

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



*Конспект занятия по познавательному развитию
в подготовительной группе компенсирующей
направленности для детей с ЗПР*

«День Победы»

Педагог-психолог Кузьмина Я.В.

Учитель-дефектолог Шарапова Е.В.

город Бийск



Полное название разработки: конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «День Победы»
Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Возрастная группа: подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Цель. Создание условий для развития у детей познавательных интересов, интеллектуальных качеств развития личности.

Образовательные:

- Развивать познавательные способности детей через использование современных информационных технологий.
- Способствовать развитию мышления, памяти путем выполнения игр и упражнений.
- Развивать устойчивость и концентрацию внимания, зрительное восприятие.
- Обобщать материал по теме «День Победы».
- Формировать умение кратко рассуждать, используя ранее полученные знания.
- Активизировать предметный словарь по лексической теме «День Победы».

Развивающие задачи:

- Содействовать формированию познавательного интереса к предметному миру.
- Развивать умение понимать и выполнять словесные инструкции педагога.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Формировать обобщающие понятия по лексической теме.
- Повышать мотивацию детей к активному употреблению слов, связанных с лексической темой.
- Закреплять умение давать словесный отчет о действиях.
- Развивать умение детей произносить фразы.

Воспитательные:

- Расширять коммуникативные способности детей.
- Формировать субъектные проявления: навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
- Формировать навыки выполнения поставленной задачи, умения оценивать результаты своей деятельности.
- Развивать коммуникативные навыки: умение слушать партнера, реагировать на высказывание сверстника, быть доброжелательным.

Материал и оборудование: ноутбук, сюжетные картины о войне, сюжетные картинки праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая), предметные картинки (ордена, медали, Вечный огонь, Российская символика), кубики Никитина, математический планшет, схемы, карточки – схемы этапов занятия, цветные карандаши, фломастеры, карточки с заданиями по лексической теме, игрушки Маша и Медведь, «Георгиевские ленточки».

Предварительная работа:

- Рассматривание с детьми картин и репродукций о войне, иллюстраций с изображением различных наград (почетных знаков, медалей, орденов); чтение произведений художественной литературы о Великой отечественной войне; беседа о том, за какие заслуги получают герои эти награды.
- Заучивание стихов о войне, Дне Победы.
- Рассматривание иллюстраций «Фотографии о Великой отечественной войне», «9 мая – Дне Победы»;
- Словарная работа: награды, ордена, медали, подвиги, герои, Великая отечественная война, памятники, торжественный парад, вечный огонь, возлагать цветы.

1. Организационный момент, начало непосредственно образовательной деятельности		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети включаются в деятельность добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.</p> <p>Воспитанники по кругу передают колокольчик, произнося фразу приветствия, меняя интонации.</p> <p>Выполняют движения по ходу стихотворения.</p>	<p>Эмоциональное начало.</p> <p>- Предлагаю поприветствовать друг друга с помощью колокольчика.</p> <p>Встаньте в круг, возьмитесь за руки и повторяйте за мной:</p> <p>Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p>	<p>Игра для организации внимания детей, на установления эмоционального контакта.</p> <p>Дети становятся в круг вместе с педагогом.</p>

<p>Дети выбирают самолеты красного или зеленого цвета.</p>	<p>«Колокольчик передай, доброго утра пожелай!» - Я передаю колокольчик и произношу: «Доброе утро, Максим!» - Теперь Максим берет колокольчик, передает его соседу и проговаривает: «Доброе утро, Денис!»</p> <p>Проблемная ситуация. Ребята, скоро мы будем отмечать главный праздник День победы. Маша и Медведь не знают что такое День Победы. Они пришли к нам в гости, чтобы узнать о празднике, как можно больше.</p> <p>Ребята, давайте поможем Маше и Медведю узнать, что же это за праздник? Будем по плану задания выполнять и про День победы все узнавать. Выставляю план-схему на доску.</p> <p>Рефлексия предстоящей деятельности. Перед Вами на доске план-схема, рассмотрите её. Если вы думаете что справитесь со всеми заданиями самостоятельно, то выберете самолет</p>	<p>Проявляют интерес к новому объекту – колокольчику, приветствуя друг друга.</p> <p>Проблемная ситуация для мотивированного участия детей на занятии.</p> <p>План-схема для формирования плана предстоящих действий.</p> <p>Рефлексия деятельности для оценки предстоящей собственной деятельности. Предлагаю детям подойти к доске и выбрать самолет нужного цвета.</p>
--	---	--

	красного цвета, а если вы думаете, что при выполнении заданий вам понадобится помощь, то выберете самолет зеленого цвета.	
2. Основная часть		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети повторяют слова за педагогом.</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздники. - Новый год, 8 марта, 23 февраля. - День Победы. <p>Дети показывают карточку-схему с изображением губ. Проговаривают, дают словесный отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я называл праздники. 	<p>Игра «Повтори – не ошибись».</p> <p>-Давайте поиграем в игру «Повтори – не ошибись». Я буду называть Вам слова, вы внимательно слушайте, а затем повторяйте за мной:</p> <p>Молодой – старый – храбрый; смелый – отважный – сильный; отважный – сильный – умный; умный – геройский – смелый; геройский – бесстрашный – храбрый; бесстрашный – решительный – отважный.</p> <p>Отлично, справились заданием.</p> <p>«Отгадай праздник».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, ребята, на эти картинки. Что на них изображено? Праздники? - Какие праздники уже прошли? - Какой скоро праздник? - Что мы делали? Называли праздники. Покажите карточку-схему (карточка-схема, на которой изображены 	<p>Дети сидят за столами.</p> <p>Выставляю картинки с праздниками (Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы).</p> <p>Дети внимательно слушают друг друга, поддерживают, помогают при рассуждении.</p> <p>Выставляю на доске карточку-схему с изображением губ.</p>

<p>Дети выполняют хлопки. Дети хлопают ладонями по груди. Дети показывают ладони, руки вперед. Дети прикладывают ладонь ко лбу.</p> <p>Дети показывают карточку-схему «пальчики».</p> <p>Дети выполняют задание в тетради. - Рисовали. Показывают схему «рука-тетрадь».</p> <p>Дети выкладывают «Флаги»: флаг</p>	<p>«губы»).</p> <p>Каждый год 9 мая на Красной Площади в Москве проходит главный парад. Это очень красивое, самое масштабное мероприятие. На этом параде можно увидеть всю мощь нашей страны. В параде принимают участие не только военные, но и военная техника. А в конце парада над Красной площадью пролетают самолёты.</p> <p>Маша и Медведь хотят поучаствовать в подготовке к Параду Победы. Давайте и мы вместе с ними.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. - Приготовьте свои пальчики. - «Майский праздник - День Победы отмечает вся страна. Надевают наши деды боевые ордена. Их с утра зовет дорога на торжественный парад, И задумчиво с порога вслед им бабушки глядят». - Что мы сейчас делали? Покажите карточку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «День Победы». Улучшение координации и мелкой моторики, подготовка руки к письму. Выполняю движения в пальчиковой игре вместе с детьми, проговаривая действия.</p> <p>Выставляю карточки схемы по порядку.</p> <p>Индивидуальная работа детей в</p>
--	--	--

<p>Победы и флаг Российской Федерации кубиками Никитина по схемам, соблюдая точность по цвету и расположению кубиков.</p> <p>Дети выкладывают цифру 9: красного цвета и разными цветами кубиками Никитина по схемам, соблюдая точность по цвету и расположению кубиков.</p> <p>Дети дают словесный отчет о выполнении задания: - у меня цифра 9 красного цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я выложил флаг России. - Я выложил флаг Победы, красного цвета. <p>- Техника, которая помогала солдатам во время войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Танк, пушки, самолеты. <p>Дети повторяют и продолжают фразу</p> <ul style="list-style-type: none"> - В этот день самолёты полетят над Красной площадью. - В этот день танки поедут по Красной площади. <p>- Да.</p>	<p>Работа в тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте, проведем стрелочки так, чтобы каждый танкист оказался в своем танке. - Что вы делали? Подберите схему. Танкисты к параду готовы. <p>Игра сложи узор. Кубики Никитина.</p> <p>Для участия в Параде Победы нам необходимы флаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте, выложим флаги из кубиков. Для этого откройте коробку. В ней лежат кубики, а рядом схема. Рассмотрите внимательно схему и соберите картинку (флаг). Отлично умеете работать по схеме. - Вспомним, число, цифру Победы. Найдем ее среди других цифр. И выложим из кубиков по схеме. Флаги к параду готовы. <p>Игра «Послушай и повтори».</p> <p>Кто мне скажет, что такое военная техника?</p> <p>Назовите мне, пожалуйста, какую военную технику вы знаете. В честь Дня Победы по Красной площади поедут танки, над ней пролетят самолеты. Послушай и продолжи</p>	<p>тетради.</p> <p>Добавляю на доску карточку схему «рука-тетрадь» к уже имеющимся.</p> <p>Выполняется самостоятельная деятельность детей. Указание, помощь со стороны педагога.</p> <p>Дети, отвечая на вопросы педагога, анализируют, замечают неточности, проявляют заинтересованность к процессу и результату деятельности сверстников.</p> <p>Помогаю детям при ответах, обращаю внимание на правильные окончания слов.</p>
--	--	--

<p>Дети выполняют соответствующие тексту движения.</p>	<p>предложение: - В этот день самолёты полетят... - В этот день танки поедут... Военная техника к параду готова.</p> <p>Физкультминутка «Парад». Ребята, у нас с Вами всё готово к Параду Победы? И мы можем в нем поучаствовать.</p> <p>Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом: Левой — раз, левой — раз, посмотрите все на нас. Все захлопали в ладошки — дружно, веселей!</p>	<p>Дети стоят каждый у своего стола. Используются здоровьесберегающие технологии для предупреждения утомляемости детей. Выставляю на доске карточку-схему с изображением «зарядки».</p>
<p>Дети показывают карточку-схему с изображением на ней «зарядки».</p>	<p>Застучали наши ножки — громче и быстрее! По коленочкам ударим — тише, тише, тише! Ручки, ручки поднимаем — выше, выше, выше. Завертелись наши ручки, снова опустились. Мы на месте покружились и остановились.... Руки к телу все прижали и подскоки делать стали. А потом пустились вскачь, будто мой</p>	<p>На доске сюжетная картинка, на которой изображены дети, возлагающие цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны.</p>

<p><i>Ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - К памятнику. - В честь героев. - В День Победы. - Весной, 9 мая. - Цветы. <p>Дети выкладывают изображения по схемам на математическом планшете. Дают словесный отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я сделал звезду, - Я выложила цветы. <p>Дети выполняют движения. Имитируют действия.</p>	<p>упругий мяч, Снова выстроились в ряд, словно вышли на парад. (В. Волина)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Садитесь на свои места. Сядьте ровно, выпрямите спинки. - Парад Победы, посвящен павшим героям. Им поставлено много памятников, в их честь горит Вечный огонь. Это постоянно горящий огонь, символизирующий вечную память о подвигах наших отважных солдат. - К Вечному огню люди в этот праздник приносят и возлагают цветы. - Внимательно рассмотрите картину на доске. - Куда пришли ребята? - В честь кого воздвигнут памятник? - В какой праздник пришли ребята к памятнику? - Когда празднуют День Победы? - Что принесли ребята к памятнику? - Что мы делали? Рассматривали, что изображено на картине. Покажите карточку-схему (карточка-схема, на которой изображены «глаза»). <p>Игра «Математический планшет».</p>	<p>Закрепление материала.</p> <p>Выставляю на доске карточку-схему с изображением «глаз».</p> <p>Выполняется самостоятельная деятельность детей. Указание, помощь со стороны педагога.</p> <p>Оценка педагога.</p>
---	--	--

<p>Дети показывают карточку-схему с изображением на ней «зарядки».</p> <p>- Посадили цветы. - Подарили цветы героям.</p>	<p>Сейчас мы с Вами выложим на математическом планшете звезду Вечного огня и цветы для героев Победы.</p> <p>Рассмотрите внимательно схему. Откройте коробочку. В ней лежит квадратный планшет со штырьками, резинки разных цветов, геометрические фигуры. Выложите на планшете с помощью резинок и геометрических фигур изображения звезды Победы или цветов для героев по схеме. Сначала цепляем резиночку за штырёк, а потом тянем в нужном направлении снизу вверх, слева направо или по диагонали. Отлично умеете работать по схеме.</p> <p>Физкультминутка «Цветы».</p> <p>- Представим, что мы вырастили цветы для героев. Покажем, как это делали. Имитация движений: посадка, поливка, срезание и вручение их герою.</p> <p>- Что мы делали?</p>	<p>Используются здоровьесберегающие технологии для предупреждения утомляемости детей.</p> <p>Выставляю на доске карточку-схему с изображением «зарядки».</p>
<p>3. Заключительная часть.</p>		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>Дети раскладывают перед собой на столах в определенной</p>	<p>- Положите перед собой наши карточки-схемы и вспомните, чем мы</p>	<p>Дети сидят за столами и отвечают на вопросы.</p>

<p>последовательности карточки-схемы по действиям на занятии. Отвечают на вопросы. Дают словесный отчет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да. - Люди ходят на Парад Победы. - В параде участвует военная техника. - Возлагают цветы к Вечному огню. <p>Дети выбирают самолеты красного или зеленого цвета.</p>	<p>сегодня занимались?</p> <p>Ребята, мы смогли рассказать Маше и Медведю про День Победы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали про День Победы? - Что Денис узнал? - Что Максим запомнил? <p>Какая игра понравилась больше всего? Какое упражнение было для вас самым трудным? Легким? За кого ты сегодня порадовался?</p> <p>Если вы справились со всеми заданиями и у вас не было затруднений, то выберете самолет красного цвета, если возникали трудности – выберете самолет зеленого цвета и сравните какой самолет выбрали в начале занятия, а какой в конце. Одинаковые они или нет? Если одинаковые покажем друг другу вот так: 2 кулачка сжать, большие пальцы поднять. Если самолеты разные: 1 кулачок сжать, большие пальцы поднять.</p> <p>Ребята, за то, что вы самостоятельно справились со всеми заданиями, были очень внимательны, я бы хотела</p>	<p>Обобщение знаний и подведение итога деятельности.</p> <p>Рефлексия для анализа собственной деятельности.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Сюрпризный момент.</p>
--	--	--

	<p>поделиться с вами символом Дня Победы - ленточками, чтобы вы гордились и помнили о боевых подвигах солдат.</p> <p>- А теперь подойдите все ко мне. - Колокольчик, прозвенит, а мы пожелаем друг другу хорошего дня. - Занятие окончено. Молодцы.</p>	<p>Дети встают в круг. Обеспечение психологического комфорта, эмоциональная разгрузка.</p>
--	---	---

Литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» (для групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития).
2. Рабочая программа учителя-дефектолога групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2020-2021 учебный год.
3. Рабочая программа педагога-психолога групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2020-2021 учебный год.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.-160с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-88с.
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития: Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной и др.,-СПб.:2010.
7. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений» Коррекционно-развивающее обучение 6+.

8. Ушакова Л.П., Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой отечественной войны 1941 – 1945 годов – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015. – 48 с.
9. Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины – изд. Гном, 2011. – 32 с.
10. Семенова Н.Г., Альбом заданий «Чудо – Кубики» для игры сложи узор. ООО «Корвет».
11. Финкельштейн Б.Б., Игровой альбом «Математический планшет для малышей». ООО «Корвет».