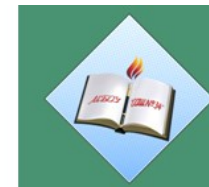


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



*Конспект занятия по развитию элементарных  
математических представлений  
в средней группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР*

*Тема: «Профессии. Продавец»*

Воспитатель Урбановская Н.В.

Воспитатель Чулюкова С.М.

город Бийск



**Цель:** Создание условий для формирования математических представлений.

**Образовательные задачи:** Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.

**Воспитательные задачи:** Воспитание положительной установки на занятие, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.

**Оборудование:** плоскостные изображения, картинки с изображением животных и игрушек, простые карандаши по числу детей, рабочие тетради, матрёшки красного и синего.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по лексической теме: «Профессии. Продавец»

**Участники занятия:** дети средней группы компенсирующей направленности с ТНР

**Время проведения:** 20 мин.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент		
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
Дети включаются в игру добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления быть со всеми. Дети встают в круг.	В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья, Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все пойдем. Ребята, занимайте свои места.	Игра для организации внимания детей, на установления эмоционального контакта.

<p>- Да.</p> <p>Дети выбирают и приклеивают на полку в магазине красные или зеленые матрешки.</p>	<p>(Звучит музыка из мультфильма Маша и медведь).</p> <p>На экране появляется Маша и план-схема с изображением разных видов магазинов.</p> <p>Ребята, Мишка попросил Машу сходить в магазин и купить разные товары, но Маша не умеет считать и не сможет совершить покупки. Давайте вместе с Машей отправимся по магазинам за покупками, а по пути нужно будет выполнить несколько интересных заданий. Вы согласны?</p> <p>За каждое выполненное задание мы сможем купить один товар в магазине. Поможем Маше совершить покупки? Мишка нарисовал план, чтобы мы знали, куда нужно идти. Посмотрите на экран и назовите, в какой первый магазин нам нужно попасть. Правильно – магазин игрушек.</p> <p>В магазине продается много разных игрушек, если вы думаете что справитесь со всеми заданиями самостоятельно, то поставьте на любую полку матрешку красного цвета.</p> <p>А если вы думаете, что при выполнении заданий вам понадобится помощь, то поставьте матрешку зеленого цвета.</p>	<p>Проблемная ситуация для мотивированного участия детей на занятии.</p> <p>Самооценка.</p>
<b>2. Основная часть</b>		
<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Деятельность ведущего</b>	<b>Примечание</b>
	<p>В магазине есть разные игрушки (пирамидки, куклы), игрушечные животные (белки, зайчики,</p>	



<p>Дети собирают кубики по схемам.</p> <p>Дети выполняют движения под музыку.</p> <p>- Молочный. - Сыр, сметана, творог, глазированный сырок и молоко.</p>	<p>головоломку. Для этого откройте коробку. В ней лежат кубики. Положите перед собой картинку. Рассмотрите внимательно схему и выложите из кубиков корзинку с фруктами. Отлично умеете работать по схеме, и мы с вами покупаем еще несколько товаров в магазине (фрукт и овощ).</p> <p>Давайте немножко отдохнем. <b>Физкультминутка.</b> Быстро встали, улыбнулись, Выше, выше потянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели встали и на месте побежали.</p> <p>Оправляемся в следующий магазин за покупками. Внимательно послушайте и запомните, что продается в этом магазине. В магазин везут продукты, Но не овощи, не фрукты, Сыр, сметану и творог, Глазированный сырок, Привезли из далека Разливного молока. -Какой это магазин? -Назовите, какие продукты в нем продаются? Какие вы запомнили? -Посчитайте молочные продукты.</p>	<p>Разноуровневые задания. Дети из кубиков Н.Никитина по схеме выкладывают корзинки с фруктами и овощами.</p> <p>Используются здоровьесберегающие технологии для предупреждения утомляемости детей.</p> <p>Дети выполняют движения самостоятельно в соответствии со словами.</p> <p>Выполняется задание на развитие слуховой памяти.</p>
--	--	--



<p>- Воздушные шары, сумочки.</p>	<p>который называется супермаркет.          Для следующего задания вам понадобится тетрадка и простой карандаш. Откройте тетрадь и найдите картинку, которая изображена на доске. Рассмотрите её. На картинке изображены кошка и собака. Они пришли за покупками в магазин. Ребята скажите, что держат животные в лапах? Они держат сумки и воздушные шары. Посчитайте сколько шаров в лапах у кошки. Сколько шаров – у собаки. Рассмотрите и пересчитаете продукты в пакетах, которые хотят купить животные. Соедините карандашом с кошкой все пакеты, в которых столько же продуктов, сколько у нее шаров. А собакой – столько же пакетов с продуктами сколько шаров у неё.</p> <p><b>Упражнение для глаз.</b>          Ребята, мы много трудились. Наши глазки устали, давайте выполним гимнастику. Следите глазами за предметами на экране. Если предмет начинает мигать, то вы тоже мигайте глазами.          Замечательно справились с заданиями. Купим в супермаркете конфеты и сок.          Посмотрите, мы с вами выполнили много разных заданий. Вы очень старались. Купили много разных товаров. Теперь Маша отнесет ваши покупки Медведю, который будет очень рад.</p>	<p>Дети самостоятельно работают в тетради.</p> <p>Профилактика нарушения зрения.</p>
<p><b>3. Заключительная часть</b></p>		
<p><b>Деятельность воспитанников</b></p>	<p><b>Деятельность ведущего</b></p>	<p><b>Примечание</b></p>

<p>- Да. - Мы выполняли разные задания. - Было интересно считать игрушки и животных. - Сложно было выполнять задания в тетради.</p> <p>Дети выбирают и приклеивают красные или зеленые матрешки.</p>	<p>Ребята, мы смогли помочь Маше? Как мы помогли? Какая игра понравилась больше всего? Какое упражнение было для вас самым трудным? Легким? За кого ты сегодня порадовался? Хорошо, нам нужно еще раз зайти в магазин игрушек и расставить матрешки на полки. Если вы справились со всеми заданиями и у вас не было затруднений, то ставите красную матрешку, если возникали трудности – то зеленую матрешку. На экране появляется надпись «Вам посылка». Ребята, за то, что вы самостоятельно справились со всеми заданиями, были очень дружные, в благодарность за вашу помощь Маша послала вам посылку.</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы, делают свои предположения.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Сюрпризный момент. Поощрения детей.</p>
--	--	---

### Литература.

1. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240с.
2. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с.307-311.
3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 – 5 лет). Организованная образовательная деятельность.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016, с.74-8.
1. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). с ОНР (с 4 до 5 лет). ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.