

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



*Конспект сюжетно – ролевой игры
в старшей группе компенсирующей
направленности для детей с ТНР*

«Строительство»

Воспитатель Алдергот О.В.

город Бийск



Актуальность темы, обоснование ее выбора.

Тема сюжетно – ролевой игры «Строительство» была определена задачами годового плана, тематикой родительского собрания «Задачи работы МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год. Проблемы и перспективы формирования ранней профессиональной ориентации и инженерного образования дошкольников».

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Игровая деятельность - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Уникальным средством формирования профессиональных установок детей дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. Посредством игры ребенок познает окружающий мир, знакомится с многообразием и широким выбором профессий. Как писал Л. С. Выготский «Выбор профессии – это не только выбор той или иной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе». Сюжетно-ролевая игра дает возможность проявить ребенку личностные качества, индивидуальность, отразить в игре имеющийся жизненный опыт, создать желанное будущее. Таким образом, сюжетно - ролевая игра для дошкольников - путь познания и приобщения к жизни, своеобразное начало их профориентации.

Целевая аудитория.

Проект может быть интересен воспитателям, работающим с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, по формированию профессиональной ориентации и инженерного образования дошкольников. Проект могут использовать в своей работе как педагоги в группах компенсирующей направленности, так и в общеобразовательных группах, а так же родители воспитанников в условиях семьи.

Цель и задачи.

Цель. Создание условий для формирования профессиональной ориентации дошкольников через сюжетно-ролевую игру «Строительство».

Задачи:

1. Формировать первичные представления детей о профессии архитектор.
2. Закреплять знания детей о знакомых видах производительного (строительство) труда взрослых: каменщики заливают фундамент под дом и кладут кирпичи; плотники ставят двери, окна и покрывают крышу; штукатуры - маляры красят стены, потолок.
3. Развивать умение детей готовить все необходимое для игры, организовывать свое рабочее место, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
4. Развивать умения детей выполнять игровые действия: работники склада (и\д: монтируют вывеску «Строительные материалы», заполняют склад строительным материалом, проверяют «накладные», выдают груз); водитель грузовика (и\д: подбирают грузовые автомобили, показывают документы «накладные» на получение груза, грузят строительный материал на машины, привозят его на стройку, разгружают); каменщик (и\д: каменщики возводят стену, выкладывая кирпичи); штукатур-маляр (и\д: штукатуры выравнивают поверхность стен, покрывают краской); плотник (и\д: плотники изготавливают двери, горки, качели).
5. Совершенствовать умение детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
6. Развивать умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
7. Развивать умения детей самостоятельно строить игровые диалоги.

8. Активизировать словарь детей: существительными, обозначающими профессии (каменщик, плотник, штукатур, архитектор), с обобщающим значением (строитель); наречиями, характеризующими отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголами, характеризующими трудовую деятельность людей.
9. Совершенствовать умения детей действовать совместно со сверстниками : принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, проявлять заинтересованность в достижении результата.
10. Развивать умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками.
11. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

Планируемые результаты:

- детей имеют первичные представления о профессии архитектор;
- дети знакомы с видами производительного (строительство) труда взрослых: каменщик, плотник, штукатур.
- дети готовят необходимое для игры рабочее место, сохраняют рабочее место в чистоте, по окончании работы приводят его в порядок;
- дети выполнять игровые действия: работники склада (и\д: монтируют вывеску «Строительные материалы», заполняют склад строительным материалом, проверяют «накладные», выдают груз); водитель грузовика (и\д: подбирают грузовые автомобили, показывают документы «накладные» на получение груза, грузят строительный материал на машины, привозят его на стройку, разгружают); каменщик (и\д: каменщики возводят стену, выкладывая кирпичи); штукатур-маляр (и\д: штукатурки выравнивают поверхность стен, покрывают краской); плотник (и\д: плотники изготавливают двери, горки, качели).
- детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

- дети участвуют в общей беседе, внимательно слушают собеседника, не перебивая, не отвлекаются;
- дети самостоятельно строят игровые диалоги;
- дети действуют совместно со сверстниками : принимают общую цель, договариваются о способах деятельности и материалах, проявляют заинтересованность в достижении результата;
- дети осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками;
- дети бережно относятся к труду взрослых, к результатам их труда.

Форма проведения.

Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность развивая детскую самостоятельность, инициативу и творчество, создавая ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Используемые педагогические технологии, методы, приемы.

При проведении сюжетно-ролевой игры «Строительство» применяются вспомогательные методические приемы, такие, как:

1. Наглядные методы и приёмы обучения: демонстрация наглядных пособий.

Приемы: показ способов действий и движений; показ образца.

2. Словесные методы и приемы обучения: рассказ педагога, рассказы детей, беседа.

Приемы: вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и детальное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа.

3. *Практические методы и приемы*: упражнение, моделирование.

4. *Игровые методы и приемы обучения*: сюжетно-ролевая игра - является средством всестороннего развития ребенка.

В игре отражаются знания, впечатления, представления ребенка об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. Для игры характерны: тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роль.

Приемы: появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; создание игровой ситуации.

Ресурсы.

Методический ресурс: методическая литература по темам: сюжетно-ролевая игра в ДОУ, социально-коммуникативное развитие детей в трудовой деятельности (Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.).

Материально – технический ресурс: демонстрационный, раздаточный, дидактический материал для реализации сюжетно-ролевой игры «Строительство».

Основная часть.

Предварительная работа: чтение «Кто построил этот дом?» С.Баруздина; виртуальная экскурсия «Самые красивые здания города Бийска»; рассматривание иллюстраций, фотографий о стройке; беседа о профессиях людей работающих на стройке; д/и «Инструменты»; беседа о технике безопасности на стройплощадке; рассказы папы Максима В. о своей работе водителя грузового автомобиля; семейная презентация с использованием фотографий «Мой дедушка плотник»; рисование «Игровая площадка»; изготовление атрибутов для игры «Строительство».

Предметно – игровая среда: план-рисунок игровой площадки; схема и карточки для игры «Чудесный мешочек»; вывеска «Строительные материалы»; каски; набор инструментов (молоток, отвертка, плоскогубцы и т.д.); ведро, совок, кисть; строительная техника; предметы – заместители; деревянный конструктор; виртуальный альбом «Строительные профессии» (фотографии людей строительных профессий: каменщик, плотник, штукатур, грузовой автомобиль, архитектор); аудиозапись «Марш строителей» О. Газманов.

Организационный момент		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети протягивают ладони к воображаемому солнышку, прижимают к груди «теплый лучик».	- Представьте, что на ладошках лежит теплое маленькое солнышко. Почувствуйте, как оно согревает пальчики, тело, душу, и у вас появляются новые силы: силы добра, счастья и радости.	Педагог с детьми встречаются в центре «Здравствуй, книжка!». Звучит волшебная музыка. Упражнение «Солнышко».
Основная часть		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
	Воспитатель обращает внимание на письмо и сверток. Письмо адресовано детям группы: «Дорогие ребята! Мы очень устали сидеть на своих полках... Нам так хочется	Педагог с детьми встречаются в центре «Учимся конструировать».

<p>- Да.</p> <p>- Каменщики заливают фундамент под дом и кладут кирпичи.</p> <p>- Плотники ставят двери, окна и покрывают крышу.</p> <p>- Штукатуры - маляры красят стены, потолок.</p>	<p>поиграть, а игровой площадки у нас нет. Сами строить мы не умеем. Пожалуйста, помогите нам! Ваши друзья - игрушки».</p> <p>- Ребята, поможем?</p> <p>- Чтобы построить игровую площадку, надо приложить немало усилий различных специалистов строительных профессий.</p> <p>- Какие профессий строителей вы знаете?</p> <p>Педагог, перелистывая страницы виртуального альбома, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребят прошлый опыт.</p> <p>- Совершенно верно. Но, прежде чем построить площадку, сначала ее рисуют на бумаге, разрабатывают проект. Это делает</p>	<p>На экране ноутбука виртуальный альбом «Строительные профессии».</p> <p>(см. приложение №1)</p>
---	---	---

<p>Дети разворачивают сверток, обсуждают увиденное. - Это рисунок игровой площадки!</p>	<p>архитектор, именно он готовит план будущего сооружения. Строительство объединяет людей многих профессий. Их труд - это неустанная творческая работа на благо страны и её граждан, он дарит людям радость новоселья, делает жизнь комфортнее и счастливее. Испокон веков профессия строителя пользовалась почётом и уважением. - Как вы думаете, у нас получится построить игровую площадку? Если «да» - положите желтый кубик в корзину, если «нет» - зеленый. - Прежде, чем приступить к строительству, нам необходимо выбрать строительную профессию и разделить на бригады. - Посмотрите ребята, рядом с письмом сверток.</p>	<p>Упражнение «Кубики».</p>
---	---	-----------------------------

<p>- План-рисунок игровой площадки есть, значит, работа архитектора выполнена.</p> <p>Дети достают из мешочка карточку с геометрической фигурой, определяют с работой.</p> <p>Дошкольники оценивают пространство группы и выбирают удобное место.</p> <p>Дети, согласно выбранной профессии, находят себе партнеров, подбирают</p>	<p>- Хорошо!</p> <p>- А выбрать остальные строительные специальности нам поможет «Чудесный мешочек».</p> <p>- Ребята, как вы думаете, где удобнее разместить план-рисунок игровой площадки?</p> <p>- Ну что ребята, за работу!</p> <p>Воспитатель, возглавляя бригаду строителей, обсуждает с каменщиками, как лучше класть стены, разбирает с шоферами,</p>	<p>Воспитатель с дошкольниками перемещаются в центр «Будем говорить правильно»</p> <p>Игра «Чудесный мешочек». (см. приложение №2, рис. 1)</p> <p>На мольберте размещено иллюстративное панно-ключ «Профессии».</p> <p>Вывешивается план-рисунок игровой площадки. (см. приложение №2, рис. 2)</p> <p>Педагог с детьми перемещаются в «Центр</p>
--	--	--

<p>необходимые атрибуты, обговаривая игровые действия, приступают к строительству.</p> <p>Работники склада (и\д: монтируют вывеску «Строительные материалы», заполняют склад строительным материалом, проверяют «накладные», выдают груз).</p> <p>Бригада - водитель грузовика (и\д: подбирают грузовые автомобили, показывают документы «накладные» на получение груза, грузят строительный материал на машины, привозят его на стройку, разгружают).</p> <p>Бригада - каменщик (и\д: каменщики возводят стену, выкладывая кирпичи).</p> <p>Бригада – штукатур-маляр (и\д: штукатуры выравнивают поверхность стен, покрывают краской).</p>	<p>какой материал необходимо привезти, рассматривает с грузчиками вопрос организации погрузки и выгрузки и т. п.</p> <p>Направляя своим участием игру, педагог вместе с тем помогает детям согласованно действовать ради общей цели.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу и творческие решения, а также акцентирует внимание детей на качестве результата.</p>	<p>сюжетно-ролевой игры».</p>
---	--	-------------------------------

<p>Бригада - плотник (и/д: плотники изготавливают двери, горки, качели и т.д.).</p> <p>Дети из стульчиков сооружают зоны отдыха.</p> <p>- Да!</p> <p>Дети выбирают и кладут кубик, высказывают свое мнение.</p> <p>Дети усаживаются на скамейки, построенные в «зоне отдыха».</p> <p>- Водитель машины далеко сгрузил стройматериалы.</p>	<p>- Молодцы, ребята! Осталось только поставить скамейки для отдыха.</p> <p>- Стройка завершена!</p> <p>- Как вы думаете, у нас получилось построить игровую площадку?</p> <p>Если «да» - положите желтый кубик в коробку, если «нет» - зеленый.</p> <p>- Я думаю, наши друзья – игрушки очень рады!</p> <p>- Мы смогли возвести такую красивую игровую площадку, но лишь потому, что работали, как строители, все вместе.</p> <p>По окончании игры идет обсуждение, кто в бригаде хорошо работал и кому из строителей нужно вынести благодарность за труд, отмечают отдельные недостатки.</p>	<p>Педагог с детьми перемещаются в центре «Учимся конструировать».</p> <p>Упражнение «Кубик».</p> <p>Педагог с детьми перемещаются в «Центр сюжетно-ролевой игры».</p> <p>Звучит аудиозапись песни О. Газманова «Марш строителей».</p>
---	--	--

- Каменщикам было трудно работать, маляры не сложили свой рабочий инструмент.		(см. приложение №1, рис. 6)
Заключительная часть.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>- Фонтан!</p> <p>- Нужно спросить у взрослых, почитать в энциклопедии, посмотреть по телевизору и т.п.</p> <p>Дети обсуждают возникший вопрос, обговаривают дальнейшие действия.</p>	<p>- Как вы думаете, что мы сможем построить для своих друзей в следующий раз?</p> <p>-А вы знаете, как его построить?</p> <p>- Какие профессии строителей нам могут пригодиться для его возведения?</p>	

4. Заключение.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры «Строительство» дети узнали о существовании профессии «архитектор», попробовали себя в роли работников различных строительных профессий (каменщик, плотник, штукатур т.д.). Играя в стройку дошкольники, транслировали не только трудовые действия, но и взаимоотношения между людьми, их отношение к работе. Возможно ком -то из воспитанников облегчит самостоятельный выбор профессии в дальнейшем.

5. Список источников.

1. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 208 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ISBN 978-5-906750-28-0
2. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6
3. *Нищева Н.В.* «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5-6 лет».
4. *Куцакова Л.В.* Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 128 с.