



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



*Групповой творческий проект  
в средней группе*

*«Что такое транспорт?»*

Воспитатель Алдергот О.В.

Воспитатель Касперович И.Г.



город Бийск



## Групповой творческий проект в средней группе «Что такое транспорт?»

### 1. Паспорт проекта «Что такое транспорт?»

<b>Разработчики проекта.</b>	Воспитатели: Алдергот О.В., Касперович И.Г.
<b>Образовательное учреждение.</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №34» города Бийска Алтайского края.
<b>Участники проекта.</b>	Воспитанники средней группы, педагоги, родители.
<b>Год разработки.</b>	2025
<b>Сроки реализации проекта.</b>	Краткосрочный 17.02-21.02.2025
<b>Направленность.</b>	Образовательная.
<b>Вид проекта.</b>	Групповой, творческий.

### 2. Актуальность.

Транспорт – это часть повседневной жизни ребенка, и изучение этой темы помогает ему лучше понять мир вокруг, его устройство, функционирование. Данный проект позволяет расширить кругозор дошкольника, обогатить и систематизировать знания по теме «Транспорт», а также формировать у малыша необходимые навыки и знания для безопасного и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**3. Цель проекта.** Создать условия для формирования представлений у детей с тяжелым нарушением речи о транспорте, через разнообразную практическую деятельность.

### Задачи проекта.

- Закреплять представления детей о транспорте.
- Формировать умение слушать художественное произведение с устойчивым интересом, рассуждать о персонажах.
- Формировать умение воспроизводить стихотворный текст опираясь на мнемотаблицу.
- Закреплять умение правильно собирать целый предмет из частей.
- Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.
- Развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги.
- Развивать умение имитировать движения, характерные для пассажиров автобуса.
- Продолжать учить рисовать транспорт, используя трафареты.
- Учить мастерить игрушки из бросового материала (контейнеры для яиц).

#### 4. План – карта действий по разработке и реализации проекта.

Этапы реализации проекта	Содержание деятельности
<p>1 этап: Организация «точки удивления».</p>	<p>На столе расположен макет «Зимний лес». В центре лесной полянки находятся лисёнок Сёма и белка Анфиса.</p> <p>Рыжий лисёнок Сёма иногда обижался – на родителей, на сестрёнку и на брата, на друзей. Вот вчера, например, на подружку, белку Анфису, обиделся. Напугала его, да еще и дразнилась! Но долго обижаться Сёме не хотелось. Да и вообще обижаться скучно! Так обидишься и ходишь сам по себе, не поговорить, не поиграть.</p> <p>Поэтому Сёма прямо с утра прибежал к Анфисе.</p> <p>- Анфиса, пошли играть! Я новую игру придумал! – закричал лисёнок.</p> <p>- Какую игру? – любопытная белка высунула мордочку из дупла.</p> <p>- Игру в слова!</p> <p>- А как в неё играть? – белка пошевелила ушами.</p> <p>- Например, я говорю «шишка», а ты говоришь слово на звук «а».</p> <p>- Аист! – быстро произнесла Анфиса.</p> <p>- Молодец, значит...я говорю слово на звук «т»!</p> <p>- Транспорт! – гордо произнес лисенок.</p> <p>- А что такое транспорт? – удивилась белка.</p> <p>- Не знаю...но я слышал, как это слово произносил Михайло Иванович.</p> <p>- Пойдем, спросим у медведя, что это значит! - предложила Анфиса.</p> <p>- Он спит, его будить нельзя, рассердится! – Сёма прикрыл глаза и втянул носом ароматный воздух.</p> <p>Белка села на ветку, повесила маленькую головку и начала болтать лапкой...</p> <p>- Валера, поможем зверятам поближе познакомиться с этими удивительным словом?...</p>
<p>2 этап: Планирование.</p>	<p><b>1. Разработка плана действий.</b></p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развивающая образовательная ситуация:</i> Д/и «Найди место».</li> <li>• <i>Развивающая образовательная ситуация:</i> Д/и «Что лишнее?» (транспорт).</li> <li>• <i>Развивающая образовательная ситуация:</i> Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».</li> <li>• <i>Развивающая образовательная ситуация:</i> Заучивание считалки «Ехала машина...»</li> </ul> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Д/и «Разрезные картинки» (транспорт).

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Д/и «Четвертый лишний» (транспорт).

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Д/и «Что перепутал художник?» (Транспорт)

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Д/и «Волшебные палочки» (транспорт).

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Ручной труд «Кораблик».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Подвижная игра «Мчится поезд».

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Подвижная игра «Самолет».

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Инсценировка песни «Автобус» Е. Железновой.

Цель. Формировать умение передавать эмоциональное состояние персонажей песни.

### **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»**

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Творческое задание «Обведи и раскрась»

## **2. Планирование работы с родителями.**

- Организовать с родителями отбор материала по теме «Транспорт»;

- Подобрать материал рекомендаций для родителей «При ожидании общественного транспорта».

## **3. Планирование обогащения развивающей среды.**

- Оформление мнемотаблицы к считалке «Ехала машина...»..

- Изготовление атрибутов к инсценировке песни «Автобус» Е.Железновой.

- Изготовление иллюстративного панно «Что перепутал художник?» (Транспорт).

## **4. Планирование итогового мероприятия.**

- Презентация песни «Автобус» Е. Железновой.

3 этап:  
Реализация  
запланированных  
мероприятий.

### **1. Практическая деятельность по реализации проекта.**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Д/и «Найди место».

Цель. Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов ПО, В.

Литература. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет.

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Д/и «Что лишнее?» (транспорт).

Цель. Развивать слуховое внимание.

Литература. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет.

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Цель. Формировать умение слушать художественное произведение с устойчивым интересом, рассуждать о персонажах.

Литература. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет.

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Заучивание считалки «Ехала машина...»

Цель. Формировать умение воспроизводить стихотворный текст опираясь на мнемотаблицу.

Литература. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Д/и «Разрезные картинки» (транспорт).

Цель. Закреплять умение правильно собирать целый предмет из частей.

Развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку.

Литература. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет.

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Д/и «Четвертый лишний» (транспорт).

Цель. Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Развивать внимание, мышление.

Литература. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет.

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Д/и «Что перепутал художник?» (Транспорт)

Цель. Развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку.

Литература. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Д/и «Волшебные палочки» (транспорт).

Цель. Развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать внимание, память, усидчивость.

Литература. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет.

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Ручной труд «Кораблик».

Цель. Учить мастерить игрушки из бросового материала (контейнер для яиц). Развивать умение украшать поделку росписью акриловыми красками, элементами из цветной бумаги. Развивать творческие способности, мелкую моторику.

Литература. Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Подвижная игра «Мчится поезд».

Цель. Координация речи с движением.

Литература: Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет.

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Подвижная игра «Самолет».

Цель. Развитие творческого воображения.

Литература: Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- *Развивающая образовательная ситуация:*

Инсценировка песни «Автобус» Е. Железновой.

Цель. Формировать умение передавать эмоциональное состояние персонажей песни. Развивать умение имитировать движения, характерные для пассажиров автобуса.

Литература. Нищева Н. В. Современная система коррекционной

<p>работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет.</p> <p><b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развивающая образовательная ситуация:</i> Творческое задание «Обведи и раскрась»</li> </ul> <p>Цель. Продолжать учить рисовать транспорт, используя трафареты. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за пределы контура.</p> <p>Литература. Дубровская Н.В. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Средняя группа.</p> <p><b>2. Обогащение развивающей среды.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление мнемотаблицы к считалке «Ехала машина...»..</li> <li>• Изготовление атрибутов к инсценировке песни «Автобус» Е.Железновой.</li> <li>• Изготовление иллюстративного панно «Что перепутал художник?» (Транспорт)</li> </ul> <p><b>3. Взаимодействие с семьями детей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендация для родителей «При ожидании общественного транспорта».</li> </ul> <p><b>4. Итоговое мероприятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация песни «Автобус» Е. Железновой.</li> </ul>
---

## 5. Литература.

1. Дубровская Н.В. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Средняя группа Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 192с.. 72 с. ч/б ил., 216с. цв.ил.

2. Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с.

3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

4. Художественная литература - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: сказка «Лисенок Сема и весеннее настроение» Кононовой Ларисы <https://kononova-psy.ru/>



## Фоторяд проекта «Что такое транспорт?»

