

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



*Конспект занятия по познавательному развитию
в подготовительной к школе группе
для детей с тяжелыми нарушениями речи
по теме: «Путешествие в страну игрушек»*

Педагог-психолог Кузьмина Я.В.

город Бийск



Цель. Создание условий для развития у детей познавательных интересов, интеллектуальных качеств развития личности.

Образовательные задачи:

- Развивать познавательные способности детей через использование современных информационных технологий.
- Способствовать развитию мышления, памяти путем выполнения игр и упражнений.
- Развивать устойчивость и концентрацию внимания, зрительное восприятие.
- Развивать находчивость, сообразительность, быстроту реакций, умственную активность.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Содействовать формированию познавательного интереса к предметному миру.
- Развивать умение понимать и выполнять словесные инструкции педагога.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Формировать обобщающие понятия по лексической теме.
- Повышать мотивацию детей к активному употреблению слов, связанных с лексической темой.

Воспитательные задачи:

- Расширять коммуникативные способности детей.
- Формировать субъектные проявления: навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
- Воспитывать желание помочь сказочному герою.
- Формировать навыки выполнения поставленной задачи, умения оценивать результаты своей деятельности.

Предварительная работа:

- Чтение произведений А. Барто;
- Беседа по лексической теме;
- физкультминутка "Зарядка»

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов: экран с проектором, колонки, кубики Никитина, цветные карандаши, простые карандаши, раздаточный материал, карточки с заданиями по лексической теме.

Организационный момент, начало занятия включающие:		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети включаются в игру добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления быть со всеми.</p> <p>Выполняют движения по ходу стихотворения.</p> <p>Дети рассаживаются за столы. - Игрушки</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Маша и медведь»</p> <p>- Беречь игрушки. - Не разбрасывать их, а убирать на свои места. - Не ломать игрушки. Любить свои игрушки. - Да, поможем.</p>	<p>Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями. А теперь все встаньте в круг, возьмитесь за руки и повторяйте за мной: В круг широкий вижу я Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся И на место все вернемся. Все друг другу улыбнемся. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!</p> <p>Ребята, занимайте свои места и посмотрите на экран. Чтобы узнать тему занятия вам нужно разгадать ребус. По первым буквам нарисованных картинок нужно составить слово. (ИГРУШКИ). На экране появляется отрывок из мультфильма «Маша и медведь» - Как вы думаете, почему все игрушки ушли от Маши? - Что неправильно сделала Маша? - Как нужно обращаться с игрушками? Ребята давайте поможем Маше вернуть все игрушки домой. Для этого нам нужно будет выполнить несколько интересных заданий. За каждое выполненное задание вы будете получать по 1 лепестку волшебного цветика – семицветика, который вернет все игрушки домой. Поможем Маше? Для начала нам нужно зайти в магазин игрушек и узнать</p>	<p>Игра для организации внимания детей, на установления эмоционального контакта.</p> <p>Проблемная ситуация для мотивированного участия детей на занятии.</p>

<p>Дети выбирают и приклеивают красные или зеленые матрешки.</p>	<p>справитесь ли вы со всеми заданиями? В магазине продается много разных игрушек, если вы думаете что справитесь со всеми заданиями самостоятельно, то поставьте на любую полку матрешку красного цвета. А если вы думаете, что при выполнении заданий вам понадобится помощь, то поставьте матрешку зеленого цвета.</p>	<p>Самооценка</p>
<p>2. Основная часть занятия.</p>		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>Дети выполняют задания по инструкции</p> <p>Дети называют обобщающие понятия: - животные жарких стран, наземный транспорт, школьные принадлежности, мебель, фрукты, инструменты, одежда, обувь, цветы, продукты питания, воздушный транспорт, домашние животные, игрушки</p>	<p>Задание № 1 «Судоку» Хорошо, теперь перейдем к первому заданию. Итак, перед вами карточка с игровым полем, оно состоит из квадратов. На нем уже расставлены несколько картинок (пирамидка, тучка, флажок). Заполните пустые клеточки, так чтобы в каждой строке и в каждом столбце картинки не повторялись. Посмотрите на экран и проверьте, правильно ли вы расставили предметы. Молодцы. И вы получаете первый лепесток. Теперь переходим к следующему заданию.</p> <p>Задание № 2 «Четвертый лишний» Посмотрите на экран здесь нарисованы 4 картинки, 3 из них подходят друг другу, их можно назвать одним словом, а 4-ая картинка лишняя. Вы говорите, какая картинка лишняя, а остальные называете одним словом. Например: лишняя картинка пенал, потому что все остальные это игрушки. Отлично, справились заданием. Вот еще один лепесток.</p> <p>Задание № 3 – Зарядка «Разноцветные кружочки» Теперь нам нужно отдохнуть. Встаньте около своих стульчиков. Возьмите флажок красного, желтого или синего</p>	<p>Выполняется самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Закрепляются обобщающие понятия</p> <p>Используются здоровьесберегающие технологии для предупреждения</p>

<p>Дети выполняют движения под музыку, затем перестраиваются в две колонны в соответствии с карточками.</p> <p>Дети собирают кубики по схемам.</p> <p>Дети называют игрушки, которые появляются на экране: - юла, пирамидка, машина, лодка, мишка, кукла, мяч, самолет, кубики. Затем называют игрушки, которые исчезают: - кубики, пирамидка, кораблик, медведь.</p>	<p>цветов. Пока играет музыка, вы выполняете различные движения. Когда музыка остановится, вы должны построиться в две колонны в соответствии с карточкой, которая появится на экране. Замечательно, все справились с заданием.</p> <p>Задание № 4. Сложи узор. Кубики Никитина. Сейчас нам с вами нужно решить головоломку. Для этого откройте коробку. В ней лежат кубики и схема. Рассмотрите внимательно схему и соберите картинку (неваляшка, ракета). Отлично умеете работать по схеме, и мы получаем еще один лепесток.</p> <p>Задание № 5 «Угадай, чего не стало» Мы снова с вами попадаем в магазин игрушек. На полках стоят разные игрушки. Давайте по порядку их назовем: юла, пирамидка, машина, лодка, мишка, кукла, мяч, самолет, кубики. Посмотрите на экран, и постарайтесь запомнить, какие игрушки здесь нарисованы. В магазине выключился свет и с полки пропала игрушка. Назовите, какой игрушки не хватает на полке? Молодцы, вы очень внимательны. Опять выключили свет. Посмотрите, какой игрушки теперь не хватает? Замечательно. И снова на полке не хватает игрушки. Назовите, какой игрушки нет. Не смогли нас запутать в магазине игрушек. И вот еще один лепесток волшебного цветка. Мы получим следующий лепесток, если правильно справимся со следующим заданием.</p> <p>Задание № 6 «Найди отличия» Положите перед собой 2 карточки и наклейки. На одной картинке художник нарисовал все предметы, а на второй</p>	<p>утомляемости детей.</p> <p>Выполняется самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выполняется задание на развитие зрительной памяти</p> <p>Выполняется самостоятельная</p>
---	---	---

<p>Дети наклеивают недостающие детали на картинках</p>	<p>картинке несколько предметов пропустил. Вам необходимо внимательно посмотреть, сравнить картинки и наклеить недостающие предметы. На первую картинку смотрите, а на второй картинке наклеиваете недостающие предметы. Посчитайте, сколько отличий вы нашли? Появляется еще один лепесток.</p>	<p>деятельность детей.</p>
<p>Выполняют движения по ходу стихотворения пальчиковой игры.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Перед тем как мы выполним следующее задание нам нужно сделать гимнастику для наших пальчиков. Есть у нас игрушки: (Хлопки). Пластмассовые погремушки, (Встряхивают кулачки). Мишка мягкий меховой, (Сжимают и разжимают пальцы). Мяч резиновый цветной, (Делают шар из пальцев). Кубик деревянный, Солдатик оловянный, Шарик легкий надувной, Я люблю играть с тобой. (Поочередно соединять пальцы на обеих руках).</p>	<p>Улучшение координации и мелкой моторики, подготовка руки к письму.</p>
<p>Дети раскрашивают пирамидку по словесной инструкции.</p>	<p>Задание № 7 «Раскрась по инструкции» Для следующего задания вам понадобится карточка с пирамидкой и цветные карандаши. Внимательно послушайте меня, я расскажу, в какие цвета нужно раскрасить пирамидку. Самое большое колечко – красное, над красным колечком - желтое, самое маленькое колечко - зеленое, под зеленым колечком – синее, между синим и желтым – розовое. Теперь поменяйте карточками с</p>	<p>Выполняется самостоятельная деятельность детей.</p>

<p>Дети следят глазами за предметами на экране.</p>	<p>пирамидкой и проверьте друг друга. Если правильно справились с заданием, то в верхнем уголке нарисуйте веселый смайлик, а если допустили ошибку – то грустный смайлик.</p> <p>Ребята, мы много трудились. Наши глазки устали, давайте выполним гимнастику. Следите глазами за предметами на экране. Если предмет начинает мигать, то вы тоже мигайте глазами.</p> <p>Появляется седьмой лепесток.</p> <p>- Посмотрите, мы с вами выполнили много разных заданий вы очень старались и собрали все лепестки Цветика-Семицветика, теперь все игрушки вернутся домой и Маша будет очень рада.</p>	<p>Взаимооценка.</p> <p>Профилактика нарушения зрения.</p>
<p>3. Заключительная часть занятия:</p>		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Маша и медведь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогли - Мы выполнили все задания, и игрушки вернулись домой к Маше. - Собирать кубики. - Искать отличия. - Я справился со всеми заданиями. <p>Дети выбирают и приклеивают красные или зеленые матрешки.</p>	<p>На экране появляется отрывок из мультфильма «Маша и медведь»</p> <p>Ребята, мы смогли помочь Маше? Как мы помогли? Какая игра понравилась больше всего?</p> <p>Какое упражнение было для вас самым трудным? Легким? За кого ты сегодня порадовался?</p> <p>Хорошо, нам нужно еще раз зайти в магазин игрушек и расставить матрешки на полки. Если вы справились со всеми заданиями и у вас не было затруднений, то ставите красную матрешку, если возникали трудности – то зеленую матрешку. Присаживайте на свои места. На экране появляется надпись «Вам посылка». Ребята, за то, что вы самостоятельно справились со всеми заданиями, были очень дружные, в благодарность за вашу помощь Маша послала вам посылку. Что это? Кубик. Он не простой, а сказочный. В кубике медвежата, которых зовут Барни.</p>	<p>Творчески используются традиционные способы оценивания, дается оценка деятельности детей, как сопоставление результата с ранее поставленной проблемой.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Поощрения детей.</p>

Список литературы:

1. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240с.
2. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6–7 лет. Конспекты практических занятий [текст]. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом [электронный ресурс]: Методическое пособие / Л.И. Сорокина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. — 199 с. + 1 CD-ROM. — (Развивающее обучение).