

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



*Конспект сюжетно-ролевой игры
в старшей группе общеразвивающей
направленности «Поликлиника»*

Воспитатель Казанцева С.Ю.

город Бийск



Актуальность темы, обоснование ее выбора. Дети в старшей школе затрудняются ответить, в каком вузе и на каком направлении они хотят учиться. Большинство школьников, пришедших в десятый класс, не могут определиться с будущей профессией. Как показывает статистика, только 4-7 человек из класса точно знают, кем хотят стать в будущем. Представления детей о жизни складываются под действием киноэкрана. Поэтому от профессии они ждут, что она обеспечит миллионные гонорары и отпуск на личной яхте, как представителям шоу-бизнеса и эпатажным героям светской хроники. Такой инфантильный взгляд на жизнь формирует общество потребления. Если у детей приоритеты смещены в сторону красивой жизни, значит, и работать они не захотят. Для них брать — хорошо, а отдавать — плохо. И этот перекос в мировоззрении нужно помочь преодолеть, и чем раньше, тем лучше. На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальность, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Ознакомление детей с профессиями основывается в ФГОС дошкольного образования в одном из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду [9]. Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество. Психолог отмечает, что профессиональное становление личности начинается с развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий [10]. В.П. Кондрашов отмечал, что ранняя профориентация позволяет спроектировать у дошкольников профессиональную составляющую «образа-Я» Е.А. Алябьева считает, что ознакомление детей дошкольного возраста с

профессиями взрослых - одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда своих близких родственников, людей вообще.

Целевая аудитория – дошкольники.

Цель: Создание условий для формирования ранней профессиональной ориентации, представлений детей о мире профессий в игровой деятельности дошкольников.

Образовательные задачи:

- Закреплять у детей умение отражать в игровой деятельности знания о профессиях: врач-педиатр, врач-окулист, врач – ЛОР, медсестра, медсестра-регистратор, о необходимых атрибутах для работы, действиях в данной профессии.
- Расширять умения детей отражать разнообразные взаимоотношения взрослых.
- Учить создавать игровую обстановку комбинируя эпизоды из сказок и реальной жизни.

Развивающие задачи:

- Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре).
- Развивать умение передавать характерные особенности персонажей игры с помощью средств выразительности (движение, мимика, жесты, интонация).

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей культуру общения, дружеские взаимодействия. Воспитывать уважение к труду врача.

Планируемые результаты: У детей сформирована ранняя профессиональная ориентация.

Дети: - умеют отражать в игровой деятельности знания о профессиях: врач-педиатр, врач-окулист, врач – ЛОР, медсестра, медсестра-регистратор, о необходимых атрибутах для работы, действиях в данной профессии; разнообразные взаимоотношения взрослых;

- умеют создавать игровую обстановку комбинируя эпизоды из сказок и реальной жизни;

- умеют вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре), передавать характерные особенности персонажей игры с помощью средств выразительности (движение, мимика, жесты, интонация);

- умеют культурно общаться, дружески взаимодействовать;

- с уважением относятся к труду врача.

Форма проведения: сюжетно – ролевая игра

Используемые педагогические технологии, методы и приемы:

комплексный метод руководства сюжетно-ролевыми играми, косвенные приемы руководства (внесение игрушки – обезьянки, создание игровой обстановки до начала игры), прямые приемы (участие в жеребьевке детей, ролевое участие в игре, разъяснение, помощь, совет во время игры). Основной прием – участие воспитателя в игре.

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении мероприятия:

методические: изучение методической литературы, разработка технологической карты сюжетно – ролевой игры;

материально – технические: халаты и шапочки для врачей, игровые наборы «Больница» - 5 шт., образные игрушки: кукла, обезьянка.

Основная часть. Технологическая карта.

	Деятельность	
	Воспитателя	Детей
1 часть вводная	<p>Воспитатель приносит в группу куклу – обезьянку, ведет диалог от её лица:</p> <p>- Здравствуйте, дети, вы любите путешествовать? Тогда я приглашаю вас посетить мою Родину – Африку. Я принесла вам билеты – приглашения. Но, чтобы отправиться в любую другую страну, нужно быть здоровыми, не болеть. А где можно проверить свое здоровье? Тогда, те, кто получит приглашения от обезьянки, может отправиться в поликлинику на медицинский осмотр, сдать анализы, поставить прививки. Давайте посмотрим, каких врачей нам нужно посетить. Сначала я предлагаю пройти в регистратуру, взять карточку и талон к врачу. А кому билетов не хватило, предлагаю поработать докторами в поликлинике.</p>	<p>Дети слушают воспитателя, принимают условия игры. Отвечают на вопросы. Получают приглашения от обезьянки (пациенты), остальные берут для себя бейджик с названием врача или медсестры</p>
2 часть	<p>Воспитатель ненавязчиво координирует деятельность детей, помогает советами, наводящими вопросами. При</p>	<p>Дети подходят к регистратуре, встают в очередь.</p>

<p>основная</p>	<p>необходимости включается в игру – играет роль пациента, который плохо видит, просит подобрать ему очки (переодевается в бабушку). Спрашивает:</p> <p>- Кто последний к врачу? Понимаете, какое у меня несчастье, шла я, шла, запнулась и упала, мои очки сломались, теперь плохо вижу. А можно мне пройти без очереди? У врача:</p> <p>- Доктор, здравствуйте, помогите мне, пожалуйста, подобрать очки, мои сломались, (после осмотра доктором), спасибо, доктор, вы мне очень помогли. Пойду покупать очки. Через промежуток времени:</p> <p>- Помогите! Помогите! Наша обезьянка затолкала себе в нос бусинку, не может дышать! Скорее пропустите ее к доктору. Воспитатель заносит обезьянку к ЛОР – врачу.</p> <p>– Доктор, посмотрите, наша обезьянка не может дышать, ей в нос попала бусинка. После того, как врач вылечил обезьянку, воспитатель и обезьянка благодарят его. Воспитатель предлагает обезьянке сделать прививку, она начинает капризничать, плакать.</p>	<p>Медсестра-регистратор спрашивает имя, выдаёт талон к врачу, карту больного, записывает на приём; Врач-окулист внимательно просматривает медкарту пациента, проверяет зрение выписывает рецепт, желает больному здоровья; Врач – ЛОР смотрит горло, проверяет уши, делает запись в медкарте, лечит обезьянку и говорит, что нельзя ничего засовывать в нос; Врач-педиатр принимает пациента, опрашивает, записывает в карте диагноз, осматривает, слушает, измеряет температуру, проверяет горло, оформляет направление, выписывает справку, что они здоровы и могут отправляться в путешествие. Процедурный кабинет: медсестра берет анализ крови. Прививочный кабинет: медсестра делает прививки. Дети уговаривают обезьянку</p>
-----------------	---	--

	<p>– Посмотрите, кукла Таня громко плачет, у нее болит голова. Можно ее посмотрит врач? (воспитатель заносит куклу к педиатру).</p> <p>– Доктор, посмотрите, наша Таня заболела, у нее болит голова и кашель.(после осмотра) Спасибо, доктор, мы обязательно пролечимся. (воспитатель берет выписанный рецепт и уходит).</p>	<p>сделать прививку, говорят, что это не больно, что все делают прививки, чтобы не заболеть.</p>
<p>3 часть заключительная</p>	<p>Воспитатель подводит итог: «Вот теперь мы проверили свое здоровье, сделали все необходимые прививки и можем заказывать билеты в путешествие. На чем мы отправимся – на корабле или на самолете? Сейчас я закажу билеты, а пока нам будут их оформлять, мы пойдем погуляем на улицу» (Мотивация для последующей игры «Морское путешествие» или «Самолет»)</p>	<p>Дети предлагают тему новой игры «Морское путешествие» или «Самолет», предлагают взять с собой врачей, вдруг кто – то заболет в дороге или друзьям обезьянки понадобится помощь.</p>

Заключение.

Одним из критериев результативности является высокий уровень формирования игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста, проявление устойчивого интереса к окружающему миру. Наблюдение за детьми во время игры показало, что, играя, дети учатся взаимодействовать друг с другом, общаться, договариваться, вести диалог. В игре

развиваются воображение, мышление, речь детей. Чаще всего сюжетом игры дети выбирают хорошо знакомые ими события и ситуаций, наблюдаемые ими в реальности. Также игра удовлетворяет потребности ребенка в общении, дети вступают в отношения взаимного контроля и помощи, подчинения, требовательности. В игре ребенок учится ставить цель, планировать, добиваться результатов, то есть в ней зарождаются основы трудовой и учебной деятельности, развивается воображение.

Список источников.

1. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987.
3. Воспитание детей к игре. – М.: Просвещение, 1983.
4. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики /Под ред. Т.А.Марковой. – М., 1979.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. //Вопросы психологии. 1996. №6.
6. Давыдов В. «Проблемы развивающегося обучения», 1986г.
7. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Перспективное планирование по формированию игры. – М., 1989.
8. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1995 г.
9. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
10. Краснощекова Н.В. сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
11. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.

- 12.Люблинская А.А. Детская психология: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1971.
- 13.Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры. //Дошкольное воспитание. – 1989. - № 4.
- 14.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Изд.: Центр педагогического образования. 2014.
- 15.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. /Составитель З.Я.Рез и др. – М.: Просвещение, 1990
- 16.Шалаева Г.П. большая книга правил поведения для воспитанных детей. М.:АСТ Астрель 2009