



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



*Групповой творческий проект
в средней группе
«Безопасный островок»*

Воспитатель Алдергот О.В.

Воспитатель Касперович И.Г.



город Бийск



Групповой творческий проект в средней группе «Безопасный островок»

1.Паспорт проекта «Безопасный островок».

Разработчики проекта.	Воспитатели: Алдергот О.В., Касперович И.Г.; учитель-логопед: Лощенкова В.О.
Образовательное учреждение.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №34» города Бийска Алтайского края.
Участники проекта.	Воспитанники средней группы, педагоги, родители.
Год разработки.	2022
Сроки реализации проекта.	Краткосрочный с 16.05.2022 по 20.05.2022
Направленность.	Образовательная.
Вид проекта.	Групповой, творческий.

2.Актуальность проекта «Безопасный островок».

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, одна из которых дорожно-транспортный травматизм.

В Российской Федерации количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии. В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

Причины ДТП с участием детей связаны с тем, что: у ребят отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную ситуацию, дошкольники не умеют в должной степени управлять своим поведением, переоценивая собственные способности (правильно определять расстояние до приближающейся машины, ее скорость и т. п.), не владеют знаниями, которые помогают им ориентироваться в дорожной обстановке, существует пренебрежение культурой безопасности.

Острота данной проблемы диктует необходимость разработки и внедрение профилактических мероприятий в детских дошкольных учреждениях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

3.Значимость проекта «Безопасный островок».

Очень важно, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на дороге стало нормой и образом жизни каждого ребенка. С целью более

«глубокого погружения» в проблему не обязательно вести воспитанников к проезжей части, а можно организовать образовательный процесс «здесь и сейчас».

4. Практическая направленность проекта «Безопасный островок».

Проект может быть интересен воспитателям, работающими с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по формированию безопасного поведения на дороге. Проект могут использовать в своей работе как педагоги в группах компенсирующей направленности, так и в общеобразовательных группах, а так же родители воспитанников в условиях семьи.

5. Концептуальная основа создания и реализация проекта «Безопасный островок».

Содержание проекта строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский).

Цель. Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс усвоения детьми с общим недоразвитием речи правил дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Задачи:

- знакомить детей с основными частями улиц;
- формировать элементарные представления о дорожных знаках («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено», «Пункт первой медицинской помощи», «Место отдыха», «Пункт питания»);
- знакомить с элементарными правилами дорожного движения;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих на дороге;
- закреплять модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, водителей);
- обогащать пассивный и активный словарь детей (транспортные средства, знаки дорожного движения и т.п.);
- развивать зрительное внимание, произвольные регулирующие движения руки и зрительно-двигательную координацию детей;
- воспитывать стремление соблюдать знакомые правила вне зависимости от внешнего контроля.

Формы проведения работы:

- совместная деятельность взрослого и детей (фронтальная форма работы — общая деятельность, общий ритм, хоровые ответы и т. д.

- сочетаемые с заданиями, предлагаемыми отдельным детям.);
- индивидуальная работа (ребенок взаимодействует с воспитателем - внимательным слушателем и помощником.).

Предполагаемый результат:

- дети знакомы с основными частями улиц;
- дети имеют элементарные представления о дорожных знаках («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено», «Пункт первой медицинской помощи», «Место отдыха», «Пункт питания»);
- дети знакомы с элементарными правилами дорожного движения;
- дети имеют элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих на дороге;
- дети знакомы с моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, водителей);
- у детей обогатился пассивный и активный словарь (транспортные средства, знаки дорожного движения и т.п.);
- дети соблюдают знакомые правила вне зависимости от внешнего контроля.

6. План – карта действий по разработке проекта «Безопасный островок».

Этапы реализации проекта	Содержание деятельности
1 этап. Организация «точки удивления».	<p>На столе расположен макет города, в центре которого находится гора дорожных знаков.</p> <p>«...Добрый волшебник много потрудился для людей, посадил деревья и цветы, построил дороги и красивые здания. Он устал и заснул, и не успел выполнить еще одно очень важное дело. Жизнь в городе остановилась, люди не выходят из домов, машины не едут по улицам...».</p> <p>- Что не успел сделать волшебник?</p> <p>Педагог обращает внимание детей на гору предметов.</p> <p>- Потому это очень опасно?</p> <p>- Поможем волшебнику доделать начатое...превратим город в безопасный островок.</p>
2 этап. Планирование.	<p>1.Планирование работы с детьми.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ООД Групповое занятие с учителем-логопедом.</i> <p>Занятие 1</p> <p>Тема. Правила дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ООД Групповое занятие с учителем-логопедом.</i>

Занятие 2

Тема. Правила дорожного движения.

- *ООД Групповое занятие с учителем-логопедом.*

Занятие 3

Тема. Правила дорожного движения.

- *ООД Групповое занятие с учителем-логопедом.*

Занятие 4

Тема. Правила дорожного движения.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Составление рассказа по картине «На перекрестке».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Упражнение «Что лишнее?».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Ознакомление с художественной литературой
А. Вольский «Запомни, юный пешеход».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Упражнение «На улице»

- *Организованная образовательная ситуация.*

Упражнение «Посадочная площадка» В. Кожевников.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Заучивание стихотворения «Можно гонки начинать...»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- *Организованная образовательная ситуация.*

«Что перепутал художник?».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Дидактическая игра «Переход».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Конструирование «Улица города».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Упражнение «Четвертый лишний».

Образовательная область «Физическое развитие»

- *Организованная образовательная ситуация.*

ОРУ «Весёлый пешеход».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Подвижная игра «Цветные автомобили».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Подвижная игра «Шофер».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Подвижная игра с речевым сопровождением «Весёлый пешеход».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Игра малой подвижности «Светофор».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Пальчиковая гимнастика «Нас с тобой переведёт пешеходный переход».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- *Организованная образовательная ситуация.*

Сюжетно – ролевая игра «На улице нашей большое движение».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Просмотр мультфильма «На остановке» (Сериал «Смешарики»).

- *Организованная образовательная ситуация.*

Целевая прогулка «Остановка пассажирского транспорта».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Игра «Стоп».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Практическая работа «Что означает знак?».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Настольно-печатная игра «Дорожные знаки».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Игра-инсценировка «Профессии».

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»

- *Организованная образовательная ситуация.*

Творческое задание «Обведи и раскрась».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Коллективное рисование: плакат «Где живет дорожный знак?»

- *Организованная образовательная ситуация.*

Рисование «Правила пешехода для малышей».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Конструирование «Автобус».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Коллективная работа: конструирование «На улицах города».

2. Планирование работы с родителями.

- Привлечь родителей к изготовлению развивающего наглядного материала (изготовить отдельные части к макету: дорожные знаки).
- Изготовление для родителей памятки «Правила дорожного Движения».
- Подготовить рекомендацию для родителей «При движении по тротуару».
- Подобрать материал для консультации для родителей «При переходе проезжей части».

	<p>3. Планирование обогащения развивающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовить атрибуты для макета транспортные средства, дорожные знаки, здания и т.д. • Оформить мнемотаблицы к стихотворению «Я – светофор». • Изготовить атрибуты для дыхательной гимнастики «Свисток полицейского».
<p>3 этап. Реализация запланированных мероприятий.</p>	<p>1. Реализация работы с детьми. Образовательная область «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ООД Групповое занятие с учителем-логопедом.</i> <p>Занятие 1 Тема. Правила дорожного движения. Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>). Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности. Литература: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ООД Групповое занятие с учителем-логопедом.</i> <p>Занятие 2 Тема. Правила дорожного движения. Коррекционно-образовательные цели. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Коррекционно-развивающие цели. Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать</p>

представление о важности труда взрослых.

Литература: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

- *ООД Групповое занятие с учителем-логопедом.*

Занятие 3

Тема. Правила дорожного движения.

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Литература: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

- *ООД Групповое занятие с учителем-логопедом.*

Занятие 4

Тема. Правила дорожного движения.

Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыков печатания и чтения.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Литература: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Составление рассказа по картине «На перекрестке».

Цели: Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному плану.

Литература: Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Упражнение «Что лишнее?».

Цель. Развивать слуховое внимание.

Литература: Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Ознакомление с художественной литературой А. Вольский «Запомни, юный пешеход».

Цель. Формировать умение демонстрировать поведение персонажей, прочитанного произведения, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи образа.

Литература. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Упражнение «На улице».

Цель. Формировать умение употреблять в речи простые предлоги.

Литература: Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Упражнение «Посадочная площадка» В. Кожевников.

Цель. Развивать у детей общие речевые навыки: темп и ритм.

Литература: Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Заучивание стихотворения «Можно гонки начинать...».

Цель. Формировать умение воспроизводить стихотворный текст опираясь на мнемотаблицу.

Литература. Нищева Н. В. Вариативная примерная

адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- *Организованная образовательная ситуация.*

«Что перепутал художник?»

Цель. Развивать зрительное внимание.

Литература: Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Дидактическая игра «Переход».

Цель. Закреплять знания правил дорожного движения.

Литература: Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Конструирование «Улица города».

Цель. Совершенствовать навык сооружения постройки по моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Развивать деловое взаимодействие, партнерские взаимоотношения в ходе конструирования.

Литература: Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Упражнение «Четвертый лишний».

Цель. Развивать зрительное внимание.

Литература. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

Образовательная область «Физическое развитие»

- *Организованная образовательная ситуация.*

ОРУ «Весёлый пешеход».

Цель. Формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.

Литература: Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Цель. Совершенствовать умение бегать в заданном направлении всей группой; развивать зрительное внимание,

согласованность действий в детском коллективе.

Литература: Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Подвижная игра «Шофер».

Цель. Активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по лексической теме «Правила дорожного движения», развивать ручную моторику, координацию речи с движением.

Литература: Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Подвижная игра с речевым сопровождением «Весёлый пешеход».

Цель. Активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по лексической теме «Правила дорожного движения», развивать ручную моторику, координацию речи с движением.

Литература: Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Игра малой подвижности «Светофор».

Цель. Развивать внимательность, умение быстро реагировать на сигнал педагога.

Литература: Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Пальчиковая гимнастика «Нас с тобой переведёт пешеходный переход».

Цель. Снять мышечное напряжение, развитие речи.

Литература: Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- *Организованная образовательная ситуация.*

Сюжетно – ролевая игра «На улице нашей большое

движение».

Цель. Совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.

Литература: Н.В.Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Просмотр мультфильма «На остановке» (Сериал «Смешарики»).

Цель. Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о правилах поведения на остановках общественного транспорта.

Литература: Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Целевая прогулка «Остановка пассажирского транспорта».

Цель. Формировать умение оценивать соответствие действий других людей правилам безопасного поведения.

Литература: Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Игра «Стоп».

Цель: Формировать устойчивый опыт грамотного, безопасного поведения на улице.

Литература: Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Практическая работа «Что означает знак?».

Цель. Систематизировать и дополнить знания детей о дорожных знаках, их названии. Формировать умение распределять объекты по группам в соответствии с заданным признаком.

Литература: Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Настольно-печатная игра «Дорожные знаки».

Цель. Продолжать знакомить детей с безопасными способами перехода улиц.

Литература: Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Игра-инсценировка «Профессии».

Цель. Развитие воображения, наблюдательности, эмпатии,

выразительности движений.

Источник метод. литературы. В.М. Минаева Развитие эмоций дошкольников. Занятие. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- *Организованная образовательная ситуация.*

Творческое задание «Обведи и раскрась».

Цель. Продолжать учить рисовать дорожные знаки, используя трафареты. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за пределы контура.

Литература. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Рисование «Правила пешехода для малышей».

Цель. Учить самостоятельно подбирать цвета для создания образов. Развивать умение и навыки в работе с изобразительными материалами. Закреплять правила безопасного поведения в качестве пешехода.

Источник метод. литературы. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Конструирование «Автобус».

Цель. Формировать умение сооружать автобус, и троллейбус, использовать детали разных цветов. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Литература: Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Коллективная работа: конструирование «На улицах города».

Цель. Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.

Литература: Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.

2. Взаимодействие с семьями детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовлены отдельные части к макету: дорожные знаки. • Памятка для родителей «Правила дорожного Движения». • Рекомендации для родителей «При движении по тротуару». • Консультация для родителей «При переходе проезжей части». <p>3. Обогащение развивающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовлены атрибуты для макета транспортные средства, дорожные знаки, здания и т.д. • Оформлена мнемотаблица к стихотворению «Можно гонки начинать...». • Изготовлены атрибуты для дыхательной гимнастики «Свисток полицейского».
4 этап. Итоговое мероприятие.	<p>Коллективное рисование: плакат «Где живет дорожный знак?»</p> <p>Цель. Формировать умение пользоваться инструментами и художественными материалами, согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Учить различать дорожные знаки, называть места их расположения на улице. Активизировать в речи и уточнить название частей улиц.</p> <p>Литература: Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</p>

7. Литература.

1. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2017. – 656с.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2003.
4. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 128 с.
5. Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 – 112 с.

6. *В.М. Минаева* Развитие эмоций дошкольников. Занятие. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.
7. *Л. Л. Тимофеева* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.
8. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.
9. *Дубровская Н.В.* Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения.

Фоторяд проекта «Безопасный островок»

