так и педагогов и родителей (законных представителей), создание для них

рефлексивного пространства через организацию педагогических семинаров, практических занятий и «Школы ответственного родительства».

6. Отработать систему управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и родительской общественности.

7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

В 2022 году школа продолжила работу по созданию максимально эффективных условий для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях новой образовательной среды как важнейший фактор достижения высокого качества обучения».

В результате анализа методической работы за предыдущий учебный год были поставлены следующие задачи:

1) обеспечить:

- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;

- условия реализации ФГОС ООО;

- подготовку освоения Профстандарта;

- методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов;

2) продолжить освоение методов и приемов системно - деятельностного подхода, способствующих повышению качества знаний учащихся;

3) продолжить систематическую индивидуальную работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению;

4) методическим объединениям активизировать работу по обобщению педагогического опыта на различных уровнях;

5) руководителям МО продолжить заполнение паспортов ШМО на сайте школы.

В 2022 году в школе были созданы условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности. Педагогами школы продолжено изучение и внедрение методов и приемов в рамках системно-деятельностного подхода.

Методическая работа в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация аттестации

- Курсовая подготовка

- Организация работы методических объединений

- Проведение педагогических, методических советов, семинаров, мастер-классов

- Обобщение опыта педагогической деятельности

- Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня

- Организация предпрофильной подготовки, организация профильного обучения в рамках сетевой формы реализации образовательных программ

В ОУ функционирует 7 методических объединений: МО дошкольных корпусов, МО учителей иностранного языка, МО учителей математики, информатики, физики, МО учителей естественно-географического цикла и физической культуры, МО учителей начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО классных руководителей.

Основная цель работы методического объединения - создание условий для совершенствования профессиональной компетентности учителя, способного создавать образовательную среду для развития познавательного интереса и формирования ключевых

компетенций учащихся; создание условий для развития творческого потенциала педагога, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

Задачи работы МО:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы
2. Повышение уровня педагогического мастерства членов МО
3. Внедрение в работу МО новых технологий и передового опыта, позволяющих повысить уровень учебной мотивации школьников
4. Выявление одаренных детей и работа с ними, вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что большое внимание уделяется формированию у учащихся общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Руководители МО приняли участие в разработке Образовательной программы ОО, формировании списка программно-методического обеспечения на 2021 год.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями методов и приемов деятельностного подхода в рамках подготовки к введению ФГОС ООО.

По-прежнему на низком уровне представлена работа методических объединений по обобщению и дессиминации педагогического опыта на различных уровнях. Методическим объединениям учителей следует активизировать работу по обобщению педагогического опыта и участию в профессиональных конкурсах.

Работа МО:

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Методическое объединение дошкольных корпусов. Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности в области реализации ФГОС ДО, развитие творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание необходимой методической помощи педагогам. Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методическое объединение, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Методическое объединение дошкольных корпусов.

Для повышения педагогической компетентности педагогического коллектива и повышения качества воспитательно-образовательной работы в дошкольных корпусах организована методическая работа. В отчетном году работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности в области реализации образовательных областей ФГОС ДО, внедрение рабочей программы воспитания, оказание необходимой методической помощи педагогам. Педагоги ОУ эффективно участвовали в работе методического объединения дошкольных корпусов, познакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались посредством самостоятельного выбора участия в вебинарах, конференциях.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в отчетном году функционировало методическое объединение дошкольных корпусов. С января по декабрь 2022 года проведено 4 заседания по следующим вопросам:

№3 - Как общаться с родителями без конфликтов: проблемы и перспективы решения, 16.02.2022;

№4 - Проблемы и перспективы познавательного развития детей: применение активных форм взаимодействия с детьми, 27.04.2022;

№1 - «Проблемы и перспективы формирования ранней профессиональной ориентации и инженерного образования дошкольников» 26.10.2022;

№2 - «Проблемы и перспективы реализации патриотического воспитания в образовательном учреждении» 21.12.2022.

В ходе методических объединений педагогам дошкольных корпусов транслировался профессиональный опыт по темам:

Выступления:

- «Формирование патриотических чувств через активную деятельность по созданию патриотического уголка» - воспитатель Раиткина Эльвира Николаевна;

- «Формирование патриотических чувств у дошкольников при ознакомлении с историей родного края на праздниках и развлечениях» - музыкальный руководитель Парина Любовь Григорьевна;

- Проблемы и перспективы ранней профориентации детей раннего возраста – воспитатель Сулова М.С.;

- Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры – воспитатель Бочарова А.А.;

- Особенности развития конструктивной деятельности и технического творчества детей с задержкой психического развития – воспитатель Ардатова Р.Р.;

- Из опыта участия в детском чемпионате Алтайского края «Детский Абилимпикс» как средства формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью - воспитатель Шнайдер В.А., педагог-психолог Кузьмина Я.В.

Мастер-классы:

- Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию дошкольников – воспитатель Касперович И.Г.;

- Конструктивные игры: создание конструктора из подручных материалов – воспитатель Кожевникова М.Н.

Анализ данных, полученных в ходе опроса педагогических работников по применению ими технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности по проблемам, в том числе применение информационных и дистанционных технологий, показал значимость методических объединений, индивидуальных консультаций и тренингов для повышения профессионального уровня педагогов.

В МО учителей начальных классов работают 17 человек, имеют высшее образование 17 чел. – 100%.

С января по декабрь 2022 года проведено 5 заседаний МО по следующим вопросам:

«Готовность учителя к формированию Функциональной грамотности на уроках в начальной школе», «Итоги прошедшей недели педагогического мастерства в начальных классах», «Круглый стол: итоги, проблемы, перспективы», «Организация учебно-методической деятельности в 2022-2023 учебном году», «Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности», «Использование инновационных образовательных технологий в достижении планируемых результатов ФГОС НОО».

Кроме работы в своем МО, учителя начальной школы участвовали в мероприятиях различного уровня: общешкольные и городские.

### Обобщение передового педагогического опыта

Таблица 44

Учебный год	Ф.И.О.	Тема, статус обобщения (ОУ, город, край)
2021/2022	Гаврюшкина Н.Е.	Краевое УМО - обобщение опытом по теме «Имя прилагательное»



2021/2022	Доровик Ю.С.	«Учитель года» тема «STEAM: современный метод формирования важных навыков XXI века»
2021/2022	Пажитнова Е.Е.	Стажерскую практика по теме «Нормативно-правовое обеспечение перехода на обновленный ФГОС»

### Участие в общешкольных мероприятиях

Таблица 45

Ф.И.О.	Мероприятие	Тема выступления	Дата
Доровик Ю.С.	МО классных руководителей, МО учителей начальных классов	«STEAM: современный метод формирования важных навыков XXI века»	30.03.2022

### Участие в профессиональных конкурсах

Таблица 46

Название конкурса	Количество участников	Результат (ФИО, награда)
МКЦ «Управление образования Администрации г.Бийска и МБОУ ДО «Детская эколого-туристический центр» конкурс «Природа вокруг нас»	Романова Л.Н. Дрозд Т.Н.	Победитель 1 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022», ООО «Знанио»	Дрозд Т.Н.	Финалист
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»	Дрозд Т.Н.	Диплом победителя 1 степени
Краевой педагогический конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Дрозд Т.Н.	Сертификат
Международный конкурс «Внеурочная деятельность» Уроки нравственности в начальной школе (Международный центр образования и педагогики)	Дрозд Т.Н.	Диплом за 1 место
Международный конкурс «Исследовательские и научные работы» Уроки нравственности в начальной школе (Международный центр образования и педагогики)	Дрозд Т.Н.	Диплом за 1 место
Муниципальный этап «Учитель года Бийска - 2022»	Доровик Ю.С.	Диплом финалиста
Региональный этап всероссийского конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Доровик Ю.С.	Итоги не подведены
Международный педагогический конкурс "Образовательный ресурс" (г.Москва) Номинация: "Педагогические инновации в образовании"	Доровик Ю.С.	Диплом участника
Краевая онлайн-викторина «История русского языка: тайны и загадки» в рамках Культурного Марафона «Путешествие» к истокам родного языка», посвященного Дню славянской письменности»	Доровик Ю.С.	Сертификат участника
Всероссийская акция «Экодиктант»	Пажитнова Е.Е. Дрозд Т.Н. Доровик Ю.С.	Диплом 3 степени

Всероссийского педагогического конкурса "Образовательный ресурс" (г.Москва) Номинация: "Технологическая карта урока" Конкурсная работа: «Деление суммы на число»	Демина С.М.	Диплом 1 место Победитель
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в Номинации «Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов начальной школы»	Гаврюшкина Н.Е	Диплом 2 место
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Адаптация первоклассников к школе в свете новых стандартов»	Гаврюшкина Н.Е	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «ФГОСкласс Блиц олимпиада «Роль классного руководителя»	Завьялова Л.А.	Диплом победителя II место
Всероссийский конкурс «ФГОСкласс Блиц олимпиада «Современный урок. Какой он?»	Завьялова Л.А.	Диплом победителя I место
Международный конкурс «Время года» Сезонные изменения в природе.	Завьялова Л.А.	Диплом победителя III место
Международное сетевое издание «Солнечный свет» статья «Формирование мотивации школьников на уроках»	Завьялова Л.А.	Свидетельство участника
Всероссийская олимпиада «Грани педагогики»	Завьялова Л.А.	Диплом победителя I место
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022»	Завьялова Л.А.	Свидетельство участника
Международный конкурс «Внеурочная деятельность» Классный час посвященный Великой Победе «Мы за ценой не постоим»	Завьялова Л.А.	Диплом победителя I место
Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Завьялова Л.А.	Диплом победителя I место
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022»	Завьялова Л.А.	Свидетельство участника
Патриотический цифровой урок семейной истории «Письма деду» в рамках национального проекта «Образование»	Пажитнова Е.Е. Гаврюшкина Н.Е. Дрозд Т.Н.	Сертификат участника

Все учителя имеют свой персональный сайт в социальной сети работников образования, на котором выставляют собственные публикации для обмена опытом с другими учителями. Презентацию собственного опыта регулярно представляют Пажитнова Е.Е, Дрозд Т.Н., Гаврюшкина Н.Е, Доровик Ю.С., Демина С.М., Завьялова Л.А., Кошелева Т.С.

Активно принимают участие в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровня Пажитнова Е.Е, Дрозд Т.Н., Завьялова Л.А., Гаврюшкина,

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта учителя начальных классов проходили курсы повышения квалификации по разным темам. Прошли курсовую подготовку 17 педагогов (100%).

#### МО учителей естественно-географического цикла и физической культуры

В 2021-2022 учебном году МО учителей естественно-географического цикла и физической культуры работала по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС 2021

#### Цели:

- формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования;
- развитие способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках предметов естественно-географического цикла и во внеурочное время;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

#### Задачи МО:

- Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
- Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла, физической культуры и ОБЖ.
- Организация и расширение сотрудничества с образовательными учреждениями муниципалитета по сопровождению одаренных детей.
- Систематизация программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
- Предупреждение отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
- Проведение планомерной работы по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС
- Совершенствование открытых уроков как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
- Проведение мониторинга педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

#### Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний учащихся.
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В течение учебного года проводились заседания МО по следующим темам: «Содержание и планирование деятельности МО на 2021-2022 учебный год», «Система подготовки учащихся к олимпиадам и учащихся 9-11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла», «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся», «Обобщение опыта работы». Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагога, на социальную защиту педагогов через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль

педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Эффективное использование в школе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяет реализовать потенциал личности, стремящейся к самоопределению и к самореализации, повысить качество обучения.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недоработки по развитию мотивации учебной деятельности учащихся:

- не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Предлагается проводить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году;

необходимо активизировать взаимопосещение уроков своих коллег по обмену опытом работы, повышение учебной мотивации и качества работы.

Современная политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предметам гуманитарного цикла в сторону увеличения их значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, конкурентно-способной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его стремлению к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.

Тема методического объединения учителей гуманитарного цикла: Повышение профессиональной компетентности учителя как условие эффективного решения задач модернизации общего образования.

Цели: Стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей истории и обществознания в процессе обучения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Основные задачи:

- совершенствование педагогического мастерства учителей их профессиональной компетенции и методической грамотности; создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках;
- повышение качества знаний учащихся за счет внедрения и использования современных методов обучения; внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- повышение объективности оценки и качества учебно-познавательной деятельности учащихся и их результатов путем контрольных срезов, тестирования;
- обеспечение условий для самоопределения каждого ученика как субъекта учебной деятельности;
- организация совместной с учащимися научно-исследовательской деятельности, активизация работы с потенциальными высокобалльниками.

В 2022 году МО учителей гуманитарного цикла продолжило работу по совершенствованию методики обучения русскому языку, литературе, музыке, истории и обществознанию и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основной стратегией обучения предметам гуманитарного цикла продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих

технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу.

Поэтому на заседаниях МО были заслушаны выступления по следующим темам:

- выступление по теме: «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС 2022» - Кошкарева А.В.

- выступление по методической теме: «Обучение выразительному чтению на уроках русского языка и литературы» - Ермолаева И.Л.

- выступление по методической теме: «Формирование духовно-нравственных качеств личности через анализ музыкальных произведений» - Клабукова С.С.

выступление - обмен опытом работы по творческому потенциалу учителя (Семидолина С.В.);  
выступление «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся (Бжицких И.Г.)

Широко велась работа и с одаренными детьми в целях их подготовки к олимпиадам и различным конкурсам. Осуществлялась проектная деятельность. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к изучению русского языка, литературы, истории и обществознания и краеведения осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях. Итогом этой работы стали достижения учащихся 8-11 классов на различных уровнях.

Методическое объединение учителей иностранных языков. Современная языковая политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предмету «иностраный язык» в сторону увеличения его значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, конкурентно-способной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его стремлению к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.

Поэтому учителя МО работали по следующей теме: «Повышение профессиональной компетентности педагога, путем овладения современных образовательных технологий, расширения информационного поля деятельности, обобщения накопленного опыта, с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся».

Задачи МО:

1. Способствовать созданию условий, обеспечивающих развитие коммуникативной активности учащихся на уроке, через организацию различных режимов взаимодействия

2. Работать над повышением качества и результативности работы педагогов с одаренными детьми: участие в школьных, городских и окружных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.

3. Осуществлять систематический контроль уровня обученности учащихся путем проведения мониторинга по различным видам учебной деятельности: аудированию, говорению, письму, чтению.

4. Прививать интерес к изучению иностранного языка у учащихся при помощи внеклассной работы по предмету в различных формах.

5. Продолжить формирование иноязычной компетенции учащихся и развитие всех её составляющих: социокультурной, речевой, языковой, учебно-познавательной с учётом постоянного профессионального роста педагогов.

6. Продолжить обобщение передового опыта ведущих педагогов на различных уровнях. Чтобы идти в ногу со временем, нужно постоянно стремиться достигнуть более высокой планки. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске. Результаты работы учителей нашего методического объединения были заслужены грамотами и дипломами различных уровней.

В 2022 году МО учителей иностранных языков продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной

культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основной стратегией обучения иностранному языку продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу. Поэтому на заседаниях МО были заслушаны выступления по следующим темам:

Выступление по теме самообразования: «Проблема формирования произносительных навыков у учащихся общеобразовательных школ на материале английского языка» (Мхитарян М.В.)

- Выступление по теме самообразования: «Система упражнений для подготовки учащихся 8-11 классов к общению на экзаменах и олимпиадах по английскому языку» (Смолякова Л.А.);

- Выступление по теме «Системно деятельностный подход в обучении иностранному языку» (Каринская Т.Н.)

- Выступление по теме: «Формирование речевой компетенции на уроках английского языка в начальной школе» (Силанова М.С.)

Результаты олимпиад позволили учителям иностранных языков спланировать свою дальнейшую работу. Ведь общеизвестно, что победа на олимпиадах складывается из многих составных: хороших знаний грамматического и лексического материала, сформированности навыков письма, аудирования, а также широты знаний страноведческого материала.

Благоприятный микроклимат в МО позволяет спланировать работу на следующий год таким образом, чтобы каждый учитель смог максимально раскрыть свои возможности и способности, проявить активность и творчество, принять участие в различных конкурсах городского, регионального и федерального уровня, а также привлечь своих учащихся.

МО решило работать в следующем учебном году по теме, связанной с реализацией новых стандартов образования.

Работать по данной теме наше МО будет через реализацию следующих задач:

1. Разнообразить формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, используя современные инновационные педагогические и информационные технологии;
2. На уроках создавать ситуации общения, моделирующие диалог культур, создавать оптимальные возможности для речевого поведения учащихся в условиях искусственно создаваемой в учебных целях межъязыковой коммуникации;
3. На уроках формировать у подрастающего поколения готовность к взаимопониманию, воспитывать в духе толерантности; развивать способности к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; развивать умения передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства;
4. Развивать мотивацию к изучению иностранного языка через осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
5. Развивать самообразовательный потенциал учащихся, обеспечивать их готовность к самостоятельной работе над языком путём овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа;
6. Активизировать работу педагогов МО по созданию печатных работ и их публикации в средствах массовой информации с целью повышения их профессиональной компетенции;
7. Продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, научно-практической конференции, интеллектуальным конкурсам;
8. Расширить использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и внеурочных мероприятиях.

### **Выводы и предложения:**

Задачи, поставленные перед МО, были решены. Велась целенаправленная работа по подбору диагностических методик по всем параметрам. Продолжалась работа по адаптации методов, средств и технологий контроля знаний, обучающихся в формате ЕГЭ. На заседаниях МО рассматривались актуальные вопросы, направленные на повышение методического и профессионального мастерства педагогов.

В следующем учебном году МО планирует работать с учетом требований новых стандартов в образовании.

#### МО учителей математики, информатики, физики.

Тема методического объединения «Использование современных педагогических технологий в обучении математики, физики и информатики для повышения качества образовательного и воспитательного процесса».

Цель работы МО: Повышение профессиональных качеств учителей, создание условий для творческой работы, практического решения проблем повышения качества знаний учащихся. Задачи МО на 2021 год

- Продолжить деятельность ШМО по приоритетным направлениям: реализация Концепции развития математического образования;
- введение ФГОС, обучение школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- обеспечить условия для перехода на новые ФГОС: разработка рабочих программ, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетенции в условиях реализации Профессионального стандарта педагога;
- продолжить работу над повышением качества образования через совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к ВПР, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на основе системно-деятельностного подхода;
- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми с целью улучшения результатов обучения;
- обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и основного общего образования;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повысить мотивацию педагогов к самообразованию и изучению передового педагогического опыта по оцениванию достижений учеников в условиях внедрения ФГОС.

Анализ кадрового обеспечения учителей свидетельствует о том, что 8 учителей МО имеют высшее образование, 1 учитель математики неполное высшее образование. 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 2 первую квалификационную категорию. 33,3% педагогов имеют стаж работы от 10 до 20 лет и 44,4 % - свыше 25 лет.

Имеют отраслевые награды 3 человека, из них награждены:

- Значком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 учитель;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 учитель;
- Почетной грамотой Алтайского края – 2 учителя.

Основными формами повышения педагогического мастерства стали курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, участие в вебинарах. Курсы повышения квалификации по предмету в этом году прошли 3 учителя математики Каринский А.С., Крючкина Н.В., Щапова О.С. и учитель физики Трифанова Н. А.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

При подготовке к государственным итоговым аттестациям была проведена большая методическая и организационная работа: занятия по подготовке к ОГЭ по математике (учитель Форопонова Л.С.), к ЕГЭ по математике (учитель математики Каринский А.С.), по физике (учитель Трифанова Н.А.) и по информатике и ИКТ (учитель Каринский А.С.). В целях проверки качества знаний, обучающихся проводились диагностические работы по математике в системе «СТАТГРАД». В 2021 учебном году количество проведенных работ увеличено. Учителями были проведены анализы выполнения работ, консультации для коррекции знаний и исправления ошибок. Как показали экзамены, выбранные методики, система занятий удовлетворяют качественной и прочной подготовке к аттестации по предмету. В результате средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень), по физике, информатике и ИКТ увеличился.

Учитель математики Каринский А.С. является экспертом ТЭК по проверке экзаменационных работ ГИА по математике. Кроме этого Каринский А.С. – член жюри городской олимпиады по математике и информатике среди 9 – 11 классов.

Обобщен опыт работы учителя математики Щаповой О.С. «Моя внеклассная работа по математике» на сайте КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова». Также в рамках проведения конкурса «Учитель года» на муниципальном уровне был обобщен опыт работы учителя математики Крючкиной Н.В. «Использование интерактивных средств обучения в процессе преподавания математики как средство активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся».

Ежегодно в школе проводятся олимпиады по разным предметам. По полученным результатам выявляются победители и определяются участники городской олимпиады. В течение года проводились заседания МО. Тематика рассматриваемых на них вопросов наглядно демонстрирует приоритеты в работе МО:

1. Анализ деятельности ШМО учителей физико-математического цикла как основа для определения плана работы ШМО в условиях реализации ФГОС;
2. Переход на новый ФГОС ООО: анализ изменений в требованиях к планируемым результатам освоения ООП и структуре рабочих программ;
3. «Приоритетная задача ФГОС третьего поколения - развитие функциональной грамотности школьников»;
4. «Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования»;
5. «Подведение итогов и анализ деятельности ШМО учителей математики, физики, информатики и технологии за 2021-2022 учебный год»;
6. Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, по элективным курсам и внеурочной деятельности учителей ШМО на предстоящий учебный год.
7. Подготовка к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам.
8. Организация проектной деятельности как обязательное условие реализации ФГОС СОО
9. Изучение нормативных документов. Ознакомление с проектами демонстрационных вариантов КИМов ЕГЭ в 11-х и ГИА в 9-х классах. Изучение кодификаторов требований и элементов содержаний к уровню подготовки выпускников.
10. Результат диагностирования уровня обученности (пробный экзамен) учащихся 9, 11 классов по математике (базовый уровень). Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
11. Совершенствование вычислительных навыков на уроках математики как условие успешности учащихся (из опыта работы Крючкина Н.В.)
12. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках в рамках реализации ФГОС (Форопонова Л.С., Маслова С.К., Крючкина Н.В.)
13. Формирование исследовательских умений на уроках математики и физики (Трифанова Н.А.)



На основе проведенного анализа в следующем учебном году методическое объединение учителей математики, физики, информатики и технологии планирует:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

2. Продолжить повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике

3. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;

4. Не допускать снижения качества и успеваемости учащихся по математике, физике, информатике и технологии

5. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения.

6. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

7. Продолжить работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Работу МО признать эффективной.

В течение учебного года продолжило работу методическое объединение классных руководителей.

Работа ШМО классных руководителей проводилась в соответствии с основной методической темой «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС»

Направления работы методического объединения:

- Формирование здорового образа жизни
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа с родителями
- Организация классных и школьных мероприятий
- Профилактическая работа.

Работа классных руководителей строилась в соответствии с программой воспитания, которая внедрена с 01.09.2022 года. Работа классных руководителей строится в соответствии с модулями «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Предметно-эстетическая среда», «Профилактика. Шаг навстречу», «Ключевые общешкольные дела».

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач.

В 2022 году были поставлены следующие цели и задачи работы методического объединения классных руководителей:

Цель работы: повышение профессиональной компетентности классного руководителя и совершенствование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, способствующих достижению личностных результатов, формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Основные задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность классного руководителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;

2. Организовать работу методического объединения в режиме инновационной деятельности;

3. Продолжить работу по созданию единого информационного пространства школы;

4. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта, вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;

5. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах с целью осознания роли деятельности классного руководителя в осуществлении плана воспитательной работы и программы преемственности ОУ по воспитательной работе между начальным, средним и старшим уровнями образования.

Для реализации данных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являлись участниками вебинаров, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся.

Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения.

В целях повышения престижа профессии учитель и классный руководитель на муниципальном уровне активно развивается конкурсное движение. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагогический дебют», конкурс методических разработок «Большая перемена»

поведения обучающихся, ранней диагностики семей обучающихся. Совершенствование профилактической работы.

Для реализации данных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являлись участниками вебинаров, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи методической работы на 2022 учебный год выполнены.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, планы работы в наличии, актуальны. На основе анализов работы намечены пути ее совершенствования. Уровень учебно-методического обеспечения позволяет педагогам ОУ успешно транслировать педагогический опыт в конкурсном движении разного уровня. Исходя из представленных данных, необходимо продолжать вовлекать педагогов в конкурсы профессионального мастерства. Обеспечить динамику участия педагогов в муниципальных и краевых конкурсах.

### **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

#### **Уровень дошкольного образования**

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой,

размещенной в основной в группах, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Учет библиографического фонда ОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Общий книжный фонд в 2022 году составил 598 экз. Необходимо пополнить кабинет техническим и компьютерным оборудованием.

### **Уровень школьного образования**

Функционирование информационной образовательной среды в образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательной деятельности позволяет в электронной форме:

- управлять образовательной деятельностью: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), сопровождать переписку с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во всеконтролирующие органы;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы разного уровня образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе интерактивное (посредством локальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Все педагоги (100%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Не все технические средства обучения (проекторы, ноутбуки и т. д.) обладают современными характеристиками. Часть из них устарела или вышла из строя. Необходима замена этого оборудования.

### **Плановые контрольные показатели библиотечного фонда на 2022 год:**

*Таблица 47*

<b>Показатель</b>	<b>Числовые данные</b>
Количество читателей (пользователей)	1436
Объем библиотечного фонда	7529
Книговыдача	14312
Количество посещений	16920
Читаемость	10
Обращаемость фонда	1,9
Посещаемость	12
Книгообеспеченность	24
Объем учебного фонда	18670
Обеспеченность учебниками	100%
Эл. Ресурс	-
Периодика	-

Общая площадь библиотеки – 80, кв.м.: читальный зал на 12 посадочных мест, и зал хранения основного фонда и учебной литературы, конференц-зал

Техническое обеспечение: 1 ПК с выходом в Интернет, 2 ноутбука с выходом в сеть Интернет, 1 МФУ, телевизор.

За прошедший учебный год процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

**Фонд мультимедиа** составляет 305 наименований.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

**Рекомендации:**

Обновить учебно-методические комплексы к ООП ДО, НОО. ООО, СОО.

Пополнить методический кабинет учебно-методической, справочной, энциклопедической,художественной литературой для детей и взрослых.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

В школе ведется планомерная работа по созданию условий реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности и охраны труда и обеспечению участников образовательных отношений, ФГОС. С целью приобретения учебного оборудования привлекаются средства из бюджетные и внебюджетные средства.

### **Уровень дошкольного образования**

На дошкольном уровне образования сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников. Все помещения для ведения образовательной деятельности соответствуют санитарным нормам и правилам.

В ОУ ведется системная работа по обогащению предметно – пространственной развивающей среды. Все группы зонированы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников и реализуемыми программами. Материально-техническая база ОУ соответствует противопожарной безопасности и охраны труда. С целью приобретения учебного оборудования привлекаются бюджетные и внебюджетные средства.

В 2022 году был проведен текущий частичный ремонт во всех возрастных группах и прочих помещениях: пищеблока, прачечной, музыкального зала, методического кабинета в соответствии с запланированными мероприятиями. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру для реализации ФГОС ДО.

Коллективом и родительской общественностью проведено частичное благоустройство территории.

**Вывод:** предметно-пространственная среда учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ОУ, нормам и правилам пожарной безопасности, обеспечивает достаточный уровень физического,интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей, соответствует реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования.

### **Уровень школьного образования**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мереобразовательные программы.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В 35 учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами или интерактивными досками.

Все кабинеты оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети школы.

Функционирование информационной образовательной среды в образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Таблица 48

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимо е количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкции по т/б
1.	Кабинеты начальных классов	12	12	100%	имеется
2.	Кабинет физики	1	1	90%	имеется
3.	Кабинет химии	1	1	98%	имеется
4.	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется
5.	Кабинет биологии	1	1	100%	имеется
6.	Кабинет географии	1	1	80%	имеется
7.	Кабинет истории	2	2	70%	имеется
8.	Кабинет математики	6	6	70%	имеется
9.	Кабинет русского языка и литературы	5	5	70%	имеется
10.	Кабинет ИЗО	1	1	50%	имеется
11.	Кабинет музыки	1	1	100%	имеется
12.	Кабинет ОБЖ	1	1	30%	имеется
13.	Кабинет технологии	1	1	100%	имеется
14.	Кабинет кулинарии	1	1	100%	имеется
15.	Мастерские	1	1	60%	имеется

В целях медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудованы: медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. Медицинское обслуживание осуществляется КГБУЗ «Детская поликлиника № 2».

Питьевой режим обучающихся организован с использованием бутилированной воды ООО «Легенда жизни».

Санитарно-эпидемиологические услуги (дератизация, дезинфекция) оказываются регулярно в соответствии с контракт № БК-630-ОПД от 02.03.2021г. ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края».

Приготовление пищи осуществляется по заключенному контракту. Для питания в образовательном учреждении имеется собственный пищеблок, который включает в себя цеха: мясной, овощной, кондитерский, варочный, салатный, сухой. В моечном отделении установлена посудомоечная машина. Столовое оборудование имеется в нужном количестве и находится в рабочем состоянии. Оператор питания ИП О.А.Зайцева, контракт пролонгируется и зависит от изменения численности учащихся на период 1 сентября и 1 января каждого года. Ведется работа администрации школы и Управляющего совета по контролю за качеством приготовления пищи.

Транспортного обеспечения у организации - нет; необходимости в подвозе обучающихся к местам проведения занятий – нет.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены: охрана объектов организации осуществляется – сторожами и вахтерами в составе 5 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека. Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения. Обслуживаются ФГУП «Охрана».

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС.

Территория организации оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Дежурная служба организована.

Водоснабжение образовательной организации - центральное. Канализация – центральная.

Акт готовности образовательного учреждения на 2022 год – имеется.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Рекомендации: запланировать укладку асфальтового покрытия территории перед центральным входом.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ «СОШ №34» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы.

Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положения и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. Направления ВСОКО:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:

Контроль содержания образования:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «СОШ №34» основных образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту;
- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «СОШ №34» адаптированных основных образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ;
- контроль соответствия рабочих программ основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

Контроль условий реализации основных образовательных программ федеральным требованиям:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- финансовые условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное оснащение;

Контроль образовательных результатов обучающихся:

- мониторинг личностного развития обучающихся;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
  - оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ;
  - контроль реализации рабочих программ;
- Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений.

Подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «СОШ №34».

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «СОШ №34». Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее

эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

### **Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

Школа вступила в проект по апробации в тестовом режиме платформы «Сферум», которая внедряется в деятельность Школы в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Данная платформа представляет собой комплексный многопрофильный инструмент дистанционного взаимодействия, необходимого в том числе при очном обучении (например, в случае надомного обучения, отсутствия по причине болезни, нахождения на соревнованиях и т.д.).

«Сферум» - платформа для взаимодействия учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающая возможность осуществления звонков с демонстрацией экрана, проведения полноценных онлайн-занятий или гибридных уроков (онлайн + офлайн), общения и обмена файлами в чатах, размещения образовательного контента, фото- и видеоотчетов с мероприятий, проведения рабочих совещаний.

У обучающихся в «Сферуме» будет отдельный профиль. Также в «Сферуме» можно будет создавать закрытые сообщества и чаты.

Новый сервис интегрирован с платформой «Моя школа» Министерства просвещения, что позволит его пользователям иметь доступ к верифицированным учебным материалам.

#### **Подготовка к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО**

31 мая 2021 года приказами № 286 и № 287 Министерства просвещения Российской Федерации утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, которые вступят в силу с 01.09.2022.

Школа являлась участником пилотного проекта по апробации к введению обновленных ФГОС. С этой целью в учреждении проведены следующие мероприятия:

- создана рабочая группа, которая будет заниматься обновлением школьной документации;
- разработана дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности;
- внесены изменения в отдельные локальные акты: Положение о рабочих программах, Положение о внеурочной деятельности; Положение о ВСОКО и другие;
- педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по обновлённым стандартам.

Определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Вынесено на общественное обсуждение перевод обучающихся 2 – 4, 6 – 8 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

**Выводы и рекомендации:** В ходе работы внесены изменения в локальные акты ОУ, пересмотрена учебно-методическая база. В дальнейшем запланировано продолжить работу в данном направлении.

#### **Формирование функциональной грамотности обучающихся**

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности обучающихся в план работы школы в 2022 году были включены мероприятия этого направления.

В рамках работы по формированию функциональной грамотности был проведен ряд мероприятий по работе с педагогическим коллективом, как теоретической, так и практической направленности:

- методические семинары на заседаниях школьных предметных методических объединений,
- заседание методического совета школы по теме «Аспекты работы педагога по формированию всех видов функциональной грамотности у обучающихся»,

На следующий год в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

#### **Общие выводы**

Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Методическая работы школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе создана нормативная база, регламентирующая методическую работу.



Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

#### **Общие рекомендации**

В следующем году необходимо активнее вовлекать обучающихся, родителей и педагогов в проведение Дней Единых Действий через регистрацию на сайте РДШ.

Продолжить работу классных руководителей по привлечению обучающихся к полноценному питанию.

Для повышения качества образования в школе педагогическому коллективу - сделать акцент на следующие направления деятельности:

- администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации);

- каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу);

- педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать перед собой новые горизонты, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии;

- запланировать ряд мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ,

- активнее вовлекать обучающихся, родителей и педагогов в проведение Дней Единых действий через регистрацию на сайте РДШ.

Активизировать работу информационно-медийного направления.

Руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов, вовлечение их в конкурсное движение и распространение материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

План непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Педагогам школы совершенствовать систему развития способностей детей, систематизировать мероприятия по реализации различных направлений в работе с одаренными обучающимися, привлекать школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы.