



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



*Групповой творческий проект
в средней группе
«Мой пушистый друг»*

Воспитатель Алдергот О.В.

Воспитатель Касперович И.Г.



город Бийск



**Групповой творческий проект
в средней группе «Мой пушистый друг»**

1. Паспорт проекта «Мой пушистый друг».

Разработчики проекта.	Воспитатели: Алдергот О.В., Касперович И.Г.
Образовательное учреждение.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №34» города Бийска Алтайского края.
Участники проекта.	Воспитанники средней группы, педагоги, родители.
Год разработки.	2022
Сроки реализации проекта.	Краткосрочный 17.01 – 21.01.2022
Направленность.	Образовательная.
Вид проекта.	Групповой, творческий.

2. Актуальность. Данный проект позволяет расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания детей по теме «Домашние животные». Широкий кругозор облегчает процесс познания, активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности, а также у детей развивается доброе, заботливое отношение к миру.

3. Цель проекта. Создать условия для формирования представлений детей с задержкой речевого развития о домашних животных через разнообразную практическую деятельность.

Задачи проекта.

- Закрепить представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
- Углублять представления детей о домашних животных.
- Формировать умение воспроизводить стихотворный текст опираясь на мнемотаблицу.
- Учить детей узнавать жилища домашних животных по характерным особенностям.
- Учить дифференцировать диких и домашних животных.
- Актуализировать словарь по теме.
- Продолжать учить рисовать домашних животных, используя трафареты. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за пределы контура.
- Развивать зрительное внимание, мышление, пространственную ориентировку.
- Развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги.
- Воспитывать внимание, память, усидчивость.

4. План – карта действий по разработке и реализации проекта.

Этапы реализации проекта	Содержание деятельности
<p>1 этап. Организация «точки удивления».</p>	<p>На доске находится иллюстративное панно, на котором нарисован деревенский дом, деревья, трава, забор и несколько мисок для еды. Появляется девочка Таня, в руках у нее корзинка с лакомствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты думаешь, кому принесла угощение Таня? - Ты сможем это узнать, если угадаешь силуэт. <p>На доску помещается силуэт. (Собака)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каких еще домашних животных пришла накормить Таня? <p>Из корзинки по очереди в миски выкладываются угощения, а ребенок угадывает, кому они предназначены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если затрудняешься, то что можно сделать, чтобы узнать? (Подумать, спросить у друзей, почитать в книге, позвонить родителям...)
<p>2 этап. Планирование.</p>	<p>Планирование работы с детьми.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> <p>Беседа: «Что ты знаешь о домашних животных?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> <p>Заучивание стихотворения «Круглый кот».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> <p>Д/и «Чей дом?»</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> <p>Упражнение «Лабиринт».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> <p>Упражнение «Четвертый лишний».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> <p>Д/и «Разрезные картинки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> <p>Д/и «Помоги кошке найти котят».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> <p>Д/и «Шла собака по мосту...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> <p>Д/и «Заборчик для козлика».</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> <p>Подвижная игра «Хозяюшка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> <p>Пальчиковая гимнастика «Теленок».</p>

	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> Творческое задание «Обведи и раскрась». • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> Аппликация «У кошечки нашей есть десять котят...»
<p>3 этап. Реализация запланированных мероприятий.</p>	<p>Реализация работы с детьми.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> Беседа: «Что ты знаешь о домашних животных?» Цель. Углублять представления детей о домашних животных. Закрепить представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. Литература. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> Заучивание стихотворения «Круглый кот». Цель. Формировать умение воспроизводить стихотворный текст опираясь на мнемотаблицу. Литература. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> Д/и «Чей дом?» Цель. Учить детей узнавать жилища домашних животных по характерным особенностям. Совершенствовать грамматический строй речи, употреблять существительные в родительном падеже. Литература. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. <p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организованная образовательная ситуация.</i> Упражнение «Лабиринт». Цель. Учить дифференцировать диких и домашних животных. Развивать зрительное внимание. Актуализировать словарь по теме.

Литература. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Упражнение «Четвертый лишний».

Цель. Развивать зрительное внимание.

Литература. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Д/и «Разрезные картинки»

Цель. Закреплять умение правильно собирать целый предмет из частей.

Развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку.

Литература. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Д/и «Помоги кошке найти котят».

Цель. Совершенствовать умение узнавать и различать основные цвета. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов.

Литература. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 – 5 лет) Организованная образовательная деятельность.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Д/и «Шла собака по мосту...».

Цель. Развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать внимание, память, усидчивость.

Литература. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Д/и «Заборчик для козлика».

Цель. Развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать внимание, память, усидчивость.

Литература. Нищева Н. В. Вариативная примерная

адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Образовательная область «Физическое развитие».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Подвижная игра «Хозяюшка».

Цель. Удержать и повысить умственную работоспособность. Снять мышечное напряжение.

Литература. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Пальчиковая гимнастика «Теленок».

Цель. Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику.

Литература. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие».

- *Организованная образовательная ситуация.*

Творческое задание «Обведи и раскрась».

Цель. Продолжать учить рисовать домашних животных, используя трафареты. Закреплять умение уккуратно закрашивать изображение, не выходя за пределы контура.

Литература. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.

- *Организованная образовательная ситуация.*

Аппликация «У кошки нашей есть десять котят...»

Цель. Формировать умение детей продумывать этапы работы, подбирать материал, находить способы изготовления. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать воображение и фантазию.

Литература. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС».

Обогащение развивающей среды:

- мнемотаблица к стихотворению «Круглый кот»;
- иллюстративное панно «Лабиринт»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Разрезные картинки».
4 этап. Взаимодействие с семьями детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор иллюстративного материала по теме «Домашние животные». • Консультация «Техника безопасности при общении с домашними животными».
5 этап. Итоговое мероприятие.	<p>«Итоговое мероприятие» Презентация аппликации «У кошечки нашей есть десять котят...»</p>

5. Литература.

1. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС

2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС.

3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 – 5 лет) Организованная образовательная деятельность.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»

4. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»

Фоторяд к проекту «Мой пушистый друг»

