

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



*Конспект занятия по познавательному развитию  
в подготовительной группе компенсирующей  
направленности для детей с ТНР  
тема: «Много мебели в квартире»*

Педагог-психолог Кузьмина Я.В.

город Бийск



**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Возрастная группа:** Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

**Тема занятия:** Тема: «Много мебели в квартире»

**Цель.** Создание условий для развития у детей познавательных интересов, интеллектуальных качеств развития личности.

**Образовательные задачи:**

- Развивать познавательные способности детей через использование современных информационных технологий.
- Способствовать развитию мышления, памяти путем выполнения игр и упражнений.
- Развивать устойчивость и концентрацию внимания, зрительное восприятие.
- Развивать находчивость, сообразительность, быстроту реакций, умственную активность.

**Развивающие задачи:**

- Содействовать формированию познавательного интереса к предметному миру.
- Развивать умение понимать и выполнять словесные инструкции педагога.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений руки.
- Формировать обобщающие понятия по лексической теме.
- Повышать мотивацию детей к активному употреблению слов, связанных с лексической темой.

**Воспитательные задачи:**

- Расширять коммуникативные способности детей.
- Формировать субъектные проявления: навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
- Воспитывать желание помочь сказочному герою.
- Формировать навыки выполнения поставленной задачи, умения оценивать результаты своей деятельности.

**Предварительная работа:**

- Беседа по лексической теме;
- физкультминутка "Перестроение»

**Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов:** экран с проектором, колонки, Математический планшет, изображения домов, картинки с предметами мебели, цветные маркеры, раздаточный материал, карточки с заданиями по лексической теме.

| <b>Организационный момент, начало занятия включающие:</b>                                   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Деятельность детей</b>   | <b>Деятельность педагога</b>  | <b>Примечание</b>                       |
| Дети включаются в игру добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления быть со | Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями. А теперь все встаньте в круг, возьмитесь за руки и повторяйте за | Игра для организации внимания детей, на |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>всеми.</p> <p>Выполняют движения по ходу стихотворения.</p> <p>Дети рассаживаются за столы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кровать, шкаф, табурет, стул.</li> <li>- Мебель</li> </ul> <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Фиксикп»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Потому что, у него нет инструкции.</li> <li>- Схема, правила. Как нужно действовать.</li> <li>- Собрать мебель. Найти инструкцию.</li> </ul> <p>- Да, поможем.</p> <p>Дети выбирают и приклеивают красные или жёлтые самолетки.</p> | <p>мной:</p> <p>Колокольчик озорной,<br/>Ты ребят в кружок построй.<br/>Собрались ребята в круг<br/>Слева – друг и справа – друг.<br/>Вместе за руки возьмёмся<br/>И друг другу улыбнёмся.</p> <p>Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!</p> <p>Ребята, занимайте свои места и посмотрите на экран. Чтобы узнать тему занятия вам нужно назвать предметы, которые изображены на экране («зашумленные изображения»). Правильно. Тема: «Мебель».</p> <p>На экране появляется отрывок из мультфильма «Фиксики»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, почему Дима не смог собрать мебель?</li> <li>- А что такое инструкция?</li> <li>- Как мы можем помочь Диме?</li> </ul> <p>Ребята давайте поможем Диме собрать мебель. Для этого нам нужно будет отправиться в путешествие и выполнить несколько интересных заданий. За каждое выполненное задание вы будете получать по одному фрагменту инструкции, с помощью которой Фиксики помогут Диме собрать мебель. Поможем Диме и Фиксикам?</p> <p>Для начала нам нужно узнать справитесь ли вы со всеми заданиями? Мы отправляемся в путешествие на самолетах. Если вы думаете что справитесь со всеми заданиями самостоятельно, то выберете самолет красного цвета и приклейте на земной шар. А если вы думаете, что при выполнении заданий вам понадобится помощь, то выберете самолет желтого цвета.</p> | <p>установления эмоционального контакта.</p> <p>Проблемная ситуация для мотивированного участия детей на занятии.</p> <p>Самооценка</p> |
|--|---|---|

## 2. Основная часть занятия.

| Деятельность детей   | Деятельность педагога  | Примечание   |
|--|--|--|
| <p>Дети отвечают на вопросы. Объединяют предметы в пары: книга – книжный шкаф, подушка – кровать, тетрадь – письменный стол, ваза – журнальный стол, футболка – шкаф для одежды.</p> <p>Дети называют предметы мебели и вещи, которые находятся в комнате: - диван, шкаф, стол, стулья, кресло, полка с книгами, часы, ковер, картина, цветок. Затем называют предметы, которые исчезают из комнаты: - диван, стул, кресло, полка с книгами, шкаф для одежды, картина.</p> <p>Дети выполняют задания по инструкции</p> | <p><b>Задание № 1 «Аналоги»</b><br/>Хорошо, теперь перейдем к первому заданию. Посмотри, сколько нарисовано самых разных предметов. Сейчас вам нужно из этих предметов составить пары, наиболее подходящие друг другу. Полина назови, что это? С чем ты соединишь книгу? С каким шкафом ты соединишь книгу? Почему? Молодец. Объедините в пары другие предметы. Отлично, справились заданием. И вы получаете первый фрагмент инструкции. Теперь переходим к следующему заданию.</p> <p><b>Задание № 2 «Угадай, чего не стало»</b><br/>Ребята, мы с вами попали в дом. В одной из комнат находятся разные предметы мебели и вещи. Давайте назовем предметы, которые есть в комнате: шкаф, диван, стол со стульями, кресло, ковер, полка с книгами, торшер, часы, картина, цветок. Посмотрите на экран, и постарайтесь запомнить, какие предметы здесь нарисованы. В квартире выключился свет и из комнаты что-то пропало. Назовите, какого предмета не хватает в комнате? Молодцы, вы очень внимательны. Опять выключили свет. Посмотрите, какого предмета теперь не хватает? Замечательно. И снова в комнате чего-то не хватает. Назовите, этот предмет. Не смогли нас запутать гостях. И вот еще один фрагмент инструкции. Мы получим следующий фрагмент, если правильно справимся со следующим заданием.</p> <p><b>Задание № 3 «Судоку»</b><br/>Итак, перед вами карточка с игровым полем, оно состоит из квадратов. На нем уже расставлены несколько картинок (стол, кровать, кресло). Заполните пустые клеточки, так чтобы в каждой строке и в каждом столбце картинки не повторялись. Посмотрите на экран и проверьте, правильно ли вы расставили предметы.</p> | <p>Закрепляются обобщающие понятия</p> <p>Выполняется задание на развитие зрительной памяти</p> <p>Выполняется самостоятельная деятельность детей.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Дети выполняют движения под музыку, затем перестраиваются в две колонны в соответствии с карточками.</p> <p>Дети выкладывают на математическом планшете предметы мебели в соответствии со схемами.</p> <p>Хлопают в ладоши, если услышат названия предметов мебели.</p> | <p>Молодцы. Вот еще один фрагмент инструкции. Теперь переходим к следующему заданию.</p> <p><b>Зарядка «Разноцветные кружочки»</b><br/>Теперь нам нужно отдохнуть. Встаньте около своих стульчиков. Возьмите флажок красного, желтого или синего цветов. Пока играет музыка, вы выполняете различные движения. Когда музыка остановится, вы должны построиться в две колонны в соответствии с карточкой, которая появится на экране. Замечательно, все справились с заданием.</p> <p><b>Задание № 4. Игра «Математический планшет»</b><br/>Сейчас нам с вами нужно решить головоломку. Для этого подойдите к наборному полотну и выберите любую картинку с изображением мебели (шкаф, стул, табурет, стол). Вернитесь на свои места и переверните картинку. На обратной стороне картинки изображена схема. Рассмотрите внимательно схему. Откройте коробочку. В ней лежит квадратный планшет со штырьками, резинки разных цветов, геометрические фигуры. Выложите на планшете с помощью резинок и геометрических фигур предмет мебели по схеме. Сначала цепляем резиночку за штырёк, а потом тянем в нужном направлении снизу вверх, слева направо или по диагонали. Отлично умеете работать по схеме, и мы получаем еще один фрагмент.</p> <p><b>Задание № 5. Игра «Хлопни в ладоши».</b><br/>Я буду называть вам разные слова, если вы услышите название мебели, то хлопните в ладоши. Будьте очень внимательными. Приготовились. Слушайте: чашка, стол, батарея, роза, кастрюля, шкаф, тетрадь, ваза, парта, дверь, самолет, стул, подушка, крышка, чеснок, тумбочка, помидор, компьютер, окно, скатерть, кресло, лодка, диван. Отлично, вы были очень внимательными.</p> | <p>Используются здоровьесберегающие технологии для предупреждения утомляемости детей.</p> <p>Выполняется самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания у детей.</p> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Выполняют движения по ходу стихотворения пальчиковой игры.</p>   | <p><b>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»:</b><br/>         Перед тем как мы выполним следующее задание нам нужно сделать гимнастику для наших пальчиков.<br/>         Раз, два, три четыре (дети загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках),<br/>         Много мебели в квартире (дети сжимают и разжимают кулачки).<br/>         В шкаф повесим мы рубашку (здесь и далее дети загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках),<br/>         А в буфет поставим чашку.<br/>         Чтобы ножки отдохнули,<br/>         Посидим чуть-чуть на стуле.<br/>         А когда мы крепко спали,<br/>         На кровати мы лежали.<br/>         А потом мы с котом<br/>         Посидели за столом.<br/>         Чай с вареньем дружно пили (дети попеременно хлопают в ладоши).<br/>         Много мебели в квартире.</p> | <p>Улучшение координации и мелкой моторики, подготовка руки к письму.</p> |
| <p>Одновременно двумя руками обводят маркерами воздушные шарики по пунктирным линиям и выполняют штриховку.</p> | <p><b>Задание № 6 «Обведи двумя руками».</b><br/>         Для следующего задания вам понадобится карточка с воздушными шариками и цветные маркеры. Помогите Симке и Нолику обвести шары цветными маркерами по пунктирным линиям одновременно двумя руками. Одновременно двумя руками выполните штриховку в заданном направлении. Какой рукой ты будешь помогать Симке, а какой Нолику? Вы очень старались и получаете еще один фрагмент инструкции.</p>   | <p>Упражнению на межполушарное взаимодействие.</p>                        |
| <p>Подбирают мебель для каждой комнаты и приклеивают на картинку.</p>   | <p><b>Задание № 7 «Обустрой дом»</b><br/>         Последнее задание вы будете выполнять в парах. Перед вами разные дома. Подумайте, как можно обставить собственный дом? Превратите пустые комнаты в уютные интерьеры. Проявите дизайнерский талант и создайте дом своей мечты! Приступайте к его оформлению. Всё</p>   | <p>Работа в парах.</p>  |

|  | <p>что нужно - мебель, украшения, растения и множество разных дизайнерских мелочей – вы найдете на страницах с наклейками. Очень красивые и разные дома у вас получились. Вы оказались талантливыми и дружными дизайнерами.</p> <p>Появляется последний фрагмент инструкции.</p> <p>- Посмотрите, мы с вами выполнили много разных заданий вы очень старались и собрали все части инструкции, теперь Дима и Фиксики смогут собрать мебель с помощью нашей инструкции, а мама с папой будут очень гордиться Димой.</p>   |  |
|--|---|--|
| <b>3. Заключительная часть занятия:</b>  |   |  |
| Деятельность детей   | Деятельность педагога   | Примечание   |
| <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогли</li> <li>- Мы выполнили задания, получили все фрагменты инструкции. Дима смог собрать мебель.</li> <li>- Играть с математическим планшетом.</li> <li>- Рисовать двумя руками.</li> <li>- Отгадывать чего не стало в комнате.</li> <li>- Я справился со всеми заданиями.</li> </ul> <p>Дети выбирают и приклеивают красные или желтые самолеты.</p> | <p>На экране появляется отрывок из мультфильма «Фиксики».</p> <p>Ребята, мы смогли помочь Диме и Фиксикам? Как мы помогли? Какая игра понравилась больше всего? Какое упражнение было для вас самым трудным? Легким?</p> <p>За кого ты сегодня поразился?</p> <p>Хорошо, наше путешествие подходит к концу и нам нужно возвращаться. Если вы справились со всеми заданиями и у вас не было затруднений, то в детский сад полетите на самолете красного цвета, если возникали трудности – выберете самолет желтого цвета и приклейте на земной шар. Присаживайте на свои места. На экране появляется надпись «Вам посылка». Ребята, за то, что вы самостоятельно справились со всеми заданиями, были очень дружные, в благодарность за вашу помощь Фиксики прислали вам посылку с сюрпризом.</p> | <p>Творчески используются традиционные способы оценивания, дается оценка деятельности детей, как сопоставление результата с ранее поставленной проблемой.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Поощрения детей.</p> |

### Список литературы:

1. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240с.
2. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6–7 лет. Конспекты практических занятий [текст]. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом [электронный ресурс]: Методическое пособие / Л.И. Сорокина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. — 199 с. + 1 CD-ROM. — (Развивающее обучение).

















