

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



*Конспект занятия по развитию математических  
представлений у детей старшей группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР*

*«Домашние животные зимой»*

Воспитатель Киреева Н.М.

город Бийск



Образовательная область: «Познавательное развитие», «Развитие математических представлений»

Возрастная группа: старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Тема занятия: «Домашние животные зимой»

**Концептуальные основы занятия:**

**Цель:** Создание условий для формирования представлений о домашних животных зимой.

**Образовательные задачи:** Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?», представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигуры (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.

**Воспитательные задачи:** Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование:** Счетный материал (морковь и капуста), конверты с геометрическими фигурами по числу детей, рабочие тетради по числу детей, карандаши, фишки, схемы, игра «Кто внимательный», большой круг, два полукруга.

**Предварительная работа:** Упражнения на определение состава числа совместной деятельности. Разучивание пальчиковой гимнастики «Буренушка».

<b>Организационный момент, начало занятия включающие:</b>		
<b>Деятельность детей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
<p>Дети включаются в игру добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления быть со всеми. Дети встают в круг.</p> <p>Повторяют движения за воспитателем.</p> <p>На автобусе, на машине, на поезде. Дети становятся паровозиком и движутся к своим местам (рассаживаются за столы).</p>	<p><b>1. Организационный момент.</b> «Цепочка дружбы» (звучит спокойная мелодия). - Встанем в круг. Настроимся на работу. Потрите ладони, почувствуйте тепло. Представьте, что между ладонями маленький шарик, покатаем его. А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась «цепочка дружбы»! Улыбнёмся, пожелаем друг другу удачного дня</p> <p>- Ребята, мне пришло письмо от моей бабушки, которая живет в деревне, она немного приболела и просила помочь, присмотреть за ее домашними животными. А для помощи, чтобы мы ничего не пропустили, вот такую схему.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, на каком виде транспорта нам лучше отправится в деревню? Отправляемся в путь на поезде, ...</p>	<p>Психологический настрой на установления эмоционального контакта.</p> <p>Проблемная ситуация для мотивированного участия детей на занятии.</p>
<b>2. Основная часть занятия.</b>		
<b>Деятельность детей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
<p>Дети определяют первое задание. - Угощение для кроликов</p>	<p>- Ребята, вот мы с вами и на месте (<i>слежу за осанкой</i>).</p> <p>- Как вы думаете, с чего нам начать, что изображено первым на схеме (<i>обращаю внимание на схему</i>).</p> <p>- Что это, ребята?</p> <p><b>Упражнение «Угощение для кроликов»</b></p>	<p>Намечается задача для совместного выполнения вместе с детьми.</p>

<p>Дети выполняют задание.</p> <p>-Десять. -Шесть.</p> <p>-Моркови больше, чем капусты. -Моркови на 4 штуки больше, чем капусты. -Капусты на 4 штуки меньше, чем моркови.</p> <p>-Нужно добавить 4 кочана капусты.</p> <p>-Их стало поровну, одинаковое количество. Дети пересчитывают овощи. -Моркови и капусты стало по десять штук.</p> <p>-Можно убрать 4 моркови. Дети убирают по 4 моркови. -Их стало поровну, одинаковое количество. Дети пересчитывают овощи. -Моркови и капусты стало по шесть штук. Дети выполняют задание.</p>	<p>- Правильно, для начала, нам надо приготовить угощение для кроликов. - Отсчитайте из зеленой тарелочки 10 морковок, а из красной - 6 кочанов капусты. Разложите их перед собой парами в два ряда. - Сколько морковок мы взяли? - Сколько кочанов капусты мы взяли? - Молодцы вы справились с заданием, быстрее и точнее справился с заданием Кирилл, он получает фишку.</p> <p><b>Упражнение «Считаем и рассуждаем».</b></p> <p>- Каких овощей больше? - На сколько штук моркови больше, чем капусты? -На сколько штук меньше капусты, чем моркови? -Как сделать так, чтобы капусты и моркови стало поровну? -Что теперь можно сказать о количестве моркови и капусты? -По сколько их? Сосчитайте. Предлагаю вернуть каждому ребенку 4 кочана капусты.</p> <p>- Как по-другому уравнять количество моркови и капусты? -Что можно сказать о количестве моркови и</p>	<p>Выполняется самостоятельная деятельность детей.</p>
---	--	--

<p>-Ни одной. -Числом 0.</p> <p>-Ни одного. - Число 0.</p> <p>Дети выполняют движения со словами. <i>ходьба на месте,</i></p> <p><i>стоя на месте, руки в стороны</i> <i>присели, встали</i></p>	<p>капусты? -По сколько их? Сосчитайте.</p> <p>-Молодцы! Вы очень хорошо считаете и рассуждаете. А особенно хочется похвалить Мирона и Зою (получают фишки). Сложите овощи на тарелочки. -Как можно обозначить отсутствие предметов для пересчета? <i>( выставляю на наборное полотно карточку с цифрой «0».)</i> -Сколько кочанов капусты у вас осталось? -Как можно это обозначить? <i>( показываю карточку с цифрой «0», а потом убираю ее)</i> -Молодцы, справились, кролики не останутся голодными! <i>(Ставлю смайлик на первую схему)</i></p> <p>- А сейчас мы встанем на ножки, отдохнем немножко.</p> <p><b>Физкультминутка «Кролики»</b> Мы на ферме побывали, Белых кроликов видали. Шустренькие кролики То ложились, То кружились В проволочном домике. Лапками стучали,</p>	<p>Предупреждение переутомления детей. Физкультминутка</p>
--	--	--

<p><i>кружатся хлопают в ладоши топают ногами ходьба на месте,</i></p> <p><i>стоя на месте, руки в стороны прыгают на месте, сделав «ушки» из пальчиков</i></p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>- Мы взяли большой полукруг – туловища. Два маленьких полукруга – это передние и</p>	<p>Весело пищали. Мы зверькам Не травки жесткой- Клеверу достанем... Вырастайте С нежной шерсткой, С круглыми хвостами</p> <p><b>Игра «Белые кролики»</b> (<i>обращаю внимание на схему</i>).</p> <p>- Ребята, какое следующее задание нам надо выполнить?</p> <p>- Правильно, давайте попробуем сложить изображения белых кроликов, для которых вы приготовили угощения.</p> <p>- У вас у каждого на столе карточки - схемы для выкладывания изображения кролика. Пожалуйста, приступаем. А Льву необходимо будет поторопиться, для этого я ему ставлю песочные часы. (<i>подхожу к каждому ребенку, проверяю правильность выполнения задания</i>)</p> <p>- Молодцы! У вас получились очень красивые белые кролики. Особенно постарался Лева и выполнил задание быстро (<i>фишка</i>).</p> <p>- Из каких геометрических фигур вы составили их изображения.</p>	<p>Намечается задача для совместного выполнения вместе с детьми.</p> <p>Разноуровневые задания.</p>
--	---	---

задние лапки. Большой круг, это голова. Маленький кружок, это хвостик. Два овала это уши.

(Дети выполняют задания).

- Эта фигура получается при делении круга на две равные части, на две половины. Половина круга – полукруг.
- Круг больше, чем полукруг, потому что полукруг – это одна вторая часть круга.

-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, всего десять кроликов  
-Нет, не все.

- Хорошо. Возьмите простые карандаши и нарисуйте мордочку своему кролику.

*(слежу за правильностью выполнения задания)*

- Что случилось с кругом вдруг?

Пополам разрезан круг!

Полукруг на что похож?

В чем его ты узнаешь?

Словно долька апельсина,

Словно спинка у дельфина,

Как луна на небосклоне –

Полукруг на них походит.

- Для того чтобы сложить изображение кролика, вы использовали такую фигуру, как полукруг. Как вы думаете, почему эта фигура так называется?

-А что больше - круг или полукруг?

- Правильно. Часть всегда меньше целого. Круг состоит из двух полукругов.

*(Ставлю смайлик на схему)*

### **Игра «Кто внимательный?»**

- Ребята, обратите внимание на этих кроликов *(вывешиваю плакат с изображением кроликов)*

-Сколько всего кроликов, сосчитайте?

-Все ли кролики одинаковые?

-Покажите кролика, который отличается от других.

Игра на внимание.

<p>Дети показывают. -У него черный хвостик, а у всех остальных кроликов хвостики белые.</p> <p>Дети пересчитывают. -Нет, не меняется.</p> <p><i>Дети показывают, как доят корову</i></p> <p><i>Делают «мордочки» из пальчиков</i></p> <p><i>Загибают по одному пальчику на обеих руках.</i></p> <p><i>Снова «доят».</i></p>	<p>-Чем отличается от других? - Молодцы! Самый внимательный у нас – Артем (<i>фишка</i>). -Правильно, давайте пересчитаем всех кроликов по порядку, начиная с этого кролика. -Меняется ли количество кроликов от того, в каком порядке мы их считаем? -Молодцы, мы с вами справились еще с одним заданием - пересчитали, все ли кролики на месте (<i>ставлю еще один смайлик</i>).</p> <p>- Приготовили пальчики, поиграем немножко. <b>Пальчиковая гимнастика «Буренушка»</b> - Дай молочка, Буренушка, Хоть капельку – на донышке Ждут меня котятки, Малые ребятки. Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молочка для кашки. Всем дает здоровье Молоко коровье.</p> <p><b>Работа в тетради.</b> <b>Упражнение «Разноцветные линии».</b> (<i>обращаю внимание на схему</i>). - Какое следующее задание нам необходимо сделать? - Верно, открываем тетради, нужно пересчитать</p>	<p>Предупреждение переутомления детей Пальчиковая гимнастика.</p>
---	---	---

<p>Мы соединили жеребят с цифрой 5, потому что нарисовано на картинке 5 жеребят. Мы соединили поросят с цифрой 6, потому что нарисовано на картинке 6 поросят. Мы соединили щенят с цифрой 7, потому что нарисовано на картинке 7 щенят. Мы соединили котят с цифрой 8, потому что нарисовано на картинке 8 котят. Мы соединили козлят с цифрой 9, потому что нарисовано на картинке 9 козлят. Мы соединили крольчат с цифрой 10, потому что нарисовано на картинке 10 крольчат.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети выполняют движение глазами.</p>	<p>детенышей домашних животных в каждой группе и соединить линиями разных цветов с соответствующей цифрой. <i>(слежу за правильным выполнением задания)</i></p> <p>-С какой цифрой вы соединили жеребят?</p> <p>-С какой цифрой вы соединили поросят? Почему?</p> <p>-С какой цифрой вы соединили щенят? Почему?</p> <p>-С какой цифрой вы соединили котят? Почему?</p> <p>-С какой цифрой вы соединили козлят? Почему?</p> <p>-С какой цифрой вы соединили крольчат? Почему?</p> <p>-Верно, молодцы, а Лиза справилась с этим заданием лучше других <i>(фишка)</i>. Молодцы! Теперь раскрасьте всех не раскрашенных детенышей. А для Лёвы я снова ставлю песочные часы, это задание ему надо выполнить аккуратно и быстро.</p> <p>- Хорошо, молодцы, закройте тетради, Дима собери все тетради. <i>(ставлю еще один смайлик)</i>.</p> <p>- Теперь пусть отдохнут наши глазки.</p>	<p>Выполняется самостоятельная деятельность детей</p> <p>Предупреждение переутомления детей Гимнастика для глаз.</p>
---	--	--

	<b>Гимнастика для глаз. «Морковка»</b> -Поворачиваем голову в вправо-влево, носом «рисуем» морковку.	
<b>3.Заключительная часть занятия:</b>		
- С полукругом, эта фигура получается при делении круга на две равные части, на две половины. Круг больше, чем полукруг, потому что полукруг – это одна вторая часть круга.	- Молодцы! Это было наше последнее задание. Как вы думаете, мы справились со всеми заданиями, смогли помочь бабушке? ( <i>обращаю внимание на схему</i> ). <b>Оценка работы детей.</b> - С какой новой геометрической фигурой познакомились? Что о ней узнали? -Какие задания было интересно выполнять? -Ребята, вы большие молодцы, пора возвращаться в детский сад ( <i>повернулись, покружились в детском саду очутились</i> ). Вы со всеми заданиями справились, помогли бабушке и за это она вам передает сюрприз.	

Список литературы:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» (для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи).
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 240с.
3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 448 с.
4. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 40 с.