

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



*Конспект занятия по познавательному развитию
в подготовительной группе компенсирующей
направленности для детей с ТНР
тема: «Много мебели в квартире»*

Педагог-психолог Кузьмина Я.В.

город Бийск



Образовательная область: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа: Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Тема занятия: Тема: «Много мебели в квартире»

Цель. Создание условий для развития у детей познавательных интересов, интеллектуальных качеств развития личности.

Образовательные задачи:

- Развивать познавательные способности детей через использование современных информационных технологий.
- Способствовать развитию мышления, памяти путем выполнения игр и упражнений.
- Развивать устойчивость и концентрацию внимания, зрительное восприятие.
- Развивать находчивость, сообразительность, быстроту реакций, умственную активность.

Развивающие задачи:

- Содействовать формированию познавательного интереса к предметному миру.
- Развивать умение понимать и выполнять словесные инструкции педагога.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений руки.
- Формировать обобщающие понятия по лексической теме.
- Повышать мотивацию детей к активному употреблению слов, связанных с лексической темой.

Воспитательные задачи:

- Расширять коммуникативные способности детей.
- Формировать субъектные проявления: навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
- Воспитывать желание помочь сказочному герою.
- Формировать навыки выполнения поставленной задачи, умения оценивать результаты своей деятельности.

Предварительная работа:

- Беседа по лексической теме;
- физкультминутка "Перестроение»

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов: экран с проектором, колонки, Математический планшет, изображения домов, картинки с предметами мебели, цветные маркеры, раздаточный материал, карточки с заданиями по лексической теме.

Организационный момент, начало занятия включающие:		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети включаются в игру добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления быть со	Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями. А теперь все встаньте в круг, возьмитесь за руки и повторяйте за	Игра для организации внимания детей, на

<p>всеми.</p> <p>Выполняют движения по ходу стихотворения.</p> <p>Дети рассаживаются за столы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кровать, шкаф, табурет, стул. - Мебель <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потому что, у него нет инструкции. - Схема, правила. Как нужно действовать. - Собрать мебель. Найти инструкцию. <p>- Да, поможем.</p> <p>Дети выбирают и приклеивают красные или жёлтые самолетик.</p>	<p>мной:</p> <p>Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p> <p>Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!</p> <p>Ребята, занимайте свои места и посмотрите на экран. Чтобы узнать тему занятия вам нужно назвать предметы, которые изображены на экране («зашумленные изображения»). Правильно. Тема: «Мебель».</p> <p>На экране появляется отрывок из мультфильма «Фиксики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, почему Дима не смог собрать мебель? - А что такое инструкция? - Как мы можем помочь Диме? <p>Ребята давайте поможем Диме собрать мебель. Для этого нам нужно будет отправиться в путешествие и выполнить несколько интересных заданий. За каждое выполненное задание вы будете получать по одному фрагменту инструкции, с помощью которой Фиксики помогут Диме собрать мебель. Поможем Диме и Фиксикам?</p> <p>Для начала нам нужно узнать справитесь ли вы со всеми заданиями? Мы отправляемся в путешествие на самолетах. Если вы думаете что справитесь со всеми заданиями самостоятельно, то выберете самолет красного цвета и приклейте на земной шар. А если вы думаете, что при выполнении заданий вам понадобится помощь, то выберете самолет желтого цвета.</p>	<p>установления эмоционального контакта.</p> <p>Проблемная ситуация для мотивированного участия детей на занятии.</p> <p>Самооценка</p>
--	---	---

2. Основная часть занятия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети отвечают на вопросы. Объединяют предметы в пары: книга – книжный шкаф, подушка – кровать, тетрадь – письменный стол, ваза – журнальный стол, футболка – шкаф для одежды.</p> <p>Дети называют предметы мебели и вещи, которые находятся в комнате: - диван, шкаф, стол, стулья, кресло, полка с книгами, часы, ковер, картина, цветок. Затем называют предметы, которые исчезают из комнаты: - диван, стул, кресло, полка с книгами, шкаф для одежды, картина.</p> <p>Дети выполняют задания по инструкции</p>	<p>Задание № 1 «Аналоги» Хорошо, теперь перейдем к первому заданию. Посмотри, сколько нарисовано самых разных предметов. Сейчас вам нужно из этих предметов составить пары, наиболее подходящие друг другу. Полина назови, что это? С чем ты соединишь книгу? С каким шкафом ты соединишь книгу? Почему? Молодец. Объедините в пары другие предметы. Отлично, справились заданием. И вы получаете первый фрагмент инструкции. Теперь переходим к следующему заданию.</p> <p>Задание № 2 «Угадай, чего не стало» Ребята, мы с вами попали в дом. В одной из комнат находятся разные предметы мебели и вещи. Давайте назовем предметы, которые есть в комнате: шкаф, диван, стол со стульями, кресло, ковер, полка с книгами, торшер, часы, картина, цветок. Посмотрите на экран, и постарайтесь запомнить, какие предметы здесь нарисованы. В квартире выключился свет и из комнаты что-то пропало. Назовите, какого предмета не хватает в комнате? Молодцы, вы очень внимательны. Опять выключили свет. Посмотрите, какого предмета теперь не хватает? Замечательно. И снова в комнате чего-то не хватает. Назовите, этот предмет. Не смогли нас запутать гостях. И вот еще один фрагмент инструкции. Мы получим следующий фрагмент, если правильно справимся со следующим заданием.</p> <p>Задание № 3 «Судоку» Итак, перед вами карточка с игровым полем, оно состоит из квадратов. На нем уже расставлены несколько картинок (стол, кровать, кресло). Заполните пустые клеточки, так чтобы в каждой строке и в каждом столбце картинки не повторялись. Посмотрите на экран и проверьте, правильно ли вы расставили предметы.</p>	<p>Закрепляются обобщающие понятия</p> <p>Выполняется задание на развитие зрительной памяти</p> <p>Выполняется самостоятельная деятельность детей.</p>

<p>Дети выполняют движения под музыку, затем перестраиваются в две колонны в соответствии с карточками.</p> <p>Дети выкладывают на математическом планшете предметы мебели в соответствии со схемами.</p> <p>Хлопают в ладоши, если услышат названия предметов мебели.</p>	<p>Молодцы. Вот еще один фрагмент инструкции. Теперь переходим к следующему заданию.</p> <p>Зарядка «Разноцветные кружочки» Теперь нам нужно отдохнуть. Встаньте около своих стульчиков. Возьмите флажок красного, желтого или синего цветов. Пока играет музыка, вы выполняете различные движения. Когда музыка остановится, вы должны построиться в две колонны в соответствии с карточкой, которая появится на экране. Замечательно, все справились с заданием.</p> <p>Задание № 4. Игра «Математический планшет» Сейчас нам с вами нужно решить головоломку. Для этого подойдите к наборному полотну и выберите любую картинку с изображением мебели (шкаф, стул, табурет, стол). Вернитесь на свои места и переверните картинку. На обратной стороне картинки изображена схема. Рассмотрите внимательно схему. Откройте коробочку. В ней лежит квадратный планшет со штырьками, резинки разных цветов, геометрические фигуры. Выложите на планшете с помощью резинок и геометрических фигур предмет мебели по схеме. Сначала цепляем резиночку за штырёк, а потом тянем в нужном направлении снизу вверх, слева направо или по диагонали. Отлично умеете работать по схеме, и мы получаем еще один фрагмент.</p> <p>Задание № 5. Игра «Хлопни в ладоши». Я буду называть вам разные слова, если вы услышите название мебели, то хлопните в ладоши. Будьте очень внимательными. Приготовились. Слушайте: чашка, стол, батарея, роза, кастрюля, шкаф, тетрадь, ваза, парта, дверь, самолет, стул, подушка, крышка, чеснок, тумбочка, помидор, компьютер, окно, скатерть, кресло, лодка, диван. Отлично, вы были очень внимательными.</p>	<p>Используются здоровьесберегающие технологии для предупреждения утомляемости детей.</p> <p>Выполняется самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания у детей.</p>
--	--	--

<p>Выполняют движения по ходу стихотворения пальчиковой игры.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»: Перед тем как мы выполним следующее задание нам нужно сделать гимнастику для наших пальчиков. Раз, два, три четыре (дети загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках), Много мебели в квартире (дети сжимают и разжимают кулачки). В шкаф повесим мы рубашку (здесь и далее дети загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках), А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом. Чай с вареньем дружно пили (дети попеременно хлопают в ладоши). Много мебели в квартире.</p>	<p>Улучшение координации и мелкой моторики, подготовка руки к письму.</p>
<p>Одновременно двумя руками обводят маркерами воздушные шарики по пунктирным линиям и выполняют штриховку.</p>	<p>Задание № 6 «Обведи двумя руками». Для следующего задания вам понадобится карточка с воздушными шариками и цветные маркеры. Помогите Симке и Нолику обвести шары цветными маркерами по пунктирным линиям одновременно двумя руками. Одновременно двумя руками выполните штриховку в заданном направлении. Какой рукой ты будешь помогать Симке, а какой Нолику? Вы очень старались и получаете еще один фрагмент инструкции.</p>	<p>Упражнению на межполушарное взаимодействие.</p>
<p>Подбирают мебель для каждой комнаты и приклеивают на картинку.</p>	<p>Задание № 7 «Обустрой дом» Последнее задание вы будете выполнять в парах. Перед вами разные дома. Подумайте, как можно обставить собственный дом? Превратите пустые комнаты в уютные интерьеры. Проявите дизайнерский талант и создайте дом своей мечты! Приступайте к его оформлению. Всё</p>	<p>Работа в парах.</p>

	<p>что нужно - мебель, украшения, растения и множество разных дизайнерских мелочей – вы найдете на страницах с наклейками. Очень красивые и разные дома у вас получились. Вы оказались талантливыми и дружными дизайнерами.</p> <p>Появляется последний фрагмент инструкции.</p> <p>- Посмотрите, мы с вами выполнили много разных заданий вы очень старались и собрали все части инструкции, теперь Дима и Фиксики смогут собрать мебель с помощью нашей инструкции, а мама с папой будут очень гордиться Димой.</p>	
3. Заключительная часть занятия:		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогли - Мы выполнили задания, получили все фрагменты инструкции. Дима смог собрать мебель. - Играть с математическим планшетом. - Рисовать двумя руками. - Отгадывать чего не стало в комнате. - Я справился со всеми заданиями. <p>Дети выбирают и приклеивают красные или желтые самолеты.</p>	<p>На экране появляется отрывок из мультфильма «Фиксики».</p> <p>Ребята, мы смогли помочь Диме и Фиксикам? Как мы помогли? Какая игра понравилась больше всего? Какое упражнение было для вас самым трудным? Легким?</p> <p>За кого ты сегодня поразился?</p> <p>Хорошо, наше путешествие подходит к концу и нам нужно возвращаться. Если вы справились со всеми заданиями и у вас не было затруднений, то в детский сад полетите на самолете красного цвета, если возникали трудности – выберете самолет желтого цвета и приклейте на земной шар. Присаживайте на свои места. На экране появляется надпись «Вам посылка». Ребята, за то, что вы самостоятельно справились со всеми заданиями, были очень дружные, в благодарность за вашу помощь Фиксики прислали вам посылку с сюрпризом.</p>	<p>Творчески используются традиционные способы оценивания, дается оценка деятельности детей, как сопоставление результата с ранее поставленной проблемой.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Поощрения детей.</p>

Список литературы:

1. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240с.
2. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6–7 лет. Конспекты практических занятий [текст]. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом [электронный ресурс]: Методическое пособие / Л.И. Сорокина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. — 199 с. + 1 CD-ROM. — (Развивающее обучение).















