

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
МКУ "Управление образования Администрации г. Бийска"  
МБОУ "СОШ №34"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 34»

\_\_\_\_\_/ Семидолина С.В.

\_\_\_\_\_/Дроздова Ю.С./

Протокол №\_ от \_.\_.2023

Протокол №\_ от \_.\_.2023

Приказ №\_ от \_.\_.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА В ЛИЦАХ»**

для 5 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бесагина Светлана Евгеньевна  
учитель

Бийск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История Древнего мира в лицах» (далее – Программа) разработана на основе

- требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Примерной программы воспитания;
- Программы воспитания школы (приказ от 11.08.2021 № 355);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ №34», утвержденной приказом от 01.09.2022 № 2.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА В ЛИЦАХ»

Историческое образование активно влияет на формирование личности человека, который должен участвовать в развитии общества. Сознательное усвоение учащимися сущности исторических явлений возможно только на основе получения ими необходимой информации и активной познавательной деятельности. Поэтому дополнительные занятия по истории имеют важное значение.

Школьный курс истории несколько «обезличен»: практически отсутствует материал о личностях. В связи с этим спецкурс достаточно актуален, так как позволяет шире использовать воспитательный потенциал предмета. Спецкурс имеет проблемный характер, побуждает самих учащихся выступать в роли исследователей.

**Цель:** расширение знаний по истории мира через активную интеллектуальную деятельность школьников при изучении деятельности исторических личностей, их менталитета; воспитание современного исторического сознания и самостоятельного мышления; формирование у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторических закономерностей; повышение интереса к изучению истории.

#### **Задачи:**

- Научить сопоставлять данные различных исторических источников;
- Развить умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе изучения материалов курса;
- Развить умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- Развить умение работать с дополнительной литературой;
- Способствовать приобретению учащимися духовного и нравственного опыта, основанного на идеях гуманизма, патриотизма, активной гражданской позиции и толерантности.

В процессе освоения курса учащиеся должны:

- знать: основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса;
- уметь: находить, систематизировать и анализировать информацию; выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок личностей истории Древнего мира; определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеть словом и логикой, представлять результаты индивидуальной и историко-познавательной групповой деятельности в форме конспекта, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

В Программе предусмотрено использование как пассивных, так и активных методов обучения. Во время занятий предусмотрены следующие формы работы: индивидуальная - выполнение индивидуальных заданий; парная - выполнение практических работ; групповая - обсуждение проблем, возникающих по ходу занятий, просмотр демонстраций.

Программа построена с учетом межпредметных связей с курсом истории, изобразительного искусства, литературы.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса внеурочной деятельности в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение курса в 5 классе отводится 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА В ЛИЦАХ»**

### **Древний Египет.**

Рамсес. Тутмос III. Хеопс. Тутанхамон. Нефертити. Клеопатра.

### **Западная Азия в древности.**

Хаммураппи. Гильгамеш. Соломон. Моисей. Дарий I.

### **Индия и Китай в древности.**

Будда. Конфуций. Цинь Шихуан.

### **Древнейшая и Древняя Греция.**

Тесей. Гомер. Герои Трои. Геракл. Солон. Царь Леонид. Мильтиад. Александр Македонский.

### **Древний Рим и его завоевание варварами**

Спартак. Ганнибал. Сципион. Гай Юлий Цезарь. Октавиан. Иисус. Аттила.

### **Итоговая работа по курсу «История Древнего мира в лицах».**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в *понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в *формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире) и в современную эпоху; в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные:

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### Регулятивные:

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

### Коммуникативные:

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть годы жизни важнейших личностей истории Древнего мира; по датам устанавливать принадлежность личности к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий истории Древнего мира, связанных с деятельностью конкретной исторической личности.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира, которые связаны с внутренней и внешней политикой конкретной исторической личности; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте территории государств Древнего мира, которые подвергались изменениям благодаря деятельности конкретных исторических личностей, используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории посредством биографических данных о конкретных исторических деятелях.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»
1	Древний Египет	6	Выполнение познавательных заданий. Анализ исторических источников	<a href="https://hist5-vpr.sdangia.ru/">https://hist5-vpr.sdangia.ru/</a>	Курс направлен на передачу школьникам исторических знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; на воспитание у школьников уважения к истории различных стран и народов, их культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них поисковых навыков, навыков исследовательской
2	Западная Азия в древности	5	Анализ изобразительного искусства. Выполнение рисунков	<a href="https://hist5-vpr.sdangia.ru/">https://hist5-vpr.sdangia.ru/</a>	
3	Индия и Китай в древности	4	Анализ и сравнение двух религиозных учений – конфуцианства и буддизма. Изучение легенды о Будде, высказываний Конфуция	<a href="https://hist5-vpr.sdangia.ru/">https://hist5-vpr.sdangia.ru/</a>	
4	Древнейшая и Древняя Греция	10	Чтение литературных источников, мифов. Просмотр мультфильмов/фильмов, связанных с основными личностями изучаемого периода и региона; составление презентаций	<a href="https://hist5-vpr.sdangia.ru/">https://hist5-vpr.sdangia.ru/</a>	

5	Древний Рим и его завоевание варварами	8	<p>Просмотр фильмов – художественных и документальных, посвященных теме. Подготовка сообщений. Изучение текста Нового Завета, Нагорной проповеди Иисуса Христа. «Своя игра» по персоналиям Древнего Рима.</p>	<p><a href="https://hist5-vpr.sdangia.ru/">https://hist5-vpr.sdangia.ru/</a></p>	<p>деятельности, направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них чувства ответственности за судьбу своего Отечества.</p>
6	Итоговая работа	1	<p>Составление буклетов в группе. Выступление с докладом и защита буклетов.</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечание
1.		Рамсес	
2.		Тутмос III	
3.		Хеопс	
4.		Тутанхамон	
5.		Нефертити	
6.		Клеопатра	
7.		Хаммурапи	
8.		Гильгамеш	
9.		Соломон	
10.		Моисей	
11.		Дарий I	
12.		Будда	
13.		Конфуций	
14.		Цинь Шихуан	
15.		Цинь Шихуан	
16.		Тесей	
17.		Гомер	
18.		Герои Трои	
19.		Геракл	
20.		Солон	
21.		Царь Леонид	
22.		Мильтиад	
23.		Александр Македонский	
24.		Александр Македонский	
25.		Александр Македонский	
26.		Спартак	
27.		Ганнибал	
28.		Сципион	
29.		Гай Юлий Цезарь	
30.		Гай Юлий Цезарь	
31.		Октавиан	
32.		Иисус	
33.		Аттила	
34.		Итоговая работа	



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Методическая литература и средства обучения

1. Бутромеев В. Всемирная история в лицах. М., 2010.
2. Гай Юлий Цезарь – Записки Юлия Цезаря и его продолжателей. М, 1995.
3. Дандамаев М. А. Политическая история Ахеменидской державы / Под ред. М. А. Дандамаева. – М., 1985. 319 с.
4. Древний мир: сборник статей в честь академика В.В. Струве». М.: , 1962 г.
5. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Часть 1. Месопотамия / Под ред. И. М. Дьяконова. – М., 1983.
6. Конфуций: Афоризмы мудрости. М., 2007.
7. Кораблев И. Ганнибал. М., 1997.
8. Струве В. В. Хрестоматия по истории древнего мира. Т.1. Древний Восток / Под. ред В. В. Струве. – М., 1950.
9. Струве В. В. Хрестоматия по истории древнего мира. Т.2. Греция и Эллинизм / Под. ред В. В. Струве. – М., 1951.
10. Струве В. В. Хрестоматия по истории древнего мира. Т.3. Рим / Под. ред В. В. Струве. – М., 1953.
11. Шифман И.Ш. Александр Македонский. М., 1988.

## Интернет-источники

1. МЭШ: <https://school.mos.ru/> .
2. РЭШ: <https://resh.edu.ru/>.

