

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управление образования Администрации г. Бийска"**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №34"

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Гаврюшкина Н.Е.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Дроздова Ю.С.  
Приказ №172  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
**для обучающихся 2-4 классов**

Составители: учителя начальных классов

Бийск 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

### **Место курса в образовательной системе:**

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные содержательные линии курса**

#### **«Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег

виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

### **Планируемые результаты обучения 2-3 класс**

#### ***Личностные результаты изучения курса***

*«Финансовая грамотность»:*

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### ***Метапредметные результаты изучения курса***

*«Финансовая грамотность»*

*Познавательные:*

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

***Предметные результаты изучения курса***

*«Финансовая грамотность»:*

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
  - знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
  - умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
  - объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

#### 4 класс

##### ***Личностные результаты изучения курса***

###### ***«Финансовая грамотность»***

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

##### ***Метапредметные результаты изучения курса***

###### ***«Финансовая грамотность»***

###### ***Познавательные:***

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

###### ***Регулятивные:***

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;

- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### ***Предметные результаты изучения курса***

#### ***«Финансовая грамотность»***

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...»), «верно / неверно»;
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

## Содержание тем учебного курса

### Темы занятий во 2 класса

Занятие 1. Что такое деньги.

Занятие 2. Откуда взялись деньги.

Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе.

Занятие 4. Защита денег от подделок.

Занятие 5. Какие деньги были раньше в России.

Занятие 6. Современные деньги России и других стран.

Занятие 7. Учимся обращаться с деньгами.

Занятие 8. Что мы узнали о деньгах?

### Темы занятий в 3 классе

Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги.

Занятие 10. На что тратятся деньги.

Занятие 11. Как с умом управлять своими деньгами.

Занятие 12. Как считать доходы и расходы семьи.

Занятие 13. Как делать сбережения.

Занятие 14. Учимся делать сбережения.

Занятие 15. Учимся считать доходы и расходы семьи.

Занятие 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

### Темы занятий в 4 классе

Занятие 1. Как появились деньги

Занятие 2. История российских денег

Занятие 3. Какие бывают деньги

Занятие 4. Банки, банкоматы и банковские карты

Занятие 5. Безналичные деньги и платежи

Занятие 6. Как я умею пользоваться деньгами

Занятие 7. Что такое валюта

Занятие 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги

Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги

Занятие 10. Подсчитаем все доходы семьи

Занятие 11. На что семья тратит деньги

Занятие 12. Подсчитаем все расходы семьи

Занятие 13. Как планировать семейный бюджет

Занятие 14. Правила составления семейного бюджета

Занятие 15. Учимся составлять семейный бюджет

Занятие 16. Итоговая проверочная работа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое деньги	4	Постановка проектной задачи Решение проектной задачи Мини-исследование Занятие-игра,	<a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a> – сайт «Основы экономики». <a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a> – портал для родителей «Дети и деньги».
2	Откуда взялись деньги	4	Постановка проектной задачи Решение проектной задачи	<a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a> – портал для родителей «Дети и деньги». <a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a> – сайт «Основы экономики».
3	Рассмотрим деньги поближе	4	Мини-исследование Занятие-игра, практическое занятие	<a href="http://rasxodam.net">http://rasxodam.net</a> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
4	Защита денег от подделок	4	Решение проектной задачи Мини-исследование Занятие-игра, практическое занятие	<a href="http://urok.1sept.ru">http://urok.1sept.ru</a> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5	Какие деньги были раньше в России	4	Решение проектной задачи Мини-исследование Занятие-игра, практическое занятие	<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет». <a href="https://finagram.com">https://finagram.com</a> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
6	Современные деньги России и других стран	4	Решение проектной задачи Занятие-игра, практическое занятие Мини-исследование	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a> – портал «Азбука финансов». <a href="https://finagram.com">https://finagram.com</a> – портал финансовой



7	Учимся обращаться с деньгами	4	Занятие-игра практическое занятие	<a href="http://www.mind-map.ru">http://www.mind-map.ru</a> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления». <a href="https://vashifinancy.ru">https://vashifinancy.ru</a> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф»
8	Что мы узнали о деньгах?	6	Решение проектной задачи / Итоговое оценивание	<a href="http://www.muzei-factov.ru">http://www.muzei-factov.ru</a> – сайт «Музей фактов». <a href="http://zanimatika.narod.ru">http://zanimatika.narod.ru</a> – сайт «Методическая копилка учителя,
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>		

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Откуда в семье берутся деньги	4	Постановка проектной задачи	<a href="http://zanimatika.narod.ru">http://zanimatika.narod.ru</a> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
2	На что тратятся деньги	4	Решение проектной задачи	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
3	Как с умом управлять своими деньгами	4	Решение проектной задачи	<a href="https://ecschoo1.hse.ru">https://ecschoo1.hse.ru</a> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
4	Как считать доходы и расходы семьи	4	Решение проектной задачи	<a href="https://finagram.com">https://finagram.com</a> – портал финансовой грамотности «Финаграм».

5	Как делать сбережения	4	Решение проектной задачи, практическое занятие	<a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
6	Учимся делать сбережения	4	Занятие-игра	<a href="https://vashifinancy.ru">https://vashifinancy.ru</a> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф»
7	Учимся считать доходы и расходы	4	Занятие-игра, практическое занятие	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
8	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	6	Решение проектной задачи Итоговое оценивание	<a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (15)</b>				
1	Как появились деньги	2	Постановка проектной задачи	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф">www.вашифинансы.рф</a>
2	История российских денег	2	Решение проектной задачи	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф">www.вашифинансы.рф</a>
3	Какие бывают деньги	2	Решение проектной задачи	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф">www.вашифинансы.рф</a>
4	Банки, банкоматы и банковские карты	2	Занятие-экскурсия	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф">www.вашифинансы.рф</a>

5	Безналичные деньги и платежи	2	Решение проектной задачи	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> www.вашифинансы.рф
6	Как я умею пользоваться деньгами	2	Занятие-игра	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> www.вашифинансы.рф
7	Что такое валюта	2	Решение проектной задачи	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> www.вашифинансы.рф
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1	Занятие промежуточного оценивания	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> www.вашифинансы.рф
<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (6 ч)</b>				
9	Откуда в семье берутся деньги	3	Решение проектной задачи	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> www.вашифинансы.рф
10	Подсчитаем все доходы семьи	3	Практическое занятие	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> www.вашифинансы.рф
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 ч)</b>				
11	На что семья тратит деньги	3	Решение проектной задачи	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> www.вашифинансы.рф
12	Подсчитаем все расходы семьи	3	Практическое занятие	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> www.вашифинансы.рф
<b>Модуль 4. Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (7 ч)</b>				
13	Как планировать семейный бюджет	2	Решение проектной задачи	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> www.вашифинансы.рф
14	Правила составления семейного бюджета	2	Решение проектной задачи	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> www.вашифинансы.рф
15	Учимся составлять семейный бюджет	2	Занятие-игра	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> www.вашифинансы.рф
16	Итоговая проверочная работа	1	Занятие итогового оценивания	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> www.вашифинансы.рф

## **ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. <https://push-school11.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/31281/method/doc/1192955>
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;
3. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;
4. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы; 4 класс.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы; 4 класс.
7. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы, 4 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

1. <https://ecschoo1.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.