

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



*Конспект занятия по познавательному развитию
в подготовительной группе компенсирующей
направленности для детей с ТНР*

«Удивительный мир насекомых»

Воспитатель Киреева Н.М.

город Бийск



Образовательная область: «Познавательное развитие»

Возрастная группа: Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

Концептуальные основы занятия:

Цель: Создание условий для формирования представлений о насекомых.

Образовательные задачи:

- Расширять и систематизировать знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;
- Формирование познавательного интереса к насекомым.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас;
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Развивать эмоциональную отзывчивость, заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой;
- Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.

Воспитательные задачи:

- Развивать познавательную активность детей.
- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.

Оборудование: проектор, бархатцы, лупы, ватные палочки, чашка с медом, чашка с водой, пустой стакан, салфетка, шаблоны насекомых, карандаши, макет.

Организационный момент, начало занятия включающие:		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети включаются в игру добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления быть со всеми. Дети встают в круг.	1. Организационный момент. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем.	Психологический настрой на установления

<p>Повторяют движения за воспитателем.</p> <p>- Не устают, не утомляются - Людей, которые трудятся</p> <p>- Люди, которые исследуют, изучают что-либо. - Знаниями, смекалкой, находчивостью, быстротой и аккуратностью, при выполнении заданий.</p>	<p>Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!</p> <p>- Посмотрите на плакат, здесь написано «Неутомимые труженики» - Что значит неутомимые труженики? - Кого можно назвать неутомимыми тружениками? - Почему люди? - Давайте вместе повторим «Неутомимые труженики» - Кого-то еще можно назвать «Неутомимыми тружениками»? - Да, верно, но мы ответ на этот вопрос узнаем в конце нашего занятия! - А для этого нам нужно стать исследователями. - Кто же они такие? - А какими качествами должны обладать исследователи? - Как вы думаете, у нас получится ими стать? - Подумали, теперь кто считает, что он справится, берет зеленый значок исследователя, кто считает, что у него возникнут не большие трудности возьмите желтый значок, кому будет сложно при выполнении всех заданий, берет красный значок и наклеивает. - Ребята, присаживайтесь на свои места.</p>	<p>эмоционального контакта.</p> <p>Проблемная ситуация для мотивированного участия детей на занятии.</p>
---	--	--

2. Основная часть занятия.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети определяют первое задание.</p> <p>-Муравей</p> <p>-Насекомое</p> <p>- У насекомых по три пары ног, три части тела: голова, грудь и брюшко.</p> <p>- Муравей может переносить предметы гораздо больше своего леса.</p> <p>- Они хищники, поедают множество насекомых.</p>	<p>I «Муравей»</p> <p>-С какой цифры начнем наше исследование?</p> <p>-Ребята, давайте отгадаем, что зашифровано в мнемотаблице.</p> <p>-Он из веточек и хвои</p> <p>Настоящий дом построит</p> <p>Без пилы и без гвоздей,</p> <p>Кто строитель?</p> <p>-Муравей – это кто?</p> <p>-По каким признакам можно определить, что это насекомое?</p> <p>-Что вы знаете о муравье?</p> <p>-Чем питаются муравьи?</p> <p>-Ребята, а вы знаете, что муравьев называют «санитарами леса». Они уничтожают вредных насекомых, которые объедают листья и хвою деревьев. Рыжие лесные муравьи из одного большого муравейника могут уничтожить за лето около 10 миллионов погибших насекомых. Муравьи разносят по лесу семена многих растений.</p> <p>- А вы, знаете, что муравьи изображены менее чем на 10 гербах европейских городов и других населенных пунктов. Он служит символом трудолюбия и покорности.</p> <p>- Это герб дворянского рода Баженовых, а это Мурашинского района.</p> <p>(открываю часть ватмана)</p>	<p>Намечается задача для совместного выполнения вместе с детьми.</p>

<p>- Два.</p> <p>- Бабочка.</p> <p>- Бабочка откладывает яйца.</p> <p>- Из яйца появляется гусеница.</p> <p>- Она питается листьями и растет.</p> <p>- Гусеница превращается в куколку.</p> <p>- Из куколки появляется бабочка.</p> <p>- Бабочки опыляют растения.</p> <p>- Пыльцу.</p>	<p>- Можно ли муравья назвать неутомимым тружеником?</p> <p>- Какая цифра следующая?</p> <p>II «Бабочка»</p> <p>На экране появляется тень бабочки.</p> <p>- Посмотрите на экран, узнаете кто это?</p> <p>- Ребята, а как появляется бабочка?</p> <p>- Что сначала откладывает бабочка?</p> <p>- Кто появляется из яйца?</p> <p>- Что делает гусеница?</p> <p>- В кого она превращается?</p> <p>- Кто выходит из куколки?</p> <p>- Верно, а затем бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать.</p> <p>- А чем занимаются бабочки?</p> <p>- Верно, бабочки опыляют растения.</p> <p>- Посмотрите на экран (появляется видео бабочки, опыляющей цветы)</p> <p>- Встаньте вокруг стола, посмотрите какие красивые цветы, возьмите лупу и рассмотрите цветок бархатца.</p> <p>- Положите лупу и возьмите ватную палочку и проведите ею в соцветии — корзинки.</p> <p>- Что вы видите?</p> <p>- Верно, это пыльца!</p> <p>- Большинство бабочек питается нектаром цветов. Когда бабочка садится на цветок, пыльца цветка прилипает к её лапкам, и бабочка переносит её на</p>	
---	---	--

<p>Дети выполняют движения по ходу стихотворения физкультминутки.</p> <p>-Три</p> <p>-Звук роя</p> <p>- Пчелы</p> <p>- Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск.</p>	<p>другой цветок. Так бабочки опыляют цветы, и благодаря этому цветы размножаются.</p> <p>-Подойдите ко мне, представим, что мы бабочки.</p> <p>Физкультминутка «Бабочка»</p> <p>-Как-то бабочка летела, На цветок тихонько села Вдруг подул ветерок, Покачнулся и цветок, Влево, вправо наклонился И чуть-чуть не надломился Но затих вдруг ветерок Выпрямился и цветок Наша бабочка вспорхнула И к подружкам упорхнула.</p> <p>-Присаживайтесь на свои места (открываю часть ватмана)</p> <p>-Можно ли бабочку назвать неутомимым тружеником?</p> <p>-Какая цифра следующая?</p> <p>IV « Пчела»</p> <p>Слышен звук роя пчёл.</p> <p>-Закройте глаза, послушайте, кто это?</p> <p>На экране появляется видео пчёл.</p> <p>-Кто же это.</p> <p>-Молодцы, а что вы знаете о пчёлах?</p>	<p>Предупреждение переутомления детей.</p> <p>Физкультминутка</p>
--	--	---

<p>-Да</p> <p>-Во второй</p> <p>-Сладкий</p> <p>-Потому что он тягучий!</p> <p>-Мясо, молоко</p> <p>- Божья коровка</p>	<p>-Да, пчелы опыляют цветы, собирают пыльцу и нектар с цветов, а затем переносят нектар в ячейки сот, где он превращается в мед. А все знают, что мед не только вкусен, но и очень полезен. Зимой они и питаются этим медом.</p> <p>-Ребята, а вы помните какой запах у меда приятный или нет?</p> <p>-А давайте проверим?</p> <p>-У меня есть две чашки, в одной из них – мед.</p> <p>-Попробуйте определить в какой чашке мед с закрытыми глазами по запаху, в 1-ой или во 2 – ой?</p> <p>-Какой запах у меда вы почувствовали?</p> <p>(показываю чашки с медом и водой)</p> <p>-В какой чашке мед определите по цвету, почему?</p> <p>-Ребята, я хотела перелить мед в другую чашку, а у меня это не получилось, как вы думаете почему?</p> <p>-Да, мед – сладкая тягучая жидкость, производимая медоносными пчелами из цветочного нектара.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>(открываю часть ватмана)</p> <p>-Можно ли пчелу назвать неутомимым тружеником?</p> <p>-Какая цифра следующая?</p> <p>V «Божья коровка».</p> <p>Картинка коровы на экране.</p> <p>-Посмотрите, кто это?</p> <p>-Какую пользу приносит корова?</p> <p>-А есть ли в мире насекомых коровы?</p> <p>На экране появляется божья коровка.</p>	
---	--	--

<p>- Нет</p>	<p>-Так кто же это, ребята? -Верно, а почему ребята её называют божьей коровкой? -В минуту опасности она выделяет молочко, которая очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как настоящая коровка, дает молочко, то ее и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть ее опасно!</p> <p>-Возьмите кубики и по образцу выложите божью коровку. -Молодцы, справились! -Ребята, Зоя приготовила для вас доклад (одеваю плащ) «-Я ученый энтомолог, Изучаю насекомых. Видеть вас я очень рада Принесла для вас доклад. -Я вам расскажу «Рекорды насекомых» -Кузнечик прыгает в длину на расстояние, которое в 20 раз больше длины самого кузнечика. Это тоже самое, если человек перепрыгнет через 2 автобуса. -А муравей может поднять груз в 50 раз больше собственного веса, это тоже что человек поднимет грузовик» -Спасибо, за интересный рассказ.</p> <p>-Лев, выбери насекомое, о котором ты узнал что-то</p>	<p>Разноуровневые задания. Выполняется самостоятельная деятельность детей</p>
--------------	--	--

<p>-Насекомые</p> <p>- Бабочки опыляют цветы.</p> <p>-Божья коровка спасает урожай, т. к. поедает тлю.</p>	<p>интересное и расскажи о нем с помощью нашего макета, опираясь на схему.</p> <p>-Лиза, попробуй.</p> <p>-Спасибо.</p> <p>-Время нашего занятия подходит к концу, кто не успел, расскажет после сна.</p> <p>(открываю часть ватмана)</p> <p>-Вот и мы открыли с вами все картинки, кто это?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-А почему, как вы думаете, их называют «Неутомимые труженики»?</p> <p>- Трудятся не только люди, пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений, уничтожают вредных насекомых. Пчёлы, шмели, бабочки любят угоститься сладким нектаром цветов. Перелетая с цветка на цветок, они переносят пыльцу и опыляют растения, без этих насекомых не было бы на лугах ярких цветов. Божья коровка спасает урожай, поедая тлю.</p>	
<p>3.Заключительная часть занятия:</p>		
	<p>Оценка работы детей.</p> <p>-Что нового вы узнали?</p> <p>-Важно ли для тебя Артем то, о чем мы узнали?</p> <p>-Как вам это пригодится в жизни, Мирон?</p> <p>-Что было самым трудным для тебя Дима? Почему?</p> <p>-У кого ты просил помощи Лев? Кому помог сам?</p> <p>-Какие задания было интересно выполнять?</p> <p>-Подойдите ко мне.</p>	

	<p>-Ребята, если вы узнали много нового и выполнили все задания, возьмите зеленый значок, если были трудности – желтый, если были трудные задания и вы ничего не узнали, то возьмите красный значок. -Ребята, вы большие молодцы!</p>	
--	---	--

Список литературы:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 80 с.
2. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020-160 с.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 240с.
4. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6 – 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 464 с., ил. + цв. вкл. 16 с.