

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ " Управление образования Администрации г. Бийска"

МБОУ "СОШ №34"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
классных руководителей

Руководитель МО

_____/Козел Е.С._____

Протокол №_1_ от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 34»

_____/Дроздова Ю.С./

Приказ №170 от 28.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Подросток и закон»**

для 7- 8 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ачилова Оксана Абдуллоевна,
социальный педагог

Бийск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Подросток и закон» (далее – Программа) разработана на основе

- Информационно-методическое письмо Минпросвещения от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации Обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования),
- требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) ,
- Программы воспитания школы (приказ от 11.08.2021 № 355).
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ №34»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Подросток и закон»

Программа по курсу внеурочной деятельности «Подросток и закон» создает необходимые условия для реализации требований к уровню социальной ответственности и правовой грамотности выпускников.

Программа предполагает

приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Предлагаемая Программа раскрывает вклад правового воспитания в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

Курс внеурочной деятельности «Подросток и закон» призван, используя интерес учащихся к практикоориентированным кейсам, сформировать умение анализировать, делать выводы на основе анализа ситуаций, получить первоначальные понятия о правах и обязанностях гражданина. Решать кейсы на основе имеющихся знаний по обществознанию.

В Программе предусмотрено использование как пассивных, так и активных методов обучения. Во время занятий предусмотрены следующие формы работы: индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий; парная - выполнение практических работ; групповая – обсуждение проблем, возникающих по ходу занятий, просмотр обучающих видеороликов, документальных фильмов.

Программа построена с учетом межпредметных связей с курсами обществознания и истории.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

Реализация данной программы в процессе обучения позволит достичь таких целей как: воспитание гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; формирование правовой культуры и выработка правового сознания у учащихся, профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Формирование системных правовых знаний, учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
2. Целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры.
3. Формирование положительного отношения к правовым нормам, закону.
4. Развитие интереса учащихся к вопросам правового образования
5. Предупреждение антиобщественного, антисоциального поведения учащихся, в том числе: наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганда здорового образа жизни
6. Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности по химии «Подросток и закон» для обучающихся 7-8 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

«Ваши права и обязанности»

Ознакомление с документами, защищающими права человека, с обязанностями несовершеннолетних.

«Конвенция ООН о правах ребенка»

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

«Человек. Личность. Гражданин»

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

«Проступок, правонарушение, преступление»

Изучение понятий «проступок», «правонарушение», «преступление»

«Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ»

Основы трудового, семейного, гражданского кодексов РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность, культура прав и обязанностей взрослого и детей в семье. Ролевая игра «Мы – будущие избиратели». Правовая игра «Мой взгляд».

«Уголовный кодекс РФ»

Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Насилие и закон. Закон и правопорядок.

«Вина и ответственность»

Изучение понятий «вина», «ответственность», «административная ответственность», «уголовная ответственность» несовершеннолетних

«Суд и прокуратура»

Изучение функций и особенностей работы суда и прокуратуры.

«Как не стать жертвой преступлений»

Что такое виктимология? Особенности виктимной личности. Виктимное поведение.

«Здоровый образ жизни!»

Формирование понятия “здоровый образ жизни”. Алкоголь и наркотические вещества. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества.

«Влияние молодежных групп»

Различные молодежные группы, субкультуры; неформалы – кто они?

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

Гражданского воспитания готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Ценности научного познания

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, и общества, взаимосвязях человека с социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения внеурочной программы «Подросток и закон» должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	1	Лекция с элементами беседы	https://podrostok.edu.yar.ru/ https://www.un.org/russian http://www.pravadetey.ru https://resh.edu.ru	
2	«Конвенция ООН о правах ребенка»	2	Выполнение познавательных заданий. Исследовательская работа	https://podrostok.edu.yar.ru/ https://www.un.org/russian http://www.pravadetey.ru https://resh.edu.ru	
3	«Ваши права и обязанности»	1	Подготовка докладов, сообщений.	https://podrostok.edu.yar.ru/ https://www.un.org/russian http://www.pravadetey.ru https://resh.edu.ru	
4	«Человек. Личность. Гражданин»	1	Викторина	https://podrostok.edu.yar.ru/ https://www.un.org/russian http://www.pravadetey.ru https://resh.edu.ru	
5	«Проступок, правонарушение, преступление»	2	Подготовка мини-сочинений, эссе. Диспут.	https://podrostok.edu.yar.ru/ https://www.un.org/russian http://www.pravadetey.ru https://resh.edu.ru	
7	«Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ»	8	Интеллектуально познавательная викторина. Подготовка сообщений. Решение кейсов. Работа с видеоматериалами.	https://podrostok.edu.yar.ru/ https://www.un.org/russian http://www.pravadetey.ru https://resh.edu.ru	
8	«Уголовный кодекс РФ»	6	Интеллектуально познавательная викторина. Диспут.	https://podrostok.edu.yar.ru/ https://www.un.org/russian	

			Просмотр видеоматериалов.	http://www.pravadetey.ru https://resh.edu.ru	
9	«Суд и прокуратура».	2	Решение кейсов по теме. Подготовка мини-сочинений.	https://podrostok.edu.yar.ru/ https://www.un.org/russian http://www.pravadetey.ru https://resh.edu.ru	
10	«Виды наказаний за совершенные преступления»	3	Просмотр документального фильма. Диспут.	https://podrostok.edu.yar.ru/ https://www.un.org/russian http://www.pravadetey.ru https://resh.edu.ru	
11	«Здоровый образ жизни»	6	Подготовка эссе. Деловая игра. Просмотр видеоматериалов, презентаций. Подготовка докладов, проектов.	https://podrostok.edu.yar.ru/ https://www.un.org/russian http://www.pravadetey.ru https://resh.edu.ru	
12	«Как не стать жертвой преступлений».	2	Исследовательская работа. Групповая дискуссия.	https://podrostok.edu.yar.ru/ https://www.un.org/russian http://www.pravadetey.ru https://resh.edu.ru	
13	«Влияние молодежных групп»	1	Просмотр видеоматериалов. Круглый стол.	https://podrostok.edu.yar.ru/ https://www.un.org/russian http://www.pravadetey.ru https://resh.edu.ru	
Общее количество часов по программе		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Битянова Марина Ростиславовна Консультация психолога. Ваш беспокойный подросток // Народное образование. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konsultatsiya-psihologa-vash-besпокоунуу-podrostok> (дата обращения: 13.07.2021).
2. Бочарникова Эдуарда Георгиевна Девиантный подросток // Бюллетень науки и практики. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnyy-podrostok> (дата обращения: 13.07.2022).
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Кайгородова В. И., Богомаз С. Г. Подросток и закон // Социальная педагогика. 2013. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-i-zakon> (дата обращения: 13.07.2022).
5. Кодекс об административных правонарушениях
6. Конвенция ООН о правах ребенка.
7. Конституция РФ.
8. Лопатин Андрей Владимирович Подросток как субъект социальной активности // ТРУДЫ СПБГИК. 2013. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-kak-subekt-sotsialnoy-aktivnosti> (дата обращения: 13.07.2021).
9. Печкова Римма Хадиевна Семья и подросток. Как уберечь от вредных привычек // Эксперимент и инновации в школе. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-i-podrostok-kak-uberech-ot-vrednyh-privyuchek> (дата обращения: 13.07.2022).
10. Плотникова А.Н. Подросток в условиях социальной изоляции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-v-usloviyah-sotsialnoy-izolyatsii> (дата обращения: 13.07.2022).
11. Степанова Ирина Борисовна, Явчуновская Татьяна Михайловна Подросток и насилие: проблемы и факты // Всероссийский криминологический журнал. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-i-nasilie-problemy-i-fakty> (дата обращения: 13.07.2022).
12. Семейный Кодекс РФ.
13. Трудовой Кодекс РФ
14. Уголовный Кодекс РФ
15. Юшкевич Елена Викторовна Современный подросток: педагогические возможности его саморазвития // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podrostok-pedagogicheskie-vozmozhnosti-ego-samorazvitiya> (дата обращения: 13.07.2022).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Экран

Акустическая система

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Интернет проэкт для несовершеннолетних «Подросток и закон» <https://podrostok.edu.yar.ru/>
2. Сайт ООН <https://www.un.org/ru>
3. Информационный портал «Права детей» <http://www.pravadetey.ru>
4. Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>

