

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»

МБОУ «СОШ №34»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ Н.Е. Гаврюшкина/ Протокол № 1 от 28.08.2023</p>	<p>«Утверждено» Педагогический совет Протокол №1 от 29.08_2023</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 34» _____/ Ю.С. Дроздова / Приказ № 320 от 29.08. 2023</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тропинка к своему Я»**

для 1-2 класса к начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ткаченко Татьяна Владимировна
Педагог- психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для 1- 2 классов обеспечивает:

- формирование мотивации к сохранению здоровья, укрепление здоровья средствами физической культуры, создание условий для гармоничного физического развития средствами обогащения двигательного опыта и развитие двигательных качеств, приобщения к спортивным традициям.
- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам аналитико-синтетической деятельности, усвоение основных элементов общенаучных методов познания, обучение использованию новых методов получения информации, расширение кругозора, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности.
- усвоение основных понятий о социальных нормах взаимоотношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые, формирование навыков труда, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира. возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.
- формирование гражданской идентичности; приобщение к гуманистическим общечеловеческим ценностям; базовым национальным ценностям российского общества, воспитание патриотизма, гражданской ответственности;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание курса структурно представлено темами, с учетом календаря праздничных дат, с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы (утвержден Заместителем Министра просвещения РФ 10.06.2022 № ДГ-120/06-вн)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Тропинка к своему Я»

В Программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Также в Программе учитывается культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей - важнейший результат реализации Программы.

В процессе изучения Программы обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Содержание Программы направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине, формирование исторической памяти.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Тропинки к своему Я»

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 - 2 класс по одному часу в неделю в 1-х классах (33ч. в год), во 2-х классах (34ч. в год).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « Тропинка к своему Я» Первый класс

Раздел 1. Я школьник (8 часов). Знакомство. Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильным духом, я умею делать задания вместе с другими. Я становлюсь сильным духом, я умею слышать мнение другого. Я учусь решать конфликты. Я умею разрешать конфликты.

Раздел 2. Мои чувства (8,5 часов). Радость Что такое мимика. Радость Что такое жесты. Радость. Как ее доставить другому человеку. Радость можно передать прикосновением. Грусть. Страх. Страх как его преодолеть. Гнев, с какими чувствами он дружит. Гнев и его польза. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Второй класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я»

Раздел 1. Вспомним чувства (3 часов). Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (10 часов). Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кого называют доброжелательным человеком. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Я, желая добра ребятам в классе. Чистое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся. Каждый человек уникален или люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

Раздел 3. Какой Я – Какой ТЫ (4,5 часов). Какой Я, какой ТЫ. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС начального общего образования.

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.

- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
Раздел 1. Я школьник					
1	Знакомство	2	Мини-тренинг	https://infourok.ru/	
2	Я умею управлять собой	1	Индивидуальная работа	https://infourok.ru/	
3	Я умею преодолевать трудности	1	Индивидуальная работа	https://infourok.ru/	
4	Я умею слушать других	1	Групповая дискуссия	https://apkpro.ru/raz	
5	Я умею учиться у ошибки	1	Групповая дискуссия	https://infourok.ru/	

6	Я умею быть доброжелательным	1	Мини-сочинение	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
7	Я умею быть ласковым	1	Дидактические игры	https://infourok.ru/	
8	Я становлюсь сильным духом, я умею делать задания вместе с другими	2	Групповая дискуссия	https://infourok.ru/	
9	Я становлюсь сильным духом, я умею слышать мнение другого	1	Групповая дискуссия	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
10	Я учусь решать конфликты	2	Работа с интерактивной картой	https://infourok.ru/	
11	Я умею решать конфликты	1	Групповая дискуссия	https://infourok.ru/	
12	Я умею разрешать конфликты	2	Групповая дискуссия	https://infourok.ru/	
Раздел 2. Мои чувства					
13	Радость. Что такое мимика?	1	Дискуссия	https://infourok.ru/	
14	Радость. Что такое жесты?	1	Круглый стол	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
15	Радость. Как ее доставить другому человеку.	2		https://infourok.ru/	
16	Радость можно передать прикосновением	2	Групповое обсуждение	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
17	Грусть	1	Работа с дневником	https://apkpro.ru/razgovory-vazhnom/	
18	Страх	2	Работа с дневником	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
19	Страх как его преодолеть	1	Групповое обсуждение	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
20	Гнев, с какими чувствами он дружит	1	Интеллектуальный марафон	https://infourok.ru/	
21	Гнев и его польза	1	Работа с интерактивной картой	https://infourok.ru/	
22	Обида	1	Групповое обсуждение	https://infourok.ru/	
23	Разные чувства	2	Групповое обсуждение	https://infourok.ru/	

24	Виды эмоций	1	Групповое обсуждение	https://infourok.ru/	
25	Итоговое занятие	1	Работа с газетными и интернет-публикациями	https://infourok.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
Раздел 1. Вспомним чувства					
1	Знакомство с группой	1	Мини-тренинг	https://infourok.ru/	
2	Мы рады встрече	1	Индивидуальная работа	https://infourok.ru/	
3	Понимаем чувства другого	1	Индивидуальная работа	https://infourok.ru/	
4	Мы испытываем разные чувства	1	Групповая дискуссия	https://infourok.ru/	
5	Мы испытываем разные чувства	1	Групповая дискуссия	https://infourok.ru/	
Раздел 2. Качества людей					

6	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2	Мини-сочинение	https://infourok.ru/	
7	Хорошие качества людей	1	Дидактические игры	https://infourok.ru/	
8	Самое важное хорошее качества	2	Групповая дискуссия	https://infourok.ru/	
9	Кто такой сердечный человек	1	Групповая дискуссия	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
10	Кого называют «доброжелательным человеком?»	1	Работа с интерактивной картой	https://infourok.ru/	
11	Трудно ли быть доброжелательным человеком	2	Групповая дискуссия	https://infourok.ru/	
12	Я желаю добра ребятам в классе	2	Групповая дискуссия	https://infourok.ru/	
13	Чистое сердце	1	Дискуссия	https://infourok.ru/	
14	Какие качества нам нравятся друг в друге?	1	Круглый стол	https://infourok.ru/	
15	Какими качествами мы отличаемся, а какими похожи?	2	Групповое обсуждение	https://infourok.ru/	
16	Каждый человек уникален	2	Групповое обсуждение	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
17	В каждом человеке есть темные и светлые качества	2	Работа с дневником	https://apkpro.ru/razgovory-vazhnom/	
Раздел 3. Какой Я - Какой Ты					
18	Какой Я?	2	Работа с дневником	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
19	Какой ты?	1	Групповое обсуждение	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
20	Какой ты? Учимся договариваться	1	Интеллектуальный марафон	https://infourok.ru/	
21	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1	Работа с интерактивной картой	https://infourok.ru/	
22	Школьные трудности	2	Групповое обсуждение	https://infourok.ru/	
23	Школьные трудности (продолжение)	1	Групповое обсуждение	https://infourok.ru/	

24	Домашние трудности	2	Групповое обсуждение	https://infourok.ru/	
25	Домашние трудности (продолжение)	1	Работа с газетными и интернет - публикациями	https://infourok.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			